

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2024 17:46:36
Уникальный программный ключ: **Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
учебного процесса
/ Н.С. Узунова
« 01 » февраля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Специалист по управлению организацией

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2024

| АННОТАЦИЯ | |
|---|---|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Наименование дисциплины |
| Б1.О.07 | ПСИХОЛОГИЯ |
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов готовности к самостоятельному использованию в профессиональной деятельности современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутригруппового общения и взаимодействия. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-3 |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Основы психологии.</p> <p>1. Предмет и объект психологии. История развития и отрасли психологии.</p> <p>Раздел 2. Психические процессы.</p> <p>2. Ощущение, восприятие, их характеристики.</p> <p>3. Свойства и виды внимания.</p> <p>4. Свойства и виды памяти.</p> <p>5. Мышление, речь и воображение.</p> <p>6. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>Раздел 3. Психические свойства личности.</p> <p>7. Психологические свойства личности.</p> <p>8. Понятие характера. Структура, типология характера.</p> <p>Раздел 4. Психология общения.</p> <p>9. Человек и социум.</p> <p>10. Природа конфликтов и пути их разрешения.</p> |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа) |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата... | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 6 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 12 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 12 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 13 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 13 |
| 11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 14 |

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения психологии является формирование у студентов готовности к самостоятельному использованию в профессиональной деятельности современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутригруппового общения и взаимодействия. Задачи дисциплины – овладение знаниями о закономерностях функционирования перцептивно-познавательных и эмоционально-волевых процессов, необходимыми для самопознания, саморегуляции поведения и организации профессиональной деятельности; формирование готовности к самостоятельному использованию полученных психологических знаний для самопознания, саморазвития, организации профессиональной деятельности, обеспечения психологического здоровья; освоение знаний в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов; формирование готовности к самостоятельному использованию социально-психологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых отношений и работы в трудовом коллективе; формирование навыков анализа научной и научно-практической литературы в психологии, разработки и описания прикладного психологического исследования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; основы социального взаимодействия людей в команде. УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль специалист по управлению организацией.

Дисциплина «Психология» изучается в 1 семестре обучающимися очной и очно-заочной формах обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и

навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): история, философия, социология.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з. е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 30 |
| Аудиторная работа (всего): | 30 |
| Лекции | 20 |
| Семинары, практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 42 |
| Зачет | + |

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 20 |
| Аудиторная работа (всего): | 20 |
| Лекции | 14 |
| Семинары, практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52 |
| Зачет | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Наименование темы | Всего | | Количество часов | | |
|--------|-------------------|-------|------|-------------------|--------------|------------------|
| | | ОФО | ОЗФО | Контактная работа | | Внеаудит. работа |
| | | | | Лекции | Практические | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | работа | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | | | | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1. Основы психологии | | 6 | 6 | 2 | 2 | - | - | 4 | 4 |
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии. История развития и отрасли психологии. | 6 | 6 | 2 | 2 | - | - | 4 | 4 |
| Раздел 2. Психические процессы. | | 36 | 42 | 10 | 10 | 4 | 2 | 22 | 30 |
| 2. | Ощущение, восприятие, их характеристики. | 8 | 8 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 |
| 3. | Свойства и виды внимания. | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | - | 4 | 6 |
| 4. | Свойства и виды памяти. | 6 | 10 | 2 | 2 | - | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Мышление, речь и воображение. | 6 | 8 | 2 | 2 | 2 | - | 4 | 6 |
| 6. | Эмоционально-волевая сфера личности. | 6 | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 | 6 |
| Раздел 3. Психические свойства личности. | | 16 | 14 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 10 |
| 7. | Психологические свойства личности. | 8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 8. | Понятие характера. Структура, типология характера. | 8 | 4 | 2 | - | 2 | - | 4 | 4 |
| Раздел 4. Психология общения. | | 14 | 10 | 4 | - | 2 | 2 | 8 | 8 |
| 9. | Человек и социум. | 8 | 4 | 2 | - | 2 | - | 4 | 4 |
| 10. | Природа конфликтов и пути их разрешения. | 6 | 6 | 2 | - | - | 2 | 4 | 4 |
| Всего по дисциплине | | 72 | 72 | 20 | 14 | 10 | 6 | 42 | 52 |
| Зачет | | + | + | | | | | | |
| Итого | | 72 | 72 | | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет и объект психологии. История развития и отрасли психологии.

Психология как наука о психике и психологической деятельности человека и групп людей. Сущность психики. Мозг и психика. Предмет, объект и задачи психологии. Значение знаний психологии в профессиональной деятельности. История психологии:

Донаучная психология, направление научной психологии. Методы психологии и их прикладное использование. Структура и отрасли психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 2. Ощущение, восприятие, их характеристики.

Основные характеристики когнитивной сферы личности. Понятие «ощущение». Классификация ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Понятие «восприятие». Характеристика восприятия, основные свойства и закономерности восприятия, нарушение восприятия.

Тема 3. Свойства и виды внимания.

Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания. Управление вниманием.

Тема 4. Свойства и виды памяти.

Специфика памяти как психического процесса. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Понятие об ассоциациях. Значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная память. Понятие мнемонической деятельности. Закон забывания Г.Эббингауза. Память и представления. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, устойчивость, непостоянство. Классификации представлений по модальности. Общее понятие о первичных образах памяти. Расстройства памяти.

Тема 5. Мышление, речь и воображение.

Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Взаимоотношение мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое и практическое. Особенности основных типов мышления: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Умозаключение как высшая форма мышления. Основные виды умственных операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация. Понятие индукции и дедукции. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Основные мыслительные операции. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект. Функции и виды речи. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Классификация воображения: произвольное, произвольное, воссоздающее, творческое, мечта, активное и пассивное. Значение воображения в жизни человека.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Высшие чувства. Роль эмоций в регуляции поведения человека. Эмоциональные реакции и состояния. Формы переживания эмоций (аффекты, фрустрация, стресс, страсть, настроение, чувства, интерес). Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 7. Психологические свойства личности.

Понятие личности в психологии, индивида, индивидуальности. Этапы в теории изучения личности. Структура личности. Основные формы направленности личности. Типы личности. Психологические защиты личности. Потребности и их виды. Темперамент. Теории возникновения темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов.

Тема 8. Понятие характера. Структура, типология характера.

Понятие о характере. Физиологическая основа характера. Черты характера. Условия формирования характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера. Классификация акцентуированных личностей.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Тема 9. Человек и социум.

Общение как деятельность. Понятие и виды общения. Функции общения. Эмпатии в общении. Общение и общительность. Виды и уровни общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Структура малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Личность в группе.

Тема 10. Природа конфликтов и пути их разрешения.

Конфликт. Конфликтная ситуация. Инцидент. Динамика конфликта. Классификация конфликтов. Условия конструктивного разрешения конфликтов. Алгоритм выхода из конфликтной ситуации. Компромисс. Сотрудничество.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

| РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ |
|--|
| <p>Тема 3. Свойства и виды внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства (качества) внимания и их обусловленность. 2. Внимание и рассеянность. 3. Внимание и сознание. |
| <p>Тема 5. Мышление, речь и воображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как форма логического познания. 2. Сущность и виды мышления. 3. Сущность и виды речи. Пути развития речи. 4. Виды воображения. |
| <p>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма переживаний эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес). 2. Эмоции и чувства. Виды чувств.. 3. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека. |

| |
|---|
| РАЗДЕЛ 3. Психические свойства личности. |
| <p>Тема 6. Психологические свойства личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику личности на протяжении детства. Показать динамику развития личности в схеме. 1. Наметить приемы благоприятного развития личности детей. 2. Концепции развития научного знания (Т. Куш, И. Лакатос). |
| РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ |
| <p>Тема 9. Человек и социум.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды общения, виды межличностных отношений. 2. Структура процесса общения: перцептивный, коммуникативный, интерактивный компоненты. 3. Межличностные отношения в группах. Социальный статус личности в группе. Социометрия. 4. Интимные отношения людей (любовь, дружба). |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| |
|---|
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ |
| <p>Тема 1. Тема 1. Предмет и объект психологии. История развития и отрасли психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение знаний психологии в профессиональной деятельности. 2. История психологии: Донаучная психология, направление научной психологии. Методы психологии и их прикладное использование. 3. Составить словарь основных терминов по заданной теме. 4. Составить опорный конспект по теме. |
| РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ |
| <p>Тема 2. Ощущение, восприятие, их характеристики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «ощущение. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. 2. Понятие «восприятие». Характеристика восприятия, основные свойства и закономерности восприятия, нарушение восприятия. 3. Составить опорный конспект по теме. |
| <p>Тема 3. Свойства и виды внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. 2. Виды внимания. Основные свойства внимания. 3. Развитие внимания. Управление вниманием. 4. Составить словарь основных терминов по заданной теме. |
| <p>Тема 4. Свойства и виды памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика памяти как психического процесса. 2. Понятие об ассоциациях. Значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. 3. Закон забывания Г.Эббингауза. Память и представления. |
| <p>Тема 5. Мышление, речь и воображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. 2. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. 3. Физиологическая основа воображения. |
| <p>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эмоций в регуляции поведения человека. Эмоциональные реакции и состояния. 2. Формы переживания эмоций (аффекты, фрустрация, стресс, страсть, настроение, чувства, интерес). 3. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. |

| РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ |
|--|
| <p style="text-align: center;">Тема 7. Психологические свойства личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности. 2. Физиологические основы темперамента. 3. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия). 4. Составить словарь основных терминов по заданной теме. |
| <p style="text-align: center;">Тема 8. Понятие характера. Структура, типология характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая основа характера. Черты характера. Условия формирования характера. 2. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. 3. Классификация акцентуированных личностей. |
| РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ |
| <p style="text-align: center;">Тема 9. Человек и социум.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как деятельность. Виды и уровни общения. Роль общения в психическом развитии человека. 2. Структура малых групп. 3. Межличностные отношения в группах и коллективах. |
| <p style="text-align: center;">Тема 10. Природа конфликтов и пути их разрешения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт. Динамика конфликта. 2. Условия конструктивного разрешения конфликтов. 3. Алгоритм выхода из конфликтной ситуации. |

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачет.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении к РПД.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Савченко, А. И. Психология: учебное пособие (опорный конспект лекций) / А. И. Савченко. – Симферополь : АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2018 – 128 с. – Текст: электронный.

2. Чечель, Н. В. Психология: планы семинарских (практических) занятий и методические указания / Н. В. Чечель – Симферополь : АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2023. – 252 с. – Текст : непосредственный

3. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Авт. кол-в.: Турской И.И., Кудлай А.А., Лысяков О.А. Сергиенко М.И., Гаманко Е.А.- Симферополь : АНО «ООВО», УЭУ, 2020. – 175 с. – Текст: электронный.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с.

— ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88208.html> (дата обращения: 08.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Богачкина, Н. А. Психология: учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 04.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир.

4. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html> (дата обращения: 03.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Коленкова, Н. Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> (дата обращения: 03.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека «Elibrary» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> – Текст: электронный.

3. Библиотека Гумер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info– Текст: электронный.
4. Институт философии РАН. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru>– Текст: электронный.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nbgmu.ru>– Текст: электронный.
6. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru>– Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведениях лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- *программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);
- *программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- *программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).