

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 18:21:41

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация**

**«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.В.03.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технологии перспективно-опережающего обучения в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технологии перспективно-опережающего обучения в начальной школе» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  
(подпись)



Г.П. Узунова

## АННОТАЦИЯ

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области применения технологий перспективно-опережающего обучения, обеспечивающих эффективное развитие познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий и опережающее усвоение учебного материала младшими школьниками.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль технологический) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p>ПК-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность)</p> <p>ПК-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)</p> <p>ПК-4 (Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)</p> <p>ПК-5 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы технологий перспективно-опережающего обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и история развития идей опережающего обучения.</li> <li>2. Психолого-педагогические основы перспективно-опережающего обучения.</li> <li>3. Принципы и закономерности организации опережающего обучения.</li> </ol> <p>Раздел 2. Методика реализации технологий опережающего обучения в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.</li> </ol>

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
	<p>5. Технология перспективно-опережающего обучения в системе Л.В. Занкова.</p> <p>6. Технология опережающего обучения на основе схем и знаково-символических средств.</p> <p>Раздел 3. Применение технологий перспективно-опережающего обучения в образовательном процессе</p> <p>7. Организация учебного процесса на основе опережающего изучения материала.</p> <p>8. Методы и приемы опережающего обучения.</p> <p>9. Формирование универсальных учебных действий средствами опережающего обучения.</p> <p>10. Диагностика и оценка результатов применения технологий опережающего обучения.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачет (8 семестр)

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области применения технологий перспективно-опережающего обучения, обеспечивающих эффективное развитие познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий и опережающее усвоение учебного материала младшими школьниками.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы перспективно-опережающего обучения, его историю и современные трактовки;
- раскрыть психолого-педагогические механизмы опережающего усвоения знаний;
- освоить методику реализации технологий опережающего обучения в начальной школе (С.Н. Лысенкова, Л.В. Занков и др.);
- сформировать умения проектирования и проведения уроков с использованием технологий опережающего обучения;
- развить навыки формирования универсальных учебных действий средствами опережающего обучения;
- освоить способы диагностики эффективности применения технологий перспективно-опережающего обучения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p><b>ПК-1.3</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> дидактические основы технологий опережающего обучения, методы и приемы их реализации в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание и проектировать уроки с использованием технологий перспективно-опережающего обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения опережающих заданий, схем, опорных сигналов.</p>
ПК-2	Способен осуществлять	<p><b>ПК-2.1</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>ПК-2.2</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> воспитательные возможности технологий опережающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать опережающие задания для развития познавательной активности и самостоятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами формирования учебно-познавательной мотивации через опережающее обучение.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>ПК-3.1</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> способы интеграции предметов через опережающее обучение, приемы создания развивающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать развивающую образовательную среду с элементами опережающего обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами активизации познавательной деятельности, развития творческого мышления.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p><b>ПК-4.2</b> Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p><b>ПК-4.3</b> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> методы организации проектной деятельности с элементами опережающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать учебные проекты, опираясь на опережающее изучение материала.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации индивидуальной и групповой проектной деятельности.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен организовывать образователь	<p><b>ПК-5.1</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>ПК-5.3</b> Разрабатывает план коррекции образовательного</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>ный процесс с использован ием современных образователь ных технологий, в том числе дистанционн ых</p>	<p>процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> современные трактовки опережающего обучения, возможности его сочетания с цифровыми технологиями.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать учебный процесс с использованием технологий опережающего обучения, в том числе в дистанционной форме.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики эффективности применения технологий опережающего обучения.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «Технологии перспективно-опережающего обучения в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль технологический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 8 семестре (очная форма) и в 9 семестре (очно-заочная форма).

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Образовательные технологии в области начального образования», «Технологии развивающего обучения». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

#### Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	54
Аудиторная работа (всего):	54

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Лекции	18
Практические занятия / Семинары	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Аудиторная работа (всего):	36
Лекции	12
Практические занятия / Семинары	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Промежуточная аттестация (зачет)	0

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы технологий перспективно-опережающего обучения</b>					
1.	Сущность и история развития идей опережающего обучения.	8	2	2	4
2.	Психолого-педагогические основы перспективно-опережающего обучения.	8	2	2	4
3.	Принципы и закономерности организации опережающего обучения.	8	2	2	4

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
<b>Раздел 2. Методика реализации технологий опережающего обучения в начальной школе</b>					
4.	Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.	12	2	4	6
5.	Технология перспективно-опережающего обучения в системе Л.В. Занкова.	12	2	4	6
6.	Технология опережающего обучения на основе схем и знаково-символических средств.	12	2	4	6
<b>Раздел 3. Применение технологий перспективно-опережающего обучения в образовательном процессе</b>					
7.	Организация учебного процесса на основе опережающего изучения материала.	12	2	4	6
8.	Методы и приемы опережающего обучения.	12	2	4	6
9.	Формирование универсальных учебных действий средствами опережающего обучения.	12	2	4	6
10.	Диагностика и оценка результатов применения технологий опережающего обучения.	12	0	6	6
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы технологий перспективно-опережающего обучения</b>					
1.	Сущность и история развития идей опережающего обучения.	8	1	2	5
2.	Психолого-педагогические основы перспективно-опережающего обучения.	8	1	2	5
3.	Принципы и закономерности организации	8	1	2	5

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	опережающего обучения.				
<b>Раздел 2. Методика реализации технологий опережающего обучения в начальной школе</b>					
4.	Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.	12	1	3	8
5.	Технология перспективно-опережающего обучения в системе Л.В. Занкова.	12	1	3	8
6.	Технология опережающего обучения на основе схем и знаково-символических средств.	12	1	3	8
<b>Раздел 3. Применение технологий перспективно-опережающего обучения в образовательном процессе</b>					
7.	Организация учебного процесса на основе опережающего изучения материала.	12	1	3	8
8.	Методы и приемы опережающего обучения.	12	1	3	8
9.	Формирование универсальных учебных действий средствами опережающего обучения.	12	1	3	8
10.	Диагностика и оценка результатов применения технологий опережающего обучения.	12	0	0	12
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Сущность и история развития идей опережающего обучения.

Понятие «опережающее обучение», «перспективно-опережающее обучение». Истоки идей: Я.А. Коменский, Л.С. Выготский (зона ближайшего развития). Развитие идей в отечественной дидактике (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова). Современное понимание опережающего обучения. Цели, задачи и функции опережающего обучения в начальной школе. Отличие опережающего обучения от ускоренного и углублённого изучения материала.

Тема 2. Психолого-педагогические основы перспективно-опережающего обучения.

Психологические механизмы опережающего усвоения: роль ориентировочной основы действий, формирование обобщённых способов деятельности, развитие рефлексии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как основа опережающего обучения. Возрастные возможности младших школьников к опережающему изучению материала. Формирование учебно-познавательной мотивации через опережающие задания.

Тема 3. Принципы и закономерности организации опережающего обучения.

Принципы: научность, системность, доступность, связь с жизнью, опора на зону ближайшего развития, индивидуализация, интегративность. Закономерности: зависимость успешности опережения от уровня развития познавательных процессов, взаимосвязь опережающего обучения и развития самостоятельности, роль наглядности и схематизации.

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 4. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.

Биография и педагогическое наследие С.Н. Лысенковой. Сущность технологии: опережающее введение знаний, комментируемое управление, опорные схемы. Структура урока в технологии Лысенковой. Методика использования опорных схем (сигналов) и «забегания вперёд». Примеры реализации на уроках русского языка, математики, чтения.

Тема 5. Технология перспективно-опережающего обучения в системе Л.В. Занкова.

Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп изучения материала, осознание процесса учения. Реализация опережающего обучения в рамках развивающей системы. Особенности построения уроков и учебных заданий. Примеры из практики.

Тема 6. Технология опережающего обучения на основе схем и знаково-символических средств.

Психолого-педагогическое обоснование использования схем, моделей, знаков в обучении. Методика построения и использования опорных сигналов (по В.Ф. Шаталову и др.). Формирование умения кодировать и декодировать информацию. Интеграция знаково-символических средств в учебный процесс. Создание учебных карт, алгоритмов, логических схем.

## РАЗДЕЛ 3. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 7. Организация учебного процесса на основе опережающего изучения материала.

Построение системы уроков с опережающим введением понятий. Разработка тематического планирования с учётом опережающих тем. Способы введения нового материала с опорой на ранее изученное. Организация самостоятельной работы учащихся с опережающими заданиями. Примеры из учебников и УМК, реализующих идеи опережающего обучения.

### Тема 8. Методы и приемы опережающего обучения.

Классификация методов: объяснительно-иллюстративные с элементами опережения, проблемные, исследовательские. Приёмы: опережающие вопросы, задания на прогнозирование, составление плана предстоящего изучения, работа с учебником с опережением, использование алгоритмов, создание учебных проектов. Игровые и соревновательные элементы опережающего обучения.

Тема 9. Формирование универсальных учебных действий средствами опережающего обучения.

Влияние опережающего обучения на развитие познавательных УУД (умение прогнозировать, планировать, анализировать, синтезировать). Развитие регулятивных УУД (целеполагание, самооценка, коррекция). Коммуникативные УУД в условиях опережающего обучения (работа в парах, группах, обсуждение опережающих заданий). Личностные результаты: развитие познавательного интереса, самостоятельности, уверенности в своих силах.

Тема 10. Диагностика и оценка результатов применения технологий опережающего обучения.

Критерии эффективности: уровень сформированности УУД, глубина и прочность знаний, темп продвижения, учебная мотивация. Методы диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент. Разработка и использование диагностических заданий, позволяющих оценить опережающие результаты. Коррекция образовательного процесса на основе диагностических данных.

### 4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения) Для ОФО

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Сущность и история идей опережающего обучения	Анализ подходов к опережающему обучению в трудах Я.А. Коменского, Л.С. Выготского. Дискуссия о современных трактовках.	2
2	Психолого-педагогические основы	Решение педагогических задач на выявление зоны ближайшего развития. Разработка заданий, ориентированных на опережение.	2
3	Принципы организации опережающего обучения	Составление таблицы «Принципы опережающего обучения». Анализ фрагментов уроков с точки зрения реализации принципов.	2
4	Технология С.Н. Лысенковой	Изучение опорных схем и конспектов. Разработка фрагмента урока с использованием комментируемого	4

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
		управления.	
5	Система Л.В. Занкова	Сравнительный анализ традиционного урока и урока в системе Занкова. Разработка заданий с опережающим введением материала.	4
6	Технология на основе схем	Создание опорных сигналов, схем, алгоритмов по темам начальной школы. Работа с учебниками.	4
7	Организация учебного процесса	Составление тематического планирования с элементами опережающего обучения. Разработка фрагмента урока.	4
8	Методы и приемы опережающего обучения	Составление картотеки опережающих заданий (вопросы, задачи, проекты). Игровое моделирование приёмов.	4
9	Формирование УУД средствами опережающего обучения	Разработка системы заданий, направленных на формирование познавательных и регулятивных УУД в условиях опережающего обучения.	4
10	Диагностика и оценка результатов	Разработка диагностических заданий для выявления уровня опережающего усвоения. Анализ результатов.	6
	<b>Итого</b>		<b>36</b>

### Для ОЗФО

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Сущность и история идей опережающего обучения	Анализ подходов к опережающему обучению в трудах Я.А. Коменского, Л.С. Выготского. Дискуссия о современных трактовках.	2
2	Психолого-педагогические основы	Решение педагогических задач на выявление зоны ближайшего развития. Разработка заданий, ориентированных на опережение.	2
3	Принципы организации опережающего обучения	Составление таблицы «Принципы опережающего обучения». Анализ фрагментов уроков с точки зрения реализации принципов.	2

<b>№ темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
4	Технология С.Н. Лысенковой	Изучение опорных схем и конспектов. Разработка фрагмента урока с использованием комментируемого управления.	3
5	Система Л.В. Занкова	Сравнительный анализ традиционного урока и урока в системе Занкова. Разработка заданий с опережающим введением материала.	3
6	Технология на основе схем	Создание опорных сигналов, схем, алгоритмов по темам начальной школы. Работа с учебниками.	3
7	Организация учебного процесса	Составление тематического планирования с элементами опережающего обучения. Разработка фрагмента урока.	3
8	Методы и приемы опережающего обучения	Составление картотеки опережающих заданий (вопросы, задачи, проекты). Игровое моделирование приёмов.	3
9	Формирование УУД средствами опережающего обучения	Разработка системы заданий, направленных на формирование познавательных и регулятивных УУД в условиях опережающего обучения.	3
	<b>Итого</b>		<b>24</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

<b>№ темы</b>	<b>Вид и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Подготовка сообщения об истории развития идей опережающего обучения. Составление глоссария.	4
2	Анализ статей по психологическим основам опережающего обучения. Написание эссе «Зона ближайшего развития и опережающее обучение».	4
3	Разработка памятки «Принципы опережающего обучения в начальной школе».	4
4	Изучение трудов С.Н. Лысенковой. Разработка фрагмента урока с использованием комментируемого управления и опорных схем.	6

<b>№ темы</b>	<b>Вид и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
5	Изучение дидактических принципов системы Л.В. Занкова. Подбор примеров заданий с опережающим характером из учебников.	6
6	Создание опорных сигналов, схем, алгоритмов по одной из тем начальной школы (по выбору).	6
7	Составление тематического планирования на четверть с элементами опережающего обучения.	6
8	Составление картотеки опережающих заданий по одному из предметов.	6
9	Разработка системы заданий для формирования познавательных УУД средствами опережающего обучения.	6
10	Подготовка презентации «Диагностика эффективности опережающего обучения». Разработка критериев оценки.	6
	<b>Итого</b>	<b>54</b>

### Для ОЗФО

<b>№ темы</b>	<b>Вид и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Подготовка сообщения об истории развития идей опережающего обучения. Составление глоссария.	5
2	Анализ статей по психологическим основам опережающего обучения. Написание эссе «Зона ближайшего развития и опережающее обучение».	5
3	Разработка памятки «Принципы опережающего обучения в начальной школе».	5
4	Изучение трудов С.Н. Лысенковой. Разработка фрагмента урока с использованием комментируемого управления и опорных схем.	8
5	Изучение дидактических принципов системы Л.В. Занкова. Подбор примеров заданий с опережающим характером из учебников.	8
6	Создание опорных сигналов, схем, алгоритмов по одной из тем начальной школы (по выбору).	8
7	Составление тематического планирования на четверть с элементами опережающего обучения.	8

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
8	Составление картотеки опережающих заданий по одному из предметов.	8
9	Разработка системы заданий для формирования познавательных УУД средствами опережающего обучения.	8
10	Подготовка презентации «Диагностика эффективности опережающего обучения». Разработка критериев оценки.	9
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

## 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (8 семестр – ОФО; 9 семестр – ОЗФО). Форма проведения промежуточной аттестации — устный зачет по билетам или защита портфолио методических разработок.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Гревцева Г.Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Гревцева Г.Я., Литвак Р.А.. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-94839-689-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120587.html>

Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88210-833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102734.html>

### *б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / Колеченко А.К.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134416.html>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131890.html>

Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. —

Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике обучения иностранным языкам). — Текст: электронный.
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по иностранному языку).
4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.
5. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> (конструктор рабочих программ, примерные рабочие программы по иностранному языку).

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекционных и практических занятий, а также при организации самостоятельной работы обучающихся применяются интерактивные формы обучения, направленные на погружение в реальную атмосферу профессионального сотрудничества, совместное решение проблем и моделирование профессиональных ситуаций. Интерактивные методы предполагают активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обмен информацией, коллективное принятие решений. В учебном процессе используются такие формы, как творческие задания (разработка опорных схем, конспектов уроков), групповые обсуждения актуальных проблем технологий опережающего обучения, решение методических ситуационных задач (кейсов), ролевые и деловые игры («Урок с опережающим обучением», «Экспертиза методической разработки»), а также проектная деятельность (разработка фрагментов уроков, диагностических заданий). В ходе контактной работы применяются лекции-дискуссии, кейс-метод, ситуационный анализ, обсуждение докладов, деловые игры, что способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области применения технологий перспективно-опережающего обучения.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- \*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);
- \*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- \*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.
- Раздаточный материал: схемы, таблицы, образцы опорных сигналов, технологических карт уроков, диагностические материалы.
- Комплект учебных плакатов и таблиц по педагогическим технологиям.
- Учебно-методические пособия, отражающие технологии опережающего обучения (в том числе труды С.Н. Лысенковой, Л.В. Занкова).

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.