

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 13:12:31

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e913264e0778f8448452b5f5603f04788008a29877a64c0f5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

**Кафедра фармакологии и лечебного дела**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

*Г.П. Узунова* / Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.13**

**СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС, В Т.Ч. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

Уровень образования  
Высшее - *специалитет*

Специальность  
**33.05.01 Фармация**

Квалификация  
*Провизор*

Форма обучения  
*Очная*

**Симферополь 2026**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

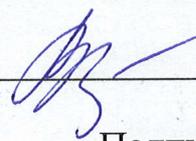
1. ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2018 № 219.

2. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 г. №91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры фармакологии и лечебного дела от 29.01.2026 г., Протокол №1

Рабочую программу дисциплины разработал к.м.н., доцент Непрелюк О.А.

Заведующий кафедрой (разработчик)  
доцент Заикин А.В.



к.м.н.,

Подпись

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель, задачи и место освоения дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	9
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	9
2.2.	Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции	9
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	11
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
3.6.	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.6.1.	Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)	14
3.6.2.	Примерная тематика контрольных вопросов	14
4.	Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	16
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	16
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	19
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	28
6.1.	Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
6.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Симуляционный курс, в т.ч. неотложные состояния» разработана для обучающихся очной формы обучения по специальности 33.05.01 Фармация в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация (утв. приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 № 219); Профессиональным стандартом «Провизор» (утв. приказом Минтруда России от 09.03.2016 № 91н); Учебным планом и локальными актами АНО «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

### 1.1. Цель, задачи и место освоения дисциплины в структуре образовательной программы

*Целью* освоения дисциплины является формирование у обучающихся практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, действий в чрезвычайных ситуациях, организации фармацевтической помощи в экстремальных условиях, а также отработка профессиональных компетенций, связанных с изготовлением, отпуском и консультированием в условиях, приближенных к реальным, с использованием симуляционных технологий.

*Задачи* дисциплины:

- освоить алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при наиболее частых неотложных состояниях (обморок, коллапс, анафилаксия, гипертонический криз, острый коронарный синдром, инсульт, отравления, травмы, кровотечения, ожоги, электротравма, утопление и др.);
- отработать на симуляторах технику базовой сердечно-легочной реанимации, остановки кровотечений, иммобилизации, наложения повязок;
- сформировать навыки изготовления лекарственных форм в асептических условиях и в экстренных ситуациях;
- развить умения по отпуску и реализации лекарственных препаратов, фармацевтической экспертизе рецептов в условиях ограниченного времени;
- освоить методы фармацевтического консультирования в экстренных ситуациях с учётом правовых и этических норм;
- изучить основы организации ресурсного обеспечения и снабжения лекарственными средствами в условиях чрезвычайных ситуаций;
- развить готовность к командному взаимодействию при оказании помощи в условиях дефицита времени и ресурсов.

Учебная дисциплина «Симуляционный курс, в т.ч. неотложные состояния» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. По итогам изучения предусмотрен зачет.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных предшествующими дисциплинами: Б1.О.08 Физиология с основами анатомии; Б1.О.17 Первая доврачебная помощь; Б1.О.18 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.19 Патология; Б1.О.25 Фармакология; Б1.О.26 Фармацевтическая технология; Б1.О.31 Управление и экономика фармации; Б1.О.32 Клиническая фармакология (фармакотерапия).

Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и последующей профессиональной деятельности провизора, особенно в условиях чрезвычайных ситуаций и при работе в аптечных организациях.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индикаторы достижения (в результате освоения дисциплины обучающийся должен:)
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	<p><b>ОПК-3.1.</b> Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Учитывает при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регулирующие оказание первой помощи, обращение лекарственных средств в ЧС; правила утилизации и уничтожения лекарств, санитарные нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы права при оказании помощи в экстренных ситуациях; организовывать работу с учётом экологических требований; принимать решения, минимизирующие негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной документацией в условиях ЧС; алгоритмами действий при нарушении экологической</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индикаторы достижения (в результате освоения дисциплины обучающийся должен:)
			безопасности.
ОПК-5	Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	<p><b>ОПК-5.1.</b> Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.</p>	<p><b>Знать:</b> симптомы основных неотложных состояний; перечень мероприятий первой помощи; правила использования аптечки.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать неотложное состояние; проводить сердечно-легочную реанимацию, останавливать кровотечения, накладывать повязки, иммобилизовать.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения основных манипуляций на симуляторах; алгоритмами действий при различных неотложных состояниях.</p>
ПК-1	Способен изготавливать лекарственные препараты для медицинского применения	<p><b>ПК-1.1.</b> Проводит мероприятия по подготовке рабочего места, технологического оборудования, лекарственных и вспомогательных веществ к изготовлению лекарственных препаратов в соответствии с рецептами и (или) требованиями.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Изготавливает лекарственные препараты в соответствии с установленными правилами и с учетом совместимости лекарственных и вспомогательных веществ, контролируя качество на всех стадиях</p>	<p><b>Знать:</b> правила асептики, технологию изготовления лекарственных форм в экстренных ситуациях; особенности работы в полевых условиях.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место для изготовления лекарств в условиях ЧС; изготавливать простейшие лекарственные формы при отсутствии электроэнергии и воды; вести документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изготовления стерильных и асептических лекарственных форм в</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индикаторы достижения (в результате освоения дисциплины обучающийся должен:)
		<p>технологического процесса.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Упаковывает, маркирует и (или) оформляет изготовленные лекарственные препараты к отпуску.</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Регистрирует данные об изготовлении лекарственных препаратов в установленном порядке, в том числе ведет предметно-количественный учет групп лекарственных средств и других веществ, подлежащих такому учету.</p>	<p>симулированных условиях; приемами контроля качества.</p>
ПК-2	<p>Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и требований-накладных, а также их регистрацию и таксировку в установленном порядке.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Реализует и отпускает лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента физическим лицам, а также отпускает их в подразделения медицинских организаций, контролируя соблюдение порядка отпуска.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет делопроизводство по ведению кассовых, организационно-распорядительных, отчетных документов при розничной реализации.</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Осуществляет предпродажную подготовку, организует и проводит выкладку</p>	<p><b>Знать:</b> порядок отпуска лекарственных средств в обычных и экстренных условиях; правила работы с рецептами и требованиями.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить фармацевтическую экспертизу рецептов в условиях дефицита времени; организовывать отпуск при массовом поступлении поражённых.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с документацией в ЧС; приёмами быстрой таксировки и отпуска.</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индикаторы достижения (в результате освоения дисциплины обучающийся должен:)
		лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и (или) витринах отделов аптечной организации.	
ПК-3	Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<p><b>ПК-3.1.</b> Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Информировует медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке.</p>	<p><b>Знать:</b> ассортимент лекарственных средств, используемых для оказания первой помощи; правовые и этические аспекты консультирования в экстренных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> в условиях дефицита времени предоставлять посетителям достоверную информацию о применении препаратов; осуществлять фармацевтическую экспертизу рецептов в экстренных случаях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками быстрого подбора аналогов и синонимов; методами коммуникации в стрессовых ситуациях.</p>
ПК-5	Способен принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации	<p><b>ПК-5.1.</b> Определяет экономические показатели товарных запасов лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Выбирает оптимальных поставщиков и организует процессы закупок на основе результатов исследования рынка.</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования и организации ресурсного обеспечения в условиях ЧС; методики расчета потребности в медикаментах при массовом поступлении поражённых; правила приёмочного контроля в экстремальных условиях.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индикаторы достижения (в результате освоения дисциплины обучающийся должен:)
		<p><b>ПК-5.3.</b> Контролирует исполнение договоров на поставку.</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Проводит приемочный контроль поступающих лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p><b>ПК-5.5.</b> Проводит изъятие из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, пришедших в негодность, с истекшим сроком годности, фальсифицированной, контрафактной и недоброкачественной продукции.</p> <p><b>ПК-5.6.</b> Осуществляет предметно-количественный учет лекарственных средств в установленном порядке.</p> <p><b>ПК-5.7.</b> Организует контроль за наличием и условиями хранения лекарственных средств для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента.</p>	<p>заявки на медикаменты для формирований; проводить приёмочный контроль в полевых условиях; организовывать хранение с учётом особенностей ЧС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками расчёта потребности в лекарственных средствах; методами контроля качества поступающих препаратов.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен организовывать снабжение лекарственными средствами и медицинскими изделиями при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации	<p><b>ПК-6.1.</b> Проводит операции по учету, списанию с учета и составлению документов по снабжению медицинским имуществом, в том числе комплектно-табельному медицинскому оснащению.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Развертывает и организует работу аптек формирований и медицинских учреждений</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации медицинского снабжения в ЧС; номенклатуру и комплектацию аптек и медицинского имущества для формирований; правила учета и хранения в полевых условиях.</p> <p><b>Уметь:</b> развернуть аптечный пункт в полевых условиях; вести учет и отчетность по</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индикаторы достижения (в результате освоения дисциплины обучающийся должен:)
		в полевых условиях при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации.	расходу медикаментов; организовывать взаимодействие с медицинскими службами. <b>Владеть:</b> навыками работы с документацией по снабжению; алгоритмами действий при массовом поступлении поражённых.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов задач профессиональной деятельности:

- фармацевтический;
- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

№ п/п	Номер/индекс компетенции (или его части) и её содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять деятельность с учётом нормативно-правового регулирования	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	А/01.7 – Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (соблюдение норм)	Применение НПА в ЧС, экологическая безопасность	Тесты, ситуационные задачи
2	<b>ОПК-5</b> Способен оказывать первую помощь	ОПК-5.1, ОПК-5.2	А/03.7 – Консультирование населения и медицинских работников	СЛР, остановка кровотечения, иммобилизация, повязки	Демонстрация навыков на манекенах, задачи
3	<b>ПК-1</b> Способен изготавливать	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	А/01.7 – Изготовление лекарственных	Изготовление ЛФ в	Лабораторные работы,

№ п/п	Номер/индекс компетенции (или его части) и её содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
	лекарственные препараты		препаратов	асептических условиях, в полевых условиях	кейсы
4	<b>ПК-2</b> Способен осуществлять отпуск и реализацию	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5	А/01.7 – Отпуск лекарственных препаратов	Фармацевтическая экспертиза рецептов, отпуск в ЧС	Ситуационные задачи, ролевые игры
5	<b>ПК-3</b> Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	А/03.7 – Консультирование населения и медицинских работников	Консультирование в экстренных ситуациях, замена препаратов	Ситуационные задачи, ролевые игры
6	<b>ПК-5</b> Способен участвовать в планировании и организации ресурсного обеспечения	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.7	С/01.7 – Планирование и организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации	Расчёт потребности, приёмочный контроль, учёт	Проектные задания, кейсы
7	<b>ПК-6</b> Способен организовывать снабжение ЛС при ЧС	ПК-6.1, ПК-6.2	С/02.7 – Организация снабжения ЛС и медицинскими изделиями	Развертывание аптечного пункта, учёт, списание	Проектные задания, кейсы

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / з.е.	Семестр 10
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>80 / 2,22</b>	<b>80</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16 / 0,44	16
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. в форме практической подготовки)	64 / 1,78	64
<i>из них практическая подготовка</i>	40 / 1,11	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО)</b>	<b>28 / 0,78</b>	<b>28</b>
В том числе:		
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	14	14
<i>Решение ситуационных задач</i>	8	8
<i>Подготовка реферата/презентации</i>	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>108 часов / 3 з.е.</b>	

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Организация и принципы симуляционного обучения. Нормативно-правовое регулирование первой помощи и работы в ЧС	Введение в симуляционные технологии. Нормативные акты, регламентирующие оказание первой помощи, работу фармацевтических организаций в ЧС. Права и обязанности провизора. Ответственность. Экологические аспекты.
2	ОПК-5, ПК-3	Базовая сердечно-легочная реанимация	Алгоритм СЛР. Оценка сознания, дыхания, пульса. Техника компрессий грудной клетки и искусственного дыхания. Особенности у детей. Автоматический наружный дефибриллятор. Отработка на манекенах.
3	ОПК-5, ПК-3	Первая помощь при неотложных состояниях терапевтического профиля	Обморок, коллапс, кома. Гипертонический криз. Острый коронарный синдром. Инсульт. Бронхообструктивный синдром. Анафилактическая реакция. Гипогликемия. Судорожный синдром. Применение лекарственных средств из аптечки.
4	ОПК-5, ПК-3	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Кровотечения (способы остановки). Раны, повязки. Травмы опорно-двигательного аппарата (иммобилизация). Термические поражения (ожоги, отморожения). Электротравма, утопление.
5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Симуляция фармацевтической деятельности в экстренных условиях	Изготовление лекарственных форм в асептических условиях и в полевых условиях (порошки, растворы, мази). Фармацевтическая экспертиза рецептов в условиях дефицита времени. Отпуск лекарств при массовом поступлении. Консультирование в стрессовых ситуациях.
6	ПК-5, ПК-6, ОПК-3	Организация ресурсного обеспечения и снабжения в ЧС	Расчёт потребности в медикаментах для формирований. Приёмочный контроль в полевых условиях. Учёт и списание. Развертывание аптечного пункта. Взаимодействие с медицинскими службами.
7	ОПК-3, ПК-6	Действия в условиях чрезвычайных ситуаций	Планирование мероприятий по защите персонала и посетителей аптеки. Взаимодействие со службами МЧС и скорой помощи. Отработка сценариев ЧС (пожар, химическое заражение, землетрясение, террористический акт).

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ раздела	Наименование раздела	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	из них практич. подготовка	СРО (час)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Организация и принципы симуляционного обучения. Нормативно-правовое регулирование	2	6	4	4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тесты, опрос
2	Базовая сердечно-легочная реанимация	2	12	8	4	ОПК-5, ПК-3	Демонстрация на манекене
3	Первая помощь при неотложных состояниях терапевтического профиля	4	12	8	4	ОПК-5, ПК-3	Ситуационные задачи, ролевые игры
4	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	4	12	8	4	ОПК-5, ПК-3	Демонстрация навыков
5	Симуляция фармацевтической деятельности в экстренных условиях	2	10	6	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Лабораторные работы, кейсы
6	Организация ресурсного обеспечения и снабжения в ЧС	1	6	4	3	ПК-5, ПК-6, ОПК-3	Проектные задания
7	Действия в условиях чрезвычайных ситуаций	1	6	2	3	ОПК-3, ПК-6	Деловая игра
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>28</b>		

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций	Семестр 10 (часы)
1	Введение в симуляционные технологии в фармации. Нормативно-правовая база оказания первой помощи и работы в ЧС.	2
2	Алгоритмы базовой сердечно-легочной реанимации. Современные стандарты.	2
3	Неотложные состояния при патологии сердечно-сосудистой системы. Первая помощь.	2
4	Неотложные состояния при патологии дыхательной, нервной, эндокринной систем.	2
5	Травмы, кровотечения, раны. Принципы первой помощи.	2
6	Термические поражения, электротравма, утопление.	2
7	Организация работы фармацевтической организации в ЧС. Изготовление, отпуск, консультирование.	2
8	Ресурсное обеспечение и снабжение лекарственными средствами в ЧС.	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестр 10 (часы)	Практическая подготовка (часы)
1	Отработка алгоритмов оценки обстановки и безопасности при ЧС. Изучение НПА. Использование средств индивидуальной защиты.	6	4
2	Отработка техники базовой СЛР на манекене (взрослый, ребенок). Работа с АНД.	6	4
3	СЛР в условиях ограниченного времени (командная работа). Реанимация в особых условиях.	6	4
4	Решение ситуационных задач по неотложным состояниям: обморок, гипертонический криз, стенокардия. Отработка помощи с использованием тренажёров.	4	2
5	Решение ситуационных задач: инсульт, бронхообструктивный синдром, анафилаксия. Применение лекарственных средств.	4	2
6	Решение задач: гипогликемия, эпилепсия, отравления. Алгоритмы помощи.	4	2
7	Отработка способов остановки кровотечений (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка).	4	4
8	Наложение повязок на различные области тела (голова, конечности, грудная клетка).	4	4
9	Транспортная иммобилизация при переломах, вывихах. Использование подручных средств.	4	2
10	Первая помощь при ожогах, отморожениях, электротравме, утоплении.	4	2

11	Изготовление лекарственных форм в асептических условиях (порошки, растворы). Работа в условиях ЧС.	4	2
12	Фармацевтическая экспертиза рецептов в условиях дефицита времени. Отпуск препаратов.	4	2
13	Ролевая игра «Консультирование посетителя с неотложным состоянием в аптеке».	4	2
14	Деловая игра «Развертывание аптечного пункта в полевых условиях». Расчёт потребности, учёт, списание.	4	2
15	Комплексный сценарий: массовое поступление поражённых, организация помощи, взаимодействие со службами.	4	2
16	Итоговое занятие: зачет в форме демонстрации навыков и решения задач.	2	–
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>40</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.6.1. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	Изучение алгоритмов оказания первой помощи, нормативных документов, приказов Минздрава	Конспектирование, работа с источниками	6
2	Подготовка к практическим занятиям (повторение лекций, инструкций, техник)	Повторение, отработка мысленных алгоритмов	14
3	Решение ситуационных задач по сборнику	Анализ ситуаций, поиск решений	4
4	Подготовка реферата/презентации по одной из тем: «Современные рекомендации по СЛР», «Особенности первой помощи детям», «Аптечка первой помощи для ЧС», «Организация работы аптеки в зоне ЧС», «Изготовление лекарств в полевых условиях» и др.	Написание работы, создание презентации	4
	<b>Итого</b>		<b>28</b>

#### 3.6.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Нормативно-правовая база оказания первой помощи в РФ.
2. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей.
3. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.
4. Первая помощь при обмороке и коллапсе.
5. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.
6. Признаки инфаркта миокарда и доврачебная помощь.
7. Распознавание инсульта, алгоритм «FAST», первая помощь.
8. Помощь при приступе бронхиальной астмы.
9. Анафилактический шок: симптомы, неотложная помощь.
10. Гипогликемия: причины, проявления, первая помощь.

11. Эпилептический припадок: правила оказания помощи.
12. Обработка ран, наложение асептических повязок.
13. Помощь при отморожениях и переохлаждении.
14. Первая помощь при электротравме.
15. Состав и применение аптечки первой помощи.
16. Правила изготовления лекарственных форм в асептических условиях.
17. Особенности изготовления лекарств в полевых условиях.
18. Фармацевтическая экспертиза рецепта: основные этапы.
19. Порядок отпуска лекарственных средств в обычных и экстренных условиях.
20. Организация работы аптеки при массовом поступлении пораженных.
21. Развертывание аптечного пункта в полевых условиях: необходимое имущество, документация.
22. Расчет потребности в медикаментах для формирований.
23. Учет и списание лекарственных средств в ЧС.
24. Взаимодействие с экстренными службами (скорая помощь, МЧС).
25. Правовые аспекты оказания первой помощи и ответственность провизора.
26. Экологические требования при утилизации лекарственных средств в ЧС.
27. Этические нормы при общении с пострадавшими и их родственниками.
28. Перечень товаров аптечного ассортимента.
29. Процессы, происходящие в лекарственных средствах при хранении.
30. Факторы, влияющие на качество и сохранность лекарств.
31. Хранение лекарственных средств (ЛС).
32. Хранение медицинских изделий (МИ).
33. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов (ИЛП).
34. Хранение других товаров аптечного ассортимента (ТАА).
35. Приемочный контроль лекарственных средств.
36. Особенности приема иммунобиологических лекарственных препаратов
37. Особенности приема наркотических и психотропных средств в аптечных организациях
38. Правила ведения учета на лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету
39. Особенности аптечного изготовления лекарств.
40. Рациональная организация и аттестация рабочих мест. Схема технологического процесса изготовления лекарств в аптеках.

41. Организация изготовления в аптеках твердых, жидких и мягких ЛФ и их документальное оформление.

42. Правила оформления и сроки хранения изготовленных в аптеке лекарств.

43. Организация работы аптеки по приему рецептов и отпуску лекарств.

44. Фармацевтическая экспертиза рецепта: определение соответствия формы рецептурного бланка, наличие основных (обязательных) и дополнительных реквизитов рецепта; установление правомочности лица, выписавшего рецепт; определение сроков действия рецептов.

45. Отпуск лекарств из аптеки. Сроки хранения рецептов в аптеке.

46. Предметно-количественный учет ЛП в аптеках.

47. Приемочный контроль ЛРС, ЛРП и БАД к пище.

#### **4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Компетенция ОПК-3 (индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Результаты обучения	Критерии оценивания
<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регулирующие оказание первой помощи, обращение лекарственных средств в ЧС; правила утилизации.	<b>2 (неудовлетворительно):</b> не знает. <b>3 (удовлетворительно):</b> имеет общее представление. <b>4 (хорошо):</b> знает основные документы. <b>5 (отлично):</b> свободно ориентируется.
<b>Уметь:</b> применять нормы права при оказании помощи; организовывать работу с учётом экологических требований.	<b>2:</b> не умеет. <b>3:</b> с трудом применяет. <b>4:</b> в целом умеет. <b>5:</b> уверенно применяет.
<b>Владеть:</b> навыками работы с нормативной документацией в условиях ЧС.	<b>2:</b> не владеет. <b>3:</b> владеет слабо. <b>4:</b> владеет основными навыками. <b>5:</b> владеет в полном объёме.

Компетенция ОПК-5 (индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Результаты обучения	Критерии оценивания
<b>Знать:</b> симптомы основных неотложных состояний, состав аптечки.	<b>2:</b> не знает симптомов и состава аптечки. <b>3:</b> знает отдельные симптомы, но путает состояния. <b>4:</b> знает основные неотложные состояния и соответствующие препараты.

	<b>5:</b> детально знает клинические проявления и перечень необходимых лекарств.
<b>Уметь:</b> распознавать неотложное состояние, вызывать скорую, применять препараты.	<b>2:</b> не умеет. <b>3:</b> с трудом дифференцирует состояния, неверно выбирает препараты. <b>4:</b> правильно определяет большинство состояний, но может ошибаться в дозировках/способе применения. <b>5:</b> быстро и верно распознает, правильно вызывает скорую, назначает адекватную помощь.
<b>Владеть:</b> алгоритмами действий при неотложных состояниях в аптеке.	<b>2:</b> не владеет. <b>3:</b> владеет отдельными алгоритмами, но не системно. <b>4:</b> владеет основными алгоритмами, но допускает ошибки в последовательности. <b>5:</b> свободно владеет, действует уверенно и быстро.

#### Компетенция ПК-1 (индикаторы ПК-1.1 – ПК-1.4)

Результаты обучения	Критерии оценивания
<b>Знать:</b> правила асептики, технологию изготовления лекарственных форм в экстренных ситуациях.	<b>2:</b> не знает. <b>3:</b> знает поверхностно. <b>4:</b> знает основные правила. <b>5:</b> знает детально.
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место для изготовления лекарств в условиях ЧС; изготавливать простейшие формы.	<b>2:</b> не умеет. <b>3:</b> с трудом. <b>4:</b> умеет, но допускает ошибки. <b>5:</b> умеет безупречно.
<b>Владеть:</b> навыками изготовления стерильных и асептических форм в симулированных условиях.	<b>2:</b> не владеет. <b>3:</b> владеет слабо. <b>4:</b> владеет основными приёмами. <b>5:</b> владеет в совершенстве.

#### Компетенция ПК-2 (индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.5)

Результаты обучения	Критерии оценивания
<b>Знать:</b> порядок отпуска лекарственных средств в обычных и экстренных условиях.	<b>2:</b> не знает. <b>3:</b> знает частично. <b>4:</b> знает основные правила. <b>5:</b> знает все нюансы.
<b>Уметь:</b> проводить фармацевтическую экспертизу рецептов в условиях дефицита времени; организовывать отпуск при массовом поступлении.	<b>2:</b> не умеет. <b>3:</b> с трудом. <b>4:</b> в целом умеет. <b>5:</b> умеет быстро и правильно.
<b>Владеть:</b> навыками работы с документацией в ЧС; приёмами быстрой таксировки и отпуска.	<b>2:</b> не владеет. <b>3:</b> владеет слабо. <b>4:</b> владеет основными приёмами.

	<b>5:</b> владеет свободно.
--	-----------------------------

Компетенция ПК-3 (индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Результаты обучения	Критерии оценивания
<b>Знать:</b> правовые ограничения при фармацевтическом консультировании.	<b>2:</b> не знает. <b>3:</b> знает частично. <b>4:</b> знает основные ограничения. <b>5:</b> знает все ограничения и исключения.
<b>Уметь:</b> информировать в рамках правового поля.	<b>2:</b> не умеет. <b>3:</b> допускает нарушения. <b>4:</b> в основном соблюдает. <b>5:</b> юридически грамотно консультирует.
<b>Владеть:</b> алгоритмами действий при нарушениях в рецептах.	<b>2:</b> не владеет. <b>3:</b> владеет отдельными действиями. <b>4:</b> владеет основными алгоритмами. <b>5:</b> свободно владеет, знает все варианты.

Компетенция ПК-5 (индикаторы ПК-5.1 – ПК-5.7)

Результаты обучения	Критерии оценивания
<b>Знать:</b> основы планирования и организации ресурсного обеспечения в условиях ЧС; методики расчета потребности.	<b>2:</b> не знает. <b>3:</b> имеет общее представление. <b>4:</b> знает основные методики. <b>5:</b> знает и умеет применять.
<b>Уметь:</b> составлять заявки на медикаменты; проводить приёмочный контроль в полевых условиях; организовывать хранение.	<b>2:</b> не умеет. <b>3:</b> с трудом. <b>4:</b> умеет, но допускает ошибки. <b>5:</b> умеет профессионально.
<b>Владеть:</b> навыками расчёта потребности в лекарственных средствах; методами контроля качества.	<b>2:</b> не владеет. <b>3:</b> владеет слабо. <b>4:</b> владеет основными навыками. <b>5:</b> владеет в совершенстве.

Компетенция ПК-6 (индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2)

Результаты обучения	Критерии оценивания
<b>Знать:</b> основы организации медицинского снабжения в ЧС; номенклатуру и комплектацию аптек.	<b>2:</b> не знает. <b>3:</b> знает поверхностно. <b>4:</b> знает основные положения. <b>5:</b> знает детально.
<b>Уметь:</b> развернуть аптечный пункт в полевых условиях; вести учет и отчетность.	<b>2:</b> не умеет. <b>3:</b> с трудом. <b>4:</b> умеет, но с помощью. <b>5:</b> умеет самостоятельно.
<b>Владеть:</b> навыками работы с документацией по снабжению; алгоритмами действий при массовом поступлении.	<b>2:</b> не владеет. <b>3:</b> владеет слабо. <b>4:</b> владеет основными приёмами. <b>5:</b> владеет уверенно.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

**Примеры тестовых заданий (закрытая форма)**

Какой документ регламентирует перечень состояний, при которых оказывается первая помощь?

- а) ФЗ № 61
- б) Приказ Минздравсоцразвития № 477н
- в) ФЗ № 323
- г) Постановление Правительства № 2464

Правильный ответ: б

При изготовлении порошков в полевых условиях необходимо обеспечить:

- а) Стерильность воздуха
- б) Чистоту рабочей поверхности и весов
- в) Наличие вытяжного шкафа
- г) Температуру +25°C

Правильный ответ: б

Какова периодичность смены жгута летом?

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 1,5 часа
- г) 2 часа

Правильный ответ: б

При массовом поступлении поражённых первоочередной задачей фармацевтического работника является:

- а) Изготовление новых лекарств
- б) Организация учета и отпуска медикаментов
- в) Проведение СЛР
- г) Эвакуация

Правильный ответ: б

**Примеры ситуационных задач**

Задача 1 (ОПК-5, ПК-3). В аптеку забегает мужчина и сообщает, что у входа женщине стало плохо: она упала, без сознания, дыхание отсутствует. Ваши действия? Опишите алгоритм.

Задача 2 (ПК-1, ПК-5). В результате наводнения аптека оказалась обесточена, но необходимо приготовить раствор для инъекций по экстренному

рецепту. Какие условия нужно создать? Как обеспечить стерильность? Какие документы оформить?

Задача 3 (ПК-2, ПК-3). В аптеку обращается женщина с рецептом на наркотическое средство, выписанным с нарушением правил (отсутствует печать врача, неправильный бланк). Женщина настаивает на отпуске, ссылаясь на острую боль. Ваши действия? Как поступить с соблюдением закона и этики?

Задача 4 (ПК-6, ОПК-3). При развертывании аптечного пункта в полевых условиях обнаружено, что часть поступивших медикаментов имеет истекший срок годности. Как поступить? Оформите акт списания. Какие экологические требования необходимо соблюсти при утилизации?

Задача 5 (комплексная). Сценарий «Массовое ДТП возле аптеки». К аптеке начали подходить пострадавшие с различными травмами и кровотечениями. Распределите роли в команде, организуйте сортировку, первую помощь, отпуск медикаментов, учет, взаимодействие со скорой помощью.

### **Примеры ситуационных кейсов**

#### **Блок 1. Неотложные состояния (ОПК-5, ПК-3)**

##### **Задача 1.1. Острый коронарный синдром**

В аптеку обратился мужчина 60 лет с жалобами на интенсивную давящую боль за грудиной, которая возникла 20 минут назад после физической нагрузки. Боль иррадирует в левую руку и лопатку. Кожа бледная, покрыта холодным потом, пульс 100 уд/мин, АД 150/90 мм рт.ст.

Вопросы:

О каком неотложном состоянии можно думать? Перечислите симптомы.

Каков алгоритм действий провизора?

Какие лекарственные препараты из аптечки первой помощи и ассортимента аптеки могут быть использованы? Укажите форму выпуска, дозировку, способ применения.

Какие противопоказания необходимо учитывать?

Когда и как вызывать скорую помощь? Какая информация должна быть сообщена диспетчеру?

##### **Задача 1.2. Гипергликемическая кома (диабет)**

В аптеку зашел мужчина 55 лет, который жалуется на сильную жажду, сухость во рту, частое мочеиспускание, слабость, головную боль. При разговоре отмечается заторможенность, запах ацетона изо рта. Со слов пациента, он болен сахарным диабетом, но сегодня пропустил инъекцию инсулина.

Вопросы:

Какое состояние развилось у пациента? Чем оно отличается от гипогликемии?

Можно ли дать пациенту сахар или сладкое питье? Почему?

Какова тактика провизора?

Нужно ли вызывать скорую помощь? Если да, то при каких условиях?

Какие рекомендации можно дать сопровождающим до приезда врачей?

### **Задача 1.3.** Синдром длительного сдавления (краш-синдром)

К аптеке подошел пострадавший, который около 2 часов назад был освобожден из-под завала. Нижняя конечность отечна, багрово-синюшного цвета, пульсация на стопе отсутствует, движения невозможны. Пострадавший жалуется на сильную боль, общую слабость.

Вопросы:

Какое состояние развилось у пострадавшего? В чем его опасность?

Каковы принципы первой помощи до приезда скорой?

Можно ли накладывать жгут? Если да, то как?

Нужно ли давать обильное питье? Какое именно?

Какие обезболивающие из аптечки можно применить?

## **Блок 2. Отравления и аллергические реакции (ОПК-5, ПК-3, ПК-5)**

### **Задача 2.1.** Отравление угарным газом

В холодное время года в аптеку забежал мужчина и сообщил, что в соседнем доме, предположительно, отравились угарным газом люди. Он принес пострадавшего – женщину без сознания, с поверхностным дыханием, кожные покровы розовые.

Вопросы:

Каковы признаки отравления угарным газом?

Каков алгоритм действий при обнаружении пострадавшего в зоне возможного заражения? Меры безопасности для оказывающего помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Нужна ли кислородотерапия? Если да, то как её организовать в условиях аптеки?

Какие медикаменты могут потребоваться бригаде скорой помощи?

### **Задача 2.2.** Анафилактическая реакция на лекарство

В аптеку обратилась женщина, которая только что приобрела и приняла таблетку антибиотика (амоксциллин), назначенного врачом. Через 10 минут после приема появились зуд, крапивница, отек лица, затруднение дыхания, головокружение.

Вопросы:

Какое состояние развилось у пациентки? Оцените степень тяжести.

Каков алгоритм неотложной помощи в условиях аптеки?

Какие препараты из аптечки первой помощи должны быть применены немедленно? (адреналин, антигистаминные, глюкокортикоиды). Укажите пути введения.

Какое положение придать пострадавшей?

Каков прогноз и дальнейшая тактика?

**Задача 2.3.** Отравление лекарственными средствами (передозировка)

Вечером в аптеку обращается встревоженная женщина: её 16-летний сын, поссорившись с родителями, выпил упаковку снотворного (фенобарбитал), найденного дома. С момента приема прошло около 40 минут. Юноша в сознании, но сонлив, заторможен, речь невнятная.

Вопросы:

Оцените тяжесть состояния. Каков прогноз?

Можно ли проводить промывание желудка? Если да, то как? Какие противопоказания?

Нужно ли давать сорбенты (активированный уголь)? Если да, то в какой дозе?

Каковы принципы дальнейшей помощи до приезда скорой?

Какие препараты из ассортимента аптеки могут быть использованы как антидоты (если известен препарат)?

### **Блок 3. Изготовление и отпуск в экстренных условиях (ПК-1, ПК-2, ПК-3)**

**Задача 3.1.** Изготовление раствора для инъекций в полевых условиях

В полевом госпитале (после землетрясения) срочно потребовался стерильный изотонический раствор натрия хлорида для внутривенного введения. Запас ампул исчерпан, но есть порошок натрия хлорида, вода дистиллированная, весы, мерная посуда, стерилизатор.

Вопросы:

Можно ли изготовить раствор в данных условиях? Какие требования предъявляются к воде и посуде?

Опишите технологию изготовления стерильного раствора в полевых условиях.

Как провести контроль качества готового раствора (физический, химический) без лаборатории?

Как и в какой упаковке хранить изготовленный раствор?

Как оформить документацию на изготовленный препарат в условиях ЧС?

**Задача 3.2.** Экстренная замена препарата

В аптеку поступил рецепт на препарат «Конкор» (бисопролол) 5 мг №30, но данного препарата в аптеке нет. Есть аналоги: «Бисопролол-Тева» 5 мг, «Бисопролол-Прана» 5 мг, «Коронал» 5 мг. Пациент настаивает на срочном получении лекарства, так как запас препарата закончился.

Вопросы:

Имеет ли право провизор осуществить замену? На каких основаниях?

Каков порядок информирования пациента и врача при замене?

Все ли перечисленные аналоги являются полными синонимами? Есть ли различия?

Как правильно оформить отпуск при замене?

Какие риски связаны с заменой препарата без согласования с врачом?

**Задача 3.3.** Фармацевтическая экспертиза в условиях дефицита времени

В аптеку обратился мужчина с рецептом на наркотическое средство (морфин) для онкологического больного. Рецепт выписан на специальном бланке, но у врача отсутствует личная печать, есть только печать медицинской организации. Пациент очень взволнован, говорит, что лекарство нужно срочно, так как боль не купируется другими средствами.

Вопросы:

Является ли отсутствие личной печати врача основанием для отказа в отпуске?

Каковы правила оформления рецептов на наркотические средства?

Может ли провизор отпустить препарат в данной ситуации? Если нет, то как объяснить отказ пациенту?

Каков алгоритм действий при сомнении в подлинности рецепта?

Какая ответственность предусмотрена за нарушение правил отпуска наркотических средств?

**Блок 4. Организация снабжения и ресурсное обеспечение (ПК-5, ПК-6, ОПК-3)**

**Задача 4.1.** Расчёт потребности в медикаментах для полевого госпиталя

В результате наводнения в районе развернут временный полевой госпиталь на 50 коек. Поступает большое количество пострадавших с переохлаждением, травмами, отравлениями. Необходимо срочно сформировать заявку на медикаменты.

Вопросы:

Какие группы лекарственных средств потребуются в первую очередь? Перечислите.

Как рассчитать примерную потребность в перевязочных средствах, антисептиках, обезболивающих на 3 дня работы?

Какие нормативные документы регламентируют нормы снабжения в ЧС?

Как организовать приёмочный контроль поступающих медикаментов в полевых условиях?

Как вести учёт расхода медикаментов и своевременно подавать заявки на пополнение?

#### **Задача 4.2.** Развертывание аптечного пункта в зоне ЧС

Получено распоряжение развернуть аптечный пункт в пункте временного размещения (ПВР) для беженцев. В наличии: палатка, складные столы, ограниченный запас медикаментов (аптечки первой помощи, антибиотики, обезболивающие), вода, генератор.

Вопросы:

С чего начать развертывание аптечного пункта? Перечислите первоочередные мероприятия.

Какие требования предъявляются к условиям хранения лекарств в полевых условиях?

Как организовать учёт и отчётность при отсутствии компьютера?

Как наладить взаимодействие с медицинским персоналом ПВР?

Каков порядок списания испорченных или просроченных медикаментов в полевых условиях?

#### **Задача 4.3.** Действия при химическом заражении

Произошла авария на химическом заводе с выбросом хлора. Ветер дует в сторону аптеки. Получено распоряжение об экстренной эвакуации персонала и посетителей.

Вопросы:

Каковы признаки поражения хлором? Первая помощь при отравлении.

Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при эвакуации?

Каков порядок эвакуации персонала и посетителей из аптеки?

Что делать с документацией и материальными ценностями?

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать после эвакуации (дезактивация, санитарная обработка)?

### **Блок 5. Комплексные и командные задачи**

#### **Задача 5.1.** Массовое ДТП (командная работа)

Недалеко от аптеки произошло крупное ДТП с участием автобуса и легкового автомобиля. К аптеке начали подходить пострадавшие с различными травмами: открытые переломы, кровотечения, ожоги, ушибы. В аптеке работают 2 фармацевта.

Вопросы:

Как распределить обязанности в команде?

Как организовать сортировку пострадавших?

Каков алгоритм оказания первой помощи при различных травмах?

Какие медикаменты и материалы из аптеки могут быть использованы?

Как организовать вызов дополнительных бригад скорой помощи и взаимодействие с ними?

Как вести учёт использованных медикаментов?

### **Задача 5.2. Пожар в аптеке**

В торговом зале аптеки произошло короткое замыкание, началось задымление, возникла паника среди посетителей.

Вопросы:

Каковы первоочередные действия персонала?

Как организовать эвакуацию людей?

Какие средства пожаротушения должны быть в аптеке и как их применять?

Что делать с документацией и материальными ценностями?

Каков порядок взаимодействия с пожарной службой и скорой помощью?

Как оказать первую помощь пострадавшим при отравлении дымом?

### **Задача 5.3. Террористический акт (угроза взрыва)**

В аптеку поступило анонимное сообщение о заложенном взрывном устройстве.

Вопросы:

Каковы действия персонала при угрозе взрыва?

Нужно ли проводить эвакуацию самостоятельно или ждать указаний?

Какие предметы должны вызвать подозрение?

Как действовать после эвакуации?

Какая информация должна быть сообщена правоохранительным органам?

Как оказать психологическую помощь пострадавшим и очевидцам?

### **Задача 5.4. Массовое отравление на мероприятии**

В аптеку обращаются несколько человек с одного мероприятия, которые жалуются на тошноту, рвоту, диарею, слабость. Предположительно, отравление связано с употреблением недоброкачественной пищи.

Вопросы:

Как действовать при подозрении на массовое отравление?

Каковы принципы оказания первой помощи?

Нужно ли сообщать в Роспотребнадзор и скорую помощь?

Какие сорбенты и регидратационные средства можно рекомендовать?

Как вести учёт обратившихся и оказанной помощи?

**Примерные вопросы к зачету** (включают контрольные вопросы из п.3.6.2)

**Зачет** проводится в форме демонстрации практических навыков на симуляторах и/или решения ситуационных задач.

## **5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины**

#### *а) Основная литература:*

1. Купер, Н. Неотложные состояния: принципы коррекции / Н. Купер, К. Форрест, П. Крэмп ; перевод Е. В. Суслин, В. Ю. Мартов, О. Е. Сатишур. — Москва : Медицинская литература, 2026. — 211 с. — ISBN 978-5-89677-252-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156876.html> (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Неотложная медицинская помощь пациентам с офтальмологической патологией : учебное пособие / составители Е. В. Русина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-9971-0956-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155207.html> (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### *б) Дополнительная литература:*

1. Спригингс, Д. Экстренная медицина / Д. Спригингс, Дж. Чамберс ; под редакцией Д. Спригингса. — Москва : Медицинская литература, 2026. — 532 с. — ISBN 978-5-89677-242-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156883.html> (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Первая помощь : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.02 Адаптивная физическая культура, направленность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-93190-380-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89990.html> (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### *в) Нормативные правовые акты (в действующей редакции, открытый доступ):*

1. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об обращении лекарственных средств» // Собрание законодательства РФ. — 2010. — № 16. — Ст. 1815. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_99350/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/)

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание

законодательства РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6724. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)

3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 15.03.2025) «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17437/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/)

4. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1094н (ред. от 10.06.2025) «Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.08.2010 № 706н (ред. от 28.12.2024) «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств» // Российская газета. – 2010. – № 227. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_106081/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106081/)

6. Постановление Правительства РФ от 31.03.2022 № 547 (ред. от 20.01.2026) «Об утверждении Положения о лицензировании фармацевтической деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 14. – Ст. 2315. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_415327/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_415327/)

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. – URL: <http://www.garant.ru/> – Текст: электронный.

2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.

3. КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru> – Текст: электронный

4. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) – раздел «Заболевания» – <https://www.who.int/ru/health-topics> – Текст: электронный

5. Министерство здравоохранения РФ. Рубрикатор клинических рекомендаций – <https://cr.minzdrav.gov.ru/> – Текст: электронный

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

**6.1. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии**

### Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя 1 шт.

Посадочные места по количеству обучающихся - 30 шт.

Доска классная - 1 шт.

Стенд информационный – 2 шт.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластины по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам) - 1 шт.

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам) - 1 шт.

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» - 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.

Лабораторные оснащения: микроскопы-5шт, секундомер-1шт., тонометр-1шт.; комплект лабораторной посуды (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы; химические растворы- гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин.

**6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).