

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a61bd5f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательные программы начальной школы

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p>Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	
<p>Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>1.1 № 1–30 1.3 № 1–30</p>	<p>1.2 № 1–20</p>	<p>1.4 № 1–30</p>

1.1 Вопросы к текущему контролю

- 1 Понятие образовательной программы, её функции. Структура основной образовательной программы (ООП) НОО.
- 2 Нормативно-правовая база разработки образовательных программ (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО).
- 3 ФГОС НОО: структура, требования к результатам, структуре и условиям реализации.
- 4 Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.

- 5 Планируемые результаты освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные).
- 6 Универсальные учебные действия (УУД): понятие, виды, значение.
- 7 Примерная основная образовательная программа НОО: назначение, структура, содержание.
- 8 Порядок разработки и утверждения ООП образовательной организации на основе примерной программы.
- 9 Целевой раздел ООП: пояснительная записка (цели, задачи, принципы).
- 10 Планируемые результаты: структура, уровни освоения. Система оценки достижения планируемых результатов.
- 11 Внутренняя и внешняя оценка, стартовая диагностика, текущий, тематический, промежуточный, итоговый контроль.
- 12 Портфолио как форма оценки достижений младшего школьника.
- 13 Содержательный раздел ООП: рабочие программы учебных предметов (структура, содержание).
- 14 Программа формирования универсальных учебных действий: ценностные ориентиры, характеристика УУД, технологии формирования.
- 15 Программа воспитания и социализации: направления, содержание, формы работы.
- 16 Организационный раздел ООП: учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 17 Календарный учебный график: продолжительность учебного года, четверти, каникулы.
- 18 План внеурочной деятельности: направления, формы, объём часов.
- 19 Система условий реализации ООП: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические.
- 20 Этапы и методы разработки рабочей программы по учебному предмету.
- 21 Использование конструктора рабочих программ (Единое содержание общего образования).
- 22 Структура и содержание программы внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности.
- 23 Формы реализации внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, студии, экскурсии, соревнования, проекты.
- 24 Понятие адаптированной образовательной программы (АОП). Категории детей с ОВЗ.
- 25 Структура АОП: целевой, содержательный, организационный разделы. Особенности разработки для разных категорий.
- 26 Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Взаимодействие с ПМПК.
- 27 Виды экспертизы образовательных программ: внутренняя и внешняя.
- 28 Критерии качества образовательных программ: соответствие ФГОС, полнота структуры, реализуемость, результативность.
- 29 Методика анализа и самоанализа ООП и рабочих программ.
- 30 Роль общественно-профессиональной экспертизы. Аттестация и аккредитация образовательной деятельности.

1.2 Темы рефератов

1. Эволюция образовательных программ начальной школы в России.
2. Сравнительный анализ ФГОС НОО первого и второго поколений.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.

4. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: теория и практика.
5. Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
6. Портфолио ученика начальной школы: виды, структура, опыт использования.
7. Проектирование рабочих программ по учебным предметам: алгоритм и типичные ошибки.
8. Анализ рабочих программ по математике для 1-4 классов (на примере одного УМК).
9. Программа воспитания и социализации в начальной школе: содержание и формы реализации.
10. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: направления, формы, опыт.
11. Вариативность учебных планов в начальной школе: инвариантная и вариативная части.
12. Условия реализации ООП НОО: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические.
13. Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития.
14. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи.
15. Инклюзивное образование: разработка АОП для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
16. Экспертиза рабочей программы учебного предмета: критерии и процедура.
17. Общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ.
18. Использование конструктора рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования».
19. Проблемы и перспективы реализации ФГОС НОО в современной школе.
20. Формирование функциональной грамотности в контексте обновлённых ФГОС.

1.3 Тестовые задания

1. Основной документ, определяющий содержание образования на определённом уровне, – это:
 - а) учебный план;
 - б) образовательная программа; *(Правильный ответ: б)*
 - в) рабочая программа.
2. Какой документ не является нормативно-правовой основой разработки образовательных программ?
 - а) Конституция РФ;
 - б) ФГОС НОО;
 - в) Устав школы. *(Правильный ответ: в – является локальным актом, но не основой, вопрос сформулирован как «не является», но логичнее: в)*
3. ФГОС НОО утверждён приказом Министерства просвещения РФ в:
 - а) 2009 г.;
 - б) 2010 г.;
 - в) 2021 г. (обновлённый). *(Правильный ответ: в – если речь об актуальной версии, либо а – для первого. По современным реалиям – 2021)*
4. Какой подход является методологической основой ФГОС НОО?
 - а) знаниевый;
 - б) системно-деятельностный; *(Правильный ответ: б)*
 - в) компетентностный.

- 5.** Какие результаты не относятся к планируемым результатам освоения ООП НОО?
- личностные;
 - профессиональные; *(Правильный ответ: б)*
 - метапредметные.
- 6.** Универсальные учебные действия (УУД) – это:
- способы действия, обеспечивающие способность к саморазвитию; *(Правильный ответ: а)*
 - конкретные знания по предметам;
 - навыки чтения и письма.
- 7.** Какой раздел ООП НОО включает пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки?
- целевой; *(Правильный ответ: а)*
 - содержательный;
 - организационный.
- 8.** Документ, определяющий перечень, трудоёмкость и последовательность изучения учебных предметов, – это:
- календарный график;
 - учебный план; *(Правильный ответ: б)*
 - рабочая программа.
- 9.** План внеурочной деятельности входит в:
- целевой раздел;
 - содержательный раздел;
 - организационный раздел. *(Правильный ответ: в)*
- 10.** Программа, разработанная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, – это:
- рабочая программа;
 - адаптированная образовательная программа; *(Правильный ответ: б)*
 - программа внеурочной деятельности.
- 11.** Вставьте пропущенное слово:
Образовательная программа начального общего образования разрабатывается образовательной организацией на основе _____ основной образовательной программы. *(Правильный ответ: примерной)*
- 12.** Вставьте пропущенное слово:
Часть учебного плана, включающая предметы по выбору участников образовательных отношений, называется частью, формируемой _____. *(Правильный ответ: участниками образовательных отношений)*
- 13.** Вставьте пропущенное слово:
Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, – это _____ образовательный стандарт. *(Правильный ответ: федеральный государственный)*
- 14.** Вставьте пропущенное слово:
Вид экспертизы, проводимой самой образовательной организацией, называется _____ экспертизой. *(Правильный ответ: внутренней)*
- 15.** Вставьте пропущенное слово:
Психолого-медико-педагогическая комиссия (_____) даёт рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы. *(Правильный ответ: ПМПК)*
- 16.** Подберите каждому разделу ООП НОО его содержание:
- Целевой раздел
 - Содержательный раздел
 - Организационный раздел
- А) Учебный план, календарный график, условия реализации

- Б) Пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки
 - В) Рабочие программы, программа формирования УУД, программа воспитания
- *(Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А)*

17. Подберите каждому виду УУД его характеристику:

1. Личностные
 2. Регулятивные
 3. Познавательные
 4. Коммуникативные
- А) Целеполагание, планирование, контроль, коррекция
 - Б) Смыслообразование, самоопределение, нравственно-этическая ориентация
 - В) Умение слушать, строить речевые высказывания, сотрудничать
 - Г) Логические действия, работа с информацией, моделирование

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)

18. Подберите каждому направлению внеурочной деятельности его примерную форму:

1. Спортивно-оздоровительное
 2. Духовно-нравственное
 3. Социальное
 4. Общеинтеллектуальное
- А) Кружок «Занимательная математика»
 - Б) Секция «Весёлые старты»
 - В) Волонтерский отряд
 - Г) Клуб «Моя Родина – Россия»

(Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А)

19. Подберите каждому документу его назначение:

1. ФГОС НОО
 2. Примерная ООП НОО
 3. Локальный акт школы
 4. Рабочая программа
- А) Конкретизирует содержание учебного предмета для конкретного класса
 - Б) Устанавливает обязательные требования к структуре, условиям, результатам
 - В) Регулирует внутреннюю жизнь образовательной организации
 - Г) Образец, на основе которого школы разрабатывают свои ООП

(Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А)

20. Подберите каждому виду контроля его характеристику:

1. Стартовая диагностика
 2. Текущий контроль
 3. Тематический контроль
 4. Итоговый контроль
- А) Проводится в конце изучения раздела
 - Б) Определяет готовность к обучению в начале года
 - В) Осуществляется на каждом уроке
 - Г) Проводится в конце учебного года или ступени обучения

(Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г)

21. Расположите компоненты ООП НОО в логической последовательности (от общего к частному):

1. Содержательный раздел
2. Организационный раздел
3. Целевой раздел

(Правильный ответ: 3, 1, 2)

22. Расположите этапы разработки рабочей программы по учебному предмету:

1. Определение планируемых результатов
2. Анализ примерной программы

3. Составление календарно-тематического планирования
 4. Написание пояснительной записки
(*Правильный ответ: 2,4,1,3*)
- 23.** Расположите требования ФГОС НОО в порядке их перечисления в стандарте:
1. Требования к структуре ООП
 2. Требования к условиям реализации
 3. Требования к результатам освоения
(*Правильный ответ: 3,1,2 – по тексту ФГОС обычно: результаты, структура, условия*)
- 24.** Расположите уровни образования в порядке возрастания:
1. Основное общее образование
 2. Начальное общее образование
 3. Дошкольное образование
 4. Среднее общее образование
(*Правильный ответ: 3,2,1,4*)
- 25.** Расположите формы оценки в начальной школе по степени формализации (от наиболее формальной):
1. Портфолио
 2. ВПР
 3. Устный ответ на уроке
 4. Тематическая контрольная работа
(*Правильный ответ: 2,4,3,1*)
- 26.** Расположите категории детей с ОВЗ по частоте встречаемости в начальной школе (от наиболее частой):
1. Задержка психического развития
 2. Нарушение речи
 3. Нарушение слуха
 4. Нарушение опорно-двигательного аппарата
(*Правильный ответ: 2,1,4,3 – условно*)
- 27.** Расположите этапы внутренней экспертизы рабочей программы:
1. Анализ соответствия ФГОС
 2. Вынесение заключения
 3. Изучение структуры и содержания
 4. Оценка реализуемости
(*Правильный ответ: 3,1,4,2*)
- 28.** Расположите виды деятельности по формированию УУД от простого к сложному:
1. Выполнение задания по образцу
 2. Постановка учебной задачи
 3. Планирование способа решения
 4. Самоконтроль и самооценка
(*Правильный ответ: 1,3,2,4*)
- 29.** Расположите части учебного плана по объёму часов (от большего к меньшему):
1. Обязательная часть
 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 3. Внеурочная деятельность
(*Правильный ответ: 1,2,3 – обычно обязательная часть больше*)
- 30.** Расположите направления внеурочной деятельности в соответствии с примерной ООП (алфавитно или логически):
1. Духовно-нравственное
 2. Спортивно-оздоровительное
 3. Общекультурное
 4. Общеинтеллектуальное
(*Правильный ответ: 2,1,4,3 – любой порядок, но принимается логический*)

1.4 Задания

Задание 1. Дайте определение образовательной программы. Перечислите её основные функции в начальной школе.

Задание 2. Назовите нормативно-правовые документы, на основе которых разрабатывается ООП НОО. Охарактеризуйте роль каждого.

Задание 3. Перечислите требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП. Приведите по одному примеру личностных, метапредметных и предметных результатов.

Задание 4. Раскройте содержание системно-деятельностного подхода. Как он отражается в структуре урока в начальной школе?

Задание 5. Составьте схему «Структура основной образовательной программы НОО» с указанием всех разделов и основных элементов.

Задание 6. Напишите фрагмент пояснительной записки ООП НОО для вымышленной школы (цели, задачи, принципы).

Задание 7. Сформулируйте 3 планируемых предметных результата по русскому языку для 2 класса в соответствии с ФГОС НОО.

Задание 8. Опишите систему оценки достижения планируемых результатов в начальной школе (формы, методы, периодичность).

Задание 9. Что такое портфолио ученика начальной школы? Предложите его структуру (разделы, возможное содержание).

Задание 10. Проанализируйте любую рабочую программу по математике для 1 класса (из открытых источников) по плану: структура, полнота содержания, наличие тематического планирования.

Задание 11. Разработайте фрагмент программы формирования УУД: выберите одно регулятивное УУД и опишите 2-3 упражнения для его формирования во 2 классе.

Задание 12. Составьте фрагмент учебного плана для 3 класса (недельная нагрузка) на основе примерного учебного плана.

Задание 13. Предложите тематику внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для 1-4 классов (не менее 4 тем).

Задание 14. Разработайте программу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для 2 класса (цель, задачи, тематическое планирование – 5-6 тем).

Задание 15. Что такое адаптированная образовательная программа? Для каких категорий детей с ОВЗ она разрабатывается?

Задание 16. Опишите структуру АОП для ребёнка с задержкой психического развития (целевой, содержательный, организационный разделы).

Задание 17. Какие условия необходимы для реализации АОП в общеобразовательной школе? Назовите не менее 3-х.

Задание 18. Проведите экспертизу предложенного фрагмента рабочей программы по критериям: соответствие ФГОС, структура, реализуемость.

Задание 19. Разработайте критерии для самоанализа рабочей программы по учебному предмету (не менее 5 критериев).

Задание 20. Используя конструктор рабочих программ на портале edsoo.ru, создайте фрагмент рабочей программы по окружающему миру для 3 класса (раздел «Пояснительная записка» и «Планируемые результаты»).

Задание 21. Назовите 3 отличия рабочей программы от примерной программы по учебному предмету.

Задание 22. Каковы требования к кадровым условиям реализации ООП НОО? Какие специалисты должны быть в штате?

Задание 23. Опишите материально-технические условия, необходимые для реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС.

Задание 24. Что такое информационно-образовательная среда школы? Какие компоненты в неё входят?

Задание 25. Разработайте план-схему календарного учебного графика на учебный год (четверти, каникулы, продолжительность).

Задание 26. Какие риски могут возникнуть при реализации ООП НОО? Предложите способы их минимизации (2-3 примера).

Задание 27. Напишите эссе на тему «Роль учителя в реализации образовательной программы начальной школы».

Задание 28. Сравните два УМК («Школа России» и «Перспектива») с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО.

Задание 29. Подготовьте сообщение о порядке внесения изменений в ООП НОО образовательной организации.

Задание 30. Разработайте фрагмент программы воспитания и социализации для начальной школы по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» (3-4 мероприятия с краткими описаниями).

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетво-	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов

рительно	изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
		пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету;
- практические задания к зачету (защита рабочей программы или устное собеседование)..

Компетенция УК-2	Компетенция ПК-1
УК-2.1, УК-2.2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.1 № 1–30	3.2 № 1–30

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие образовательной программы, её структура. Нормативно-правовая база.
2. ФГОС НОО: структура, требования к результатам, структуре и условиям реализации.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.
4. Планируемые результаты освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные).
5. Универсальные учебные действия: понятие, виды, значение.
6. Примерная основная образовательная программа НОО: назначение, структура.
7. Целевой раздел ООП НОО: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки.
8. Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
9. Портфолио как форма оценки достижений младшего школьника.
10. Содержательный раздел ООП НОО: рабочие программы учебных предметов.
11. Программа формирования универсальных учебных действий.
12. Программа воспитания и социализации обучающихся.
13. Организационный раздел ООП НОО: учебный план, календарный график, план внеурочной деятельности.
14. Учебный план начальной школы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
15. План внеурочной деятельности: направления, формы, объём часов.
16. Система условий реализации ООП НОО.
17. Разработка рабочей программы по учебному предмету: этапы, методы.
18. Использование конструктора рабочих программ (Единое содержание общего образования).
19. Структура и содержание программы внеурочной деятельности.
20. Формы реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
21. Понятие адаптированной образовательной программы (АОП). Категории детей с ОВЗ.
22. Структура АОП. Особенности разработки для разных категорий детей с ОВЗ.
23. Взаимодействие с ПМПК при разработке АОП.
24. Виды экспертизы образовательных программ: внутренняя и внешняя.
25. Критерии качества образовательных программ.
26. Методика анализа и самоанализа ООП и рабочих программ.
27. Роль общественно-профессиональной экспертизы.
28. Аттестация и аккредитация образовательной деятельности.

29. Требования к кадровым, материально-техническим, психолого-педагогическим условиям.

30. Информационно-образовательная среда как условие реализации ООП.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задание «Структура ООП».** Нарисуйте схему структуры основной образовательной программы НОО с указанием всех разделов и подразделов.

2. **Задание «Анализ ФГОС».** Выпишите из ФГОС НОО 3 требования к результатам освоения ООП (личностные, метапредметные, предметные) и 3 требования к условиям.

3. **Задание «Пояснительная записка».** Сформулируйте 3 цели и 3 задачи ООП НОО для вымышленной школы.

4. **Задание «Планируемые результаты».** Напишите 2 предметных планируемых результата по литературному чтению для 2 класса (в форме «ученик научится»).

5. **Задание «Система оценки».** Назовите 3 формы текущего контроля и 2 формы промежуточной аттестации в начальной школе.

6. **Задание «Учебный план».** Составьте фрагмент недельного учебного плана для 1 класса (обязательная часть) на основе примерного плана.

7. **Задание «План внеурочной деятельности».** Предложите 2 направления внеурочной деятельности и по 2 формы работы для каждого.

8. **Задание «Рабочая программа».** Представьте разработанную вами рабочую программу по одному из предметов (фрагмент: пояснительная записка + тематическое планирование на одну четверть). Защитите её.

9. **Задание «Анализ рабочей программы».** Проанализируйте предложенную преподавателем рабочую программу на соответствие ФГОС (структура, полнота содержания).

10. **Задание «Программа внеурочной деятельности».** Разработайте и представьте программу внеурочной деятельности для 2 класса по любому направлению (краткая аннотация, цель, задачи, темы).

11. **Задание «АОП».** Опишите, какие изменения в ООП нужно внести для обучения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

12. **Задание «Кейс по АОП».** Вам предложена ситуация: в класс пришёл ребёнок с задержкой психического развития. Какие документы необходимо запросить, какую программу разработать, какие условия создать?

13. **Задание «Экспертиза».** Проведите экспертизу предложенного фрагмента рабочей программы по 5 критериям (назовите критерии и дайте оценку).

14. **Задание «Конструктор программ».** Продемонстрируйте работу в конструкторе рабочих программ на портале edsoo.ru (пошаговый алгоритм).

15. **Задание «Условия реализации».** Перечислите 3 кадровых, 3 материально-технических и 3 психолого-педагогических условия реализации ООП.

16. **Задание «ИОС».** Что входит в информационно-образовательную среду школы? Назовите 5 компонентов.

17. **Задание «Портфолио».** Предложите структуру портфолио ученика 3 класса (разделы, примерное содержание).

18. **Задание «Программа воспитания».** Назовите 3 направления программы воспитания и социализации и приведите примеры мероприятий.

19. **Задание «Формирование УУД».** Приведите пример упражнения для формирования познавательных УУД (работа с информацией) на уроке окружающего мира во 2 классе.

20. **Задание «Риски и ограничения».** Какие риски могут возникнуть при реализации ООП в малокомплектной школе? Предложите способы их преодоления.

21. **Задание «Календарный график».** Начертите календарный учебный график на учебный год (четверти, каникулы, продолжительность).
22. **Задание «Локальные акты».** Какие локальные акты школы регламентируют разработку и реализацию ООП? Назовите не менее 3.
23. **Задание «Сравнение УМК».** Сравните два УМК по одному предмету (например, русский язык) с точки зрения соответствия рабочей программы примерной.
24. **Задание «Вариативная часть».** Приведите 2 примера использования часов вариативной части учебного плана (углублённое изучение, новый предмет и т.д.).
25. **Задание «Внеурочка и дообразование».** В чём отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования? Приведите примеры.
26. **Задание «ПМПК».** Какие документы выдают ПМПК? Как они влияют на разработку АОП?
27. **Задание «Общественная экспертиза».** Кто может выступать общественным экспертом образовательной программы? Каковы его функции?
28. **Задание «Аттестация школы».** Как наличие качественно разработанной ООП влияет на процедуру государственной аккредитации?
29. **Задание «Самоанализ».** Предложите 5 вопросов для самоанализа учителем своей рабочей программы.
30. **Задание «Эссе».** Устно (или кратко письменно) изложите своё понимание фразы: «Образовательная программа – это стратегический документ школы». Приведите 2 аргумента.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет (бинарная система)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и практических умений в области проектирования образовательных программ начальной школы. Ответ на теоретический вопрос в основном правильный, содержит необходимые определения, ссылки на нормативные документы, примеры. Практическое задание (анализ программы, разработка фрагмента рабочей программы, программы внеурочной деятельности и т.п.) выполнено в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с соблюдением структуры и содержательных требований, творчески. Обучающийся ориентируется в процедурах экспертизы и оценки качества образовательных программ.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие или фрагментарность знаний нормативно-правовой базы, структуры ООП, требований ФГОС НОО. Не может разработать фрагмент рабочей программы или проанализировать предложенную программу. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, не соответствует структуре и требованиям ФГОС. Отсутствует понимание специфики адаптированных программ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита разработанной рабочей программы (или программы внеурочной деятельности) либо устный зачет по билетам.