

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 18:21:48

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Автономная некоммерческая организация

«Образовательная организация высшего образования»

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026


Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой
(подпись)



Г.П. Узунова

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.04.01	ПСИХОЛОГИЯ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы психологических знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях психического развития детей младшего школьного возраста, а также развитие психологической готовности к решению профессиональных задач в педагогической деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль психолого-педагогический) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)</p> <p>ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p> <p>ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)</p> <p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука. Методы психологии. 2. Психика и сознание. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. 3. Психология личности. <p>Раздел 2. Возрастная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Закономерности психического развития в онтогенезе. 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. 6. Психология подросткового и юношеского возраста. <p>Раздел 3. Педагогическая и социальная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Психология обучения и воспитания. 8. Психология педагогической деятельности и личности учителя. 9. Психология общения и взаимодействия в образовательной среде. 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы психологических знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях психического развития детей младшего школьного возраста, а также развитие психологической готовности к решению профессиональных задач в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить фундаментальные категории и понятия общей психологии, структуру психики, закономерности протекания психических процессов;
- освоить знания о психологических механизмах формирования и развития личности;
- изучить возрастные закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза, с акцентом на младший школьный возраст;
- сформировать представления о психологических основах обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- развить умения анализировать психолого-педагогические ситуации и применять психологические знания для решения профессиональных задач;
- сформировать готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений и учету индивидуальных особенностей обучающихся.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: психологические закономерности общения и взаимодействия, структуру и динамику малых групп, феномены группового влияния.</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивные межличностные отношения в коллективе, разрешать конфликты.</p> <p>Владеть: навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в команде.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: психологические особенности организации учебной и воспитательной деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Уметь: применять психологические знания для организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами управления учебной группой и вовлечения обучающихся в активную деятельность.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: классификацию и содержание психолого-педагогических технологий, методы диагностики и коррекции психического развития.</p> <p>Уметь: подбирать и применять психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: психологические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательных отношений, оказывать психолого-педагогическую поддержку.</p> <p>Владеть: навыками психологически грамотного взаимодействия в профессиональной среде.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: психологические закономерности обучения, воспитания и развития личности.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиций психологической науки, проектировать образовательный процесс с опорой на психологические знания.</p> <p>Владеть: методами психологического анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль психолого-педагогический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 3, 4 и 5 семестрах.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Введение в профессию». Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями», а также для прохождения педагогических практик.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з. е.), 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа	106
Аудиторная работа (всего):	106
Лекции	44
Практические занятия / Семинары	62
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	119
Контроль (экзамен)	27

Распределение часов по семестрам:

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
3 семестр	2	72	16	24	32	-
4 семестр	2	72	12	14	46	-
5 семестр	3	108	16	24	41	27 (экзамен)

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа	70
Аудиторная работа (всего):	70
Лекции	28

Объём дисциплины	Всего часов
Практические занятия / Семинары	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	155
Контроль (экзамен)	27

Распределение часов по семестрам:

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
2 семестр	2	72	10	16	46	-
3 семестр	2	72	8	10	54	-
4 семестр	3	108	10	16	55	27 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
3 семестр (2 з.е.)					
Раздел 1. Общая психология					
1.	Психология как наука. Методы психологии.	8	2	2	4
2.	Психика и сознание. Психические процессы: познавательные.	16	4	6	6
3.	Психические процессы: эмоциональные и волевые.	12	2	4	6
4.	Психология личности.	12	4	4	4
Раздел 2. Возрастная психология (начало)					
5.	Закономерности психического развития в онтогенезе.	12	2	4	6
6.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	12	2	4	6

Т е	Наименование темы	А	У	С	К	С	Р
	ИТОГО за 3 семестр	72	16	24			32
4 семестр (2 з.е.)							
7.	Психология подросткового возраста.	16	4	4			8
8.	Психология юношеского возраста и взрослости.	14	2	2			10
Раздел 3. Педагогическая и социальная психология (начало)							
9.	Психология обучения.	16	2	4			10
10.	Психология воспитания.	14	2	2			10
11.	Психология педагогической деятельности и личности учителя.	12	2	2			8
	ИТОГО за 4 семестр	72	12	14			46
5 семестр (3 з.е.)							
12.	Психология общения и взаимодействия в образовательной среде.	16	4	4			8
13.	Социально-психологические аспекты управления группой.	14	2	4			8
14.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	16	4	4			8
15.	Психологическая служба в образовании.	9	2	2			5
	Подготовка к экзамену	27	-	-			-
	Консультации	4	-	4			-
	Экзамен	23	-	-			-
	ИТОГО за 5 семестр	108	16	24			41
	ВСЕГО по дисциплине	252	44	62			119

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
2 семестр (2 з.е.)					
Раздел 1. Общая психология					
1.	Психология как наука. Методы психологии.	8	2	2	4
2.	Психика и сознание. Психические процессы: познавательные.	18	4	4	10
3.	Психические процессы: эмоциональные и волевые.	14	2	4	8
4.	Психология личности.	14	2	4	8
Раздел 2. Возрастная психология (начало)					
5.	Закономерности психического развития в онтогенезе.	10	0	2	8
6.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	8	0	0	8
	ИТОГО за 2 семестр	72	10	16	46
3 семестр (2 з.е.)					
7.	Психология подросткового возраста.	18	2	4	12
8.	Психология юношеского возраста и взрослости.	14	2	2	10
Раздел 3. Педагогическая и социальная психология (начало)					
9.	Психология обучения.	16	2	2	12
10.	Психология воспитания.	14	2	2	10
11.	Психология педагогической деятельности и личности учителя.	10	0	0	10
	ИТОГО за 3 семестр	72	8	10	54
4 семестр (3 з.е.)					

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
12.	Психология общения и взаимодействия в образовательной среде.	20	4	4	12
13.	Социально-психологические аспекты управления группой.	18	2	4	12
14.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	20	4	4	12
15.	Психологическая служба в образовании.	10	0	2	8
	Подготовка к экзамену	23	-	-	-
	Консультации	2	-	2	-
	Экзамен	27	-	-	-
	ИТОГО за 4 семестр	108	10	16	55
	ВСЕГО по дисциплине	252	28	42	155

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология как наука. Методы психологии.

Предмет, объект и задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками, ее значение для педагогической деятельности. Методологические принципы психологии. Классификация методов психологического исследования: организационные, эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование), методы обработки данных, интерпретационные методы. Этические принципы проведения психологических исследований.

Тема 2. Психика и сознание. Психические процессы: познавательные.

Понятие о психике, ее функциях и структуре. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высший уровень психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Самосознание, его структура и развитие.

Познавательные психические процессы. Ощущение: виды, свойства, закономерности. Восприятие: свойства, виды, закономерности развития у детей. Внимание: функции, виды, свойства, методы развития. Память: процессы, виды, закономерности, приемы эффективного запоминания. Мышление: виды, мыслительные операции, формы мышления, индивидуальные особенности. Воображение: виды, функции, приемы создания образов. Речь и язык, функции речи, виды речи.

Тема 3. Психические процессы: эмоциональные и волевые.

Эмоции и чувства: функции, виды, формы переживания эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, фрустрация. Понятие об эмоциональном

интеллекте. Воля: функции, волевые качества личности, структура волевого действия. Развитие эмоционально-волевой сферы в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции.

Тема 4. Психология личности.

Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Факторы и движущие силы развития личности. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Темперамент: физиологические основы, типы, свойства, учет темперамента в педагогической деятельности. Характер: структура, черты, акцентуации характера. Способности: виды, уровни развития (здатки, способности, одаренность, талант, гениальность). Направленность личности: потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение. Самооценка и уровень притязаний. Современные теории личности.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 5. Закономерности психического развития в онтогенезе.

Предмет и задачи возрастной психологии. Понятие возраста и возрастных периодов. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность личности. Движущие силы и условия психического развития. Законы психического развития (по Л.С. Выготскому). Понятие сенситивных периодов, зоны ближайшего развития, возрастных кризисов. Периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).

Тема 6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая, ее структура. Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие) в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника: мотивационная сфера, самооценка, эмоционально-волевая сфера. Общение со сверстниками и взрослыми. Психологические проблемы адаптации к школе. Психологическая готовность к обучению в школе.

Тема 7. Психология подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Подростковый кризис: причины, проявления, пути преодоления. Анатомо-физиологические изменения и их влияние на психику. Ведущая деятельность: интимно-личностное общение со сверстниками. Развитие самосознания, чувства взрослости, рефлексии. Особенности познавательной сферы подростка. Формирование личности подростка, акцентуации характера. Общение со сверстниками и взрослыми.

Тема 8. Психология юношеского возраста и взрослости.

Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность (учебно-профессиональная). Развитие самосознания, мировоззрения, профессиональное самоопределение. Особенности общения и эмоциональной сферы. Период взрослости: кризисы взрослости, задачи развития. Психология зрелого возраста. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 9. Психология обучения.

Предмет и задачи педагогической психологии. Психологические теории учения (ассоциативная, бихевиористская, когнитивная, деятельностная). Понятие научения,

учения, учебной деятельности. Психологические закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков. Психологические основы развивающего обучения. Мотивация учения, ее виды и условия формирования. Психологические аспекты компьютеризации и цифровизации обучения.

Тема 10. Психология воспитания.

Психологическая сущность воспитания. Цели и задачи воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологические механизмы формирования личности в процессе воспитания (подражание, идентификация, интернализация). Психологические закономерности формирования убеждений, нравственных чувств, привычек поведения. Психология воспитания в коллективе. Самовоспитание и саморазвитие личности.

Тема 11. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, цели, предмет, средства, результат. Функции педагога. Педагогические способности, их классификация. Профессионально важные качества личности учителя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение: функции, стили, барьеры. Профессиональная деформация личности педагога, синдром эмоционального выгорания, его профилактика.

Тема 12. Психология общения и взаимодействия в образовательной среде.

Понятие общения в психологии. Виды, функции, структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы межличностной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация, каузальная атрибуция). Психология конфликта: виды, структура, динамика, стратегии поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения педагогических конфликтов.

Тема 13. Социально-психологические аспекты управления группой.

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Малая группа: признаки, структура, динамика. Коллектив как высшая стадия развития группы. Феномены групповой динамики: групповое давление, конформизм, сплоченность, лидерство и руководство. Социально-психологический климат в коллективе. Психологические особенности управления ученическим коллективом.

Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Понятие «особые образовательные потребности». Категории детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с различными нарушениями развития (нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра). Принципы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Тема 15. Психологическая служба в образовании.

Цели, задачи и структура психологической службы в образовании. Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование. Взаимодействие учителя и психолога в образовательном процессе.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
3 семестр			
1	Методы психологического исследования	Анализ и сравнение методов психологии. Разработка программы наблюдения за поведением младшего школьника на уроке и перемене. Составление анкеты для изучения интересов учащихся.	2
2	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание	Диагностика свойств внимания (объем, устойчивость, переключаемость) с помощью корректурной пробы и таблиц Шульте. Упражнения на развитие внимания. Изучение иллюзий восприятия.	2
3	Познавательные процессы: память	Диагностика видов памяти (слуховая, зрительная, моторная). Изучение кривой запоминания. Отработка приемов эффективного запоминания (мнемотехники).	2
4	Познавательные процессы: мышление и воображение	Решение задач на выявление мыслительных операций. Диагностика творческого воображения. Упражнения на развитие креативности.	2
5	Эмоционально-волевая сфера	Диагностика эмоциональных состояний (методика САН, шкала тревожности). Анализ ситуаций, вызывающих различные эмоции. Отработка приемов саморегуляции эмоциональных состояний (дыхательные упражнения, релаксация).	2
6	Темперамент и характер	Диагностика типа темперамента (опросник Айзенка). Анализ проявлений темперамента в учебной деятельности. Знакомство с типологией акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Личко). Решение педагогических задач с учетом типов темперамента.	2
7	Способности и направленность личности	Диагностика профессиональных склонностей и интересов. Анализ понятий «задатки», «способности», «одаренность». Составление психологического портрета личности.	2
8	Возрастная периодизация	Составление сравнительной таблицы периодизаций психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Эриксон). Анализ возрастных кризисов.	2
9	Младший школьный	Анализ социальной ситуации развития младшего школьника. Диагностика школьной мотивации.	2

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	возраст	Разработка рекомендаций для родителей по адаптации ребенка к школе. Анализ психологических проблем неуспеваемости.	
10	Кризис подросткового возраста	Анализ причин и проявлений подросткового кризиса. Разбор педагогических ситуаций, связанных с трудностями в общении с подростками. Разработка рекомендаций для учителей и родителей по взаимодействию с подростками.	2
	Итого за 3 семестр		24
4 семестр			
11	Психология юношеского возраста	Анализ проблем профессионального самоопределения. Диагностика профессиональных предпочтений. Обсуждение психологических особенностей ранней юности.	2
12	Психология обучения	Анализ различных теорий учения. Составление психолого-педагогической характеристики учебной деятельности младшего школьника. Анализ факторов, влияющих на мотивацию учения.	2
13	Мотивация учения	Диагностика учебной мотивации (методика Лускановой, методика изучения мотивации учения подростков). Разработка приемов повышения учебной мотивации.	2
14	Психология воспитания	Анализ психологических механизмов воспитания. Разбор педагогических ситуаций, связанных с нравственным воспитанием. Разработка сценария воспитательного мероприятия с психологическим обоснованием.	2
15	Психология педагогической деятельности	Анализ структуры педагогической деятельности. Самодиагностика педагогических способностей и профессионально важных качеств. Составление профессиограммы учителя начальных классов.	2
16	Личность учителя и стили педагогического общения	Диагностика стиля педагогического общения. Анализ синдрома эмоционального выгорания, методы профилактики. Решение ситуационных задач на педагогическое общение.	2
17	Общение:	Тренинг эффективной коммуникации: отработка	2

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	вербальные и невербальные средства	навыков активного слушания, постановки вопросов, аргументации. Анализ невербальных сигналов в общении.	
	Итого за 4 семестр		14
5 семестр			
18	Психология конфликта	Диагностика стратегий поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса-Килменна). Анализ педагогических конфликтов, разработка способов их конструктивного разрешения. Ролевая игра «Конфликт в школе».	2
19	Психология малых групп	Анализ структуры ученического коллектива. Диагностика социально-психологического климата в группе (социометрия). Разработка рекомендаций по сплочению коллектива.	2
20	Лидерство и руководство	Анализ феноменов лидерства и руководства. Диагностика лидерских качеств. Упражнения на развитие лидерского потенциала.	2
21	Психология детей с ОВЗ (нарушения речи, слуха, зрения)	Анализ психологических особенностей детей с сенсорными и речевыми нарушениями. Разработка рекомендаций по организации обучения и общения с данной категорией детей.	2
22	Психология детей с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС)	Анализ психологических особенностей детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра. Разработка рекомендаций по организации обучения и воспитания.	2
23	Инклюзивное образование: психологические аспекты	Обсуждение принципов инклюзивного образования. Анализ проблем и барьеров инклюзии. Разработка рекомендаций по созданию инклюзивной образовательной среды.	2
24	Психологическая служба в образовании	Анализ основных направлений деятельности педагога-психолога. Составление плана взаимодействия учителя и психолога по сопровождению конкретного ученика (на примере).	2
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену, разбор сложных тем.	4

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	Итого за 5 семестр		24
	ВСЕГО		62

4.4. Содержание самостоятельной работы

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
3 семестр		
1	Составление словаря основных терминов по теме. Подготовка сообщения об истории развития психологии.	4
2-3	Составление таблицы «Характеристика познавательных процессов». Подбор упражнений для развития внимания, памяти, мышления младших школьников. Написание реферата по одной из тем раздела «Психические процессы».	6
4	Составление сравнительной таблицы теорий личности. Подготовка презентации на тему «Современные подходы к пониманию личности».	4
5	Составление схемы «Факторы и закономерности психического развития». Подготовка сообщения о возрастной периодизации одного из авторов (по выбору).	6
6	Написание психологического портрета младшего школьника (по результатам наблюдения или на основе литературных источников). Анализ кризиса 7 лет. Подготовка памятки для родителей первоклассников.	6
Итого за 3 семестр		32
4 семестр		
7	Составление таблицы «Психологические особенности подросткового возраста». Подготовка памятки для учителя по работе с подростками. Написание эссе на тему «Проблемы современного подростка».	8
8	Составление сравнительной таблицы «Особенности ранней юности и молодости». Подготовка сообщения о кризисах взрослости.	10
9	Составление конспекта по теме «Психологические теории учения». Анализ условий формирования учебной мотивации. Подготовка сообщения о проблемах неуспеваемости.	10

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
10	Анализ психологических механизмов воспитания. Разработка сценария классного часа на тему нравственного воспитания.	10
11	Самодиагностика профессионально важных качеств. Составление плана саморазвития. Подготовка сообщения о профилактике эмоционального выгорания.	8
Итого за 4 семестр		46
5 семестр		
12-13	Составление словаря по теме «Психология общения». Анализ конкретных ситуаций педагогического общения. Тренинг навыков активного слушания (самостоятельная отработка).	8
14	Составление таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития». Подбор диагностических методик для выявления особенностей детей с ОВЗ. Написание реферата по психолого-педагогическому сопровождению одной из категорий детей с ОВЗ.	8
15	Анализ профессиональных функций педагога-психолога. Составление плана взаимодействия учителя и психолога на учебный год.	5
	Подготовка к экзамену (повторение материала, работа с вопросами).	20
Итого за 5 семестр		41
ВСЕГО		119

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (5 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Карпушова, О. А. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»,

2025. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0471-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153586.html>

Казакова, И. В. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Темникова, Е. Ю. Психологические основы работы с молодежью : учебное пособие / Е. Ю. Темникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-4296-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149926.html>

Кравец, О. Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131849.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по психологии). — Текст: электронный.

3. Психологическая библиотека «PSYLIB»: сайт. — URL: <http://psylib.org.ua/> (классические труды по психологии). — Текст: электронный.

4. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. — URL: <https://psychlib.ru/> — Текст: электронный.

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС). — Текст: электронный.

6. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведениях лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение психолого-педагогических ситуационных задач (кейсов);

- ролевые и деловые игры;

- тренинговые упражнения.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; психологические тренинги.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- *программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- *программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- *программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

- Раздаточный материал: бланки психологических тестов и методик, стимульный материал.

- Комплект учебных плакатов и таблиц по общей, возрастной и педагогической психологии.

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.