

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Автономная некоммерческая организация

«Образовательная организация высшего образования»

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

20.05.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.О.05.01 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В
СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения


Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Кудинов А.И.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  Г.П. Узунова
(подпись)

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.05.01	ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области государственной национальной политики Российской Федерации, основ межэтнических и межконфессиональных отношений, а также готовности к реализации задач духовно-нравственного воспитания и гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде начальной школы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль воспитательной деятельности) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы государственной национальной политики РФ 1. Этнос и нация: понятия, структура, закономерности развития. 2. Государственная национальная политика Российской Федерации: концептуальные основы и нормативно-правовая база. 3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Раздел 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современной России 4. Этническое и религиозное многообразие России: история и современность. 5. Толерантность, культура мира и межнациональное согласие как ценности современного общества. 6. Профилактика экстремизма и этносоциальных конфликтов в молодежной среде. Раздел 3. Педагогические аспекты гармонизации межэтнических отношений 7. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников. 8. Этнопедагогика и этнопсихология в профессиональной деятельности учителя начальных классов. 9. Взаимодействие с семьями обучающихся разных национальностей и конфессий.
Общая трудоемкость	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72

АННОТАЦИЯ	
дисциплины	часа)
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области государственной национальной политики Российской Федерации, основ межэтнических и межконфессиональных отношений, а также готовности к реализации задач духовно-нравственного воспитания и гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде начальной школы.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы этнологии, теории наций и межнациональных отношений;
- освоить нормативно-правовую базу государственной национальной политики РФ;
- сформировать представления об этническом и религиозном многообразии России;
- развить понимание сущности толерантности, культуры мира и межнационального согласия как базовых ценностей ;
- овладеть методами профилактики экстремизма и этносоциальных конфликтов в молодежной среде;
- сформировать готовность к воспитанию культуры межнационального общения у младших школьников;
- развить умения взаимодействовать с семьями обучающихся разных национальностей и конфессий.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: основные понятия этнологии, теории наций; этапы формирования этнического и конфессионального многообразия России; культурные, религиозные и этические традиции народов РФ.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия; проявлять уважение к культурному многообразию; выстраивать конструктивное взаимодействие с</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>представителями разных этносов и конфессий . Владеть: способами межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: содержание Стратегии государственной национальной политики РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО в части реализации этнокультурного образования; нормы профессиональной этики в области межнационального общения. Уметь: применять нормативные документы при решении профессиональных задач, связанных с реализацией этнокультурного компонента образования. Владеть: навыками анализа нормативной документации в сфере национальной политики и образования.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: базовые национальные ценности российского общества; методы и формы воспитания культуры межнационального общения у младших школьников. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважения к культуре и традициям разных народов . Владеть: способами организации духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль воспитательной деятельности) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 5 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «История России», «Философия», «Основы российской государственности», «История религий России», «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также для прохождения педагогических практик.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	28
Аудиторная работа (всего):	28
Лекции	12
Практические занятия / Семинары	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Промежуточная аттестация (зачет)	0

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	18

Объём дисциплины	Всего часов
Аудиторная работа (всего):	18
Лекции	8
Практические занятия / Семинары	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Промежуточная аттестация (зачет)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы государственной национальной политики РФ					
1.	Этнос и нация: понятия, структура, закономерности развития.	10	2	2	6
2.	Государственная национальная политика РФ: концептуальные основы и нормативно-правовая база.	10	2	2	6
3.	Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.	10	2	2	6
Раздел 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современной России					
4.	Этническое и религиозное многообразие России: история и современность.	10	2	2	6
5.	Толерантность, культура мира и межнациональное согласие как ценности современного общества.	10	2	2	6
6.	Профилактика экстремизма и этносоциальных конфликтов в молодежной среде.	10	2	2	6
Раздел 3. Педагогические аспекты гармонизации межэтнических отношений					

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
7.	Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников.	6	0	2	4
8.	Этнопедagogика и этнопсихология в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	4	0	2	2
9.	Взаимодействие с семьями обучающихся разных национальностей и конфессий.	2	0	0	2
	Всего по дисциплине	72	12	16	44

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы государственной национальной политики РФ					
1.	Этнос и нация: понятия, структура, закономерности развития.	10	2	2	6
2.	Государственная национальная политика РФ: концептуальные основы и нормативно-правовая база.	10	2	2	6
3.	Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.	10	2	2	6
Раздел 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современной России					
4.	Этническое и религиозное многообразие России: история и современность.	12	2	2	8
5.	Толерантность, культура мира и межнациональное согласие как ценности современного общества.	10	0	2	8
6.	Профилактика экстремизма и этносоциальных конфликтов в молодежной среде.	10	0	0	10
Раздел 3. Педагогические аспекты гармонизации межэтнических отношений					
7.	Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников.	6	0	0	6

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
8.	Этнопедагогика и этнопсихология в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	2	0	0	2
9.	Взаимодействие с семьями обучающихся разных национальностей и конфессий.	2	0	0	2
	Всего по дисциплине	72	8	10	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ

Тема 1. Этнос и нация: понятия, структура, закономерности развития.

Понятийный аппарат этнологии: этнос, нация, народ, национальность, этничность. Подходы к определению этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Структура этноса: этнообразующие факторы (территория, язык, культура, самосознание), этническая идентичность, этнические стереотипы. Закономерности развития этносов: этногенез, ассимиляция, аккультурация, интеграция. Нация как политическая общность и этнокультурная категория. Гражданская и этническая идентичность, их соотношение. Этническое самосознание и его роль в жизни личности и общества .

Тема 2. Государственная национальная политика РФ: концептуальные основы и нормативно-правовая база.

Понятие государственной национальной политики, ее цели, задачи, принципы. Конституционные основы национальной политики РФ. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». Закон РФ «О языках народов Российской Федерации». Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». Указы Президента РФ по вопросам межнациональных отношений. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов РФ и местного самоуправления в сфере национальной политики. Институты гражданского общества в реализации национальной политики.

Тема 3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года как основной документ стратегического планирования. Цели, принципы и приоритетные направления Стратегии. Задачи в сфере государственной национальной политики: укрепление гражданского единства, сохранение этнокультурного многообразия, гармонизация межнациональных отношений, обеспечение прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов, социальная и культурная адаптация мигрантов. Механизмы реализации Стратегии: государственные программы, планы мероприятий, деятельность органов власти и институтов гражданского общества. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 4. Этническое и религиозное многообразие России: история и современность.

Россия как многонациональное и поликонфессиональное государство: исторические этапы формирования. Современный этнический состав населения РФ (по данным переписей населения). Национально-территориальные образования в структуре РФ: республики, автономные округа, автономная область. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Национально-культурные автономии и общественные объединения. Религиозное многообразие России: традиционные религии (православие, ислам, буддизм, иудаизм), новые религиозные движения. Государственно-конфессиональные отношения: принципы светского государства, свобода совести и вероисповедания. Роль религиозных организаций в сохранении этнокультурной идентичности и воспитании подрастающего поколения.

Тема 5. Толерантность, культура мира и межнациональное согласие как ценности современного общества.

Понятие толерантности: философский, социологический, психологический и педагогический аспекты. Толерантность как уважение, принятие и понимание многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Границы толерантности. Культура мира как система ценностей, установок и моделей поведения, основанных на ненасилии, уважении прав человека, демократии, взаимопонимании между людьми и народами. Межнациональное согласие как состояние гармоничных отношений между представителями разных этносов, основанное на равноправии, взаимном уважении и сотрудничестве. Факторы, способствующие и препятствующие достижению межнационального согласия.

Тема 6. Профилактика экстремизма и этносоциальных конфликтов в молодежной среде.

Понятие экстремизма: виды, формы проявления. Национализм, шовинизм, ксенофобия как идеологические основы экстремизма. Этнический и религиозный экстремизм: причины возникновения, особенности проявления в молодежной среде. Этносоциальный конфликт: понятие, структура, динамика, типология. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов. Способы предупреждения и урегулирования этносоциальных конфликтов. Роль образования в профилактике экстремизма и формировании установок толерантного сознания у детей и молодежи. Организация воспитательной работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников.

Культура межнационального общения как компонент общей культуры личности. Цели, задачи, содержание воспитания культуры межнационального общения в начальной школе. Принципы воспитания толерантности: субъектности, адекватности, индивидуализации, рефлексивной позиции, создания толерантной среды. Методы и формы воспитания культуры межнационального общения: этнографические экскурсии, исследовательские проекты, творческие встречи, игры-путешествия, знакомство с народными традициями и праздниками, изучение фольклора. Роль учебных предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка) в воспитании уважения к культуре разных народов. Использование потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Тема 8. Этнопедагогика и этнопсихология в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Этнопедагогика как наука о народной педагогике, ее предмет и задачи. Народные традиции воспитания: обычаи, обряды, праздники, игры, фольклор. Использование этнопедагогических средств в современном образовательном процессе. Этнопсихология: понятие, структура этнопсихологических характеристик. Национальный характер, национальное самосознание, этнические стереотипы. Учет этнопсихологических особенностей учащихся в педагогической деятельности. Психологические механизмы формирования этнической идентичности у детей младшего школьного возраста. Эмпатия и рефлексия как профессионально важные качества педагога в поликультурной среде.

Тема 9. Взаимодействие с семьями обучающихся разных национальностей и конфессий.

Семья как институт социализации и трансляции этнокультурных ценностей. Особенности семейного воспитания в разных этнических и конфессиональных группах. Учет этнокультурных особенностей семьи в педагогическом взаимодействии. Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, мастер-классы по народным ремеслам, экскурсии. Привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных отношений. Профилактика и разрешение конфликтов на этнической и религиозной почве с участием семьи.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Этнос и нация: анализ теоретических подходов	Анализ различных подходов к определению этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Составление схемы «Структура этноса». Обсуждение соотношения гражданской и этнической идентичности.	2
2	Нормативно-правовая база национальной политики	Изучение и анализ Федерального закона «О национально-культурной автономии», Закона РФ «О языках народов Российской Федерации». Работа с текстами документов, выделение основных положений.	2
3	Стратегия государственной национальной политики РФ	Анализ Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года: цели, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации. Составление таблицы «Основные направления реализации Стратегии».	2
4	Этническое и религиозное многообразие России	Работа с картой «Народы России». Анализ данных переписей населения об этническом составе РФ. Подготовка сообщений о традиционных религиях России. Составление	2

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
		таблицы «Религиозное многообразие РФ».	
5	Толерантность и культура мира	Анализ понятий «толерантность», «культура мира», «межнациональное согласие». Обсуждение границ толерантности. Разработка памятки «Правила толерантного общения».	2
6	Профилактика экстремизма в молодежной среде	Анализ причин возникновения этнического и религиозного экстремизма. Обсуждение роли образования в профилактике экстремизма. Разбор ситуаций, связанных с проявлениями ксенофобии и интолерантности в школьной среде.	2
7	Воспитание культуры межнационального общения	Анализ принципов воспитания толерантности. Разработка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников, направленного на воспитание культуры межнационального общения (фестиваль народов, игра-путешествие, праздник народного календаря).	2
8	Этнопедагогика и этнопсихология	Анализ народных традиций воспитания разных народов России. Подбор игр, сказок, пословиц разных народов для использования в работе с младшими школьниками. Обсуждение учета этнопсихологических особенностей в педагогической деятельности.	2
	Итого		16

4.4. Содержание самостоятельной работы

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Составление глоссария основных понятий этнологии. Подготовка сообщения об одном из теоретических подходов к пониманию этноса.	6

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
2	Изучение текстов нормативно-правовых документов. Составление таблицы «Полномочия органов власти в сфере национальной политики».	6
3	Конспектирование основных положений Стратегии государственной национальной политики РФ. Подготовка презентации о механизмах реализации Стратегии.	6
4	Подготовка сообщения об одном из народов России (этническая история, традиции, культура, религия). Составление картотеки народных игр.	6
5	Написание эссе на тему «Толерантность в современном мире: границы и возможности». Анализ примеров из литературы и искусства, иллюстрирующих идеи толерантности и культуры мира.	6
6	Подготовка сообщения о формах и методах профилактики экстремизма в образовательных организациях. Анализ материалов сайтов, посвященных противодействию экстремизму.	6
7	Разработка конспекта классного часа или воспитательного мероприятия по формированию толерантности у младших школьников. Подбор литературных произведений для чтения и обсуждения.	4
8	Составление картотеки этнопедагогических средств (сказки, пословицы, игры, загадки) народов Крыма. Подготовка сообщения об этнопсихологических особенностях одного из народов (по выбору).	2
9	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию у детей уважения к людям других национальностей и культур.	2
	Итого	44

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (5 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный зачет по билетам или итоговое тестирование.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Неземковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Неземковская. — Москва : Академический проект, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-8291-

2788-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110088.html>

Вильчинская-Бутенко М.Э. Этнопедагогика и народная культура : хрестоматия: учебное пособие / Вильчинская-Бутенко М.Э.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7937-1637-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102499.html>

Паничкина, Е. В. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : практикум для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация и управление туроператорской и турагентской деятельностью», квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Паничкина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8154-0572-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121327.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Шульга, Е. П. Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия : учебно-методическое пособие / Е. П. Шульга, В. В. Медведев. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-6042173-0-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89994.html>

Шабаев, Ю. П. Этнополитология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00872-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81721.html>

Карымова О.С. Психология межгрупповых и межэтнических отношений : учебное пособие / Карымова О.С.. — 2-е изд. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-7410-3390-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153227.html>

Формирование культуры межнационального общения в полиэтническом регионе : коллективная монография / Л. Н. Авдеева, О. Ю. Колпачева, Т. В. Портнова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-907161-00-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117425.html>

Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании : монография / Ф. В. Хугаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-98935-244-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119199.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по психологии). — Текст: электронный.
3. Психологическая библиотека «PSYLIB»: сайт. — URL: <http://psylib.org.ua/> (классические труды по психологии). — Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. — URL: <https://psychlib.ru/> — Текст: электронный.
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС). — Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН России). — URL: <http://fadn.gov.ru/> (Стратегия государственной национальной политики, мониторинг, методические материалы). — Текст: электронный.
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> (законы РФ в области национальной политики, образования). — Текст: электронный.
9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. — URL: <http://iea-ras.ru/> (научные публикации, материалы по этнической истории). — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- решение ситуационных задач (кейсов) по профилактике межэтнических конфликтов;
- ролевые и деловые игры («Международный фестиваль», «Круглый стол», «Родительское собрание в поликультурном классе»);
- проектная деятельность (разработка сценариев мероприятий, памяток).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение ситуационных задач; анализ нормативных документов; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; презентации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательной среду Университета.