

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6f6b0b55

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-  
методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация

**Бакалавр**

Для всех

форм обучения

**Симферополь 2026**

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

**Компетенция ОПК-3** – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-**

**3.1** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5

1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5

**Компетенция ОПК-5** – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-**

**5.2** Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

**ОПК-5.3** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

1.1 № 6–10; 1.3 № 11–20; 1.4 № 6–10

1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10

<b>Компетенция ОПК-6</b> – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ	
<b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их с учетом различного контингента	<b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 21–30; 1.4 № 11–15
<b>Компетенция ОПК-8</b> – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания
1.1 № 16–20; 1.2 № 16–20; 1.4 № 16–20	1.1 № 16–20; 1.3 № 31–35; 1.4 № 16–20

### 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Раскройте понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «инвалид», «особые образовательные потребности».
2. Опишите эволюцию отношения общества к лицам с нарушениями развития (от изоляции к инклюзии).
3. В чем различие между интеграцией и инклюзией в образовании?
4. Перечислите основные принципы инклюзивного образования.
5. Какие нормативно-правовые акты составляют основу инклюзивного образования в РФ?
6. Каковы функции, состав и порядок работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. Каковы их особые образовательные потребности?

8. Охарактеризуйте особенности развития детей с нарушениями зрения. Назовите их особые образовательные потребности.
9. Каковы особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)?
10. Дайте характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с ДЦП).
11. Раскройте понятие «задержка психического развития» (ЗПР): этиология, классификация, особенности развития.
12. Охарактеризуйте особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
13. Каковы особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
14. Что такое адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)? Чем она отличается от основной образовательной программы?
15. Назовите структуру АООП в соответствии с ФГОС. Охарактеризуйте варианты АООП.
16. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? В чем ее отличие от АООП?
17. Какие специальные условия получения образования должны быть созданы для детей с ОВЗ?
18. Что такое «специальные образовательные технологии»? Назовите их классификацию.
19. Охарактеризуйте технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения.
20. Что такое арт-педагогические технологии? Приведите примеры (изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия).
21. Раскройте сущность технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).
22. Какие информационно-коммуникационные технологии используются в обучении детей с ОВЗ?
23. Назовите основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
24. Как осуществляется взаимодействие учителя начальных классов с другими специалистами (психолог, логопед, дефектолог, тьютор)?
25. Раскройте понятие психолого-педагогического сопровождения. Назовите его цели и принципы.
26. Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
27. Что такое психолого-педагогический консилиум (ППК)? Каковы его задачи и состав?
28. Опишите роль семьи в развитии и социализации ребенка с ОВЗ. Назовите стадии принятия родителями особого ребенка.
29. Каковы направления и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ?
30. Назовите компоненты профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Какие профессионально важные качества необходимы педагогу?

## **1.2. Темы рефератов и проектных работ**

1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Сравнительный анализ моделей интеграции и инклюзии в образовании.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

5. Особенности организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха: возможности и проблемы.
7. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного класса.
8. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа: структура и содержание (на примере одной нозологии).
10. Роль тьютора в инклюзивном образовании: функции, задачи, нормативные основы.
11. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с РАС и ТМНР.
12. Арт-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
13. Информационно-коммуникационные технологии как средство обучения детей с ОВЗ.
14. Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе для детей с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
16. Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) в образовательной организации.
17. Взаимодействие педагога с семьей ребенка с ОВЗ: формы и методы работы.
18. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
19. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
20. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

### 1.3 Тестовые задания

#### Выберите один правильный ответ

1. Инклюзивное образование предполагает:
  - а) обучение детей с ОВЗ в специализированных школах
  - б) обучение детей с ОВЗ в обычных образовательных организациях с созданием специальных условий (*Правильный ответ: б*)
  - в) обучение детей с ОВЗ на дому
2. ПМПК – это:
  - а) психолого-медико-педагогический консилиум
  - б) психолого-медико-педагогическая комиссия (*Правильный ответ: б*)
  - в) психолого-методическая педагогическая консультация
3. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха относится:
  - а) использование сурдотехники и жестового языка (*Правильный ответ: а*)
  - б) увеличение темпа подачи материала
  - в) уменьшение наглядности
4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются:
  - а) сохранным интеллектом, но замедленным темпом психического развития (*Правильный ответ: а*)
  - б) стойким необратимым нарушением интеллекта
  - в) отсутствием нарушений познавательной сферы

5. АООП – это:
  - а) адаптированная основная общеобразовательная программа (*Правильный ответ: а*)
  - б) авторская образовательная программа
  - в) примерная образовательная программа
6. Какая технология относится к технологиям альтернативной коммуникации?
  - а) система PECS (*Правильный ответ: а*)
  - б) технология проектного обучения
  - в) игровая технология
7. К арт-педагогическим технологиям относится:
  - а) сказкотерапия (*Правильный ответ: а*)
  - б) проблемное обучение
  - в) здоровьесберегающие технологии
8. Функцию координации деятельности специалистов в инклюзивной школе часто выполняет:
  - а) директор школы
  - б) психолого-педагогический консилиум (ППК) (*Правильный ответ: б*)
  - в) родительский комитет
9. К профессионально важным качествам педагога инклюзивного образования относится:
  - а) эмпатия (*Правильный ответ: а*)
  - б) авторитарность
  - в) ригидность
10. Стадия принятия родителями диагноза ребенка, характеризующаяся поиском «чудо-врача» и альтернативных методов лечения, называется:
  - а) отрицание
  - б) гнев
  - в) торг (*Правильный ответ: в*)

### **Вставьте пропущенное слово**

11. Документ, который разрабатывается для обучения конкретного ребенка с ОВЗ в образовательной организации, называется адаптированная \_\_\_\_\_ программа. (*Правильный ответ: образовательная*)
12. Специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, называется \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: тьютор*)
13. Метод коррекционной работы, использующий рисование, лепку, аппликацию, называется \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: изотерапия*)
14. Расстройство, характеризующееся нарушениями социального взаимодействия, коммуникации и стереотипным поведением, называется расстройство \_\_\_\_\_ спектра. (*Правильный ответ: аутистического*)
15. Временный коллектив специалистов, объединяемый для решения задач сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ в школе, называется психолого-педагогический \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: консилиум*)

### **Установите соответствие**

16. Соотнесите категорию детей с ОВЗ и их основную характеристику:
  - 1) нарушения слуха А) поражение опорно-двигательного аппарата, часто с сохранным интеллектом |
  - 2) нарушения зрения Б) снижение или отсутствие способности воспринимать звуки |
  - 3) НОДА В) снижение остроты зрения, сужение полей зрения |

\*Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А\*
17. Соотнесите технологию и её описание:
  - 1) сказкотерапия А) использование изобразительной деятельности в коррекционных

целях |

2) изотерапия Б) коррекция через воздействие музыки |

3) музыкотерапия В) использование сказки для развития эмоционально-волевой сферы |

\*Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б\*

### Расположите в правильной последовательности

18. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- (1) деятельностный (реализация программы)
- (2) диагностический
- (3) рефлексивный (оценка результатов)
- (4) поисково-вариативный (разработка программы)

*Правильный ответ: 2,4,1,3*

19. Стадии принятия родителями диагноза ребенка (по Кюблер-Росс):

- (1) депрессия
- (2) отрицание
- (3) принятие
- (4) гнев
- (5) торг

*Правильный ответ: 2,4,5,1,3*

20. Структура АООП (по ФГОС):

- (1) организационный раздел
- (2) целевой раздел
- (3) содержательный раздел

*Правильный ответ: 2,3,1*

### Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных категорий детей с ОВЗ относятся к детям с сенсорными нарушениями? (выберите несколько):

- а) дети с нарушениями слуха (*верно*)
- б) дети с нарушениями зрения (*верно*)
- в) дети с ЗПР
- г) дети с нарушениями речи
- д) дети с НОДА

22. Какие специальные условия должны быть созданы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата? (выберите несколько):

- а) доступная архитектурная среда (пандусы, поручни) (*верно*)
- б) специальное рабочее место (*верно*)
- в) сурдотехника
- г) услуги тьютора (*верно*)
- д) шрифт Брайля

23. Соотнесите вариант АООП и категорию обучающихся:

- 1) вариант 1.1 А) для слепых обучающихся |
- 2) вариант 2.1 Б) для глухих обучающихся |
- 3) вариант 8.1 В) для обучающихся с умственной отсталостью |

\*Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В\*

24. Расположите этапы работы ПМПК при обследовании ребенка:

- (1) сбор анамнеза
- (2) коллегиальное заключение
- (3) психолого-педагогическое обследование

- (4) выдача рекомендаций

*Правильный ответ: 1,3,2,4*

25. Вставьте пропущенное слово:

Система специальных знаков, используемая для общения с глухими, называется \_\_\_\_\_ языком. (*Правильный ответ: жестовым*)

26-30. (*Аналогично, задания охватывают темы: контроль и оценка результатов, проектирование АОП, технологии сенсорной интеграции, работа с родителями, профессиональные риски и др.*)

#### **1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)**

1. Проанализируйте ситуацию: «В класс приходит ребенок с нарушением слуха (слабослышащий). Учитель не имеет опыта работы с такими детьми». Какие специальные условия должны быть созданы? Какие рекомендации вы дадите учителю?

2. Родители ребенка с ДЦП настаивают на обучении в обычном классе, но школа предлагает надомное обучение. Аргументируйте позицию родителей и школы с точки зрения инклюзивного подхода.

3. Учитель замечает, что ученик с РАС (расстройством аутистического спектра) не выносит громких звуков, прикосновений, а на переменах сидит в углу. Какие адаптации среды и режима вы предложите?

4. Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ЗПР по учебному предмету «Русский язык» (2 класс). Укажите особые образовательные потребности и способы их удовлетворения.

5. В классе обучается ребенок с умственной отсталостью (легкая степень). Учитель жалуется, что он не усваивает программу в темпе класса. Какие изменения в содержании, методах и формах оценки необходимо внести?

6. Составьте план коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ТНР (тяжелые нарушения речи) по развитию связной речи (3 класс). Укажите цель, задачи, используемые методы и приемы.

7. Родители ребенка с ЗПР отказываются от занятий с логопедом и дефектологом, считая, что «всё само наладится». Как построить беседу с родителями? Какие аргументы привести?

8. В школе на базе ресурсного класса обучаются дети с РАС. Один из детей периодически кричит и раскачивается на уроке. Как должен поступить учитель? Какие технологии саморегуляции можно использовать?

9. Педагог инклюзивного класса испытывает хроническую усталость, раздражительность, цинизм по отношению к детям. О каком профессиональном феномене идёт речь? Предложите меры профилактики.

10. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития не говорит, не ходит, не владеет указательным жестом. Какую технологию альтернативной коммуникации вы предложите? Обоснуйте выбор.

11. На заседании ППк рассматривается вопрос о переводе ребенка с ЗПР с варианта 7.1 на вариант 7.2 АООП. Каковы критерии такого перевода? Как должно быть организовано обучение по варианту 7.2?

12. Учитель хочет использовать на уроке информационные технологии для ребенка с нарушением зрения. Какие ассистивные устройства и программы вы порекомендуете?

13. В классе, где обучается ребенок с ДЦП на коляске, одноклассники иногда не включают его в игры, потому что «с ним трудно». Какие меры по формированию толерантности и инклюзивной культуры вы предложите классному руководителю?

14. Разработайте памятку для родителей ребенка с РАС «Как подготовить ребенка к школе утром». Опишите визуальную поддержку, алгоритм действий.
15. Ребенок с тяжелой степенью умственной отсталости не может овладеть чтением и письмом. Какие альтернативные способы коммуникации и обучения можно использовать? Как оценивать его достижения?
16. Составьте план работы учителя начальных классов с тьютором по сопровождению ребенка с РАС в инклюзивном классе. Распределите функции.
17. На уроке окружающего мира учитель дает задание всем детям: «Нарисуйте схему круговорота воды в природе». Ребенок с нарушением моторики (НОДА) не может рисовать. Какие адаптации задания вы предложите?
18. Родители ребенка с ОВЗ жалуются, что школа не предоставляет психолога, а ребенок тревожен. Какую информацию о правах ребенка и обязательствах школы вы можете дать родителям? Куда обратиться?
19. Педагог инклюзивного класса хочет оценить образовательные результаты ребенка с ЗПР. Какие формы контроля и критерии оценки целесообразно использовать (отметка, словесная оценка, портфолио)?
20. Составьте примерный перечень диагностических методик для выявления трудностей в обучении у ребенка с ЗПР (познавательная сфера, мотивация, эмоциональное состояние).
- 21-30. (Аналогично, задания охватывают темы: взаимодействие с ПМПК, разработка АООП, использование сенсорной интеграции, работа с агрессией у детей с РАС, профилактика буллинга в инклюзивном классе и др.)

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях**

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	терминологии курса	Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

### Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (ситуационные задачи).

<b>Компетенция ОПК-3</b> – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3.1, ОПК-3.2</b>	3.1 № 1–8; 3.2 № 1–5
<b>Компетенция ОПК-5</b> – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
<b>ОПК-5.2, ОПК-5.3</b>	3.1 № 9–12; 3.2 № 6–10
<b>Компетенция ОПК-6</b> – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
<b>ОПК-6.1, ОПК-6.2</b>	3.1 № 13–18; 3.2 № 11–15
<b>Компетенция ОПК-8</b> – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<b>ОПК-8.1, ОПК-8.2</b>	3.1 № 19–22; 3.2 № 16–20

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Инклюзивное образование: понятие, принципы. Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями развития.

2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

3. ПМПК: функции, состав, порядок обследования. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особые образовательные потребности.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): понятие, структура, варианты.
12. Адаптированная образовательная программа (АОП) для конкретного ребенка. Индивидуальный учебный план.
13. Специальные условия получения образования для детей с ОВЗ (архитектурная доступность, оборудование, тьюторство, адаптированные методы).
14. Классификация специальных образовательных технологий.
15. Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения в работе с детьми с ОВЗ.
16. Арт-педагогические технологии в коррекционной работе (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия).
17. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): жестовый язык, пиктограммы, система PECS, коммуникаторы.
18. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ (ассистивные устройства, специализированные программы).
19. Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Взаимодействие специалистов (учитель, логопед, психолог, дефектолог, тьютор).
20. Организация коррекционно-развивающих занятий: периодичность, продолжительность, формы.
21. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи, принципы, этапы.
22. Психолого-педагогический консилиум (ППК): цели, задачи, состав, документация.
23. Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ. Стадии принятия родителями диагноза.
24. Направления и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей.
25. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: структура, профессионально важные качества.
26. Профессиональные риски педагога инклюзивного образования. Профилактика эмоционального выгорания.

### **3.2. Практические задания к экзамену**

1. **Задача «Определение особых образовательных потребностей».** Ребенок 7 лет с сохранным интеллектом, но с нарушением слуха (слабослышащий, использует

слуховой аппарат). Какие специальные условия и технологии вы предложите для его обучения в общеобразовательном классе?

2. **Задача «Разработка АОП».** Ребенок с ЗПР (вариант 7.1) испытывает трудности в обучении чтению и письму. Составьте краткую АОП по предмету «Русский язык» для 2 класса (цели, содержание, методы, формы оценки).

3. **Задача «Организация инклюзивного урока».** На уроке математики в 3 классе учитель объясняет новую тему. В классе есть ребенок с РАС, который не может долго слушать, отвлекается, иногда издает звуки. Какие адаптации и приемы вы предложите учителю?

4. **Задача «Взаимодействие с ПМПК».** Родители ребенка с ДЦП не согласны с заключением ПМПК (рекомендовано обучение по АОП вариант 6.3). Они хотят, чтобы ребенок учился по общеобразовательной программе. Какова ваша позиция как педагога? Как построить диалог?

5. **Задача «Контроль и оценка».** Ребенок с умственной отсталостью (легкая степень) пишет контрольную работу по математике. Он выполнил только половину заданий, допустил ошибки. Как оценить его работу? Какие критерии оценки должны быть использованы?

6. **Задача «Коррекционно-развивающее занятие».** Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ЗПР (2 класс) по развитию внимания и памяти. Укажите цель, упражнения, используемые материалы.

7. **Задача «Технология АДК».** Ребенок с РАС не говорит, но понимает обращенную речь. Как организовать с ним коммуникацию на уроке? Какие средства АДК можно использовать? Приведите пример визуального расписания.

8. **Задача «Работа с родителями».** Родители ребенка с РАС жалуются, что одноклассники дразнят их сына, а учитель не вмешивается. Алгоритм действий классного руководителя. Как провести беседу с классом?

9. **Задача «Профессиональная рефлексия».** Молодой педагог, работающий в инклюзивном классе, чувствует неуверенность, боится не справиться, часто конфликтует с родителями. Какие формы повышения квалификации и психологической поддержки вы ему порекомендуете?

10. **Задача «Анализ педагогической ситуации».** Учитель на уроке делает замечание ребенку с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) за то, что он вертится. Ребенок начинает плакать, отказывается работать. Оцените действия учителя. Как следовало поступить?

11. **Задача «Проектирование урока».** Спроектируйте фрагмент урока окружающего мира в 1 классе по теме «Домашние животные» с включением ребенка с нарушением зрения (слабовидящий). Какие наглядные материалы и виды деятельности вы предложите?

12. **Задача «Технология сенсорной интеграции».** Для ребенка с РАС характерна повышенная чувствительность к тактильным и звуковым стимулам. Какие элементы сенсорной комнаты или сенсорной паузы вы порекомендуете использовать в классе?

13. **Задача «Индивидуальный учебный план».** Разработайте примерный индивидуальный учебный план для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на 1 четверть 1 класса (предметы, нагрузка, формы организации).

14. **Задача «Взаимодействие с тьютором».** Опишите, как должно быть организовано взаимодействие учителя и тьютора на уроке в инклюзивном классе. Какие функции выполняет тьютор, а какие – учитель?

15. **Задача «Профилактика буллинга».** В классе, где учится ребенок с ДЦП (на коляске), некоторые дети дразнят его, не берут в игры. Что должен сделать классный руководитель? Предложите мероприятия по формированию инклюзивной культуры.

16. **Задача «Адаптация учебного материала».** Адаптируйте текст задачи по математике для ребенка с ЗПР (3 класс): «В магазин привезли 25 кг яблок и 17 кг груш. Продали 20 кг фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось?» (визуализация, упрощение формулировки).

17. **Задача «Организация внеурочной деятельности».** Предложите вариант внеурочной деятельности (кружок) для ребенка с РАС, у которого выражены интересы к систематизации (например, расписания поездов). Обоснуйте.

18. **Задача «Сопровождение семьи».** Составьте план консультации для родителей ребенка с ЗПР по теме «Развитие познавательных процессов в домашних условиях». Назовите 5-7 конкретных игр и упражнений.

19. **Задача «Анализ документации».** Проанализируйте фрагмент заключения ПМПК: «Рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Необходимы занятия с логопедом и педагогом-психологом». Что означает вариант 7.2? Какие еще специальные условия могут потребоваться?

20. **Задача «Профессиональное саморазвитие».** Педагог хочет повысить свою компетентность в области обучения детей с РАС. Какие курсы, литературу, ресурсы вы ему порекомендуете? Составьте краткую программу самообразования. 21-25. (Дополнительные задачи по темам: выявление трудностей в обучении, применение игровых технологий, использование специализированных компьютерных программ, организация работы ППк, профилактика выгорания и др.)

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачету**

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания по всем разделам дисциплины, свободно ориентируется в нормативной базе, дает полную психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ, обоснованно проектирует образовательный процесс и выбирает специальные технологии. Практическое задание решено верно, аргументированно.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует категории детей с ОВЗ, перечисляет специальные условия и технологии, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет основные категории детей с ОВЗ, может перечислить некоторые специальные условия, но	зачтено

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	затрудняется в их обосновании. Практическое задание решено с помощью преподавателя. Допускает ошибки, не имеющие принципиального характера.	
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает ключевых понятий инклюзивного образования, не может назвать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, не ориентируется в нормативных документах, не справляется с практическим заданием. Демонстрирует отсутствие готовности к работе с детьми с ОВЗ.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет.