

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:35
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452b6d5603f94388008e29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессию

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
Компетенция ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10
Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15
Компетенция ПК-8 – Способен осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост	
(в ФОС представлены результаты обучения по данной компетенции)	1.1 № 16–20; 1.2 № 16–20; 1.4 № 16–20

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Какова социальная значимость педагогической профессии в современном обществе?
2. Назовите основные этапы становления педагогической профессии в истории.
3. В чем заключается миссия учителя в XXI веке?
4. Что такое педагогическое призвание? Каковы его признаки?
5. Какие ценностные основания лежат в основе педагогической деятельности?
6. Что такое профессиональный стандарт педагога? Какова его структура?
7. Какие трудовые функции и трудовые действия выделены в профстандарте педагога?
8. Какие знания и умения необходимы педагогу в соответствии с профстандартом?
9. Как соотносятся профессиональный стандарт и ФГОС?
10. Что такое профессиональная этика педагога? Назовите её основные принципы.
11. В чем сущность педагогического такта? Приведите примеры.
12. Какие этические способы разрешения педагогических конфликтов вы знаете?
13. Что такое профессиональная компетентность? Из каких компонентов она состоит?
14. Назовите виды профессиональной компетентности учителя начальных классов.
15. Какие способы повышения профессиональной компетентности вы можете предложить?
16. Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Назовите его типы.
17. Какие факторы влияют на формирование индивидуального стиля педагога?
18. Что такое профессиональное саморазвитие и самовоспитание педагога?
19. Назовите источники и формы профессионального самообразования.
20. Что такое портфолио педагога? Каковы его функции?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. Выдающиеся педагоги прошлого: вклад в развитие педагогической мысли (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский – на выбор).
2. Миссия учителя в современном мире: вызовы и ответы.
3. Сравнительный анализ профессионального стандарта педагога и квалификационных характеристик.
4. Профессиональная этика педагога: история и современность.
5. Педагогический такт как условие эффективного взаимодействия с обучающимися.
6. Имидж современного учителя начальных классов.
7. Структура профессиональной компетентности учителя начальных классов.
8. Информационно-цифровая компетентность педагога в условиях цифровой трансформации образования.
9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: диагностика и развитие.
10. Профессиональное самообразование педагога: формы, методы, ресурсы.
11. Портфолио как средство профессионального развития педагога.
12. Профессиональная карьера педагога: этапы, условия, перспективы.
13. Конфликты в педагогической деятельности и этические способы их разрешения.

14. Профессиональная культура педагога: сущность и компоненты.
15. Требования к личности современного учителя начальных классов.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Основоположителем научной педагогики считается:
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) Я.А. Коменский (*Правильный ответ: б*)
 - в) А.С. Макаренко
2. Документ, устанавливающий квалификационные требования к педагогу, называется:
 - а) ФГОС
 - б) профессиональный стандарт педагога (*Правильный ответ: б*)
 - в) должностная инструкция
3. Обобщенная трудовая функция, связанная с обучением, воспитанием и развитием обучающихся, – это:
 - а) педагогическая деятельность (*Правильный ответ: а*)
 - б) методическая работа
 - в) административная деятельность
4. Способность педагога к сопереживанию, пониманию эмоционального состояния ученика – это:
 - а) педагогический такт
 - б) эмпатия (*Правильный ответ: б*)
 - в) рефлексия
5. Профессиональная компетентность, связанная с владением содержанием учебного предмета, – это:
 - а) методическая компетентность
 - б) предметная компетентность (*Правильный ответ: б*)
 - в) психолого-педагогическая компетентность
6. Тип индивидуального стиля, характеризующийся эмоциональностью, импровизацией, но недостаточной методичностью, – это:
 - а) эмоционально-импровизационный (*Правильный ответ: а*)
 - б) эмоционально-методичный
 - в) рассуждающе-методичный
7. Процесс самостоятельного приобретения профессиональных знаний и умений называется:
 - а) повышение квалификации
 - б) профессиональное самообразование (*Правильный ответ: б*)
 - в) аттестация
8. Способность педагога к самоанализу и оценке своей деятельности – это:
 - а) рефлексия (*Правильный ответ: а*)
 - б) эмпатия
 - в) коммуникативность
9. К формам профессионального самообразования относится:
 - а) изучение педагогической литературы (*Правильный ответ: а*)
 - б) проведение уроков
 - в) заполнение журнала
10. Документ, фиксирующий индивидуальные достижения педагога, – это:
 - а) характеристика
 - б) портфолио (*Правильный ответ: б*)
 - в) резюме

Вставьте пропущенное слово

11. Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности педагога, определяющих успешность овладения педагогической деятельностью, называется педагогическими _____. (Правильный ответ: способностями)
12. Умение педагога находить правильную меру воздействия на ученика, проявлять гибкость в общении называется педагогическим _____. (Правильный ответ: тактом)
13. Система знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющая эффективно решать профессиональные задачи, называется профессиональной _____. (Правильный ответ: компетентностью)
14. Устойчивая система способов педагогической деятельности, обусловленная индивидуальными особенностями педагога, называется индивидуальным _____ деятельности. (Правильный ответ: стилем)
15. Целенаправленная деятельность педагога по самосовершенствованию профессионально значимых качеств называется профессиональным _____. (Правильный ответ: самовоспитанием)

Установите соответствие

16. Соотнесите тип компетентности и её содержание:
- 1) предметная компетентность А) владение методами и приемами обучения |
2) методическая компетентность Б) знание содержания учебного предмета |
3) коммуникативная компетентность В) умение эффективно общаться с участниками образовательного процесса |
- *Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В*
17. Соотнесите этический принцип и его содержание:
- 1) гуманизм А) уважение к личности ребенка, вера в его возможности |
2) справедливость Б) равное отношение ко всем ученикам, объективность |
3) толерантность В) терпимость к иным мнениям, культурам, особенностям |
- *Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В*

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы профессионального становления педагога:
- (1) профессиональное мастерство
 - (2) профессиональная адаптация
 - (3) профессиональное самоопределение
 - (4) профессиональная компетентность
- Правильный ответ: 3,2,4,1*
19. Структура профессионального стандарта педагога (по логике документа):
- (1) описание трудовых функций
 - (2) общие сведения
 - (3) требования к образованию и обучению
 - (4) характеристика обобщенных трудовых функций
- Правильный ответ: 2,4,1,3*
20. Этапы самообразовательной деятельности педагога:
- (1) реализация плана
 - (2) анализ результатов
 - (3) планирование
 - (4) выбор темы
- Правильный ответ: 4,3,1,2*

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных документов входят в нормативно-правовую базу деятельности педагога? (выберите несколько):
- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (верно)
б) Профессиональный стандарт педагога (верно)
в) Устав школы (верно)

- г) Семейный кодекс
д) Трудовой кодекс (в части прав педагога) (*верно*)
22. Какие качества относятся к профессионально значимым качествам педагога? (выберите несколько):
а) эмпатия (*верно*)
б) педагогический такт (*верно*)
в) коммуникабельность (*верно*)
г) импульсивность
д) рефлексивность (*верно*)
23. Соотнесите форму самообразования и её характеристику:
1) курсовая подготовка А) самостоятельное изучение литературы, ресурсов |
2) самообразовательная работа Б) обучение на курсах повышения квалификации |
3) участие в вебинарах В) дистанционная форма обучения, обсуждение с коллегами |
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
24. Расположите этапы профессионального саморазвития педагога (по В.А. Сластенину):
○ (1) самопознание
○ (2) самопроектирование
○ (3) самовоспитание
○ (4) самореализация
Правильный ответ: 1,2,3,4
25. Вставьте пропущенное слово:
Система ценностных отношений педагога к профессиональной деятельности, её целям и средствам называется профессиональной _____. (*Правильный ответ: направленностью*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Кейс «Педагогическая этика».** На уроке ученик допустил грубую ошибку, учитель громко высмеял его перед всем классом. Оцените действия учителя с позиции профессиональной этики. Как следовало поступить? Предложите конструктивный способ реакции на ошибку.

2. **Задача «Анализ профстандарта».** Изучите фрагмент профессионального стандарта педагога (приводится в задании). Выпишите трудовые действия, необходимые умения и знания для трудовой функции «Воспитательная деятельность».

3. **Кейс «Индивидуальный стиль».** Учительница начальных классов эмоциональна, часто импровизирует на уроках, но иногда не укладывается в регламент, допускает методические неточности. Какой тип индивидуального стиля у неё? Каковы сильные и слабые стороны этого стиля? Дайте рекомендации.

4. **Задача «Планирование саморазвития».** Составьте индивидуальный план профессионального саморазвития на первый год обучения в вузе (тема, цель, задачи, форма отчета, ресурсы).

5. **Кейс «Профессиональная компетентность».** Учитель начальных классов отлично знает свой предмет, но испытывает трудности в общении с родителями, часто возникают конфликты. Какую компетентность нужно развивать? Предложите конкретные шаги.

6. **Задача «Портфолио».** Разработайте структуру портфолио студента-педагога (разделы, содержание). Какие материалы могут подтвердить сформированность профессиональных компетенций?

7. **Кейс «Педагогический такт».** Ученик 2 класса принёс в школу дорогую игрушку. Учитель сделал замечание при всех, сказав: «Ты что, хвастаешься?». Ребенок расплакался. Оцените ситуацию. Как проявить педагогический такт?

8. **Задача «Выдающиеся педагоги».** Подготовьте краткое сообщение (2-3 минуты) об одном из выдающихся педагогов (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Выделите идеи, актуальные для современного учителя.

9. **Кейс «Конфликт с коллегой».** Молодой учитель считает, что опытный коллега неправильно оценивает учеников. Как этично обсудить эту проблему? Предложите алгоритм диалога.

10. **Задача «Рефлексия».** Проведите самоанализ своего решения стать педагогом. Напишите эссе на тему «Мои профессиональные мотивы и перспективы».

11. **Кейс «Время педагога».** Учитель жалуется, что не успевает проверить тетради, подготовиться к урокам, занимается бумажной работой до ночи. Какие советы по тайм-менеджменту вы можете дать?

12. **Задача «Имидж педагога».** Перечислите 5 составляющих имиджа современного учителя начальных классов. Какие из них наиболее важны? Обоснуйте.

13. **Кейс «Профессиональное выгорание».** Педагог со стажем 10 лет чувствует усталость, равнодушие, не хочет идти на работу. Каковы возможные причины? Какие меры профилактики вы можете предложить?

14. **Задача «Информационная компетентность».** Какие цифровые сервисы и инструменты должен освоить современный учитель начальных классов? Назовите 5-7 примеров.

15. **Кейс «Адаптация молодого педагога».** Выпускник педагогического вуза пришёл работать в школу. Какие трудности могут возникнуть в первый год работы? Составьте план поддержки молодого специалиста.

16. **Задача «Карьера педагога».** Опишите возможные варианты профессиональной карьеры учителя начальных классов (вертикальная, горизонтальная). Какие шаги нужно предпринять для каждой траектории?

17. **Кейс «Этика оценивания».** Учительница поставила «двойку» ученику, который очень старался, но не справился с заданием. Ученик заплакал. Как объяснить оценку, чтобы не травмировать ребёнка?

18. **Задача «Самовоспитание».** Составьте перечень черт характера, которые вы хотели бы развить в себе как будущий педагог (не менее 5). Напротив каждой напишите конкретное действие для их развития.

19. **Кейс «Работа с родителями».** Родители ученика предъявляют претензии учителю в грубой форме, не вникая в ситуацию. Как учителю этично ответить и не допустить эскалации конфликта?

20. **Задача «Рефлексивный дневник».** Предложите структуру рефлексивного дневника студента-педагога. Какие вопросы помогают анализировать собственную профессиональную деятельность?

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания;	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично
			хорошо
			удовлетворительно
			неудовлетворительно

	Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.		
--	---	--	--

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения 	<p>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p> <p>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.</p>

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Хорошо	<p>практического задания (логичность и четкость ответа);</p> <p>4. Правильность ответов на вопросы;</p> <p>5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);</p> <p>6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса</p>	<p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.</p>
Удовлетворительно		<p>Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде.</p> <p>Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.</p>
Неудовлетворительно		<p>Задание не решено.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.</p>

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;</p>	удовлетворительно

	допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (защита индивидуального или группового проекта).

Компетенция УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	
УК-6.1, УК-6.2	3.1 № 1–4; 3.2 № 1–3
Компетенция ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1, ОПК-1.2	3.1 № 5–8; 3.2 № 4–6
Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области	
ПК-1.1, ПК-1.3	3.1 № 9–12; 3.2 № 7–9
Компетенция ПК-8 – Способен осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост	
(в ФОС представлены результаты обучения по данной компетенции)	3.1 № 13–16; 3.2 № 10–12

3.1 Вопросы к зачету

1. Социальная значимость педагогической профессии. Миссия учителя в современном мире.
2. История развития педагогической профессии (основные этапы, выдающиеся педагоги).
3. Профессиональный стандарт педагога: структура, содержание, значение.
4. Трудовые функции педагога (обучение, воспитание, развитие) и их характеристика.
5. Понятие профессиональной этики педагога. Основные этические принципы.
6. Педагогический такт: сущность, проявления, способы развития.
7. Кодекс профессиональной этики педагога: основные положения.
8. Конфликты в педагогической деятельности и этические способы их разрешения.
9. Понятие профессиональной компетентности учителя начальных классов.
10. Структура профессиональной компетентности (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, информационно-цифровая, рефлексивная).
11. Способы повышения профессиональной компетентности педагога.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, типы, факторы формирования.
13. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание педагога: понятие, цели, задачи.
14. Источники и формы профессионального самообразования.
15. Планирование и организация самообразовательной деятельности педагога.
16. Портфолио как средство профессионального развития педагога.
17. Профессиональная карьера педагога: понятие, виды, этапы.
18. Педагогическая культура и имидж современного учителя.
19. Профессиональные риски и профилактика эмоционального выгорания педагога.
20. Роль учителя начальных классов в формировании личности младшего школьника.

3.2. Практические задания к зачету

1. **Задача «План саморазвития».** Разработайте индивидуальный план профессионального саморазвития на текущий учебный год (тема, цель, задачи, мероприятия, форма отчета, ресурсы). Обоснуйте актуальность выбранной темы.
2. **Кейс «Этическая дилемма».** Учитель узнал, что его коллега систематически завышает оценки «любимчикам». Как поступить этически правильно? Предложите алгоритм действий.
3. **Задача «Анализ профстандарта».** Выпишите из профессионального стандарта педагога не менее 3 трудовых действий по обобщенной трудовой функции «Воспитательная деятельность». Объясните, почему они важны для учителя начальных классов.
4. **Кейс «Педагогический такт».** Родительница жалуется директору, что учитель «кричит на детей». Сам учитель говорит, что иначе дети не слышат. Проанализируйте ситуацию. Как проявить педагогический такт и найти компромисс?
5. **Задача «Конфликт с учеником».** Ученик 3 класса демонстративно отказывается выполнять задание, говорит: «Мне это неинтересно». Предложите этически приемлемые способы разрешения ситуации.
6. **Кейс «Компетентность учителя».** Учитель отлично знает математику, но не может объяснить материал так, чтобы его поняли дети. Какую компетентность нужно развивать? Предложите 3 конкретных шага.

7. **Задача «Выбор индивидуального стиля».** Проведите самооценку своего темперамента (можно с помощью теста). Какой тип индивидуального стиля педагогической деятельности вам может подойти больше всего? Обоснуйте.

8. **Кейс «Профессиональное выгорание».** Молодой педагог через полгода работы чувствует разочарование, усталость. Какие меры профилактики вы можете ему порекомендовать? Назовите 5 способов.

9. **Задача «Портфолио».** Создайте структуру электронного портфолио студента-педагога (разделы, примерное содержание). Какие разделы обязательны?

10. **Кейс «Работа с родителями».** Родитель требует от учителя «только оценок», а воспитательную работу считает лишней. Как этично объяснить важность воспитания? Составьте план беседы.

11. **Задача «Имидж педагога».** Опишите образ идеального учителя начальных классов (внешность, речь, манеры, отношение к детям). Какие элементы имиджа наиболее значимы?

12. **Кейс «Тайм-менеджмент».** Учитель не успевает проверить тетради, подготовиться к урокам, жалуется на нехватку времени. Предложите 3 приёма эффективного управления временем для педагога.

13. **Задача «Профессиональные ценности».** Ранжируйте 5 базовых педагогических ценностей (гуманизм, справедливость, уважение к личности, ответственность, творчество) по степени важности для учителя начальных классов. Обоснуйте свой выбор.

14. **Кейс «Адаптация первокурсника».** Студент-первокурсник сомневается в правильности выбора профессии после первой педагогической практики. Какие аргументы можно привести, чтобы поддержать его? Какие источники мотивации существуют?

15. **Задача «Самообразование».** Выберите тему для самообразования на предстоящий год (в рамках начального образования). Составьте библиографический список (5 источников) и укажите, какие результаты вы хотели бы получить.

16. **Кейс «Профессиональная рефлексия».** Проведите самоанализ своего ответа на одном из занятий по дисциплине «Введение в профессию». Напишите краткую рефлексию по схеме: «Что удалось?», «Что было трудно?», «Что нужно улучшить?».

17. **Задача «Правовая грамотность».** Назовите три нормативно-правовых акта, которые должен знать учитель начальных классов. Для каждой ситуации приведите пример, когда знание этого документа необходимо.

18. **Кейс «Конфликт с коллегой».** Молодой учитель считает, что методическое объединение работает формально. Он хочет предложить новые формы работы. Как этично высказать своё мнение и не испортить отношения с коллегами?

19. **Задача «Информационная компетентность».** Перечислите 5 цифровых инструментов или платформ, которые педагог может использовать для самообразования. Кратко охарактеризуйте каждый.

20. **Кейс «Ценности педагога».** Приведите пример из литературы или кино, где учитель демонстрирует высокие профессиональные и нравственные качества. Какие именно качества проявил педагог?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
------------------------------	---------------------	--------

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания о педагогической профессии, её социальной значимости, требованиях профстандарта, этических нормах; умеет анализировать профессиональные ситуации, проектировать траекторию саморазвития. Ответ логичен, аргументирован, с примерами.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует профессиональные требования, этические принципы, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет основные понятия, может охарактеризовать профессию, но затрудняется в анализе ситуаций. Практическое задание решено с помощью преподавателя.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает основ педагогической профессии, не ориентируется в профессиональном стандарте, не может применить этические нормы. Не справляется с практическим заданием.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет.