

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a61d0bf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методика преподавания родного языка (украинский) в начальной школе**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация  
**Бакалавр**

Для всех  
форм обучения

**Симферополь 2026**

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p><b>Компетенция ПК-1</b> – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		
<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p><b>Компетенция ПК-3</b> – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	
<p><b>Компетенция ПК-5</b> – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>		
<p><b>ПК-5.1.</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p><b>ПК-5.3.</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	
<p>1.1 № 1–30 1.3 № 1–30</p>	<p>1.2 № 1–20</p>	<p>1.4 № 1–30</p>

## 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Цели и задачи обучения украинскому языку как родному в начальной школе.
2. Содержание и структура курса «Украинский язык» в начальной школе (основные линии).
3. История становления методики обучения украинскому языку.
4. ФГОС НОО: требования к результатам освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (украинский)»: структура, содержание.
6. Учебно-методические комплекты по украинскому языку для начальной школы (характеристика, сравнительный анализ).
7. Психологические особенности усвоения украинского языка младшими школьниками.
8. Развитие фонематического слуха у детей при обучении украинскому языку.
9. Влияние билингвизма на усвоение украинского языка в условиях Крыма.
10. Мотивация изучения украинского языка: методы и приёмы.
11. Особенности украинской фонетики: звуки, ударение, интонация.
12. Методика обучения произношению специфических звуков: [г] фрикативный, [г], [дж], [дз].
13. Методика обучения звуковому анализу слов на украинском языке.
14. Методика обучения чтению на украинском языке (букварный и послебукварный периоды).
15. Методика обучения письму: формирование каллиграфических навыков, усвоение начертания букв.
16. Орфографические упражнения на уроках украинского языка: списывание, диктанты, работа со словарём.
17. Приёмы семантизации лексических единиц: наглядность, контекст, перевод, словообразовательный анализ.
18. Система лексических упражнений для обогащения словарного запаса.
19. Работа с синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами на уроках украинского языка.
20. Методика изучения частей речи в начальной школе (имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение).
21. Формирование грамматических понятий: род, число, падеж, время, лицо.
22. Методика изучения состава слова (корень, суффикс, окончание, основа).
23. Методика изучения предложения: виды предложений, главные и второстепенные члены.
24. Система грамматических упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).
25. Методика развития устной диалогической и монологической речи на украинском языке.
26. Методика обучения изложению (подробному, сжато, выборочному) в начальной школе.
27. Методика обучения сочинению (по картине, на заданную тему, по впечатлениям).
28. Современные образовательные технологии на уроках украинского языка (проблемное обучение, проектная технология, игровые технологии, ИКТ).
29. Диагностика и оценка результатов обучения: формы контроля, критерии оценивания, анализ ВПР.
30. Особенности обучения украинскому языку детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, нарушения речи, зрения, слуха).

## 1.2 Темы рефератов

1. История становления методики обучения украинскому языку как науки.
2. Сравнительный анализ УМК по украинскому языку для начальной школы.
3. Психологические особенности формирования языковой личности младшего школьника в условиях билингвизма.
4. Развитие фонематического слуха на уроках украинского языка.
5. Формирование произносительных навыков специфических звуков украинского языка.
6. Методика обучения чтению на украинском языке в букварный период.
7. Формирование каллиграфических навыков при обучении письму на украинском языке.
8. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках украинского языка.
9. Работа с фразеологизмами на уроках украинского языка в начальной школе.
10. Методика изучения имён существительных (род, число, падеж) в начальной школе.
11. Формирование грамматического понятия «время глагола» на уроках украинского языка.
12. Развитие диалогической речи младших школьников на украинском языке (речевые клише, ситуации общения).
13. Методика обучения написанию сочинения по картине на украинском языке.
14. Использование игровых технологий на уроках украинского языка.
15. Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении украинскому языку.
16. Проектная деятельность на уроках украинского языка в начальной школе.
17. Система контроля и оценки знаний учащихся по украинскому языку.
18. Особенности обучения украинскому языку детей с задержкой психического развития.
19. Использование регионального лексического материала на уроках украинского языка в Крыму.
20. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках украинского языка.

## 1.3 Тестовые задания

- Основная цель обучения украинскому языку в начальной школе – это формирование:
- а) языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций; (*Правильный ответ: а)*
  - б) только грамматических навыков;
  - в) только орфографической грамотности.
2. ФГОС НОО относит украинский язык к предметной области:
- а) «Русский язык и литературное чтение»;
  - б) «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; (*Правильный ответ: б)*
  - в) «Иностранный язык».
3. Какой звук украинского языка является фрикативным (щелевым) в отличие от русского взрывного?
- а) [г];
  - б) [Г]; (*Правильный ответ: б)*
  - в) [дж].
4. Буква «г» обозначает звук:
- а) [г] взрывной; (*Правильный ответ: а)*

б) [г] фрикативный;

в) [х].

**5.** Сколько букв в украинском алфавите?

а) 33;

б) 32;

в) 33. (*Правильный ответ: а – 33 буквы, включая ı, апостроф не считается буквой*)

**6.** Этап работы над лексикой, на котором учащиеся учатся употреблять слова в речи, – это:

а) ознакомление;

б) тренировка;

в) применение. (*Правильный ответ: в*)

**7.** В украинском языке сколько падежей?

а) 6;

б) 7; (*Правильный ответ: б – називний, родовий, давальний, знахідний, орудний, місцевий, кличний*)

в) 5.

**8.** Какое упражнение относится к трансформационным грамматическим упражнениям?

а) списывание с подчёркиванием окончаний;

б) замена единственного числа множественным; (*Правильный ответ: б*)

в) чтение слов по транскрипции.

**9.** Вид сочинения, которое пишется по предложенному плану на основе репродукции, – это:

а) сочинение на заданную тему;

б) сочинение по картине; (*Правильный ответ: б*)

в) сочинение по впечатлениям.

**10.** Технология, которая предполагает создание учащимися группового или индивидуального продукта, – это:

а) игровая технология;

б) проблемное обучение;

в) проектная технология. (*Правильный ответ: в*)

**11.** Вставьте пропущенное слово:

Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка, называется

\_\_\_\_\_ . (*Правильный ответ: фонетика*)

**12.** Вставьте пропущенное слово:

Разновидность диктанта, при котором учащиеся записывают слова, предварительно

выполнив звуковой анализ, называется \_\_\_\_\_ диктантом. (*Правильный ответ: предупредительный*)

**13.** Вставьте пропущенное слово:

Изложение, при котором учащиеся передают содержание текста кратко, называется

\_\_\_\_\_ . (*Правильный ответ: сжатым*)

**14.** Вставьте пропущенное слово:

Орфографическое упражнение, при котором учащиеся вставляют пропущенные буквы, –

это \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: вставка*)

**15.** Вставьте пропущенное слово:

Образовательная технология, основанная на создании проблемной ситуации, называется

\_\_\_\_\_ обучением. (*Правильный ответ: проблемным*)

**16.** Подберите каждому разделу методики его содержание:

1. Фонетика и графика

2. Лексика

3. Грамматика

4. Развитие речи

А) Слово и его значение, синонимы, антонимы

- Б) Звуки, буквы, слоги, ударение
  - В) Изложение, сочинение, пересказ
  - Г) Части речи, члены предложения, словообразование
- \*(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)\*

**17.** Подберите каждому виду упражнений его тип:

1. Имитативные
  2. Подстановочные
  3. Трансформационные
  4. Репродуктивные
- А) Замена формы слова по образцу
  - Б) Повторение за учителем
  - В) Составление предложений по опорным словам
  - Г) Подстановка слова в готовую структуру
- \*(Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В)\*

**18.** Подберите каждому методу семантизации его описание:

1. Наглядность
  2. Контекст
  3. Перевод
  4. Словообразовательный анализ
- А) Объяснение значения через однокоренные слова
  - Б) Демонстрация предмета, картинки
  - В) Использование родного языка для объяснения
  - Г) Раскрытие значения через предложение
- \*(Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А)\*

**19.** Подберите каждому этапу урока обучения изложению его задачу:

1. Подготовка к восприятию текста
  2. Первичное чтение текста
  3. Составление плана
  4. Написание изложения
- А) Запись текста по памяти
  - Б) Деление текста на смысловые части
  - В) Создание мотивации, беседа
  - Г) Целостное восприятие содержания
- \*(Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А)\*

**20.** Подберите каждому методу обучения его характеристику:

1. Объяснительно-иллюстративный
  2. Репродуктивный
  3. Проблемный
  4. Проектный
- А) Учитель создаёт проблемную ситуацию, ученики ищут решение
  - Б) Учитель даёт готовую информацию, ученики воспринимают
  - В) Ученики создают продукт (проект) под руководством учителя
  - Г) Учитель организует выполнение упражнений по образцу
- \*(Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В)\*

**21.** Расположите этапы урока усвоения новых знаний в логической последовательности:

1. Закрепление
  2. Первичное восприятие
  3. Организационный момент
  4. Постановка учебной задачи
- (Правильный ответ: 3, 4, 2, 1)*

**22.** Расположите этапы формирования грамматического понятия:

1. Тренировка

2. Ознакомление (правило, определение)
3. Применение в речи
4. Упражнения на узнавание

*(Правильный ответ: 2,4,1,3)*

**23.** Расположите виды диктантов по степени сложности (от простого к сложному):

1. Свободный диктант
2. Зрительный диктант
3. Предупредительный диктант
4. Творческий диктант

*(Правильный ответ: 2,3,1,4)*

**24.** Расположите методы обучения чтению в хронологическом порядке их применения в 1 классе:

1. Побуквенный
2. Слоговой
3. Аналитико-синтетический (звуковой)
4. Метод целых слов

*(Правильный ответ: 3,2,1,4 – условно)*

**25.** Расположите виды речевой деятельности в порядке их формирования у младших школьников (от раннего к позднему):

1. Письмо
2. Чтение
3. Устная речь (говорение)
4. Аудирование

*(Правильный ответ: 4,3,2,1)*

**26.** Расположите этапы работы над сочинением по картине:

1. Написание сочинения
2. Рассматривание картины, беседа
3. Составление плана
4. Лексическая подготовка

*(Правильный ответ: 2,3,4,1)*

**27.** Расположите формы контроля знаний по степени охвата материала (от локальной к итоговой):

1. Итоговая контрольная работа
2. Тематическая проверочная работа
3. Текущий устный опрос
4. ВПР

*(Правильный ответ: 3,2,1,4)*

**28.** Расположите части речи в украинском языке в порядке их изучения в начальной школе (примерно):

1. Іменник (имя существительное)
2. Дієслово (глагол)
3. Прикметник (имя прилагательное)
4. Займенник (местоимение)

*(Правильный ответ: 1,3,2,4)*

**29.** Расположите приёмы работы с текстом на уроке украинского языка по степени самостоятельности учащихся:

1. Пересказ по плану
2. Чтение текста учителем
3. Выборочное чтение
4. Придумывание продолжения текста

*(Правильный ответ: 2,3,1,4)*

**30.** Расположите типы уроков украинского языка по дидактической цели:

1. Урок контроля
  2. Урок усвоения новых знаний
  3. Урок комплексного применения знаний
  4. Урок обобщения и систематизации
- (Правильный ответ: 2,3,4,1)*

#### 1.4 Задания

**Задание 1.** Раскройте цели и задачи обучения украинскому языку как родному в начальной школе. Какие компетенции должны быть сформированы у выпускника начальной школы?

**Задание 2.** Проанализируйте Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Родной язык (украинский)»: структура, содержательные линии, планируемые результаты.

**Задание 3.** Проведите сравнительный анализ двух УМК по украинскому языку для 1 класса по критериям: структура, наглядность, система упражнений.

**Задание 4.** Охарактеризуйте особенности фонетической системы украинского языка. Как строится обучение произношению специфических звуков [г] фрикативного, [г], [дж], [дз]?

**Задание 5.** Разработайте фрагмент урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звук і буква г» (цель, этапы, упражнения).

**Задание 6.** Составьте картотеку фонетических игр для 1 класса (5 игр) с описанием правил и методических рекомендаций.

**Задание 7.** Разработайте систему упражнений для формирования навыков письма на украинском языке в букварный период (прописи, списывание, диктанты).

**Задание 8.** Перечислите приёмы семантизации лексических единиц на уроках украинского языка. Приведите примеры для каждой группы приёмов.

**Задание 9.** Составьте картотеку лексических упражнений для 2 класса по теме «Сім'я» (5-6 упражнений разных типов).

**Задание 10.** Охарактеризуйте методику изучения имён существительных в начальной школе (род, число, падеж). Приведите примеры упражнений.

**Задание 11.** Разработайте фрагмент урока украинского языка в 3 классе по теме «Відмінювання іменників» (цель, этапы, задания).

**Задание 12.** Составьте систему грамматических упражнений для усвоения глаголов прошедшего времени (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).

**Задание 13.** Разработайте сценарий ролевой игры на уроке украинского языка для развития диалогической речи (тема «В магазині»).

**Задание 14.** Подготовьте текст для подробного изложения для 3 класса на украинском языке (объём 70-80 слов). Составьте план изложения и вопросы для беседы.

**Задание 15.** Разработайте план-конспект урока развития речи в 4 классе по теме «Твір за картиною «Весна в Криму»» (или другой репродукции).

**Задание 16.** Опишите методику работы над речевыми ошибками в письменных работах учащихся по украинскому языку. Приведите примеры типичных ошибок и способы их коррекции.

**Задание 17.** Разработайте фрагмент урока украинского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска, образовательная платформа).

**Задание 18.** Предложите тему и краткий план учебного проекта для 4 класса на украинском языке (например, «Моє рідне село»).

**Задание 19.** Составьте контрольный диктант для 2 класса на украинском языке (40-50 слов) и критерии его оценивания.

**Задание 20.** Проанализируйте типовые задания ВПР по украинскому языку для 4 класса (структура, типы заданий, критерии оценивания).

**Задание 21.** Опишите особенности обучения украинскому языку детей с задержкой психического развития. Какие методы и приёмы адаптации вы предложите?

**Задание 22.** Разработайте рекомендации для учителя по работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, на уроках украинского языка.

**Задание 23.** Составьте словарь-минимум активной лексики для 1 класса на украинском языке (30-40 слов) по тематическому принципу.

**Задание 24.** Разработайте дидактическую игру для закрепления знаний о частях речи на украинском языке для 3 класса.

**Задание 25.** Опишите методику формирования орфографической зоркости на уроках украинского языка. Приведите примеры упражнений.

**Задание 26.** Составьте план-конспект родительского собрания на тему «Роль родины у вивченні української мови» (цель, ход, рекомендации).

**Задание 27.** Разработайте фрагмент урока украинского языка с использованием здоровьесберегающих технологий (физминутки на украинском языке, релаксационные упражнения).

**Задание 28.** Подготовьте список учебно-методической литературы для учителя украинского языка начальных классов (5-7 источников).

**Задание 29.** Составьте анкету для родителей с целью выявления языковой среды ребёнка и его отношения к изучению украинского языка.

**Задание 30.** Напишите эссе на тему «Сучасний урок української мови в початковій школі: вимоги та можливості» (объём 1-2 страницы).

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично
			хорошо
			удовлетворительно
			неудовлетворительно

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

	последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях**

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа);</li> <li>2. Своевременность выполнения задания;</li> <li>3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);</li> </ol>	<p>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p> <p>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);</li> <li>6. Знание нормативно-законодательной</li> </ol>	<p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа</p>

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	базы и терминологии курса	различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

### Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену;
- практические задания к экзамену.

Компетенция ПК-1	Компетенция ПК-3	Компетенция ПК-5
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ПК-3.1, ПК-3.2	ПК-5.1, ПК-5.3
3.1 № 1–30	3.1 № 1–30	3.2 № 1–30

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Украинский язык как учебный предмет в начальной школе: цели, задачи, содержание, структура.
2. Нормативно-правовые основы обучения украинскому языку (ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа).
3. Учебно-методические комплекты по украинскому языку для начальной школы: характеристика, сравнительный анализ.
4. Психолого-педагогические основы формирования языковой личности младшего школьника (учёт возраста, билингвизм, мотивация).
5. Особенности украинской фонетики и методика обучения произношению специфических звуков ([г] фрикативный, [r], [дж], [дз]).
6. Методика обучения звуковому анализу и фонетическому разбору на уроках украинского языка.
7. Методика обучения чтению на украинском языке (букварный и послебукварный периоды).
8. Методика обучения письму: формирование каллиграфических навыков, начертание букв, соединения.
9. Орфографические упражнения на уроках украинского языка (списывание, диктанты, словарная работа).
10. Приёмы семантизации лексических единиц. Система лексических упражнений.
11. Методика работы с синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами в начальной школе.
12. Методика изучения частей речи (іменник, прикметник, дієслово, займенник) на уроках украинского языка.
13. Формирование грамматических понятий: род, число, падеж, время, лицо.
14. Методика изучения состава слова (корень, суффикс, окончание, основа) в начальной школе.

15. Методика изучения предложения: виды предложений, главные и второстепенные члены.
16. Система грамматических упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).
17. Методика развития устной диалогической речи на украинском языке (речевые клише, ситуации общения, ролевые игры).
18. Методика развития устной монологической речи (пересказ, рассказ, описание, рассуждение).
19. Методика обучения изложению (подробному, сжато, выборочному) в начальной школе.
20. Методика обучения сочинению (по картине, на заданную тему, по впечатлениям).
21. Современные образовательные технологии на уроках украинского языка (проблемное обучение, проектная технология, игровые технологии).
22. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках украинского языка.
23. Здоровьесберегающие технологии на уроках украинского языка.
24. Диагностика и оценка результатов обучения: формы контроля, критерии оценивания.
25. Методика проведения контрольных работ, диктантов, тестирования по украинскому языку.
26. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по украинскому языку: структура, подготовка.
27. Особенности обучения украинскому языку детей с задержкой психического развития (ЗПР).
28. Особенности обучения украинскому языку детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
29. Особенности обучения украинскому языку детей с нарушениями зрения, слуха.
30. Взаимодействие учителя с логопедом, психологом, тьютором при работе с детьми с ОВЗ.

### 3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задание «Анализ ФГОС».** Выпишите из ФГОС НОО требования к предметным результатам по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (не менее 5).
2. **Задание «УМК».** Охарактеризуйте один УМК по украинскому языку для начальной школы (авторы, состав, особенности).
3. **Задание «Фонетическое упражнение».** Составьте 3 упражнения на отработку произношения звука [г] для 1 класса.
4. **Задание «Фрагмент урока чтения».** Разработайте фрагмент урока обучения чтению на украинском языке в 1 классе (слоги, слова с буквой «дж»).
5. **Задание «Лексическая работа».** Предложите 3 способа объяснения значения незнакомого слова на уроке украинского языка.
6. **Задание «Картотека игр».** Представьте 2 лексические игры для 2 класса (название, цель, правила).
7. **Задание «Грамматическое упражнение».** Составьте подстановочное и трансформационное упражнения по теме «Множина іменників».
8. **Задание «Развитие речи».** Разработайте 2-3 речевые ситуации для развития диалогической речи по теме «В бібліотеці» для 3 класса.

9. **Задание «Изложение».** Составьте план подробного изложения для 3 класса по предложенному тексту (текст даёт экзаменатор).

10. **Задание «Сочинение».** Предложите тему и план сочинения по картине для 4 класса на украинском языке.

11. **Задание «Урок с ИКТ».** Опишите, как вы используете интерактивную доску на уроке украинского языка (тема, приёмы).

12. **Задание «Контрольный диктант».** Составьте контрольный диктант для 2 класса (40 слов) на украинском языке с грамматическим заданием.

13. **Задание «Критерии».** Разработайте критерии оценивания устного ответа ученика 3 класса на уроке украинского языка.

14. **Задание «Адаптация для детей с ЗПР».** Предложите, как адаптировать задание «Встав пропущені закінчення» для ребёнка с ЗПР.

15. **Задание «Кейс: дисграфия».** Ученик 2 класса пишет «шире» вместо «щоденник». Каковы причины? Предложите коррекционные упражнения.

16. **Задание «Региональный материал».** Приведите 2-3 примера использования регионального лексического материала на уроке украинского языка в Крыму.

17. **Задание «Проект».** Предложите тему и этапы языкового проекта для 4 класса на украинском языке.

18. **Задание «Интеграция».** Покажите, как можно интегрировать украинский язык с литературным чтением (на примере одной темы).

19. **Задание «Физминутка».** Проведите физминутку на украинском языке (стихи, счёт).

20. **Задание «Работа с одарёнными детьми».** Предложите 3 дополнительных задания для одарённого ребёнка по теме «Іменник».

21. **Задание «Словарная работа».** Составьте словарный диктант для 3 класса на тему «Школа» – 10 слов.

22. **Задание «План урока».** Напишите краткий план-конспект урока украинского языка в 3 классе по теме «Прикметник».

23. **Задание «Типичные ошибки».** Назовите 3 типичные фонетические ошибки русскоязычных учащихся и предложите способы их устранения.

24. **Задание «ВПР».** Проанализируйте 2 задания из демоверсии ВПР по украинскому языку для 4 класса.

25. **Задание «Беседа с родителями».** Составьте 3 вопроса для анкетирования родителей «Мовне середовище дитини вдома».

26. **Задание «Наглядность».** Предложите 2 вида наглядности для урока по теме «Сім'я» в 1 классе.

27. **Задание «Прописи».** Опишите, как вы будете учить писать букву «г» в 1 классе.

28. **Задание «Чтение вслух».** Оцените технику чтения ученика 2 класса: 35 слов в минуту, 5 ошибок. Каковы ваши рекомендации?

29. **Задание «Самоанализ урока».** Предложите 5 вопросов для самоанализа урока украинского языка.

30. **Задание «Эссе».** Устно (или кратко письменно) изложите своё понимание фразы: «Вчити рідної мови – означає долучати до культури народу».

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Изложено правильное понимание вопроса, чётко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающийся свободно ориентируется в нормативно-правовой базе, методических подходах, умеет применять знания для разработки уроков, диагностических материалов. Практическое задание выполнено верно, творчески, с учётом возрастных особенностей.	отлично
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание, приведены основные факты. Практическое задание выполнено в целом верно, но допущены одна-две неточности.	хорошо
Пороговый уровень	Ответ отражает теоретические знания основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей работы. Практическое задание выполнено с помощью преподавателя, допущены ошибки, но студент может их исправить при наводящих вопросах.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	При ответе обнаружено отсутствие знаний основных понятий методики, неумение применять знания для решения практических задач. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный экзамен по билетам (теоретический вопрос + практическое задание).