

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2026 08:54:43

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c03780b448452b6d5603f94388008a39877a6bcb5f

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики, управления и юриспруденции**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова
«02» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки

10.03.01 «Информационная безопасность»

Профиль

Безопасность компьютерных систем

Квалификация

Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь, 2026 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-13	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1. Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития России; ОПК-13.2. Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории, основываясь на патриотизме и гражданственности

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Восточные славяне: расселение, быт, общественный строй.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки и этапы.
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Социально-экономический строй Киевской Руси.
5. Культура Древней Руси: письменность, архитектура, искусство.
6. Феодальная раздробленность: причины и последствия.
7. Русь в XIII веке: монгольское нашествие и его влияние.
8. Возвышение Москвы и формирование централизованного государства.
9. Россия при Иване IV Грозном: реформы и опричнина.
10. Смутное время: причины, события, итоги.

11. Династия Романовых: начало правления и первые преобразования.
12. Россия в XVII веке: бунташный век, церковный раскол.
13. Реформы Петра I: политика, экономика, культура.
14. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Россия при Екатерине II: просвещённый абсолютизм, реформы.
16. Культура России XVIII века: наука, образование, искусство.
17. Россия в первой половине XIX века: внутренняя и внешняя политика.
18. Восстание декабристов 1825 года: причины и значение.
19. Великие реформы Александра II: отмена крепостного права.
20. Россия во второй половине XIX века: промышленный переворот.
21. Внешняя политика России в XIX веке: войны и дипломатия.
22. Первая российская революция 1905–1907 годов.
23. Россия в Первой мировой войне: причины, ход, последствия.
24. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.
25. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
26. Образование СССР: политика «военного коммунизма» и НЭП.
27. Индустриализация и коллективизация в СССР.
28. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги.
29. СССР в послевоенные годы: «холодная война», восстановление экономики.
30. Россия в конце XX — начале XXI века: реформы, становление новой государственности.

1.2 Темы рефератов

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Призвание варягов и образование Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
4. Монгольское нашествие и его влияние на развитие Руси.
5. Возвышение Москвы и формирование централизованного государства.
6. Реформы Петра I и их значение для России.
7. Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия.
8. Екатерина II: просвещённый абсолютизм и реформы.
9. Отечественная война 1812 года: герои, полководцы, итоги.
10. Восстание декабристов: причины, ход, значение.
11. Отмена крепостного права: подготовка, реализация, последствия.
12. Первая российская революция 1905–1907 годов.
13. Россия в Первой мировой войне: причины, ход, итоги.
14. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: альтернативы развития.
15. Гражданская война в России: причины, участники, итоги.
16. Индустриализация и коллективизация в СССР: достижения и трагедии.
17. Великая Отечественная война: основные этапы и вклад советского народа.
18. «Оттепель» в СССР: политика, культура, общество.
19. Перестройка и распад СССР: причины и последствия.
20. Россия в XXI веке: вызовы и пути развития новой государственности

1.3 Тестовые задания

1. Древнерусское государство образовалось на территории:
 - а) Междуречья Рейна и Одера.
 - б) Балканского полуострова.
 - в) Восточноевропейской равнины. (*Правильный ответ: в*)
2. Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?
 - а) Велес.

б) Ярило. *(Правильный ответ: б)*

в) Перун.

3. Первая русская летопись называлась:

а) Ипатьевская летопись.

б) Новгородская первая летопись.

в) Повесть временных лет. *(Правильный ответ: в)*

4. Битва на Куликовом поле состоялась:

а) 5 апреля 1242 г.

б) 9 сентября 1380 г. *(Правильный ответ: б)*

в) Февраль 1240 г.

5. Россия стала империей в:

а) 1812 г.

б) 1612 г.

в) 1721 г. *(Правильный ответ: в)*

6. Какой князь окончательно устранил режим ордынского ига?

а) Иван III Великий. *(Правильный ответ: а)*

б) Василий II Тёмный.

в) Дмитрий Донской.

7. В каком году началась Великая Отечественная война?

а) 1939 г.

б) 1941 г. *(Правильный ответ: б)*

в) 1945 г.

8. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

а) Убийство Александра I народовольцами.

б) Восстание декабристов. *(Правильный ответ: б)*

в) Первая забастовка рабочих.

9. Кто был первым человеком в космосе?

а) Алексей Леонов.

б) Юрий Гагарин. *(Правильный ответ: б)*

в) Герман Титов.

10. Какая экономическая реформа была предложена при Михаиле Горбачёве?

а) НЭП.

б) Перестройка. *(Правильный ответ: б)*

в) Пятилетки.

11. Вставьте пропущенное слово:

После гибели Киевской Руси центром объединения русских земель стала _____.*(Правильный ответ: Москва)*

12. Вставьте пропущенное слово:

Местные сборщики ордынских налогов назывались _____.*(Правильный ответ: баскаки)*

13. Вставьте пропущенное слово:

Победа Александра Невского над немецкими рыцарями произошла на _____ озере. (Правильный ответ: Чудском)

14. Вставьте пропущенное слово:

Русское войско под руководством Дмитрия Донского одержало победу над Мамаем на _____ поле. (Правильный ответ: Куликовом)

15. Вставьте пропущенное слово:

В 1941 году началась _____ война. (Правильный ответ: Великая Отечественная)

16. Подберите каждому термину его определение

1. Волхвы
2. Вєрвь
3. Бобыли
4. Баскаки

А) представители ордынского хана на Руси, которые осуществляли контроль за действиями князей и ведали сбором дани.

Б) представители бедного слоя крестьянского сословия, не имеющие двора и лично-зависимые

В) община свободных крестьян («веревка» - с её помощью определялись границы между общинами)

Г) языческие жрецы, служители культа в Древней Руси; человек, за которым признавались сверхъестественные способности, кудесник, колдун. Согласно языческим верованиям, волхвы могли предсказывать будущее, узнавая волю богов, и творить чудеса

17. Подберите каждому термину его определение

1. Барщина
2. Бортничество
3. Вотчина
4. Дворяне

А) феодальное служилое сословие, которое владело землёй на условии обязательного несения воинской службы без права продажи своей земельной собственности, которая являлась вознаграждением за эту службу. (земля давалась на время службы)

Б) феодально-земельное владение, передававшееся по наследству

В) сбор мёда диких пчёл у древних славян. («бортъ» - «дупло», где живут пчелы)

Г) все виды принудительных работ крестьян в хозяйстве феодала, прежде всего на господской земле в течение нескольких дней в неделю.

18. Подберите каждому термину его определение

1. Вече
2. Дружина
3. Есаул
4. Зодчество

А) так называлось на Руси строительное искусство

Б) помощник атамана в казачьих войсках

В) вооружённый конный отряд при князе, участвовавший в военных походах, управлении княжеством, а также личным хозяйством князя

Г) народное собрание у восточных славян, на котором решения принимались большинством голосов.

19. Подберите каждому термину его определение

1. Князь
2. Курултай
3. Оброк
4. Отроки

А) младшие дружинники, сопровождавшие князя

Б) форма платежа зависимого крестьянина феодалу за пользование землёй в виде денег (денежный) или натуральных продуктов (натуральный).

В) собрание монгольской знати и военачальников при хане

Г) военный вождь у восточных славян, позже глава государства Древней Руси

20. Подберите каждому термину его определение

1. Помещики
2. Постриг
3. Слобода
4. Смерды

А) крестьяне-общинники в Древней Руси, зависимые от князя. (Затем свободные и лично зависимые)

Б) населённая людьми (ремесленниками) сходных профессий часть города, чаще всего на окраине, жители которой освобождались от государственных повинностей (белые слободы)

В) пострижение в монахи (иноки)

Г) княжеские дворяне, наделяемые землёй (поместьем) на определённых условиях (чаще всего на условии несения военной службы).

21. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Куликовская битва.
2. Битва на реке Калке.
3. Первый крестовый поход. (Правильный ответ: 321)

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Ливонская война.
2. Смоленская война.
3. Столетняя война. (Правильный ответ: 312)

23. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Первый созыв Земского собора.
2. Присоединение Новгорода к Москве.
3. Первый созыв Генеральных штатов во Франции. (Правильный ответ: 321)

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Основание Киева.
2. Первое упоминание о Москве в летописи.
3. Падение Западной Римской империи. (Правильный ответ: 312)

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Реформы княгини Ольги.
2. Реформы Елены Глинской.
3. Распад империи Карла Великого. *(Правильный ответ: 312)*

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Крестьянская война Степана Разина.
2. Восстание Ивана Болотникова.
3. Восстание Уота Тайлера. *(Правильный ответ: 321)*

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Стояние на Угре.
2. Взятие Казани.
3. Гуситские войны. *(Правильный ответ: 312)*

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Подавление Иваном Калитой тверского восстания.
2. Ледовое побоище.
3. Начало Реформации в Германии. *(Правильный ответ: 213)*

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Судебник Ивана IV.
2. Написание Нестором «Повести временных лет».
3. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана. *(Правильный ответ: 231)*

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Окончание ордынского ига.
2. Правление Михаила Романова.
3. Нидерландская буржуазная революция. *(Правильный ответ: 132)*

1.4 Задания

Задание 1. Почему в начале XX века в России произошли революционные события? Назовите не менее трёх причин.

Задание 2. Каковы были основные последствия монгольского нашествия для развития русских земель?

Задание 3. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения русских земель в XIV–XV веках.

Задание 4. Каковы были причины и последствия церковной реформы патриарха Никона в XVII веке?

Задание 5. Почему реформы Петра I считаются поворотным моментом в истории России?

Задание 6. В чём заключались основные итоги Северной войны для России?

Задание 7. Каковы были причины и результаты восстания декабристов 1825 года?

Задание 8. Почему отмена крепостного права в 1861 году не решила всех проблем крестьянства?

Задание 9. Каковы были причины и последствия Февральской революции 1917 года?

Задание 10. Почему большевикам удалось удержать власть после Октябрьской революции 1917 года?

Задание 11. Каковы были основные итоги индустриализации и коллективизации в СССР?

Задание 12. Почему Великая Отечественная война стала важнейшим событием в истории России XX века?

Задание 13. Каковы были причины и последствия Карибского кризиса 1962 года для СССР?

Задание 14. Почему период правления Екатерины II называют «просвещённым абсолютизмом»?

Задание 15. Каковы были причины и итоги Смутного времени в России?

Задание 16. Почему реформы Александра II называют «великими»?

Задание 17. Каковы были основные направления внешней политики России в XVIII веке?

Задание 18. Почему в России в XIX веке возникло движение народников?

Задание 19. Каковы были причины и последствия Гражданской войны в России (1918–1922)?

Задание 20. Почему СССР одержал победу в Великой Отечественной войне? Назовите не менее трёх факторов.

Задание 21. Каковы были причины и последствия распада СССР в 1991 году?

Задание 22. Почему Куликовская битва считается важнейшим событием в истории борьбы с Ордой?

Задание 23. Каковы были основные итоги правления Ивана Грозного для России?

Задание 24. Почему в России в XVII веке произошёл церковный раскол?

Задание 25. Каковы были причины и последствия восстания Степана Разина?

Задание 26. Почему реформы Столыпина не смогли предотвратить революцию 1917 года?

Задание 27. Каковы были основные достижения русской культуры XVIII века?

Задание 28. Почему в России в XIX веке возникло революционное движение?

Задание 29. Каковы были причины и итоги Русско-японской войны 1904–1905 годов?

Задание 30. Почему период «оттепели» при Хрущёве считается важным этапом в истории СССР?

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	практического задания (логичность и четкость ответа); 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично

	Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100	отлично
	70-89	хорошо
	40-69	удовлетворительно
	< 39	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой);
- практические задания зачета (зачета с оценкой).

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-13	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1. Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития России; ОПК-13.2. Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории, основываясь на патриотизме и гражданственности

3.1 Вопросы к зачету

1. Восточные славяне: расселение, быт, общественный строй.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки и этапы.
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Социально-экономический строй Киевской Руси.
5. Культура Древней Руси: письменность, архитектура, искусство.
6. Феодальная раздробленность: причины и последствия.
7. Русь в XIII веке: монгольское нашествие и его влияние.
8. Возвышение Москвы и формирование централизованного государства.
9. Куликовская битва: значение и последствия.
10. Россия при Иване III: завершение объединения земель.
11. Россия при Иване IV Грозном: реформы и опричнина.
12. Смутное время: причины, события, итоги.
13. Династия Романовых: начало правления и первые преобразования.
14. Россия в XVII веке: бунташный век, церковный раскол.
15. Соборное уложение 1649 года: основные положения.
16. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
17. Реформы Петра I: политика, экономика, культура.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Россия при Екатерине II: просвещённый абсолютизм, реформы.
20. Культура России XVIII века: наука, образование, искусство.
21. Внешняя политика России в XVIII веке: войны и дипломатия.

22. Восстание Емельяна Пугачёва: причины и итоги.
23. Россия в первой половине XIX века: внутренняя и внешняя политика.
24. Восстание декабристов 1825 года: причины и значение.
25. Великие реформы Александра II: отмена крепостного права.
26. Россия во второй половине XIX века: промышленный переворот.
27. Внешняя политика России в XIX веке: войны и дипломатия.
28. Революционное движение в России XIX века: народники, марксисты.
29. Первая российская революция 1905–1907 годов.
30. Россия в Первой мировой войне: причины, ход, последствия

Вопросы к зачету с оценкой

1. Февральская революция 1917 года: причины и итоги.
2. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, значение.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918–1922).
4. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
5. Новая экономическая политика (НЭП): мероприятия, итоги.
6. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели и последствия.
7. Политика «большого террора» в СССР в 1930-е годы.
8. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
9. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги.
10. СССР в первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и общества.
11. «Холодная война»: причины, основные события, итоги для СССР.
12. «Оттепель» при Н.С. Хрущёве: внутренняя и внешняя политика.
13. СССР в период «застоя»: социально-экономическое развитие.
14. Перестройка и гласность (1985–1991): попытки реформирования системы.
15. Распад СССР: причины и последствия.
16. Россия в 1990-е годы: политические и экономические реформы.
17. Чеченские войны: причины, ход, итоги.
18. Россия в 2000-е годы: основные направления внутренней политики.
19. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
20. Внешняя политика России на современном этапе.
21. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
22. Принципы периодизации истории России.
23. Вклад России в мировую науку и культуру (на примере одного периода).
24. Роль личности в истории России (на примере одного правителя).
25. Влияние природно-географического фактора на историю России.
26. Основные этапы развития российской государственности.
27. Взаимосвязь внутренней и внешней политики России на разных этапах истории.
28. Причины революций и реформ в истории России.
29. Место России в современном мире: вызовы и перспективы развития.
30. Историческое значение ключевых событий XX века для России

3.2. Практические задания к зачету/зачету с оценкой

1. **Задание «Смутное время: причины и последствия»** Проанализируйте документы и мнения историков о причинах Смуты. Почему в начале XVII века в России наступил глубокий кризис государственности? Каковы были последствия для страны?
2. **Задание «Опричнина Ивана Грозного: зло или необходимость?»** Изучите разные точки зрения на опричнину. Каковы были цели и последствия этой политики? Можно ли считать опричнину оправданной с точки зрения укрепления государства?

3. **Задание «Реформы Петра I: цена модернизации»** На основе статистических данных и свидетельств современников оцените итоги реформ Петра I. Как изменилась Россия за время его правления? Каковы были издержки и достижения?

4. **Задание «Екатерина II и крестьянский вопрос»** Проанализируйте документы эпохи Екатерины II. Почему, несмотря на идеи Просвещения, крепостное право при ней только усилилось? Каковы были причины Пугачёвского восстания?

5. **Задание «Отмена крепостного права: почему реформы были половинчатыми?»** Изучите положения Манифеста 1861 года и мнения современников. Почему крестьяне остались недовольны реформой? Какие альтернативы были возможны?

6. **Задание «Первая российская революция 1905–1907 годов: итоги и значение»** Проанализируйте причины, ход и последствия революции. Почему самодержавие устояло, несмотря на массовые выступления?

7. **Задание «Февральская революция 1917 года: почему пала монархия?»** На основе документов и воспоминаний проанализируйте причины падения монархии. Почему ни армия, ни элита не поддержали Николая II?

8. **Задание «Октябрьская революция: неизбежность или случайность?»** Сравните разные точки зрения историков на события октября 1917 года. Была ли победа большевиков предопределена?

9. **Задание «Гражданская война: красные против белых»** Проанализируйте причины победы красных в Гражданской войне. Какие факторы сыграли решающую роль?

10. **Задание «НЭП: почему большевики отступили от коммунизма?»** Изучите документы эпохи НЭПа. Почему советское руководство пошло на экономические уступки? Почему НЭП был свёрнут?

11. **Задание «Индустриализация и коллективизация: достижения и трагедии»** На основе статистики и воспоминаний современников оцените итоги первых пятилеток. Каковы были издержки форсированной модернизации?

12. **Задание «Великая Отечественная война: причины поражений 1941 года»** Проанализируйте документы и мнения историков о причинах неудач Красной Армии в начале войны.

13. **Задание «Сталинградская битва: коренной перелом»** Изучите ход и значение Сталинградской битвы. Почему она стала переломным моментом войны?

14. **Задание «Холодная война: кто виноват в противостоянии?»** Проанализируйте документы СССР и США конца 1940-х годов. Можно ли было избежать конфронтации?

15. **Задание «Оттепель» Хрущёва: почему реформы не были последовательными?»** Изучите материалы о реформах Хрущёва. Почему его политика сочетала либерализацию и жёсткий контроль?

16. **Задание «Застой»: почему СССР не смог модернизировать экономику?»** Проанализируйте причины экономического и политического кризиса 1970-х — начала 1980-х годов.

17. **Задание «Перестройка: почему реформы привели к распаду СССР?»** Изучите документы эпохи перестройки. Почему попытки обновления системы обернулись её крахом?

18. **Задание «Августовский путч 1991 года: почему ГКЧП проиграл?»** Проанализируйте причины провала путча и его последствия для страны.

19. **Задание «Приватизация в России 1990-х: справедливость или грабёж?»** Изучите разные точки зрения на итоги приватизации. Каковы были её социальные последствия?

20. **Задание «Чеченские войны: причины и итоги»** Проанализируйте причины конфликтов на Северном Кавказе в 1990-е и 2000-е годы.

21. **Задание «Россия в XXI веке: вызовы модернизации»** На основе статистических данных и аналитических статей оцените основные вызовы для современной России.
22. **Задание «Бородинская битва: победа или поражение?»** Сравните мнения историков о значении Бородинской битвы для России.
23. **Задание «Александр II: почему царя-освободителя убили?»** Проанализируйте причины роста революционного террора в России.
24. **Задание «Декабристы: герои или преступники?»** Изучите программы декабристов и реакцию общества на их выступление.
25. **Задание «Куликовская битва: мифы и реальность»** Проанализируйте источники и мнения историков о значении Куликовской битвы.
26. **Задание «Ордынское владычество: последствия для Руси»** Изучите влияние ордынского ига на развитие русских земель.
27. **Задание «Церковный раскол XVII века: почему общество раскололось?»** Проанализируйте причины и последствия реформ Никона.
28. **Задание «Россия и мир в начале XX века: почему началась Первая мировая война?»** Изучите причины вступления России в войну и её роль в конфликте.
29. **Задание «Судьба Романовых: почему династия не смогла удержаться у власти?»** Проанализируйте причины падения монархии в России.
30. **Задание «Россия и Запад: вечный спор о пути развития»** Сравните взгляды западников и славянофилов XIX века. Актуальны ли эти споры сегодня?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (по пятибалльной системе) зачет с оценкой

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Изложено правильное понимание вопроса, четко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений по данной дисциплине в соответствии с ФГОС.	отлично

Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие базового уровня овладения практическими умениями и навыками по данной дисциплине в соответствии с ФГОС	хорошо
Пороговый уровень	Ответ отражает теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Данная оценка может быть выставлена обучающемуся, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками по данной дисциплине в соответствии с ФГОС	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	При ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет/зачет с оценкой

