

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:34
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912364e0778f8448453b607f94388008e29877e6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы российской государственности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Каковы основные этапы распространения христианства на территории Древней Руси?
2. Какое значение имело Крещение Руси для развития государства и культуры?
3. Назовите основные отличия православия от католицизма и протестантизма.
4. Какую роль играли монастыри в духовной и культурной жизни средневековой Руси?
5. Каковы причины и последствия церковного раскола XVII века?
6. Кто такие старообрядцы и каковы их основные вероучительные особенности?
7. Как развивались отношения между церковью и государством в Российской империи?
8. Какое влияние оказало татаро-монгольское иго на религиозную жизнь Руси?
9. Какова роль ислама в истории народов Поволжья и Северного Кавказа?
10. Какие традиционные верования существовали у народов Сибири до принятия мировых религий?
11. Каковы особенности буддизма в России, и где он получил наибольшее распространение?
12. Какую роль играли религиозные деятели в общественной жизни России XIX века?
13. Как изменились отношения между церковью и государством после реформ Петра I?

14. Каковы были последствия советской антирелигиозной политики для религиозных организаций?
15. Какие религии традиционно исповедуют народы, проживающие на территории современной России?
16. Какова роль Русской православной церкви в современном российском обществе?
17. Каковы основные этапы возрождения религиозной жизни в России после 1991 года?
18. Какие межрелигиозные конфликты возникали на территории России, и как они разрешались?
19. Каково значение религиозных праздников в культуре и быту народов России?
20. Какова роль религиозных организаций в социальной сфере (благотворительность, образование)?
21. Каковы особенности религиозной политики Российской Федерации в отношении традиционных конфессий?
22. Какое влияние оказала религия на формирование национальной идентичности народов России?
23. Каковы основные положения вероучения православия, ислама, буддизма и иудаизма?
24. Как развивались отношения между православием и другими конфессиями в России?
25. Какова роль религиозных лидеров в истории России (примеры)?
26. Каковы особенности религиозной архитектуры и искусства в России?
27. Какое место занимает религия в системе образования современной России?
28. Каковы основные тенденции развития новых религиозных движений в России?
29. Как религия отражена в русской литературе и искусстве?
30. Каковы перспективы межрелигиозного диалога в современной России?

1.2 Темы рефератов

1. Влияние принятия христианства на развитие древнерусского государства и культуры.
2. Монастыри Древней Руси: центры духовности, образования и культуры.
3. Церковный раскол XVII века: причины, ход событий и последствия для религиозной жизни России.
4. Старообрядчество: история, вероучение и современное состояние.
5. Роль Русской православной церкви в укреплении российской государственности (XVI–XVII вв.).
6. Ислам в России: история распространения и особенности религиозной жизни мусульманских народов.
7. Буддизм в России: история, основные центры и влияние на культуру народов Калмыкии, Бурятии и Тывы.
8. Иудаизм в России: история общин, религиозные традиции и вклад в культуру страны.
9. Традиционные верования народов Сибири и Дальнего Востока до принятия мировых религий.
10. Религиозная политика Российской империи: отношения государства и церкви.
11. Влияние татаро-монгольского ига на религиозную жизнь Руси.
12. Религиозные деятели России и их вклад в общественную жизнь (на примере Сергия Радонежского, Серафима Саровского и др.).
13. Антирелигиозная политика советской власти и её последствия для религиозных организаций.

14. Возрождение религиозной жизни в России после 1991 года: основные тенденции и проблемы.
15. Межрелигиозный диалог в современной России: опыт, проблемы, перспективы.
16. Религиозные праздники в культуре народов России: традиции и современность.
17. Новые религиозные движения в России: история появления и современное состояние.
18. Религия и образование в России: исторический опыт и современные подходы.
19. Влияние религии на формирование национальной идентичности народов России.
20. Религиозная архитектура и искусство России: отражение духовных традиций в памятниках культуры.

1.3 Тестовые задания

1. В каком году произошло Крещение Руси?

- а) 988 г.
- б) 1054 г.
- в) 1240 г.
- г) 1480 г.

Ответ: а) 988 г.

2. Кто был инициатором церковной реформы, приведшей к расколу в XVII веке?

- а) Иван Грозный.
- б) Патриарх Никон.
- в) Пётр I.
- г) Сергей Радонежский.

Ответ: б) Патриарх Никон.

3. Какая религия является традиционной для большинства народов Поволжья?

- а) Буддизм.
- б) Иудаизм.
- в) Ислам.
- г) Католицизм.

Ответ: в) Ислам.

4. В каком регионе России буддизм получил наибольшее распространение?

- а) Поволжье.
- б) Кавказ.
- в) Бурятия, Калмыкия, Тыва.
- г) Северо-Запад России.

Ответ: в) Бурятия, Калмыкия, Тыва.

5. Какое событие связано с началом массового преследования религиозных организаций в СССР?

- а) Октябрьская революция 1917 г.
- б) Великая Отечественная война.
- в) Перестройка.
- г) Крещение Руси.

Ответ: а) Октябрьская революция 1917 г.

6. Кто такие старообрядцы?

- а) Последователи новых религиозных движений.
- б) Приверженцы старых церковных обрядов, не принявшие реформу XVII века.

в) Представители католической церкви в России.

г) Мусульманские богословы.

Ответ: б) Приверженцы старых церковных обрядов, не принявшие реформу XVII века.

7. Какая конфессия традиционно исповедуется еврейским населением России?

а) Православие.

б) Иудаизм.

в) Буддизм.

г) Протестантизм.

Ответ: б) Иудаизм.

8. Какую роль играли монастыри в средневековой Руси?

а) Только военные крепости.

б) Центры торговли.

в) Центры духовности, образования и культуры.

г) Политические партии.

Ответ: в) Центры духовности, образования и культуры.

9. Какое влияние оказало татаро-монгольское иго на религиозную жизнь Руси?

а) Полное уничтожение всех религий.

б) Сохранение и даже укрепление православной церкви.

в) Принятие ислама всем населением Руси.

г) Запрет на все религиозные обряды.

Ответ: б) Сохранение и даже укрепление православной церкви.

10. Какая религия считается традиционной для большинства населения России?

а) Католицизм.

б) Православие.

в) Буддизм.

г) Индуизм.

Ответ: б) Православие.

11. Крещение Руси произошло в _____ году при князе Владимире.

Ответ: 988.

12. Основателем буддизма считается _____.

Ответ: Будда.

13. Главный священный текст мусульман — _____.

Ответ: Коран.

14. В XVII веке церковную реформу провёл патриарх _____.

Ответ: Никон.

15. Приверженцы старых церковных обрядов, не принявшие реформу, называются _____.

Ответ: старообрядцы.

16. В Российской империи глава Русской православной церкви носил титул _____.

Ответ: Святейший синод.

17. Священная книга иудеев — _____.

Ответ: Тора.

18. В 1589 году в России было учреждено _____.

Ответ: патриаршество.

19. В 1917 году после революции в России началась политика _____ по отношению к религии.

Ответ: атеизации.

20. Буддизм традиционно исповедуют народы Бурятии, Калмыкии и _____.

Ответ: Тывы.

21. Соотнесите термин с определением

Термин	Определение
А) Крещение Руси	1) Священная книга мусульман
Б) Коран	2) Процесс принятия христианства на Руси в 988 году
В) Старообрядцы	3) Приверженцы старых церковных обрядов, не принявшие реформу XVII века

Ответ: А-2, Б-1, В-3.

22. Соотнесите религию и её основателя:

Религия	Основатель
А) Православие	1) Будда
Б) Буддизм	2) Иисус Христос
В) Ислам	3) Мухаммед

Ответ: А-2, Б-1, В-3.

23. Соотнесите событие и век:

Событие	Век
А) Крещение Руси	1) XVII век
Б) Церковный раскол	2) X век
В) Учреждение патриаршества	3) XVI век

Ответ: А-2, Б-1, В-3.

24. Расставьте события в хронологическом порядке:

А) Учреждение патриаршества в России.

Б) Крещение Руси.

В) Церковный раскол.

Ответ: Б, А, В.

25. Расставьте события в хронологическом порядке:

- А) Начало советской антирелигиозной политики.
- Б) Возрождение религиозной жизни в России после 1991 года.
- В) Октябрьская революция.

Ответ: В, А, Б.

26. Расставьте события в хронологическом порядке:

- А) Принятие ислама Волжской Булгарией.
- Б) Крещение Руси.
- В) Распространение буддизма в Бурятии.

Ответ: А, Б, В.

27. Соотнесите религию и её священную книгу:

Религия	Священная книга
А) Иудаизм	1) Коран
Б) Ислам	2) Тора
В) Буддизм	3) Трипитака

Ответ: А-2, Б-1, В-3.

28. Расставьте в хронологическом порядке:

- А) Появление первых старообрядческих общин.
- Б) Реформа патриарха Никона.
- В) Смерть протопопа Аввакума.

Ответ: Б, А, В.

29. Соотнесите термин и определение:

Термин	Определение
А) Синод	1) Высший орган управления церковью в Российской империи
Б) Патриарх	2) Глава Русской православной церкви
В) Имам	3) Духовный лидер мусульманской общины

Ответ: А-1, Б-2, В-3.

30. Расставьте в хронологическом порядке:

- А) Начало строительства первых буддийских дацанов в России.
- Б) Официальное признание буддизма одной из традиционных религий России.
- В) Появление первых мусульманских общин на территории России.

Ответ: В, А, Б.

1.4 Задание

1. Крещение Руси. Князь Владимир выбирал религию для объединения государства. Проанализируйте, почему был выбран именно православный вариант из Византии, а не ислам или католицизм.

2. Церковный раскол. В XVII веке патриарх Никон начал реформу богослужения. Почему часть верующих не приняла нововведения и ушла в раскол? Какие последствия это имело для общества?

3. Старообрядцы. В XVIII веке старообрядцы подвергались преследованиям. Как им удалось сохранить свои традиции и общины? Какие формы сопротивления они использовали?

4. Монастыри как центры культуры. В Средневековье монастыри были не только религиозными, но и культурными центрами. Приведите примеры их роли в развитии образования, книгописания и благотворительности.

5. Ислам в Поволжье. В X веке Волжская Булгария приняла ислам. Как это повлияло на развитие государственности и культуры региона? Как складывались отношения с православной Русью?

6. Буддизм в Сибири. В XVII–XVIII веках буддизм распространился среди народов Бурятии и Калмыкии. Каковы особенности его адаптации к местным традициям? Какую роль играли буддийские монастыри (дацаны)?

7. Иудаизм в России. В XIX веке в Российской империи проживало большое количество евреев. Какие ограничения и привилегии существовали для иудейских общин? Как это влияло на их интеграцию в общество?

8. Религия и государство при Петре I. Пётр I подчинил церковь государству. Как изменилась роль духовенства? Каковы были последствия для религиозной жизни страны?

9. Религиозная политика Екатерины II. Екатерина II провозгласила веротерпимость. Как это отразилось на положении неправославных конфессий (ислам, буддизм, католицизм, протестантизм)?

10. Религия в Отечественной войне 1812 года. Какую роль сыграла Русская православная церковь в мобилизации народа против Наполеона? Как использовались религиозные символы и идеи?

11. Религиозные движения XIX века. В XIX веке возникли различные религиозные течения (духоборы, молокане). В чём заключались их особенности? Почему государство преследовало их?

12. Церковь и революция 1917 года. После революции 1917 года церковь подверглась гонениям. Как изменились её отношения с государством? Как реагировало духовенство?

13. Антирелигиозная пропаганда 1920–1930-х годов. В СССР активно велась антирелигиозная кампания. Какие методы использовались? Как это повлияло на религиозную жизнь населения?

14. Репрессии против духовенства. В 1930-е годы многие священнослужители были репрессированы. Каковы были причины и последствия этих действий для религиозных общин?

15. Религия в годы Великой Отечественной войны. Во время войны отношение государства к религии изменилось. Почему было разрешено открытие храмов? Как церковь поддержала фронт?

16. Религиозное возрождение 1990-х годов. После распада СССР началось возрождение религиозной жизни. Какие проблемы и вызовы возникли перед традиционными конфессиями?

17. Межрелигиозный диалог. В современной России существуют разные конфессии. Какие формы межрелигиозного сотрудничества наиболее эффективны? Приведите примеры.

18. Новые религиозные движения. В конце XX века появились новые религиозные организации. Как государство регулирует их деятельность? Какие риски и возможности это создаёт?
19. Религия и образование. Какова роль религиозных организаций в современной системе образования России? Какие предметы, связанные с религией, изучаются в школах?
20. Религиозные праздники и традиции. Как традиционные религиозные праздники (Пасха, Курбан-байрам, Сагаалган) влияют на культурную жизнь многонациональной России?
21. Религия и семья. Как религиозные традиции влияют на семейные ценности и уклад жизни в разных регионах России?
22. Религия и искусство. Как религиозные мотивы отражаются в русской архитектуре, иконописи, музыке? Приведите примеры.
23. Религия и благотворительность. Какую роль играют религиозные организации в современной благотворительности и социальной поддержке?
24. Религия и политика. Может ли религиозный лидер влиять на политические процессы в современной России? Приведите примеры.
25. Религия и молодёжь. Каковы особенности отношения молодёжи к религии сегодня? Какие формы религиозного просвещения наиболее востребованы?
26. Религия и СМИ. Как современные СМИ освещают религиозную тематику? Какие проблемы возникают при этом?
27. Религия и право. Какие законы регулируют деятельность религиозных организаций в России? Каковы права верующих?
28. Религия и миграция. Как религиозная идентичность влияет на интеграцию мигрантов в российское общество?
29. Религия и наука. Как складываются отношения между наукой и религией в современной России? Приведите примеры диалога.
30. Будущее религий в России. Какие тенденции развития религиозных процессов можно выделить в России на ближайшие десятилетия?

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично

	Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100	отлично
	70-89	хорошо
	40-69	удовлетворительно
	< 39	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета;
- практические задания (зачета).

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
------	---	--

3.1 Вопросы к зачету

1. Каковы были предпосылки и причины принятия христианства на Руси?
2. Опишите основные этапы Крещения Руси и его значение для государства.
3. В чём заключаются главные отличия православия от католицизма и протестантизма?
4. Какую роль играли монастыри в духовной и культурной жизни Древней Руси?
5. Назовите причины и ход церковного раскола XVII века.
6. Кто такие старообрядцы и каковы их основные вероучительные особенности?
7. Как складывались отношения между церковью и государством в Российской империи?
8. Какое влияние оказало татаро-монгольское иго на религиозную жизнь Руси?
9. Расскажите о распространении ислама в Поволжье и на Северном Кавказе.
10. Какие традиционные верования существовали у народов Сибири до принятия мировых религий?
11. Каковы особенности буддизма в России и где он получил наибольшее распространение?
12. Какую роль играли религиозные деятели в общественной жизни России XIX века?
13. Как изменились отношения между церковью и государством после реформ Петра I?
14. Каковы были последствия советской антирелигиозной политики для религиозных организаций?
15. Какие религии традиционно исповедуют народы, проживающие на территории современной России?
16. Какова роль Русской православной церкви в современном российском обществе?
17. Опишите основные этапы возрождения религиозной жизни в России после 1991 года.
18. Какие межрелигиозные конфликты возникали на территории России, и как они разрешались?
19. Каково значение религиозных праздников в культуре и быту народов России?

20. Какова роль религиозных организаций в социальной сфере (благотворительность, образование)?
21. Каковы особенности религиозной политики Российской Федерации в отношении традиционных конфессий?
22. Какое влияние оказала религия на формирование национальной идентичности народов России?
23. Назовите основные положения вероучения православия, ислама, буддизма и иудаизма.
24. Как развивались отношения между православием и другими конфессиями в России?
25. Приведите примеры роли религиозных лидеров в истории России.
26. Каковы особенности религиозной архитектуры и искусства в России?
27. Какое место занимает религия в системе образования современной России?
28. Каковы основные тенденции развития новых религиозных движений в России?
29. Как религия отражена в русской литературе и искусстве?
30. Каковы перспективы межрелигиозного диалога в современной России?

3.2. Практические задания к зачету

1. Крещение Руси: мотивы и последствия. Князь Владимир выбирал религию для объединения государства. Проанализируйте, почему был выбран именно православный вариант из Византии, а не ислам или католицизм. Какие политические и культурные последствия это имело?
2. Церковный раскол XVII века. В XVII веке патриарх Никон начал реформу богослужения. Почему часть верующих не приняла нововведения и ушла в раскол? Какие социальные и культурные последствия это имело для России?
3. Старообрядцы: сохранение идентичности. В XVIII–XIX веках старообрядцы подвергались преследованиям. Как им удалось сохранить свои традиции и общины? Какие формы сопротивления и адаптации они использовали?
4. Монастыри как центры культуры и образования. В Средневековье монастыри были не только религиозными, но и культурными центрами. Приведите примеры их роли в развитии образования, книгописания и благотворительности.
5. Ислам в Поволжье: особенности распространения. В X веке Волжская Булгария приняла ислам. Как это повлияло на развитие государственности и культуры региона? Как складывались отношения с православной Русью?
6. Буддизм в Сибири: адаптация и роль дацанов. В XVII–XVIII веках буддизм распространился среди народов Бурятии и Калмыкии. Каковы особенности его адаптации к местным традициям? Какую роль играли буддийские монастыри (дацаны)?
7. Иудаизм в Российской империи: ограничения и интеграция. В XIX веке в Российской империи проживало большое количество евреев. Какие ограничения и привилегии существовали для иудейских общин? Как это влияло на их интеграцию в общество?
8. Религия и государство при Петре I: синодальная реформа. Пётр I подчинил церковь государству. Как изменилась роль духовенства? Каковы были последствия для религиозной жизни страны?
9. Веротерпимость Екатерины II: политика и практика. Екатерина II провозгласила веротерпимость. Как это отразилось на положении неправославных конфессий (ислам, буддизм, католицизм, протестантизм)?
10. Религия в Отечественной войне 1812 года. Какую роль сыграла Русская православная церковь в мобилизации народа против Наполеона? Как использовались религиозные символы и идеи?

11. Религиозные движения XIX века: духоборы и молокане. В XIX веке возникли различные религиозные течения (духоборы, молокане). В чём заключались их особенности? Почему государство преследовало их?

12. Церковь и революция 1917 года: смена парадигмы. После революции 1917 года церковь подверглась гонениям. Как изменились её отношения с государством? Как реагировало духовенство?

13. Антирелигиозная пропаганда 1920–1930-х годов: методы и результаты. В СССР активно велась антирелигиозная кампания. Какие методы использовались? Как это повлияло на религиозную жизнь населения?

14. Репрессии против духовенства: причины и последствия. В 1930-е годы многие священнослужители были репрессированы. Каковы были причины и последствия этих действий для религиозных общин?

15. Религия в годы Великой Отечественной войны: новый курс. Во время войны отношение государства к религии изменилось. Почему было разрешено открытие храмов? Как церковь поддержала фронт?

16. Религиозное возрождение 1990-х годов: вызовы и проблемы. После распада СССР началось возрождение религиозной жизни. Какие проблемы и вызовы возникли перед традиционными конфессиями?

17. Межрелигиозный диалог в современной России: опыт и перспективы. В современной России существуют разные конфессии. Какие формы межрелигиозного сотрудничества наиболее эффективны? Приведите примеры.

18. Новые религиозные движения: регулирование и риски. В конце XX века появились новые религиозные организации. Как государство регулирует их деятельность? Какие риски и возможности это создаёт?

19. Религия и образование: современные подходы. Какова роль религиозных организаций в современной системе образования России? Какие предметы, связанные с религией, изучаются в школах?

20. Религиозные праздники и традиции: влияние на культуру. Как традиционные религиозные праздники (Пасха, Курбан-байрам, Сагаалган) влияют на культурную жизнь многонациональной России?

21. Религия и семья: традиции и современность. Как религиозные традиции влияют на семейные ценности и уклад жизни в разных регионах России?

22. Религия и искусство: отражение духовных ценностей. Как религиозные мотивы отражаются в русской архитектуре, иконописи, музыке? Приведите примеры.

23. Религия и благотворительность: социальная роль конфессий. Какую роль играют религиозные организации в современной благотворительности и социальной поддержке?

24. Религия и политика: границы влияния. Может ли религиозный лидер влиять на политические процессы в современной России? Приведите примеры.

25. Религия и молодёжь: современные тенденции. Каковы особенности отношения молодёжи к религии сегодня? Какие формы религиозного просвещения наиболее востребованы?

26. Религия и СМИ: освещение религиозной тематики. Как современные СМИ освещают религиозную тематику? Какие проблемы возникают при этом?

27. Религия и право: законодательное регулирование. Какие законы регулируют деятельность религиозных организаций в России? Каковы права верующих?

28. Религия и миграция: вопросы интеграции. Как религиозная идентичность влияет на интеграцию мигрантов в российское общество?

29. Религия и наука: диалог или конфликт? Как складываются отношения между наукой и религией в современной России? Приведите примеры диалога.

30. Будущее религий в России: тенденции развития. Какие тенденции развития религиозных процессов можно выделить в России на ближайшие десятилетия?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций - зачет

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Студент демонстрирует знание основных определений и понятий по дисциплине. Материал излагается последовательно, логично и без существенных ошибок.</p> <p>Присутствует базовое понимание темы, студент способен выполнять практические задания, предусмотренные программой.</p> <p>Студент знаком с основной литературой по курсу и может применять полученные знания на практике.</p> <p>Допускаются незначительные погрешности, не влияющие на общее понимание материала и не носящие принципиального характера.</p>
не зачтено	<p>Студент не знает основных определений и понятий по дисциплине.</p> <p>Изложение материала непоследовательно, сбивчиво, отсутствует логика.</p> <p>Нет систематизированных знаний по дисциплине, студент не может выполнять практические задания.</p> <p>Ответ носит поверхностный, отрывочный характер, студент не понимает сути излагаемых вопросов.</p> <p>Присутствуют принципиальные ошибки, которые не позволяют считать знания достаточными для дальнейшей учёбы или профессиональной деятельности.</p>

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет.