Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2026 17:45:17
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e2987[illegible]

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ / Г.П. Узунова
«02» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки

27.03.01 «Стандартизация и метрология»

Профиль

«Стандартизация, сертификация и метрология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь, 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В качестве оценочных средств используется:
– устные опросы в ходе семинарских занятий;
– рефераты;
– тестирование;
– практические задания, выполняемые в ходе занятий и/или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Знает основы философского анализа и социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации.	**УК-5.2.** Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**УК-5.3.** Владеет навыками оценки разнообразных явлений культуры, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
1.1 № 1-15	1.2 № 1-25 1.3 № 1-15	1.4 № 1-15

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. «Политология»: предмет и методы, место в системе гуманитарных и общественных наук.
2. Структура и функции социологии и политологии.
3. Социологические категории и законы.
4. Классический этап развития социологии (XIX.—нач. XX вв.) Основные положения и значение социологической теории М. Вебера, Э.Дюркгейма, Г.Спенсера, К.Маркса.
5. Основоположник социологии О.Конт.
6. Социологическая мысль в России X1X – XX в. (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, М.М.Ковалевский, П.А.Сорокин).
7. Этапы политической мысли. Основные представители и их взгляды на политику и власть.
8. Общество как социальная система, его социальная структура.
9. Социальная стратификация и социальная мобильность.
10. Социальные институты, их виды и функции.
11. Брак как социальный институт.
12. Исторические и современные типы семейно-брачных отношений.
13. Понятие личности в социологии. Социальная типология личности.

14. Социальный статус и социальная роль. Социализация личности.
15. Социальные группы и их классификация. Групповая динамика.
16. Социология организации и управления.
17. Политика как общественное явление. Соотношение политики с другими сферами жизни общества.
18. Природа и сущность, общие и специфические черты политической власти.
19. Структура политической власти,ее легитимность, эффективность и результативность.
20. Сущность, структура и функции, способы рекрутирования политической элиты.
21. Политическое лидерство: природа, сущность и функции, типология.
22. Понятие и основные структурные элементы политической системы общества.
23. Схема функционирования политической системы Д. Истона
24. Схема функционирования политической системы Г. Алмонда. Социальная сущность труда, характер и содержание труда.
25. Понятие и сущность политического режима.
26. Типология политических режимов.
27. Неинституциональные компоненты политической системы: политическая культура, политическое сознание, политическая идеология, политическое участие.
28. Организация социологических исследований. Виды социологических исследований. Роль социологических опросов в общей и прикладной политологии.
29. Методы сбора социологической информации.
30. Место и роль социологического и политологического знания в формировании юриста.

1.2 Темы рефератов

1. Социологические исследования как инструмент познания общества.
2. Система основных категорий и законов социологии.
3. О.Конт - основоположник социологии.
4. Спенсер - основатель органицизма в социологии.
5. К. Маркс – основатель теории социального конфликта.
6. Е. Дюркгейм – методолог социологии.
7. М. Вебер и его теория социального действия.
8. Теория социальной стратификации и мобильности П.А. Сорокина.
9. Теория постиндустриального общества.
10. Статусный портрет российского общества.
11. Социологическая теория «среднего класса».
12. Богатство и бедность в современной России.
13. З. Фрейд и его теория личности.
14. Символический интеракционизм о личности.
15. Типология социального характера Д. Рисмена.
16. Личность и социальные роли.
17. Девиантное поведение личности и его типы.
18. Конформизм и нонконформизм.
19. Коммуникация и власть в группе.
20. Ф.Энгельс и происхождение семьи, частной собственности и государства.
21. Супружеские конфликты: причины и механизмы разрешения.
22. Роль и место отца в современной семье.
23. Современная семья и права ребенка.
24. Нетрадиционные формы семейственности.
25. Теория бюрократии М.Вебера.
26. Организационно-управленческие патологии.

27. Стили и эффективность руководства в организации.
28. Трудовой конфликт и пути его решения.
29. Основные этапы развития экономической социологии.
30. Общественное мнение как фактор социальных изменений.
31. Социология свободного времени.
32. Религия и культура как социальные институты.
33. Политика как феномен и объект исследования.
34. Политика и мораль: функциональная общность и различия
35. Цели и средства в политике: диалектика взаимодействия.
36. Роль личности в истории. Место гражданского общества в системе политической власти.
37. Партийная система Российской Федерации.
38. Структура гражданского общества.
39. Основное предназначение политических организаций и движений.
40. Связь политических и экономических отношений.
41. Социокультурные политические процессы.
42. Особенности электорального процесса.
43. Специфика формирования политической культуры.
44. Политическая элита.
45. Характеристика политического лидерства.
46. Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
47. Типы политических конфликтов.
48. Предотвращение политических конфликтов и пути выхода из них.
49. Политические конфликты в современной России.
50. Процесс формирования политического сознания.
51. Специфика современной политической социализации.
52. Характеристика международных отношений.
53. Основные субъекты мировой политики: мировые международные организации.
54. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
55. Система национальной безопасности Российской Федерации.

1.3Тестовые задания

Выберите правильный ответ

1. Объектом политологии является:

а) политическая жизнь общества;
б) общество как совокупность социальных институтов;
в) содержание внешней политики государства;.
г) развитие социальных институтов.

2. Главными категориями политологии как науки являются:

а) государство, право, правовая норма, принуждение, правовой статус личности;
б) власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер;
в) общество, социальный институт, общественное мнение, социальные группы;
г) общественное мнение, связь с общественностью, участие.

3. Термин «социология» ввёл в научное употребление:

а) О.Конт
б) М.Вебер
в) Г.Спенсер
г) Э.Дюркгейм

4. Родоначальником теории стратификации считают:

а) Т. Парсонса
б) К.Маркса
в) М.Вебера

г) П.Сорокина

5. Функция политологии, содержанием которой является выработка определенных рекомендаций для органов власти, называется:

а) мировоззренческой;
б) прогностической;
в) воспитательной;
г) регулятивной.

6. Направление в социологии исходящее из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание:

а) понимающая социология;
б) позитивизм;
в) интеракционизм;
г) этносоциология.

7. В западной социологии XX века можно выделить следующие направления (укажите несколько правильных вариантов):

а) позитивизм
б) структурный функционализм;
в) иррационализм;
г) бихевиоризм.

8. Что из указанного не относится к тоталитарному политическому режиму?

а) выборность главных органов власти;
б) повсеместный строгий контроль политической сферы жизни;
в) отсутствие контроля власти со стороны народа;
г) разделение властей.

9. К современным моделям демократии можно отнести:

а) цифровую;
б) либеральную;
в) элитарную;
г) политию.

10.В структуре социологического знания можно выделить следующие уровни:

а) теоретическая социология;
б) теории высшего уровня;
в) теории нижнего уровня;
г) прикладная социология.

Задание на установление соответствия

11. Установите соответствие между понятием и определением:

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	бихевиоризм	а)	наука, изучающая изменение политических институтов и норм в процессе эволюции общества;
2.	политическая социология	б)	направление политической науки, основывающееся на эмпирических (прежде всего количественных) методах исследования/исходящее при анализе политических явлений из политического поведения индивидов или групп;
3.	структурный функционализм	в)	наука, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы;
4.	институционализм..	г)	направление в политической науке, изучающее политические организации, нормы и методы их деятельности.

12. Установите правильное соответствие между разделом политологии и областью исследования.

	РАЗДЕЛ ПОЛИТОЛОГИИ		ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ
1.	теоретическая политология	а)	исследование общего и особенного в различных политических системах;
2.	прикладная политология	б)	теории политического поведения, политического участия;
3.	сравнительная политология	в)	история политических учений;
4.	история политической мысли	г)	технологии избирательных кампаний.

13. Установите правильное соответствие между разделом социологии и областью исследования.

	РАЗДЕЛ СОЦИОЛОГИИ		ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ
1.	теоретическая социология	а)	исследование социологии города и деревни;
2.	прикладная социология	б)	изучение социальных аспектов в фокус-группах ;
3.	социология среднего уровня	в)	социологическая концепция О.Конта;
4.	социальная инженерия	г)	технология организации социологического опроса.

14. Соотнесите статусообразующие характеристики обществ.

	ТИП ОБЩЕСТВА		ХАРАКТЕРИСТИКА
1.	Традиционное	а)	авторитет
2.	Индустриальное	б)	доход
3.	Постиндустриальное	в)	организация
		г)	престиж

15. Установите соответствие между понятием и его определением.

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Теократия	а)	юридическое обоснование законности политической власти:
2.	Геронтократия	б)	власть мудрецов-старейшин;
3.	Легитимность	в)	форма правления, при которой политическая власть находится в руках главы церкви, духовенства:
4.	Охлократия	г)	власть толпы.

16.Установите соответствие между понятием и определением:

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Кокус	а)	Класс управляющих, правящее меньшинство по Гаэтано Моска.
2.	Правящий класс	б)	По Роберту Михельсу — это партийная элита, узурпирующая в политической партии дебаты и прения
3.	Циркуляция элиты	в)	По Вильфредо Парето. При помощи этого процесса меняются «львы» и «лисы».
4.	Коэффициент	г)	По Николаю Бердяеву этот показатель определяет

	элиты		эффективность и результативность функционирования элиты в обществе.

17.Соотнесите метод и его разновидности:

	МЕТОДЫ		РАЗНОВИДНОСТИ
1.	Общенаучные	а)	Биографический (метод анализа личных документов);
2.	Исторические	б)	Опрос:
3.	Прикладные социологические	в)	Дедукция;
		г)	Ретроспективный.

18. Подберите к определению политической системы соответствующего автора:

	АВТОР		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1.	Г. Алмонд	а)	Совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
2.	Д. Истон	б)	Существующую во всех обществах систему взаимодействия, которая выполняет функции интеграции и адаптации посредством применения или угрозы применения легитимного насилия
3.	Дж. Пауэлл	в)	Механизм для выявления и постановки проблем, а также для выработки контроля за исполнением решений в сфере государственных отношений
4.	Р. Макридис	г)	Любая политическая система обязательно проявляет четыре главные способности: регулирующую, экстракционную, дистрибутивную и реагирующую.

19. Приведите в соответствие понятия и их определения:

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЛЕНИЕ
1.	Социальное изменение	а)	преобразование, изменение, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов;
2.	Социальное развитие	б)	происходящий с течением времени переход социальных явлений, элементов, структур, связей из одного состояния в другое;
3.	Социальная реформа	в)	изменение общества, которое приводит к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей;
4.	Социальная революция	г)	коренной качественный переворот во всей социальной системе.

20. Подберите соответствие: автор и концепция.

	АВТОР		КОНЦЕПЦИЯ
1.	Дж.Мид, Р.Линтон,	а)	Поведенческая концепция
2.	Ч.Кули	б)	«зеркальное Я»
3.	З. Фрейд	в)	психоаналитическая концепция
4.	К. Маркс, Ф. Энгельс	г)	Марксистский подход

Задание на установление правильной последовательности

21. Установите правильную последовательность в появлении направлений в социологии.

1. функционализм.

2. структурализм.
3. психологизм.
4. символический интеракционизм.
5. позитивизм.

22. Установите правильную последовательность в появлении направлений в политологии.

1. бихевиоризм.
2. системный подход.
3. структурный функционализм.
4. новый институционализм.
5. конфликтологическое направление.

23. Установите правильную последовательность в процессе социализации.

1. первичная социализация: СМИ
2. вторичная социализация: трудовой коллектив
3. первичная социализация: семья.
4. ресоциализация.
5. первичная социализация: школа, вуз.

24. Установите правильную последовательность в формировании методологии в политической науке.

1. бихевиористский метод
2. системный метод
3. структурно-функциональный
4. институциональный метод
5. исторический метод

25. Установите правильную последовательность в появлении подходов к определению политической власти.

1. мифологическая концепция
2. конфликтологическая концепция
3. биологическая концепция.
4. теологическая концепция
5. дуалистическая концепция

26. Установите правильную последовательность в появлении теории элит

1. плюралистическая концепция элит
2. теория круговорота элит В. Парето
3. теория правящего класса Г.Моска
4. «железный закон олигархии» Р.Михельса
5. ценностные теории элиты

27. Установите правильную последовательность уровней социологического знания

1. макросоциология: теория социального действия М.Вебера
2. социальная инженерия.
3. макросоциология: теория О.Конта
4. социология среднего уровня
5. микросоциология

28. Установите, какой из социологов родился и жил раньше.

1. О Конт
2. К. Маркс
3. Э.Дюркгейм
4. М.Вебер
5. Г.Спенсер

29. Установите правильную последовательность: какая из политических идеологий появилась раньше?

1. фашизм

2. либерализм
3. социал-демократия
4. консерватизм
5. анархизм

30. Установите правильную последовательность в эволюции брачно-семейных отношений.

1. пуналуальная семья.
2. промискуитет.
3. синдиасмическая семья.
4. моногамная семья патриархального типа.
5. кровно-родственная семья.
6. моногамная семья детоцентристского типа.

1.4 Практические задания

Задача 1. В истории политических учений было создано немало идеальных проектов государств обществ. Выберите наиболее интересный проект идеального государства одного из мыслителей прошлого, обоснуйте свою точку зрения относительно достоинств и недостатков данного проекта, поразмышляйте о возможностях реализации его принципов в будущем человечества. Что можно было бы изменить в выбранном Вами проекте?

Задача 2. Концепция «Москва – третий Рим» стала на многие столетия идеологической базой для становления единого централизованного Московского государства. Внимательно проанализируйте идейные основы данной концепции, подумайте, какие исторические событии обусловили ее появление, могут ли принципы и ценности данной концепции сегодня стать базой для построения общенациональной идеологии, а что, наоборот, должно остаться в прошлом? Аргументируйте свою точку зрения.

Задача 3. В середине XX века ряд исследователей (Д. Белл и С. Липсет) выступали с идей деидеологизации политики и других сфер общежития, но впоследствии они же утверждали необходимость «реидеологизации». Как Вы считаете, что повлияло на смену взглядов о роли идеологии в жизни общества? Выскажите свое мнение на этот счёт: нужно или нет освобождать политику от идеологии?

Задача 4.Современные исследователи власти обратили внимание на то, что она в той или иной форме проявляется в самых разнообразных человеческих взаимоотношениях и имеет множество «ликов». С этим обстоятельством связывают возникновение и существование множества концепций, которые невозможно привести к единому знаменателю. На Ваш взгляд, почему власть является универсальным феноменом, определяющим все социальное бытие?

Задача 5. Один из ведущих современных американских политологов Дэвид Истон был известен своими исследованиями политических процессов с точки зрения системного подхода, в том числе разработал оригинальную концепцию политической системы, так называемую кибернетическую модель, в основе анализа которой заложены замеры на входе и выходе системы. О каких замерах идет речь?

Задача 6. Р. Даль, один из классиков современной политологии, разработал модель демократии под названием «полиархия», рассматривая ее как тип политического режима (демократического).

Он выделяет основные признаки демократии, три из которых содержатся в предлагаемом перечне, укажите их:

а) право участвовать в общественных делах;

б) справедливо организованные выборы, к которым допускаются только те партии, которые наиболее популярны у населения;

в) надежная защита свободы выражать свое мнение, в том числе путем насильственных действий;

г) существование альтернативных источников информации и убеждений;
д) независимость избранных депутатов от своих избирателей;
е) право создавать разнообразные организации, в том числе оппозиционные политические партии.

Задача 7. Представьте модель политической системы, в которой поступающие требования из окружающей среды не агрегируются. Как тогда будет функционировать политическая система? На примерах каких исторических государств мы можем видеть подобный способ взаимодействия политики и общества? К чему может привести игнорирование интересов общества политиками и политическими институтами?

Задача 8. Сегодня можно услышать от политических аналитиков и экспертов мнение о необходимости пересмотра ряда элементов политической системы. Выделите проблемные звенья в механизме политической системы России. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для повышения эффективности работы политической системы и её совершенствования?

Задача 9. Консервативные мыслители XIX – XX столетия не сомневались в необходимости для России самодержавной монархии, да и либеральные мыслители зачастую утверждали, что конституционная монархия есть оптимальная форма правления для отечественного государства. На рубеже 1980-х и 1990-х гг. появилось несколько проектов реставрации монархии в России. Подумайте, возможно ли восстановление монархии в современной России, аргументируйте свою позицию, опираясь на идеи отечественных мыслителей.

Задача 10. На основе Конституции РФ, Федерального закона N 184-ФЗ «Об принципах организации законодательных исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в последней редакции), Уставов субъектов РФ (по выбору студента), а также привлекая материалы интернет-сайтов государственных органов власти субъекта РФ, определите порядок формирования органов государственной власти в субъектах РФ; изобразите взаимодействие между разными органами государственной власти субъекта РФ; определите тип формы правления субъекта РФ.

Задача 11. Очень часто, говоря о лоббистских группах в политике, обращают внимание на то, что их деятельность носит деструктивный характер. А существуют ли положительные моменты их функционирования? Почему многие политологи считали, что группы интересов смогут заменить партии?

Задача 12. Политические психологи отметили, что политический лидер, становясь лидером большой общности (например, лидер партии выигрывает выборы и становится общенациональным лидером), обречен действовать не в соответствии с интересами той малой группы, которая привела его к этой власти. И тогда данная малая группа начинает отказывать ему в лидерстве и ищет преемника. Можете ли Вы согласиться с данным парадоксом? В современной политике есть примеры, которые подтверждают и опровергают данный вывод?

Задача 13. Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы:

«При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта?

Первый круг факторов вытекает из условий **организации конфликтных групп**. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их

смягчение. Еще более важным кажется круг факторов **социальной мобильности**. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта. Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в степени социального плюрализма. В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области. Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность).

Еще одна область факторов – это регулирование конфликтов. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта.

– Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?

– Как на конфликт влияет его скрытость?

– Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?

– Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?

– Какова эффективность силового подавления конфликта?

Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

Задача 14. Когда-то Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство:

– «При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать… Если же приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;

– «Государи, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

– в) «Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

– «Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия.

Первый способ – способ человеческий, второй – способ диких животных… Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;

– «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

– «Предусмотрительный государь не должен… исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;

– «Государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания… Человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковерных людей, охотно

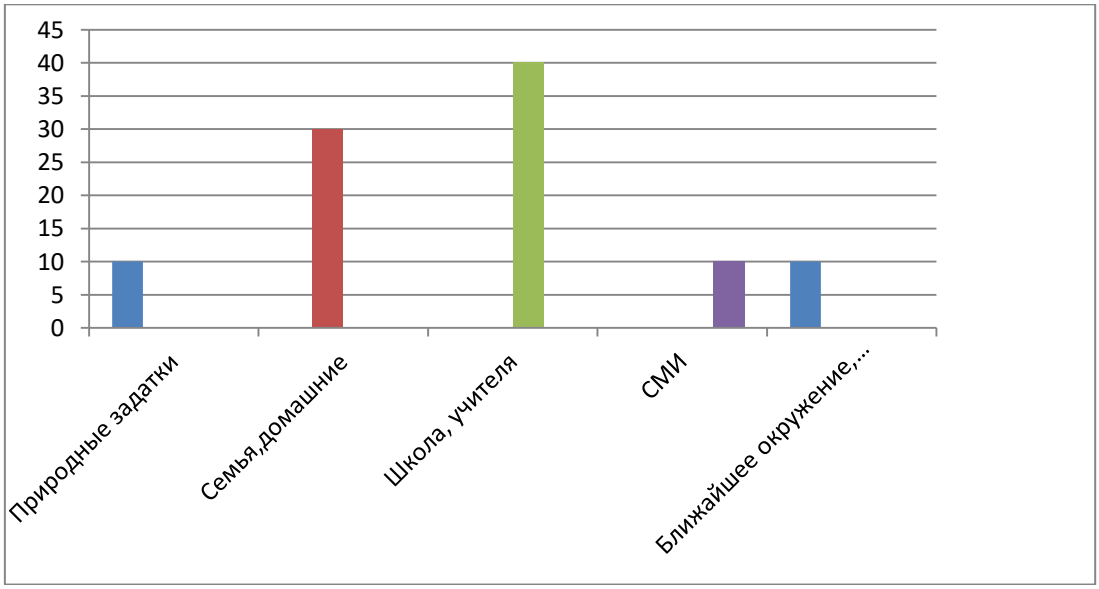
поддающихся обману»;
– «Государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».
Насколько, на Ваш взгляд, изменились подобные принципы лидерства со времен Н. Макиавелли? Можете ли Вы назвать имена российских и зарубежных политических деятелей, которые в своей деятельности придерживались подобных правил или хотя бы одного из перечисленных Н. Макиавелли правил? Каковы были результаты их деятельности для государства?
Задача 15. Вставьте пропущенные слова.
а) Верно то, что между общественными и частными интересами лежит целая пропасть, и неверно то, что движет частными лицами только личная выгода. Соединяясь, они начинают создавать группы, от простейших до самых высоких, и, таким образом, рождаются непосредственно социальные чувства, которые… выражает, уясняет и упорядочивает, но не создает (Э. Дюркгейм).
б) Политическая организация, осуществляющая принуждение институционального характера, называется…. (М. Вебер)
Задача 16. Выберите одно определение политики и проведите экспликацию (лат. развертывание), т.е. дайте своё понимание содержания и предназначения политики:
«Политика – это искусство жить вместе» (Платон).
«…Политика коренится в природе человека как социального существа, способного полноценно жить лишь в коллективе, обществе и обреченного взаимодействовать с другими людьми…» (Аристотель).
«Политика – игорный притон, в котором зрители рискуют проиграться так же, как и игроки» (Габриэль Мабли).
«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит» (Отто фон Бисмарк).
«Что такое политика? О, это искусство создавать факты, шутя подчинять себе события и людей! Выгода – её цель, интрига – средство…Повредить ей может только порядочность» (Бомарше).
«Политика – это конфликты интересов и ценностей, которые поразили всё общество» (Т. Крик).
«Политика означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государством, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает» (М. Вебер).
«Политика есть область отношений между классами общества, их отношения к государству как к орудию господствующего класса», «концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин).
«Политика в высшем смысле есть жизнь, а жизнь есть политика» (О. Шпенглер).
Задача 17. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:
«Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).
«Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия… Все… достигнутое политическим действием…угрожает «спасению души»» (М.Вебер).
«Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).
Задача 18. Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»? Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний:

«Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».
«Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».
«Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупреждать ход событий».
Задача 19. В истории политической мысли прослеживаются две диаметрально противоположные традиции. Одна восходит к Платону и свидетельствует о том, что искусство управления доступно лишь избранным. Оно требует определенного таланта и специального обучения. Другая традиция связана с именем Аристотеля. Она определяет политику как участие в управлении государством всех граждан.
Что Вы сами думаете по этому поводу? Можете ли Вы найти аргументы в оправдание той и другой позиций? Что нового в эту проблему привнесла современность?
Задача 20. Классик социологической науки Р. Мертон считал, что любой системе взаимодействий в обществе присущ ряд дисфункций – наблюдаемых следствий, которые уменьшают приспособление или адаптацию системы, т. е. фактически снижают ее эффективность. Приведите пример подобных дисфункций из практики социальных институтов современной России.
Задача 21. Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное развитие жизненного мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической власти. Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?
Задача 22. Соотнесите между собой основные результаты построения в нашей стране индустриального общества с перспективными мероприятиями, которые способствуют формированию в России информационного общества. Сделайте вывод о закономерностях и особенностях развития Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв.
Задача 23. Г. Спенсер считал, что общество подобно живому организму, оно имеет определенные органы-системы, взаимодействующие между собой. Объясните, почему ученый использовал подобное сравнение. Попробуйте предложить интерпретацию общества как организма и соответствующие аналогии.
Задача 24. Какое общество в большей степени способствует развитию индивидуальности человека – современное или традиционное? Обоснуйте свой ответ.
Задача 25. Можно ли согласиться с суждением «действия людей в большинстве своем соответствуют нормам и заключены в определенные модели поведения»? Как же обыкновенному человеку – не гению или таланту выделиться, заявить о себе?
Задача 26. Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностноролевой.
А. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.
Б. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.
В. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.
Задача 27. В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития

интеллекта учеников. После завершения тестирования объявил ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности отбор был случайным. Итак, все «узнали», кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, и учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса. Как вы можете объяснить этот случай с позиции теории «зеркального Я»? Что не объясняет эта теория? Какие еще объяснения вы могли бы предложить?

Задача 28. Американский социолог Джеральд Ленски (1924-2015), проведя сравнительные исследования в различных обществах, обнаружил, что неравенство в примитивных обществах имеет незначительный характер; наибольшая дифференциация характерна для аграрных и традиционных обществ; в современных индустриальных и постиндустриальных обществах существует меньшее неравенство, чем в аграрных и традиционных обществах. Попытайтесь объяснить обнаруженную американским социологом тенденцию.

Задача 29. В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?». Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Факторы, влияющие на формирование человеческой личности.

Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

а) наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные качества формирует главным образом школа;

б) опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на личность;

в) семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на формирование личности;

г) наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков.

Задача 30. Согласно теории, любой социальный институт должен удовлетворять потребности людей, иначе он становится дисфункционален. Порассуждайте, какие конкретные социальные потребности удовлетворяют следующие институты: религия, образование, наука, культура, семья, государство, парламент, партия, судебная система, биржа, рынок. Что будет, если эти институты перестанут выполнять свои функции? Выберите один из вышеперечисленных институтов и покажите на примере его

дисфункцию.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	- Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в

	содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа); 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Вид контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую	отлично

	проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:
– вопросы для зачета;
– практические задания к зачету.

3.1. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте предмет и объект социологии, ее задачи, структура и функции.
2. Опишите взаимосвязь социологии– политологии и других наук об обществе.
3. Проанализируйте методы социологического исследования.
4. Объясните общество как систему.
5. Объясните структуру и типологию общества.
6. Объясните причины социального неравенства.
7. Охарактеризуйте виды социальной структуры и стратификационная модель.
8. Что такое социальная мобильность?
9. Каковы виды и типология социальных общностей?
10. Опишите понятие и признаки личности, ее свойства.
11.Что такое статусно-ролевая структура общества и личность?
12. Охарактеризуйте агентов и этапы социализации личности.
13. Каковы причины, структура и функции социального конфликта?
14. Опишите типологию и динамику социального конфликта.
15. Объясните способы разрешения и регулирования социального конфликта.
16. Объясните структуру и основные парадигмы политологии.
17. Охарактеризуйте политику как социальное явление, ее структура и функции.

18. Объясните связь политики с другими сферами общественной жизни.
19. Проанализируйте политическую власть, ее структуру и типологию, функции и ресурсы.
20. Объясните легитимность политической власти, ее типы.
21. Объясните цель и средства в политике.
22. Объясните системный анализ политики.
23. Проанализируйте политическую систему общества: понятие, структура, функции.
24. Объясните типологию политических систем.
25. Проанализируйте сущность и структуру политического режима, типы политических режимов.
26. Опишите демократию, ее принципы и основания, ценности и разновидности.
27. Охарактеризуйте государство в политической системе общества: признаки, структура, типы и функции.
28. Проанализируйте политическую элиту, ее свойства, структура и необходимость.
29. Какова структура и функции политического лидерства, его типология?
30. Каково понятие политической культуры, ее структура и функции?

3.2. Практические задания к зачету

1. Задание. Французский политолог М. Дюверже указал, что на формирование партийной системы значительное влияние оказывает сложившаяся избирательная система: мажоритарная система способствует складыванию двухпартийной системы; пропорциональная - обусловливает возникновение многопартийной системы. Насколько актуален такой вывод известного политолога для современных партийных систем?
2. Задание. По определению А. Линкольна, демократия - «это правление народа, избранное
народом и для народа». В данном определении демократия выступает нормативным идеалом, привлекательной утопией. Возможно ли подлинное народовластие и что из себя представляет реальный демократический режим?
3. Задание. Американский политолог С. Хантингтон приводил данные, согласно которым в 90-е-начале 2000-х гг. 140 из 190 государств были авторитарными и только 19% населения, по его мнению, проживало в демократических обществах. Объясните, какие причины способствовали сохранению и воспроизводству авторитаризма в настоящее время и изменилось ли данное соотношение в отношении преобладания авторитарных режимов над остальными сейчас?
4. Задание. Как вы понимаете, смысл «категориального императива» И. Канта: «поступай только согласно такой максиме, руководствуясь, которой ты в то же время пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». Как этот принцип должен работать применительно к политическому лидеру, который принимает важные стратегические решения?
5. Задание. По мнению французского политолога Ж.Блонделя, «политическое лидерство по сравнению с другими типами, гораздо более заметно, навязчиво … и гораздо более значимо». Политические лидеры – «самый универсальный, вызывающий всеобщий интерес элемент политической жизни …» Объясните это высказывание, и ответьте на вопрос о влиянии политического лидерства на развитие общества.
6. Задание. Прокомментируйте концепцию роли лидера Г. Гегеля согласно которой лидеры выражают «правду своего времени», их цели, программы содержат «момент всеобщего», поэтому они остаются «историческими людьми». Насколько она актуальна в современном обществе?

7. Задание. Какое из определений легитимности, предложенных классиками политологии, в наибольшей степени отражает, на ваш взгляд, содержание данного понятия? Дайте развернутый комментарий своего мнения. «Легитимность подразумевает способность политической системы порождать и поддерживать веру в то, что существующие политические институты больше всего подходят для данного общества» (С.Липсет) «Легитимность – это скрытая верность» (П.Бурдье) «Легитимность-это приверженность определенным ценностям»(Т.Парсонс)

8. Задание. Французский ученый М.Фуко отмечал, что, «зная власть, мы ответим и на вопрос: кто мы?» Как следует понимать это философское высказывание? Насколько оно отражает способы функционирования власти в обществе и формы ее институционализации?

9. Задание. Объясните трактовку власти, данную П. Бурдье, согласно которой «позиция… агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это… экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.»

10. Задание. Основатель даосизма, древнекитайский мудрец Лао-цзы однажды сказал о власти: «Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования. Там, где властвуют невеликие мудрецы, народ бывает привязан к ним и хвалит их. Там, где властвуют еще меньшие мудрецы, народ боится их, а там, где еще меньшие, народ их презирает». Подумайте над этим изречением. Что означает градация, предложенная мудрецом?

11. Задание. Известный русско-американский социолог П. Сорокин указал на следующие факторы, порождающие групповую мобильность: социальные революции; иностранные интервенции, нашествия; межгосударственные войны; гражданские войны; военные перевороты; смена политических режимов; замена старой конституции новой; крестьянские восстания; междоусобная борьба аристократических родов; создание империй. Проиллюстрируйте это положение.

12. Задание. Определите как изменился статус наемного работника (например, рабочего) за последние 150 лет.

13. Задание. Определите как изменился статус афроамериканцев и других категорий «цветного» населения за последние 50 лет в США.

14. Задание. Определите как изменился статус женщин за последние 100 лет.

15. Задание. В древнейшем памятнике китайской культуры «Шу цзин» («Книга исторических преданий») есть такие слова: «Когда рождается мальчик, его кладут на постель и дают ему играть с яшмой; когда рождается девочка, ее кладут на пол и дают ей играть с черепком». Как эти слова характеризуют положение женщины в традиционном китайском обществе?

16. Задание. Почему экономический критерий стратификации (доход, богатство) правомерно считать основным? Можно ли сказать, что экономический признак является ключевым только для современных обществ?

17. Задание. С точки зрения известного культуролога Б. Андерсона всякая нация является воображаемым сообществом, «поскольку члены даже самой маленькой нации никогда не будут знать большинства своих собратьев-по-нации, встречаться с ними или даже слышать о них, в то время как в умах каждого из них живет образ их общности». Что обеспечивает единство нации? Что превращает нацию в реальную социальную общность?

18. Задание. В своей работе «Хозяйственная этика мировых религий» М. Вебер пишет: «Социального носителя и протагониста так называемых мировых религий можно кратко определить следующим образом: в конфуцианстве – это упорядочивающий мир бюрократ, в индуизме – упорядочивающий мир маг, в буддизме – странствующий по миру нищенствующий монах, в исламе – побеждающий мир воин, в

иудаизме – странствующий торговец, в христианстве – странствующий ремесленник». Используя собственные знания о специфике и учении упомянутых во фрагменте религий, объясните, почему М. Вебер соотносит с ними тот или иной социальный тип личности.

19. Задание. В современных обществах такие статусы, как «муж» и «жена», однозначно рассматриваются как достигнутые. Самостоятельно найдите примеры обществ, в которых эти статусы имели характер предписанных. Существуют ли такие общества по сей день?

20.Задание. Рассмотрите некоторые закономерности, связанные с обладанием высоким социальным статусом. Какие из закономерностей, на Ваш взгляд, соответствуют действительности, какие Вы могли бы оспорить? Выскажитесь по каждому пункту, приводя примеры, подтверждающие свою позицию. Предложите другие закономерности, опираясь на собственный социальный опыт.

– Чем выше социальный статус, тем выше показатель продолжительности жизни.

– Чем выше социальный статус, тем больше объем прав и больше круг обязанностей, тем жестче требования к статусным обязанностям.

– Чем выше социальный статус индивида, тем более прямолинейными и безапелляционными являются его высказывания.

– Чем выше социальный статус индивида, тем выше его самооценка.

– Чем выше социальный статус семьи, тем меньше в ней детей.

21.Задача. Представьте модель политической системы, в которой поступающие требования из окружающей среды не агрегируются. Как тогда будет функционировать политическая система? На примерах каких исторических государств мы можем видеть подобный способ взаимодействия политики и общества? К чему может привести игнорирование интересов общества политиками и политическими институтами?

22.Задача. Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное развитие жизненного мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической власти. Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?

23.Задача. Можно ли согласиться с суждением «действия людей в большинстве своем соответствуют нормам и заключены в определенные модели поведения»? Как же обыкновенному человеку – не гению или таланту выделиться, заявить о себе?

24.Задача. Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно-ролевой.

А. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.

Б. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.

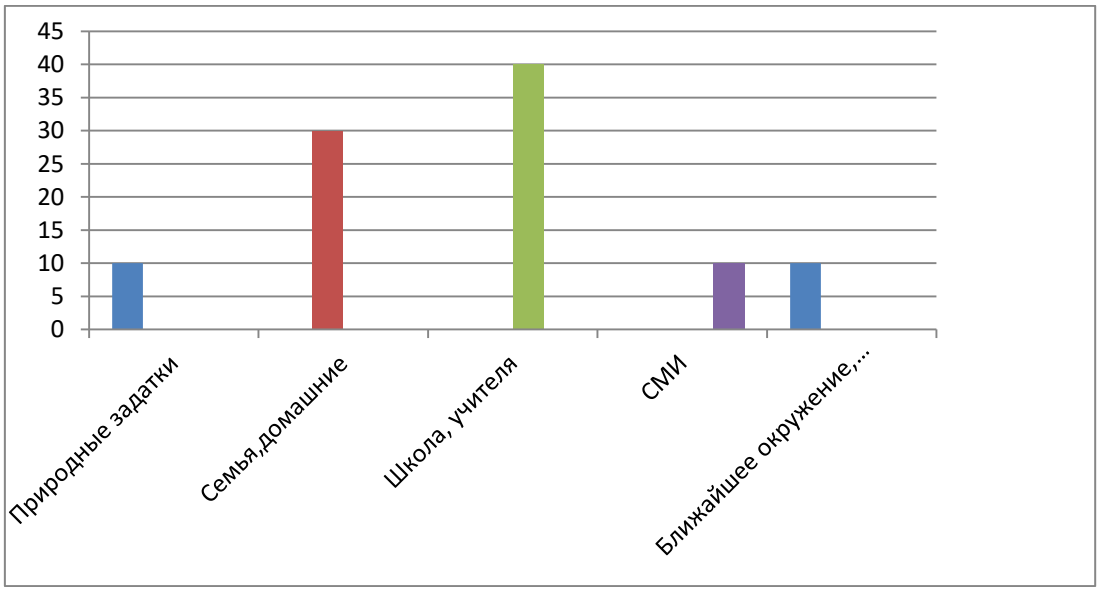
В. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

25.Задача. В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития интеллекта учеников. После завершения тестирования объявил ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности отбор был случайным. Итак, все «узнали»,

кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, и учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса. Как вы можете объяснить этот случай с позиции теории «зеркального Я»? Что не объясняет эта теория? Какие еще объяснения вы могли бы предложить?

26.Задача. Американский социолог Джеральд Ленски (1924-2015), проведя сравнительные исследования в различных обществах, обнаружил, что неравенство в примитивных обществах имеет незначительный характер; наибольшая дифференциация характерна для аграрных и традиционных обществ; в современных индустриальных и постиндустриальных обществах существует меньшее неравенство, чем в аграрных и традиционных обществах. Попытайтесь объяснить обнаруженную американским социологом тенденцию.

27.Задача. В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?». Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Факторы, влияющие на формирование человеческой личности.

Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

а) наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные качества формирует главным образом школа;

б) опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на личность;

в) семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на формирование личности;

г) наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков.

28. Задача. Согласно теории, любой социальный институт должен удовлетворять потребности людей, иначе он становится дисфункционален. Порассуждайте, какие конкретные социальные потребности удовлетворяют следующие институты: религия, образование, наука, культура, семья, государство, парламент, партия, судебная система, биржа, рынок. Что будет, если эти институты перестанут выполнять свои функции? Выберите один из вышеперечисленных институтов и покажите на примере его дисфункцию.

29. Задача. Выберите одно определение политики и проведите экспликацию (лат. развертывание), т.е. дайте своё понимание содержания и предназначения политики:

«Политика – это искусство жить вместе» (Платон).
«…Политика коренится в природе человека как социального существа, способного полноценно жить лишь в коллективе, обществе и обреченного взаимодействовать с другими людьми…» (Аристотель).
«Политика – игорный притон, в котором зрители рискуют проиграться так же, как и игроки» (Габриэль Мабли).
«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит» (Отто фон Бисмарк).
«Что такое политика? О, это искусство создавать факты, шутя подчинять себе события и людей! Выгода – её цель, интрига – средство… Повредить ей может только порядочность» (Бомарше).
«Политика – это конфликты интересов и ценностей, которые поразили всё общество» (Т. Крик).
«Политика означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государством, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает» (М. Вебер).
«Политика есть область отношений между классами общества, их отношения к государству как к орудию господствующего класса», «концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин).
30. Задача. Р. Даль, один из классиков современной политологии, разработал модель демократии под названием «полиархия», рассматривая ее как тип политического режима (демократического).
Он выделяет основные признаки демократии, три из которых содержатся в предлагаемом перечне, укажите их:
а) право участвовать в общественных делах;
б) справедливо организованные выборы, к которым допускаются только те партии, которые наиболее популярны у населения;
в) надежная защита свободы выражать свое мнение, в том числе путем насильственных действий;
г) существование альтернативных источников информации и убеждений;
д) независимость избранных депутатов от своих избирателей;
е) право создавать разнообразные организации, в том числе оппозиционные политические партии.

4. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности универсальных компетенций (зачет)

Шкала оценивания	Уровень освоение компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Базовый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос. Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками по данной

		дисциплине в соответствии с ФГОС .
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки, свидетельствующие о отсутствии знаний соответствующего программного материала; отсутствие умений и навыков по данной дисциплине в соответствии с ФГОС и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет.

Ключи к тестам для текущего контроля

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	**А**	11	**1б, 2в, 3а, 4г.**	21	**5, 1, 3, 2,4.**
2	**Б**	12	**1в, 2г, 3а, 4б.**	22	**1, 3, 2, 4,5.**
3	**А**	13	**1в, 2б, 3а, 4г.**	23	**3, 5, 1, 2,4.**
4	**Г**	14	**1а,2в,3б,г.**	24	**5, 1, 3, 4, 2.**
5	**Г**	15	**1в, 2б, 3а. 4г.**	25	**4, 2, 3,1,5.**
6	**Б**	16	**1б, 2а,3в,4г.**	26	**3, 2,4, 5, 1.**
7	**Б,Г**	17	**1в,2г, 3а,б.**	27	**3,1,4,5,2.**
8	**А,Г**	18	**1в, 2а,3г,4б.**	28	**1, 2, 5, 3,4.**
9	**А,В**	19	**1в,2б,3а,4г.**	29	**2,4,5,3,1.**
10	**А,Г**	20	**1б,2а,3в,4г.**	30	**2,5,1,3,4,6.**