

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 18:11:41

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация**

**«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**Г. П. Узунова**

20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.О.08.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

**Симферополь 2026**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  
(подпись)



Г.П. Узунова

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.08.04</b>	<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по интегрированному курсу, объединяющему естественнонаучное и обществоведческое знание, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и развитию экологической культуры и функциональной грамотности младших школьников .
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль предметно-содержательный) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ОПК-8</b> (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p> <p><b>ПК-1</b> (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p><b>ПК-5</b> (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения предмету «Окружающий мир»</b></p> <p>1. Предмет «Окружающий мир» в системе начального образования: цели, задачи, структура.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы обучения предмету «Окружающий мир» .</p> <p>3. Психолого-педагогические основы формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений.</p> <p><b>Раздел 2. Методика изучения естественнонаучного материала</b></p> <p>4. Методика изучения неживой природы и сезонных изменений.</p> <p>5. Методика изучения живой природы (растения, животные).</p> <p>6. Формирование экологической культуры младших школьников .</p> <p><b>Раздел 3. Методика изучения обществоведческого материала</b></p> <p>7. Методика изучения историко-обществоведческого материала .</p> <p>8. Формирование представлений о человеке, семье, обществе, государстве.</p> <p><b>Раздел 4. Методика организации наблюдений, опытов и практических работ</b></p> <p>9. Организация наблюдений в природе и экскурсий.</p> <p>10. Методика проведения опытов и практических работ .</p> <p><b>Раздел 5. Современные подходы к обучению предмету «Окружающий мир»</b></p> <p>11. Современные образовательные технологии на уроках окружающего мира .</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
	12. Диагностика и оценка результатов обучения. ВПР по предмету «Окружающий мир» . 13. Особенности обучения предмету детей с особыми образовательными потребностями.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)
Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b> (5 семестр)

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по интегрированному курсу, объединяющему естественнонаучное и обществоведческое знание, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и развитию экологической культуры и функциональной грамотности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы методики обучения предмету «Окружающий мир» как интегративному курсу;
- освоить нормативно-правовые основы обучения предмету в соответствии с ФГОС НОО и ФРП;
- сформировать представления о психолого-педагогических основах формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений у младших школьников;
- освоить методику изучения естественнонаучного материала (неживая и живая природа, экология);
- изучить методику изучения историко-обществоведческого материала;
- освоить методику организации наблюдений, опытов, экскурсий и практических работ;
- изучить современные образовательные технологии на уроках окружающего мира;
- развить навыки диагностики и оценки результатов обучения, подготовки к ВПР;
- сформировать умения работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса .</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i>  <b>Знать:</b> теоретические основы методики обучения предмету «Окружающий мир»; закономерности формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений у младших</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации, проектировать процесс обучения с опорой на научные знания.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО .</p> <p><b>ПК-1.3</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> содержание предметной области «Окружающий мир» в начальной школе; методы и приемы обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание, разрабатывать уроки, применять методы и технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации предметных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p><b>ПК-5.1</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>ПК-5.3</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий .</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, применяемые в обучении предмету; методы диагностики и коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс с применением современных технологий; разрабатывать коррекционные мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса с использованием современных технологий.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.08.04 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль предметно-содержательный) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

##### **Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з. е.), 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа	84
Аудиторная работа (всего):	84
Лекции	24
Практические занятия / Семинары	60
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69
Контроль (экзамен)	27

#### **Распределение часов по семестрам:**

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
4 семестр	2	72	12	24	36	–
5 семестр	3	108	12	36	33	27 (экзамен)

#### **Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО**

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа	56

Объём дисциплины	Всего часов
Аудиторная работа (всего):	56
Лекции	16
Практические занятия / Семинары	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97
Контроль (экзамен)	27

#### Распределение часов по семестрам:

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
4 семестр	2	72	8	16	48	-
5 семестр	3	108	8	24	49	27 (экзамен)

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>4 семестр (72 часа)</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения предмету «Окружающий мир»</b>					
1.	Предмет «Окружающий мир» в системе начального образования: цели, задачи, структура.	8	2	2	4
2.	Нормативно-правовые основы обучения предмету «Окружающий мир».	8	2	2	4
3.	Психолого-педагогические основы формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений.	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Методика изучения естественнонаучного материала</b>					
4.	Методика изучения неживой природы и сезонных изменений.	12	2	4	6

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
5.	Методика изучения живой природы (растения, животные).	12	2	4	6
6.	Формирование экологической культуры младших школьников.	12	2	4	6
<b>Раздел 3. Методика изучения обществоведческого материала (начало)</b>					
7.	Методика изучения историко-обществоведческого материала.	8	0	4	4
8.	Формирование представлений о человеке, семье, обществе, государстве.	4	0	2	2
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
<b>5 семестр (108 часов)</b>					
<b>Раздел 3 (продолжение). Методика изучения обществоведческого материала</b>					
8.	(продолжение)	4	0	2	2
<b>Раздел 4. Методика организации наблюдений, опытов и практических работ</b>					
9.	Организация наблюдений в природе и экскурсий.	16	2	6	8
10.	Методика проведения опытов и практических работ.	16	2	6	8
<b>Раздел 5. Современные подходы к обучению предмету «Окружающий мир»</b>					
11.	Современные образовательные технологии на уроках окружающего мира.	20	4	8	8
12.	Диагностика и оценка результатов обучения. ВПР по предмету «Окружающий мир».	16	2	6	8
13.	Особенности обучения предмету детей с особыми образовательными потребностями.	12	2	4	6
	Подготовка к экзамену	23	–	–	–
	Консультации	4	–	4	–
	Экзамен	27	–	–	–
	<b>ИТОГО за 5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>33</b>

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	<b>ВСЕГО по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>69</b>

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>4 семестр (72 часа)</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения предмету «Окружающий мир»</b>					
1.	Предмет «Окружающий мир» в системе начального образования: цели, задачи, структура.	6	1	1	4
2.	Нормативно-правовые основы обучения предмету «Окружающий мир» .	6	1	1	4
3.	Психолого-педагогические основы формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений.	6	1	1	4
<b>Раздел 2. Методика изучения естественнонаучного материала</b>					
4.	Методика изучения неживой природы и сезонных изменений.	12	1	3	8
5.	Методика изучения живой природы (растения, животные).	12	1	3	8
6.	Формирование экологической культуры младших школьников .	12	1	3	8
<b>Раздел 3. Методика изучения обществоведческого материала (начало)</b>					
7.	Методика изучения историко-обществоведческого материала .	9	1	2	6
8.	Формирование представлений о человеке, семье, обществе, государстве.	9	1	2	6
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
<b>5 семестр (108 часов)</b>					
<b>Раздел 4. Методика организации наблюдений, опытов и практических работ</b>					

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
9.	Организация наблюдений в природе и экскурсий.	16	2	4	10
10.	Методика проведения опытов и практических работ .	16	2	4	10
<b>Раздел 5. Современные подходы к обучению предмету «Окружающий мир»</b>					
11.	Современные образовательные технологии на уроках окружающего мира .	20	2	6	12
12.	Диагностика и оценка результатов обучения. ВПР по предмету «Окружающий мир» .	16	2	4	10
13.	Особенности обучения предмету детей с особыми образовательными потребностями.	12	0	2	10
	Подготовка к экзамену	23	-	-	-
	Консультации	4	-	4	-
	Экзамен	27	-	-	-
	<b>ИТОГО за 5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>49</b>
	<b>ВСЕГО по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>97</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Тема 1. Предмет «Окружающий мир» в системе начального образования: цели, задачи, структура.

Интегративный характер курса «Окружающий мир», объединяющего знания о природе, человеке, обществе. Место предмета в системе начального общего образования. Цели и задачи изучения: формирование целостного взгляда на мир, осознание места человека в природной и социальной среде, освоение естественнонаучных и обществоведческих понятий, развитие экологической культуры, воспитание гражданской идентичности . Структура и содержание курса по классам. Связь с другими предметами.

Тема 2. Нормативно-правовые основы обучения предмету «Окружающий мир».

ФГОС НОО: требования к результатам освоения предметной области «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» . Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Примерные рабочие

программы. Учебно-методические комплекты (УМК) по предмету «Окружающий мир» (характеристика, сравнительный анализ). Требования к современному уроку.

Тема 3. Психолого-педагогические основы формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений.

Особенности восприятия природных и социальных объектов младшими школьниками. Формирование представлений и понятий: этапы, механизмы. Развитие познавательного интереса к природе и обществу. Формирование универсальных учебных действий средствами предмета. Роль наглядности и практической деятельности в усвоении содержания. Развитие логического и образного мышления.

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 4. Методика изучения неживой природы и сезонных изменений.

Формирование представлений о неживой природе: воздух, вода, полезные ископаемые, почва. Методика работы с термометром, измерение температуры. Наблюдение за погодой, ведение календаря природы. Сезонные изменения в природе: осень, зима, весна, лето. Методика проведения наблюдений за сезонными изменениями. Система заданий и упражнений. Использование иллюстративного материала, дидактических игр.

Тема 5. Методика изучения живой природы (растения, животные).

Формирование представлений о растениях: разнообразие, строение, условия жизни, значение в природе и жизни человека. Методика изучения деревьев, кустарников, трав, комнатных растений. Формирование представлений о животных: классификация (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся), среда обитания, приспособленность. Дикие и домашние животные. Методика работы с натуральными объектами, гербариями, коллекциями. Развитие умений наблюдать, сравнивать, классифицировать.

Тема 6. Формирование экологической культуры младших школьников.

Понятие экологической культуры, ее компоненты. Методика формирования представлений о взаимосвязях в природе, экологических цепях. Формирование ответственного отношения к природе. Методы и приемы экологического воспитания: экологические сказки, игры, проекты. Организация природоохранной деятельности. Работа с Красной книгой. Формирование навыков экологически безопасного поведения.

## РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Тема 7. Методика изучения историко-обществоведческого материала.

Информационно-образовательная среда при изучении историко-обществоведческого материала. Методика работы с историческими источниками (иллюстрации, карты, тексты). Формирование представлений о прошлом, историческом времени. Методика изучения истории России: события, личности, достижения. Изучение государственных символов (герб, флаг, гимн). Знакомство с культурным наследием. Использование мультимедийных средств обучения.

Тема 8. Формирование представлений о человеке, семье, обществе, государстве.

Методика изучения темы «Человек»: строение тела, здоровье, безопасность. Формирование представлений о семье, семейных традициях, взаимоотношениях. Изучение правил поведения в обществе. Формирование представлений о Российской

Федерации как многонациональном государстве, народах России, родном крае. Воспитание уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации .

#### РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ, ОПЫТОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема 9. Организация наблюдений в природе и экскурсий.

Методика организации наблюдений в природе: цели, этапы, формы фиксации результатов. Экскурсия как форма организации учебной деятельности. Виды экскурсий: в природу, на производство, в музей. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Техника безопасности. Обработка и использование результатов экскурсии. Уроки-экскурсии, уроки-практикумы .

Тема 10. Методика проведения опытов и практических работ.

Роль опытов в формировании естественнонаучных представлений. Требования к организации опытов. Методика проведения опытов с водой, воздухом, почвой, горными породами. Практические работы по уходу за растениями и животными. Методика работы с гербариями, коллекциями, лабораторным оборудованием. Формирование навыков исследовательской деятельности .

#### РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Тема 11. Современные образовательные технологии на уроках окружающего мира.

Технология деятельностного метода. Технология проблемного обучения. Проектная технология: учебные проекты по естествознанию и обществознанию. Игровые технологии: экологические игры, краеведческие квесты. Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов, интерактивной доски, виртуальных экскурсий. Технология развития критического мышления. Здоровьесберегающие технологии .

Тема 12. Диагностика и оценка результатов обучения. ВПР по предмету «Окружающий мир».

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Диагностика сформированности естественнонаучной грамотности и функциональной грамотности. Методика проведения проверочных работ. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предмету «Окружающий мир»: структура, содержание, типичные задания, критерии оценивания. Анализ результатов, коррекционная работа .

Тема 13. Особенности обучения предмету детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности обучения предмету детей с задержкой психического развития (ЗПР). Обучение детей с нарушениями речи, зрения, слуха. Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ. Использование специальных методов и приемов (наглядность, алгоритмизация, индивидуальный подход). Организация практической деятельности. Взаимодействие с логопедом, психологом, тьютором.

#### 4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Для ОФО

4 семестр (24 часа):

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Предмет «Окружающий мир»	Анализ целей и задач предмета. Сравнение различных УМК по окружающему миру.	2
2	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО (предметные результаты по окружающему миру). Изучение федеральной рабочей программы.	2
3	Психолого-педагогические основы	Решение педагогических задач на учет возрастных особенностей восприятия природных объектов.	2
4	Неживая природа и сезонные изменения	Разработка фрагмента урока по теме «Сезонные изменения». Составление календаря наблюдений за погодой.	4
5	Живая природа	Разработка фрагментов уроков по изучению растений и животных. Составление заданий на классификацию.	4
6	Экологическая культура	Разработка экологического проекта для младших школьников. Составление заданий по работе с Красной книгой.	4
7	Историко-обществоведческий материал	Анализ методики работы с историческими источниками. Разработка заданий по изучению государственных символов.	4
8	Человек, семья, общество	Разработка фрагмента урока по теме «Моя семья», «Наша Родина – Россия».	2
	<b>Итого</b>		<b>24</b>

**5 семестр (36 часов):**

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
9	Наблюдения и экскурсии	Разработка плана экскурсии в природу. Составление заданий для наблюдений.	6
10	Опыты и практические работы	Проведение демонстрационных опытов (с водой, воздухом). Разработка инструкций для практических работ.	6
11	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, проектной технологии, игровой технологии.	8
12	Диагностика и оценка	Разработка проверочной работы по окружающему миру. Анализ демоверсии ВПР.	6

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
13	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач по адаптации материала для детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций.	4
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
	<b>Итого</b>		<b>36</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>60</b>

#### Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
<b>4 семестр</b>			
1	Предмет «Окружающий мир»	Анализ целей и задач предмета. Сравнение различных УМК по окружающему миру.	1
2	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО (предметные результаты по окружающему миру). Изучение федеральной рабочей программы .	1
3	Психолого-педагогические основы	Решение педагогических задач на учет возрастных особенностей восприятия природных объектов.	1
4	Неживая природа и сезонные изменения	Разработка фрагмента урока по теме «Сезонные изменения». Составление календаря наблюдений за погодой.	3
5	Живая природа	Разработка фрагментов уроков по изучению растений и животных. Составление заданий на классификацию.	3
6	Экологическая культура	Разработка экологического проекта для младших школьников. Составление заданий по работе с Красной книгой.	3
7	Историко-обществоведческий материал	Анализ методики работы с историческими источниками. Разработка заданий по изучению государственных символов.	2
8	Человек, семья, общество	Разработка фрагмента урока по теме «Моя семья», «Наша Родина – Россия».	2

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>16</b>
<b>5 семестр</b>			
9	Наблюдения и экскурсии	Разработка плана экскурсии в природу. Составление заданий для наблюдений.	4
10	Опыты и практические работы	Проведение демонстрационных опытов (с водой, воздухом). Разработка инструкций для практических работ.	4
11	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, проектной технологии, игровой технологии .	6
12	Диагностика и оценка	Разработка проверочной работы по окружающему миру. Анализ демоверсии ВПР .	4
13	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач по адаптации материала для детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций.	2
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>24</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>40</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

##### 4 семестр (36 часов):

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Составление глоссария. Подготовка сообщения об истории развития курса «Окружающий мир».	4
2	Изучение ФГОС НОО, федеральной рабочей программы. Анализ УМК по окружающему миру.	4
3	Подготовка сообщения о психологических особенностях формирования представлений о природе.	4
4	Разработка конспекта урока по теме «Сезонные изменения». Составление календаря природы.	6

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
5	Разработка конспекта урока по изучению растений или животных. Подбор дидактического материала.	6
6	Разработка экологического проекта. Подбор экологических сказок, игр.	6
7	Подбор материалов по истории родного края. Разработка заданий по работе с исторической картой.	4
8	Разработка конспекта урока по теме «Семья», «Россия – наша Родина».	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

**5 семестр (33 часа):**

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
9	Разработка плана экскурсии в природу.	4
10	Разработка инструкционных карт для проведения опытов.	4
11	Разработка фрагмента урока с использованием современной технологии.	4
12	Разработка проверочной работы по окружающему миру.	4
13	Подбор адаптированных материалов для детей с ОВЗ.	4
	Подготовка к экзамену	13
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Для ОЗФО**

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
<b>4 семестр</b>		
1	Составление глоссария. Подготовка сообщения об истории развития курса «Окружающий мир».	4
2	Изучение ФГОС НОО, федеральной рабочей программы. Анализ УМК по окружающему миру .	4
3	Подготовка сообщения о психологических особенностях формирования представлений о природе.	4

<b>№ темы</b>	<b>Вид и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
4	Разработка конспекта урока по теме «Сезонные изменения». Составление календаря природы.	8
5	Разработка конспекта урока по изучению растений или животных. Подбор дидактического материала.	8
6	Разработка экологического проекта. Подбор экологических сказок, игр.	8
7	Подбор материалов по истории родного края. Разработка заданий по работе с исторической картой.	6
8	Разработка конспекта урока по теме «Семья», «Россия – наша Родина».	6
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>48</b>
<b>5 семестр</b>		
9	Разработка плана экскурсии в природу.	5
10	Разработка инструкционных карт для проведения опытов.	5
11	Разработка фрагмента урока с использованием современной технологии.	6
12	Разработка проверочной работы по окружающему миру.	5
13	Подбор адаптированных материалов для детей с ОВЗ.	5
	Подготовка к экзамену	23
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>49</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>123</b>

### **5. Контроль качества освоения дисциплины**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (5 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Добротин, Д. Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548>

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19923-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544521>

### *б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т. А. Бобрович, В. Д. Соломахин. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 24 с. — ISBN 978-985-503-563-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67656.html>

Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60701.html>

Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73542.html>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике русского языка). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС, примерные программы). — Текст: электронный.

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

5. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> (конструктор рабочих программ, примерные рабочие программы). — Текст: электронный.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведениях лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- решение методических ситуационных задач (кейсов);
- ролевые и деловые игры («Урок окружающего мира», «Экскурсия», «Экологический проект»);
- проектная деятельность (разработка конспектов уроков, сценариев экскурсий, экологических проектов).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение методических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; микро-преподавание.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- \*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);
- \*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- \*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.
- Раздаточный материал: схемы, таблицы, образцы учебно-методической документации (ФГОС НОО, примерные программы, учебники по окружающему миру).
- Лабораторное оборудование: термометры, лупы, коллекции (горных пород, почв, семян), гербарии, муляжи, модели.
- Комплект учебных плакатов и таблиц по естествознанию и обществознанию.

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.