

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 14:55:06

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования»**

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.О.07.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика обучения и воспитания в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Кудинов А.И.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика обучения и воспитания в начальной школе» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой
(подпись)



Г.П. Узунова

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.07.02	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, а также готовности к реализации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль методический) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)</p> <p>ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p> <p>ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)</p> <p>ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ПК-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность)</p> <p>ПК-5 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы обучения в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения как педагогическая наука. 2. Нормативно-правовые основы начального общего образования. 3. Современные образовательные технологии в начальной школе. <p>Раздел 2. Частные методики обучения в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. 5. Методика обучения математике. 6. Методика обучения предмету «Окружающий мир». <p>Раздел 3. Теоретические основы воспитания в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе. 8. Базовые национальные ценности в воспитании младших школьников. <p>Раздел 4. Методика воспитательной работы в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Методы и формы воспитания в начальной школе. 10. Организация внеурочной деятельности младших школьников. <p>Раздел 5. Интеграция обучения и воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Воспитательный потенциал урока. 12. Проектная и исследовательская деятельность как средство

АННОТАЦИЯ	
	интеграции. Раздел 6. Педагогическая диагностика и оценка результатов 13. Диагностика образовательных результатов в начальной школе. 14. Оценка достижения планируемых результатов.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, а также готовности к реализации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о теоретических основах методики обучения и воспитания в начальной школе;
- изучить нормативно-правовые основы начального общего образования;
- освоить современные образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания младших школьников;
- сформировать умения проектировать и реализовывать уроки по различным предметам начальной школы;
- развить навыки организации воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- сформировать готовность к осуществлению диагностики и оценки образовательных результатов.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие начальное общее образование; требования ФГОС НОО.</p> <p>Уметь: применять нормативные документы при проектировании образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами реализации требований ФГОС НОО в практической деятельности.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников.</p> <p>Уметь: отбирать адекватные формы, методы и приемы работы с классом и отдельными учениками.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: содержание базовых национальных ценностей, методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь: проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций.</p> <p>Владеть: способами реализации задач духовно-нравственного воспитания в начальной школе.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: современные педагогические технологии, применяемые в начальной школе.</p> <p>Уметь: выбирать и применять технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: методы и формы воспитательной работы, организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательные мероприятия, организовывать КТД.</p> <p>Владеть: способами организации воспитательной деятельности и внеурочной занятости детей.</p>
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: современные образовательные технологии; методы диагностики и коррекции.</p> <p>Уметь: разрабатывать элементы образовательных программ; использовать диагностический инструментарий.</p> <p>Владеть: способами организации образовательного процесса с применением современных технологий.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07.02 «Методика обучения и воспитания в начальной школе» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль методический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные технологии в области начального образования», «Решение профессиональных задач учителя начальной школы», а также для прохождения педагогических практик.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з. е.), 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа	114
Аудиторная работа (всего):	114
Лекции	38
Практические занятия / Семинары	76
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	169
Контроль (экзамен)	27

Распределение часов по семестрам:

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
3 семестр	3	108	14	28	52	–
4 семестр	6	216	24	48	117	27 (экзамен)

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа	86
Аудиторная работа (всего):	86
Лекции	26
Практические занятия / Семинары	60
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	211
Контроль (экзамен)	27

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для ОФО**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
3 семестр (108 часов)					
Раздел 1. Теоретические основы обучения в начальной школе					
1.	Методика обучения как педагогическая наука.	6	2	1	3
2.	Нормативно-правовые основы начального общего образования.	8	2	2	4
3.	Современные образовательные технологии в начальной школе.	12	2	4	6
Раздел 2. Частные методики обучения в начальной школе					
4.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению.	20	2	6	12
5.	Методика обучения математике.	20	2	6	12
6.	Методика обучения предмету «Окружающий мир».	18	2	5	11
Раздел 3. Теоретические основы воспитания в начальной школе					
7.	Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе.	12	1	2	9
8.	Базовые национальные ценности в воспитании младших школьников.	12	1	2	9
	ИТОГО за 3 семестр	108	14	28	52
4 семестр (216 часов)					
Раздел 4. Методика воспитательной работы в начальной школе					
9.	Методы и формы воспитания в начальной школе.	20	3	6	11

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
10.	Организация внеурочной деятельности младших школьников.	22	3	6	13
Раздел 5. Интеграция обучения и воспитания					
11.	Воспитательный потенциал урока.	20	3	6	11
12.	Проектная и исследовательская деятельность как средство интеграции.	20	3	6	11
Раздел 6. Педагогическая диагностика и оценка результатов					
13.	Диагностика образовательных результатов в начальной школе.	20	3	6	11
14.	Оценка достижения планируемых результатов.	20	3	6	11
	Подготовка к экзамену	23	–	–	–
	Консультации	4	–	4	–
	Экзамен	27	–	–	–
	ИТОГО за 4 семестр	216	24	48	117
	ВСЕГО по дисциплине	324	38	76	169

Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
3 семестр (108 часов)					
Раздел 1. Теоретические основы обучения в начальной школе					
1.	Методика обучения как педагогическая наука.	6	1	1	4
2.	Нормативно-правовые основы начального общего образования.	8	1	2	5
3.	Современные образовательные технологии в начальной школе.	12	2	4	6
Раздел 2. Частные методики обучения в начальной школе					

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
4.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению.	20	2	6	12
5.	Методика обучения математике.	20	2	6	12
6.	Методика обучения предмету «Окружающий мир».	18	2	5	11
Раздел 3. Теоретические основы воспитания в начальной школе					
7.	Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе.	12	0	2	10
8.	Базовые национальные ценности в воспитании младших школьников.	12	0	2	10
	ИТОГО за 3 семестр	108	10	28	70
4 семестр (216 часов)					
Раздел 4. Методика воспитательной работы в начальной школе					
9.	Методы и формы воспитания в начальной школе.	20	2	4	14
10.	Организация внеурочной деятельности младших школьников.	22	2	4	16
Раздел 5. Интеграция обучения и воспитания					
11.	Воспитательный потенциал урока.	20	2	4	14
12.	Проектная и исследовательская деятельность как средство интеграции.	20	2	4	14
Раздел 6. Педагогическая диагностика и оценка результатов					
13.	Диагностика образовательных результатов в начальной школе.	20	2	4	14
14.	Оценка достижения планируемых результатов.	20	2	4	14
	Подготовка к экзамену	23	-	-	-
	Консультации	4	-	4	-
	Экзамен	27	-	-	-

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	ИТОГО за 4 семестр	216	16	32	141
	ВСЕГО по дисциплине	324	26	60	211

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 1. Методика обучения как педагогическая наука.

Предмет и задачи методики обучения в начальной школе. Связь методики с педагогикой, психологией, частными дидактиками. Методы научно-педагогического исследования в методике. История развития методики начального обучения. Современные тенденции развития методики обучения. Принципы обучения в начальной школе. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: характеристика, особенности.

Тема 2. Нормативно-правовые основы начального общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (раздел об начальном образовании). ФГОС НОО: требования к результатам, структуре, условиям реализации. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Учебный план начальной школы. Рабочая программа по предмету: структура, содержание, требования. Федеральный перечень учебников. Методические письма Министерства просвещения.

Тема 3. Современные образовательные технологии в начальной школе.

Понятие педагогической технологии. Классификация образовательных технологий. Технологии развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Технология проблемного обучения. Технология проектной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология уровневой дифференциации. Технология коллективного способа обучения.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе. Содержание и структура курса. Методика обучения грамоте: добукварный, букварный, послебукварный периоды. Методика обучения чтению: формирование навыка чтения, работа с текстом. Методика изучения фонетики, лексики, грамматики, орфографии. Развитие устной и письменной речи. Методика обучения литературному чтению: анализ художественного произведения, работа с детской книгой, формирование читательской самостоятельности.

Тема 5. Методика обучения математике.

Цели и задачи обучения математике в начальной школе. Содержание и структура курса математики. Методика изучения чисел и арифметических действий. Методика обучения решению текстовых задач. Методика изучения геометрического материала. Методика формирования величин и их измерений. Методика работы с величинами. Развитие логического мышления на уроках математики.

Тема 6. Методика обучения предмету «Окружающий мир».

Цели и задачи курса «Окружающий мир». Структура и содержание. Методика изучения природоведческого материала: живая и неживая природа, сезонные изменения. Методика изучения обществоведческого материала: человек, семья, школа, родной край, Россия. Методика формирования экологической культуры. Методика организации наблюдений, опытов, экскурсий.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 7. Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе.

Воспитание как целенаправленный процесс. Цели и задачи воспитания в начальной школе. Содержание воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, трудовое, физическое, эстетическое, экологическое. Взаимосвязь обучения и воспитания. Принципы воспитания. Особенности воспитательного процесса в начальной школе. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания.

Тема 8. Базовые национальные ценности в воспитании младших школьников.

Понятие базовых национальных ценностей. Патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, наука, традиционные религии, искусство, природа, человечество. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников. Технологии воспитания нравственных чувств и убеждений.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 9. Методы и формы воспитания в начальной школе.

Понятие метода воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания: беседа, рассказ, диспут, пример. Методы организации деятельности: упражнение, приучение, поручение, требование. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Формы воспитательной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Требования к выбору методов и форм. Организация коллективных творческих дел (КТД).

Тема 10. Организация внеурочной деятельности младших школьников.

Понятие внеурочной деятельности, ее цели и задачи. Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клубы, студии, экскурсии, олимпиады, соревнования. Планирование внеурочной деятельности. Примерные программы внеурочной деятельности. Работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тема 11. Воспитательный потенциал урока.

Понятие воспитательного потенциала урока. Реализация воспитательных задач на разных этапах урока. Воспитательные возможности содержания учебного материала. Методы и приемы воспитания на уроке. Организация учебного взаимодействия как средство воспитания. Личность учителя как фактор воспитания на уроке. Анализ воспитательного аспекта урока.

Тема 12. Проектная и исследовательская деятельность как средство интеграции.

Проектная деятельность в начальной школе: сущность, виды, этапы. Организация учебных проектов. Исследовательская деятельность младших школьников. Формы

организации исследований: наблюдение, опыты, эксперименты. Роль учителя в руководстве проектной и исследовательской деятельностью. Примеры проектов и исследований в начальной школе.

РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Тема 13. Диагностика образовательных результатов в начальной школе.

Понятие педагогической диагностики. Виды диагностики: входная, текущая, итоговая. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности. Диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов. Диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностические методики для начальной школы.

Тема 14. Оценка достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Формы оценки: стартовая, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая. Безотметочное обучение в 1 классе. Критериальное оценивание. Портфолио как инструмент оценки. Оценка метапредметных результатов. Государственная итоговая аттестация (ВПР). Анализ оценочных процедур.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Методика обучения как наука	Анализ структуры методики обучения. Сравнение различных УМК. Составление таблицы «Принципы обучения».	1
2	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО. Изучение примерной ООП НОО. Разработка рабочей программы по одному из предметов (фрагмент).	2
3	Образовательные технологии	Анализ различных технологий обучения. Разработка фрагмента урока с использованием выбранной технологии.	4
4	Методика обучения русскому языку	Составление конспекта урока обучения грамоте. Анализ структуры урока литературного чтения. Подбор заданий по развитию речи.	6
5	Методика обучения математике	Составление конспекта урока математики. Решение методических задач. Разработка системы упражнений по формированию вычислительных навыков.	6
6	Методика обучения окружающему миру	Разработка фрагмента урока. Моделирование наблюдений. Составление плана экскурсии.	5
7-8	Теоретические основы воспитания	Анализ содержания воспитания. Составление таблицы «Базовые национальные ценности».	4

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
		Разработка памятки для учителя.	
	Итого за 3 семестр		28

4 семестр (48 часов):

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
9	Методы и формы воспитания	Разработка сценария классного часа. Составление плана КТД. Решение педагогических задач на выбор методов.	6
10	Внеурочная деятельность	Анализ программы внеурочной деятельности. Разработка плана работы кружка.	6
11	Воспитательный потенциал урока	Анализ урока с позиции воспитательного потенциала. Разработка заданий, направленных на воспитание.	6
12	Проектная деятельность	Разработка проекта для младших школьников. Моделирование этапов проектной деятельности.	6
13	Диагностика результатов	Подбор диагностических методик. Составление программы диагностики.	6
14	Оценка достижений	Анализ критериального оценивания. Разработка портфолио (структура).	6
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
	Итого за 4 семестр		48
	ВСЕГО		76

4.4. Содержание самостоятельной работы

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Составление глоссария. Подготовка сообщения об истории методики.	3
2	Изучение ФГОС НОО. Анализ примерной ООП НОО.	4

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
3	Подготовка сообщения об одной из технологий. Разработка фрагмента урока.	6
4	Разработка конспекта урока обучения грамоте. Подготовка заданий по развитию речи. Анализ УМК по русскому языку.	12
5	Разработка конспекта урока математики. Подбор системы упражнений. Решение методических задач.	12
6	Разработка конспекта урока окружающего мира. Составление плана экскурсии.	11
7	Анализ литературы по воспитанию. Подготовка эссе «Мое представление о воспитании».	4
8	Изучение Концепции духовно-нравственного воспитания. Составление таблицы базовых ценностей.	0
	Итого за 3 семестр	52

4 семестр (117 часов):

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
9	Разработка сценария классного часа. Составление плана КТД. Подготовка к деловой игре.	11
10	Анализ программы внеурочной деятельности. Разработка программы кружка.	13
11	Анализ уроков с позиции воспитательного потенциала. Подготовка заданий.	11
12	Разработка проекта для младших школьников. Подготовка презентации.	11
13	Подбор диагностических методик. Составление программы диагностики.	11
14	Анализ системы оценивания. Разработка портфолио ученика.	11
	Подготовка к экзамену	49
	Итого за 4 семестр	117

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (4 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Сегова, Т. Д. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-3288-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141695.html>

Киргуева Ф.Х. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Киргуева Ф.Х.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-98935-204-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101475.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Полынская И.Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / Полынская И.Н.. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118983.html>

Монгуш, И. И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. И. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149476.html>

Недоповз И.И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) / Недоповз И.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135747.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике начального обучения). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (ФГОС, примерные программы, методические письма). — Текст: электронный.

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

5. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> (конструктор рабочих программ, примерные рабочие программы). — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение методических ситуационных задач (кейсов);

- ролевые и деловые игры («Урок», «Родительское собрание», «Педсовет»);

- проектная деятельность (разработка конспектов уроков, сценариев мероприятий).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение методических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; микро-преподавание.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- *программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- *программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- *программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).