

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2026 18:40:25

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Г.П. Узунова
«02» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль

Специалист по информационным системам

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника", утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 №929 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 10.10.2017 №48489) с изменениями и дополнениями.

Программу составил старший преподаватель Кудинов А.И.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой



(подпись)

Г.П. Узунова

| АННОТАЦИЯ | |
|---|--|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Наименование дисциплины |
| Б1.О.36 | ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ |
| Цель изучения дисциплины | Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Что такое Россия? Тема 2. Российское государство-цивилизация. Тема 3. Российское государство-цивилизация Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа) |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата... | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины..... | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 11 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 12 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 12 |
| 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.36 «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Профиль «Специалист по информационным системам».

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре. При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): история, философия, социология, политология.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Итого | 72 | 72 | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Что такое Россия. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междисциплинарного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые

отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизму и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

4.3. Темы практических занятий

| |
|---|
| <p>Тема 1. Многообразие российских регионов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности разрастания исторической территории России. 2. Исторические символы России, презентации. 3. Особенности своего родного города и региона. |
| <p>Тема 2. Испытания и победы России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России. 2. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки. |
| <p>Тема 3. Герои страны, герои народа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «герой», «герой страны» как символа государства. 2. Выдающиеся земляки и родственники-герои. |
| <p>Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных [со]обществ. 2. Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). 3. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). 4. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации. |
| <p>Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах ее исторического развития. 2. Осмысление миссии России, её роли. |
| <p>Тема 6. Ценностные вызовы современной политики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. 2. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства. |
| <p>Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции мировоззрения, 2. Мировоззрение и идентичность, мировоззрение и культура. 3. Концепции мировоззрения в социальных науках. |
| <p>Тема 8. Системная модель мировоззрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). |

| |
|---|
| <p>2.Значение и содержание системной модели мировоззрения в современной студенческой среде.</p> <p>3.Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).</p> |
| <p>Тема 9. Ценности российской цивилизации.</p> <p>1.Ключевые ценностные принципам российской цивилизации.</p> <p>2.Ценности и ценностные принципы по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».</p> |
| <p>Тема 10. Мировоззрение и государство.</p> <p>1.Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.</p> <p>2.Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология, современная российская модель «суверенной демократии»).</p> |
| <p>Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.</p> <p>1. Политическое устройство современной России.</p> <p>2. Основы легитимации власти в современной России.</p> <p>3. Легитимность и эффективность власти в России.</p> |
| <p>Тема 12. Уровни и ветви власти.</p> <p>1. Ветви власти в современной России.</p> <p>2. Особенности российского федерализма: история, настоящее и будущее.</p> <p>3. Система государственной власти и управления в Республике Крым.</p> |
| <p>Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.</p> <p>1.Стратегические программы и особенности национальных проектов в России в 2000-е гг.</p> <p>2. Приоритеты долгосрочного развития России сейчас.</p> |
| <p>Тема 14. Россия и глобальные вызовы.</p> <p>1. Современные глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>2. Глобальные проблемы, имеющих приоритетное значение для России.</p> |
| <p>Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития.</p> <p>1.Внутрироссийские проблемы и вызовы.</p> <p>2. Пути решения этих проблем и вызовов.</p> |
| <p>Тема 16. Образы будущего России.</p> <p>1.Инструментарий глобального прогнозирования.</p> <p>2.Версии образа будущего России.</p> |
| <p>Тема 17. Ориентиры стратегического развития.</p> <p>1.Проектная деятельность и сценарное моделирование.</p> <p>2.Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами современной России.</p> |
| <p>Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации.</p> <p>1.Внешние вызовы российской цивилизации.</p> <p>2. Сценарии России будущего.</p> |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| |
|--|
| <p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.4 часа</p> <p>1. Ключевые особенности России: природные, исторические.</p> <p>2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом.</p> |
| <p>Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации.4 часа</p> <p>1. Цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберо-американский, европейский, северо-американский и пр.).</p> <p>2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие</p> |

| |
|---|
| мыслители наднациональной направленности, течения коммуитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк, а также русская религиозная философия. формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); 3. Миссия цивилизационного развития России. |
| Тема 3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. 4 часа 1. «Культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». 2. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). 3. «Государственная идеология» в соответствии с концепцией Виктора Франкла. 4. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения. |
| Тема 4. Конституционные принципы и разделение властей. 4 часа 1. Принципиальные стороны Российской Федерации: федеративный и республиканский характер организации, демократические начала и принцип «социального государства». 2. Матричный характер российской политики и ее многоуровневость. |
| Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации.2 часа 1. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. 2. Желаемый образ будущего для России |

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачет.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Белянская, О. В. Общественные объединения в современной российской политической системе : учебное пособие / О. В. Белянская, Н. С. Ельцов. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-00078-257-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109756.html> (дата обращения: 07.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2021. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88349.html> (дата обращения: 07.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Пахомова, Н. Г. Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-093-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120894.html> (дата обращения: 07.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Лучков, Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79810.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru> — Текст: электронный
2. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://nbgmu.ru/>— Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>— Текст: электронный.
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: biblio-online.ru/— Текст: электронный.
5. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Текст: электронный.
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru/>— Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Googlechrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательной среду Университета.