

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2026 16:55:51

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378b4531616079478908c29877e90ff5

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Автономная некоммерческая организация**

**«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра управления и бизнес-информатики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_  
Г.П. Узунова  
«02» февраля 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология профессиональной деятельности**

Направление подготовки

**38.03.03 Управление персоналом**

Образовательная программа

**Специалист по управлению персоналом**

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

г. Симферополь 2026

| Индекс дисциплины по учебному плану                       | Наименование дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Б1.В.ДВ.02.02</b>                                      | <b>ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель изучения дисциплины                                  | изучение основных закономерностей влияния условий производственной обстановки, оборудования, рабочих поз и действий, типологических особенностей высшей нервной деятельности работников, причин появления и специфики проявления тех или иных психических состояний и их физиологической базы, представляющих собой важное условие оптимизации труда, повышения его эффективности и качества. Сформировать область знаний студентов, связанную с практическим и теоретическим овладением основ психофизиологии профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Место дисциплины в структуре ОПОП                         | Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору 2» части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 программы бакалавриата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ПК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Содержание дисциплины                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности.</li> <li>2. Психофизиология профессионального отбора профпригодности.</li> <li>3. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.</li> <li>4. Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала.</li> <li>5. Психофизиология памяти, внимания и сознания.</li> <li>6. Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников.</li> <li>7. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.</li> <li>9. Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности</li> <li>10. Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников.</li> <li>11. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.</li> <li>12. Планирование работы и условия труда.</li> <li>13. Здоровье, безопасность и благополучие работника.</li> </ol> |
| Общая трудоемкость дисциплины                             | Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Форма промежуточной аттестации                            | <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...                                                                        | 5  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....                                                                                                                                                                | 6  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...        | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                            | 7  |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины.....                                                                                                                                                                         | 13 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                                                    | 13 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                    | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                                     | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                                  | 15 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 15 |
| 11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                        | 16 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД                                                                                                                                                      |    |

## **1. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Целью изучения психофизиологии профессиональной деятельности является изучение основных закономерностей влияния условий производственной обстановки, оборудования, рабочих поз и действий, типологических особенностей высшей нервной деятельности работников, причин появления и специфики проявления тех или иных психических состояний и их физиологической базы, представляющих собой важное условие оптимизации труда, повышения его эффективности и качества.

Задачи дисциплины – изучение психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности и оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности; изучение различных методических подходов к диагностике и прогнозированию функциональных состояний работающего человека; изучение психологических составляющих профессиональной деятельности и их социальной обусловленности с учетом особенностей; знакомство с методами содержательного психофизиологического анализа различных видов трудовой деятельности; изучение способов решения задач профессионального отбора и профпригодности; рассмотрение путей совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности; овладение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ОПОП</b>                                                   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5                    | Способен осуществлять деятельность по организации и нормированию труда персонала. | ПК-5.1 Знает теоретические и методические основы организации и нормирования труда персонала.<br>ПК-5.2 Умеет разрабатывать и реализовывать систему организации и нормирования труда персонала.<br>ПК-5.3 Владеет навыками администрирования процессов и документооборота по вопросам организации и нормирования труда персонала. |

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Психофизиология профессиональной деятельности относится к «Дисциплинам по выбору 2» части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. Профиль: специалист по управлению персоналом. Дисциплина Психофизиология профессиональной деятельности изучается в 6 семестре обучающимися очной, и 7 семестре очно-заочной формах обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): философия, социология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина Эргономика, включает: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (Организационно-управленческий).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом, а именно:

- создавать в соответствии с законодательством РФ и вести организационную и распорядительную документацию по персоналу;
- администрировать процессы по учету и движению кадров, оценке и аттестации персонала, развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала;
- организовывать и проводить оценку и аттестацию персонала, мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала, обучению, адаптации и стажировке персонала;
- организовывать труд и оплату труда персонала;
- администрировать процессы организации и оплаты труда персонала;
- формировать системы мотивации и стимулирования персонала и управлять ими;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности использования персонала

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з. е.), 108 академических часов.

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

##### **Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

| <b>Объем дисциплины</b>                    | <b>Всего часов</b> |
|--------------------------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины              | 108                |
| Контактная работа                          | 38                 |
| Аудиторная работа (всего):                 | 38                 |
| Лекции                                     | 26                 |
| Семинары, практические занятия             | 12                 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 70                 |
| Зачет                                      | +                  |

##### **Для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

| <b>Объем дисциплины</b>       | <b>Всего часов</b> |
|-------------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108                |
| Контактная работа             | 28                 |
| Аудиторная работа (всего):    | 28                 |

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Лекции                                     | 18 |
| Семинары, практические занятия             | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 80 |
| Зачет                                      | -  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Наименование темы                                                                           | Всего |      | Количество часов  |      |              |      |                  |      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------------------|------|--------------|------|------------------|------|
|        |                                                                                             | ОФО   | ОЗФО | Контактная работа |      |              |      | Внеаудит. работа |      |
|        |                                                                                             |       |      | Лекции            |      | Практические |      | Самост. работа   |      |
|        |                                                                                             |       |      | ОФО               | ОЗФО | ОФО          | ОЗФО | ОФО              | ОЗФО |
|        |                                                                                             | 108   | 108  | 26                | 18   | 12           | 10   | 70               | 80   |
| 1.     | Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности.                              | 10    | 10   | 2                 | 2    | 2            | 2    | 6                | 6    |
| 2.     | Психофизиология профессионального отбора профпригодности.                                   | 8     | 10   | 2                 | 2    | 2            | 2    | 4                | 6    |
| 3.     | Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.                                | 10    | 10   | 2                 | 2    | 2            | 2    | 6                | 6    |
| 4.     | Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала.       | 10    | 10   | 2                 | 2    | 2            | 2    | 6                | 6    |
| 5.     | Виды и характеристика функциональных состояний. Способы регуляции функциональных состояний. | 8     | 7    | 2                 | -    | -            | -    | 6                | 7    |
| 6.     | Психофизиология памяти, внимания и сознания.                                                | 6     | 9    | 2                 | 2    | -            | -    | 4                | 7    |

|                     |                                                                                             |            |            |           |           |           |           |           |           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7.                  | Клиническая психофизиология. Психофизиология эмоций.                                        | 6          | 8          | 2         | 2         | -         | -         | 4         | 6         |
| 8.                  | Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. | 10         | 10         | 2         | 2         | 2         | 2         | 6         | 6         |
| 9.                  | Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.                  | 10         | 8          | 2         | 2         | 2         | -         | 6         | 6         |
| 10.                 | Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности.         | 8          | 8          | 2         | 2         | -         | -         | 6         | 6         |
| 11.                 | Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников.                             | 8          | 6          | 2         | -         | -         | -         | 6         | 6         |
| 12.                 | Планирование работы и условия труда.                                                        | 8          | 6          | 2         | -         | -         | -         | 6         | 6         |
| 13.                 | Здоровье, безопасность и благополучие работника.                                            | 6          | 6          | 2         | -         | -         | -         | 4         | 6         |
| Всего по дисциплине |                                                                                             | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>26</b> | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>70</b> | <b>80</b> |
| Контроль            |                                                                                             | +          | +          |           |           |           |           |           |           |
| <b>Итого</b>        |                                                                                             | <b>108</b> | <b>108</b> |           |           |           |           |           |           |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Тема 1. Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности

Понятие психофизиологии профессиональной деятельности. Цели, задачи, предмет изучаемой дисциплины. История психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований — комплекс методов, используемых для изучения физиологического обеспечения психических процессов. Электрофизиологические методы. Преимущества электрических показателей физиологической активности. Метод регистрации импульсной активности нервных клеток, метод регистрации электрической активности кожи (ЭАК), электроэнцефалография (ЭЭГ) - биполярный и монополярный способы регистрации ЭЭГ; регистрация движений глаз - электроокулография, электромиография, электрокардиография (ЭКГ), метод регистрации электрической активности мозга — магнитоэнцефалография (МЭГ); изотопный метод (позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ)).

##### Тема 2. Психофизиология профессионального отбора профпригодности

Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Методы профотбора. Процедура профессионального отбора. Принципы проведения профконсультации. Специфика профессиональной пригодности. Компоненты системы

профпригодности. Степени пригодности (по Е.А. Климову). Профессиональная деформация. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности.

### **Тема 3. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.**

Понятие термина работоспособность. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности. Психотенология влияния на людей. Причины понижения работоспособности. Работоспособность как сложное многоплановое явление. Стадии кривой работоспособности: 1) стадия вработываемости (подстадия первичной мобилизации, подстадия гипермобилизации, подстадия гиперкомпенсации); 2) стадия оптимальной работоспособности или стадия «функционального комфорта»; 3) стадия полной компенсации; 4) стадия неустойчивой компенсации; 5) стадия «конечного порыва»; 6) стадия декомпенсации. Диагностика работоспособности.

### **Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала**

Понятие психофизиологии функционального состояния. Определение функционального состояния. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала. Влияние социально – психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала. Подходы к определению функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блока мозга: энергетическом блоке; блоке приема, переработки и хранения информации; блоке программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

### **Тема 5. Виды и характеристика функциональных состояний. Способы регуляции функциональных состояний.**

Анализ психофизиологических функциональных состояний. Типичные для профессиональной деятельности состояния: монотония, утомление и напряженность, психическое пресыщение в труде. Два класса функциональных состояний: состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Уровень бодрствования как внешнее проявление активности нервных центров. Оптимальный уровень бодрствования. Саморегуляция. Стили саморегуляции. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний. Системный подход к проблеме индивидуальности. Состояния бодрствования и сна. Способы регуляции функциональных состояний.

### **Тема 6 Психофизиология памяти, внимания и сознания**

Память как психический процесс формирования, хранения и воспроизведения связей между предметами и явлениями окружающего мира. Виды памяти и ее развитие. Временная организация памяти. Энграмма. Основные положения теории консолидации энграммы. Память и научение. Стадии фиксации памяти. Внимание как особо сложное и весьма сложное психическое явление. Виды внимания. Проблема внимания в системной психофизиологии. Модулирующая система мозга. Понятие, функции сознания.

### **Тема 7. Клиническая психофизиология. Психофизиология эмоций.**

Предмет и задачи. Методы исследования. Шизофрения. Депрессия. Объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Взаимосвязь вида деятельности или уровня переработки информации и эмоциональное состояние. Эмоциональное выгорание.

### **Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.**

Психофизиологическая адаптация человека. Психофизиология эмоций. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.

### **Тема 9. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.**

Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Виды профессиограмм.

Описание психологической профессиографии. Источники информации о работе. Методы психологической профессиографии. Профессионально важные качества субъекта труда. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

### **Тема 10. Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности**

Общее понятие о личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Развитие способностей человека в процессе труда. Значение характера и темперамента человека для организации трудовой деятельности.

### **Тема 11. Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников**

Показатели и стадии усталости. Усталость как сложный процесс временных сдвигов в физиологическом и психологическом состоянии работника в результате напряженной или длительной работы характеризуется субъективными и объективными показателями. Меры предотвращения переутомления работников на производстве. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда. Режимы труда и отдыха. Активный отдых. Температурные воздействия. Использование цветоцветовых воздействий в промышленности. Фармакотерапия и воздействие на вкусовые рецепторы.

### **Тема 12. Планирование работы и условия труда.**

Психофизиологические требования к созданию оптимальных условий труда. Психофизиологические предпосылки организации рабочего места. Организация двигательного режима. Антропометрические и биомеханические данные. Условия высокой эффективности умственной деятельности. Труд по управлению сложными техническими системами и инженерными устройствами. Подход к планированию работы с учетом человеческого фактора. Физические условия работы. Режим работы. Психологические и социальные аспекты работы. Условия труда и психические состояния человека. Индивидуализация условий труда.

**Тема 13. Здоровье, безопасность и благополучие работника.** Профессиональные заболевания. Психология безопасности труда. Причины несчастных случаев. Профилактика несчастных случаев. Алкоголизм и наркомания. Компьютеры и их влияние на здоровье.

## **4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)**

### **Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности».**

- 1.Актуальность и необходимость изучения проблем психологии и физиологии профессиональной деятельности в период формирования в России социально ориентированной экономики.
- 2.Специфика социально – экономического подхода к изучению труда и его биологическая сторона.
- 3.Психофизиологическая природа профессиональной деятельности.
- 4.Научно обоснованные подходы к определению нервно – психических и физических усилий, нервно – эмоционального напряжения.

### **Тема 2. Психофизиологические основы построения профессии**

- 1.Оценка адекватности методов психофизиологии профессионального отбора.
2. Теоретические модели человеческого поведения.
3. Процесс моделирования человеческого поведения.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 3. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние мотивации на работоспособность.</li> <li>2. Методы достижения высокой личностной заинтересованности в осуществлении целей группы, организации.</li> <li>3. Рациональное сочетание материального и морального стимулирования.</li> <li>4. Структура психической напряженности.</li> </ol>                                |
| <p><b>Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение функционального состояния.</li> <li>2. Роль и место функционального состояния в поведении.</li> <li>3. Моделирующая система мозга</li> </ol>                                                                                                                                               |
| <p><b>Тема 5. Психофизиологическая адаптация персонала к профессиональной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «условия деятельности».</li> <li>2. Составляющие психофизиологической адаптации: санитарно – гигиенические условия; режим работы; комфорт, удобство рабочего места; содержание и характер труда.</li> <li>3. Функции и процесс психофизиологической адаптации личности в коллективе.</li> </ol> |
| <p><b>Тема 6. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите психологическую профессиографию.</li> <li>2. Какие методы психологической профессиографии вы знаете.</li> <li>3. Перечислите профессионально важные качества субъекта труда.</li> <li>4. Как используется профессиограмма в психологической и производственной практике.</li> </ol>                       |

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1. Введение в курс психофизиологии профессиональной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда.</li> <li>2. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности. Деятельность, ее свойства.</li> <li>3. Роль профессиональной деятельности в жизни человека.</li> <li>4. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p> |
| <p><b>Тема 2. Психофизиология профессионального отбора профпригодности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты системы профпригодности. Степени пригодности (по Е.А. Климову).</li> <li>2. Профессиональная деформация.</li> <li>3. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности.</li> </ol> <p>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Тема 3. Закономерности активизации психических функций в процессе труда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания.</li> <li>2. Виды внимания. Основные свойства внимания.</li> <li>3. Развитие внимания. Управление вниманием.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>поведении персонала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние социально – психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.</li> <li>2. Подходы к определению функциональных состояний.</li> <li>3. Роль и место функционального состояния в поведении.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тема 5. Виды и характеристика функциональных состояний. Способы регуляции функциональных состояний.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний.</li> <li>2. Системный подход к проблеме индивидуальности.</li> <li>3. Состояния бодрствования и сна. Способы регуляции функциональных состояний.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Тема 6. Психофизиология памяти, внимания и сознания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема внимания в системной психофизиологии.</li> <li>2. Модулирующая система мозга.</li> <li>3. Понятие, функции сознания.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Тема 7. Клиническая психофизиология. Психофизиология эмоций.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные методы контроля эмоционального состояния человека.</li> <li>2. Взаимосвязь вида деятельности или уровня переработки информации и эмоциональное состояние.</li> <li>3. Эмоциональное выгорание.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние эмоций на деятельность человека</li> <li>2. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.</li> <li>3. Мотивация как фактор организации поведения.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Тема 9. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание психологической профессиографии.</li> <li>2. Методы психологической профессиографии.</li> <li>3. Профессионально важные качества субъекта труда.</li> <li>4. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Тема 10. Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль деятельности в формировании профессионально важных качеств личности.</li> <li>2. Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель.</li> <li>3. Выработка профессионально значимых качеств в процессе профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки человека.</li> <li>4. Формирование профессиональных умений и навыков. Развитие способностей человека в процессе труда.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 11. Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда.</li> <li>2. Режимы труда и отдыха. Активный отдых. Температурные воздействия.</li> <li>3. Использование цветоцветовых воздействий в промышленности. Фармакотерапия и воздействие на вкусовые рецепторы.</li> </ol> <p>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                 |
| <p><b>Тема 12 Планирование работы и условия труда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд по управлению сложными техническими системами и инженерными устройствами.</li> <li>2. Подход к планированию работы с учетом человеческого фактора. Физические условия работы. Режим работы.</li> <li>3. Психологические и социальные аспекты работы.</li> <li>4. Условия труда и психические состояния человека. Индивидуализация условий труда.</li> </ol> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.<br/>Составить опорный конспект по теме.</p> |
| <p><b>Тема 13. Здоровье, безопасность и благополучие работника.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика несчастных случаев.</li> <li>2. Алкоголизм и наркомания.</li> <li>3. Компьютеры и их влияние на здоровье.</li> </ol> <p>Составить опорный конспект по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 5. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачет.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Буренина, Н. Б. Эргономика и основы безопасности труда. Курс лекций: учебное пособие / Н. Б. Буренина, Л. Н. Серков. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124421.html> (дата обращения: 19.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html> (дата обращения: 19.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108242>

**б) дополнительная литература:**

1. Марченко Б.И. Психофизиология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко Б.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020.— 115 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/115529>.— IPR SMART, по паролю - (дата обращения: 19.01.2026).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. – URL: <http://www.garant.ru> – Текст: электронный
2. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nbmgu.ru/>– Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>– Текст: электронный.
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [biblio-online.ru/](http://biblio-online.ru/)– Текст: электронный.
5. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru/>– Текст: электронный.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- \*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- \*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- \*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft, Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, КонсультантПлюс, Kaspersky Security, VLC, Media Player, Прометей.