

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:34
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452b6d5603f94388008e29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Компетенция УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
1.1 № 1–30 1.3 № 1–30	1.2 № 1–20	1.4 № 1–30

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Предмет философии, её структура (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, антропология).

3. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная и др.
4. Основные типы философского знания: материализм, идеализм (объективный и субъективный), дуализм, плюрализм.
5. Проблема метода в философии: диалектика, метафизика, догматизм, релятивизм, эклектика, скептицизм.
6. Философия Древней Индии: веды, упанишады, буддизм.
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
8. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр) – поиск первоначала.
9. Элейская школа (Парменид, Зенон) – учение о бытии и апории.
10. Атомизм Демокрита.
11. Софисты и Сократ: поворот к человеку.
12. Философия Платона: мир идей и мир вещей, учение о душе, государство.
13. Философия Аристотеля: учение о материи и форме, четыре причины, логика, этика.
14. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
15. Средневековая философия: патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Номинализм и реализм.
16. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Э. Роттердамский).
17. Эмпиризм Ф. Бэкона: учение об «идолах», индуктивный метод.
18. Рационализм Р. Декарта: «Cogito ergo sum», дуализм, правила метода.
19. Философия Просвещения: Вольтер, Руссо, Гольбах – идеи свободы, равенства, критики религии.
20. Немецкая классическая философия: И. Кант – априоризм, категорический императив.
21. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный идеализм, диалектика, система и метод.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.
24. Иррационализм XIX века: А. Шопенгауэр («Мир как воля и представление»), Ф. Ницше («воля к власти», сверхчеловек).
25. Русская философия XIX–XX вв.: западники и славянофилы, В.С. Соловьёв (всеединство, богочеловечество).
26. Русский космизм: Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский.
27. Современная философия: позитивизм и его исторические формы (О. Конт, неопозитивизм, постпозитивизм).
28. Экзистенциализм: проблема существования, свободы, выбора (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
29. Психоанализ в философии: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
30. Онтология: понятие бытия, материальное и идеальное, пространство, время, движение.
31. Гносеология: познание, его структура (чувственное и рациональное). Проблема истины.
32. Проблема сознания в философии: структура сознания, общественное сознание.

1.2 Темы рефератов

1. Сравнительный анализ мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
2. Проблема первоначала в философии милетской школы.

3. Учение о бытии Парменида и апории Зенона.
4. Философия Сократа: «Познай самого себя».
5. Учение Платона об идеях и «миф о пещере».
6. Этическое учение Аристотеля: понятие добродетели и «золотой середины».
7. Эпикуреизм и стоицизм: два пути к счастью.
8. Философия Августина Блаженного: учение о граде Божьем и граде земном.
9. Доказательства бытия Бога в схоластике (Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский).
10. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и пантеизм.
11. Ф. Бэкон и Р. Декарт: два подхода к научному познанию.
12. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
13. Категорический императив И. Канта и его значение для педагогики.
14. Диалектика Гегеля: тезис – антитезис – синтез.
15. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
16. Спор западников и славянофилов о путях развития России.
17. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
18. Русский космизм и его идеи.
19. Позитивизм и постпозитивизм: проблема демаркации научного знания (К. Поппер, Т. Кун).
20. Экзистенциализм о свободе и ответственности человека.

1.3 Тестовые задания

1. Что является предметом философии?
 - а) конкретные науки;
 - б) всеобщие законы бытия и познания; (*Правильный ответ: б*)
 - в) политическое устройство.
2. Какой тип мировоззрения основан на вере в сверхъестественное?
 - а) мифологическое;
 - б) религиозное; (*Правильный ответ: б*)
 - в) философское.
3. Кто из философов античности считал первоосновой мира воду?
 - а) Анаксимен;
 - б) Фалес; (*Правильный ответ: б*)
 - в) Гераклит.
4. «В одну реку нельзя войти дважды» – это утверждение принадлежит:
 - а) Пармениду;
 - б) Гераклиту; (*Правильный ответ: б*)
 - в) Зенону.
5. Автор афоризма «Познай самого себя»:
 - а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Сократ. (*Правильный ответ: в*)
6. Мир идей и мир вещей различал:
 - а) Аристотель;
 - б) Платон; (*Правильный ответ: б*)
 - в) Демокрит.
7. Категорический императив – центральное понятие этики:
 - а) Гегеля;
 - б) Канта; (*Правильный ответ: б*)
 - в) Ницше.

8. Автор труда «Мир как воля и представление»:

- а) Ф. Ницше;
- б) А. Шопенгауэр; (*Правильный ответ: б*)
- в) С. Кьеркегор.

9. Понятие «сверхчеловек» ввёл:

- а) Ф. Ницше; (*Правильный ответ: а*)
- б) А. Шопенгауэр;
- в) З. Фрейд.

10. Основной метод научного познания в эмпиризме – это:

- а) дедукция;
- б) индукция; (*Правильный ответ: б*)
- в) интуиция.

11. Вставьте пропущенное слово:

Учение о бытии в философии называется _____. (*Правильный ответ: онтология*)

12. Вставьте пропущенное слово:

Учение о познании называется _____. (*Правильный ответ: гносеология*)

13. Вставьте пропущенное слово:

Философское направление, признающее первичным материю, называется _____. (*Правильный ответ: материализм*)

14. Вставьте пропущенное слово:

Автор «Критики чистого разума» – _____. (*Правильный ответ: Иммануил Кант*)

15. Вставьте пропущенное слово:

В центре философии эпохи Возрождения находится _____. (*Правильный ответ: человек*)

16. Подберите каждому философу его основную идею:

- 1. Платон
- 2. Аристотель
- 3. Демокрит
- 4. Эпикур
 - А) Мир идей
 - Б) Атомизм
 - В) Золотая середина
 - Г) Удовольствие как высшее благо

(Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г)

17. Подберите каждому философу его высказывание:

- 1. Р. Декарт
- 2. Ф. Бэкон
- 3. И. Кант
- 4. Сократ
 - А) «Знание – сила»
 - Б) «Я мыслю, следовательно, существую»
 - В) «Я знаю, что ничего не знаю»
 - Г) «Имей мужество пользоваться собственным умом»

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)

18. Подберите каждому философскому направлению его характеристику:

- 1. Эмпиризм
- 2. Рационализм
- 3. Сенсуализм

4. Агностицизм

- А) Первичность разума в познании
- Б) Первичность чувственного опыта
- В) Отрицание возможности познания мира
- Г) Первичность ощущений

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)

19. Подберите каждому этапу развития науки его характеристику:

- 1. Классическая наука
 - 2. Неклассическая наука
 - 3. Постнеклассическая наука
- А) Учёт субъекта познания, относительность истины
 - Б) Объективность, однозначность, детерминизм
 - В) Междисциплинарность, синергетика, глобальный эволюционизм

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В)

20. Подберите каждому понятию его определение:

- 1. Аксиология
 - 2. Антропология
 - 3. Социальная философия
 - 4. Эпистемология
- А) Учение о человеке
 - Б) Учение о ценностях
 - В) Учение об обществе
 - Г) Учение о научном познании

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г)

21. Расположите исторические типы мировоззрения в хронологическом порядке:

- 1. Философское
 - 2. Религиозное
 - 3. Мифологическое
- (Правильный ответ: 3,2,1)*

22. Расположите этапы античной философии в хронологическом порядке:

- 1. Классический
 - 2. Досократический
 - 3. Эллинистический
- (Правильный ответ: 2,1,3)*

23. Расположите философов в хронологическом порядке (по году жизни):

- 1. Аристотель
 - 2. Платон
 - 3. Сократ
 - 4. Демокрит
- (Правильный ответ: 4,3,2,1 – Демокрит (ок.460–370), Сократ (469–399), Платон (428–348), Аристотель (384–322))*

24. Расположите немецких философов в хронологическом порядке:

- 1. Гегель
 - 2. Кант
 - 3. Фейербах
 - 4. Шопенгауэр
- (Правильный ответ: 2,1,4,3 – Кант (1724–1804), Гегель (1770–1831), Шопенгауэр (1788–1860), Фейербах (1804–1872))*

25. Расположите формы чувственного познания от простого к сложному:

- 1. Представление
- 2. Ощущение
- 3. Восприятие

(Правильный ответ: 2,3,1)

26. Расположите формы рационального познания в порядке возрастания абстрактности:

1. Суждение
2. Понятие
3. Умозаключение

(Правильный ответ: 2,1,3)

27. Расположите функции философии по степени их значимости для науки:

1. Методологическая
2. Мироззренческая
3. Гносеологическая

(Правильный ответ: 2,1,3 – условно)

28. Расположите уровни научного познания:

1. Эмпирический
2. Теоретический

(Правильный ответ: 1,2)

29. Расположите критерии научности по степени строгости (от наиболее жёстких):

1. Верификация
2. Фальсификация
3. Парадигмальность

(Правильный ответ: 1,2,3)

30. Расположите этапы развития русской философии в хронологическом порядке:

1. Русский космизм
2. Философия Серебряного века
3. Марксистская философия
4. Спор западников и славянофилов

(Правильный ответ: 4,2,1,3 – 4: 1840-е, 2: кон. XIX – нач. XX, 1: кон. XIX – нач. XX, 3: после 1917)

1.4 Задания

Задание 1. Составьте таблицу «Сравнительный анализ мифологического, религиозного и философского мировоззрения» по критериям: способ объяснения мира, роль человека, форма передачи.

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Зачем современному педагогу философия?» (объём 1-2 страницы).

Задание 3. Проанализируйте фрагмент из диалога Платона «Апология Сократа». В чём, по мнению Сократа, состоит задача философа?

Задание 4. Объясните смысл апории Зенона «Ахиллес и черепаха». Какую проблему она иллюстрирует?

Задание 5. Сравните понимание души у Платона и Аристотеля (таблица: 2-3 позиции).

Задание 6. Прочитайте фрагмент из «Рассуждения о методе» Р. Декарта. Выпишите 4 правила метода. Как они применимы в педагогической деятельности?

Задание 7. Объясните смысл категорического императива И. Канта. Приведите 2 примера его применения в школьной практике.

Задание 8. Что такое «диалектическая триада» Гегеля? Приведите пример её действия (тезис – антитезис – синтез) из истории или педагогики.

Задание 9. Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития России. Заполните таблицу (3-4 позиции).

Задание 10. Прочитайте фрагмент из работы В.С. Соловьёва «Чтения о Богочеловечестве». Выделите основные идеи всеединства.

Задание 11. Что такое «истина»? Сравните понимание истины в классической и неклассической философии.

Задание 12. Приведите примеры эмпирических и теоретических методов научного познания. Какие из них наиболее востребованы в педагогической науке?

Задание 13. Составьте глоссарий из 10 философских терминов по разделу «Онтология» (бытие, материя, сознание, пространство, время, движение, развитие, детерминизм и др.).

Задание 14. Напишите реферат на тему «Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме» (по работам Ж.-П. Сартра или А. Камю).

Задание 15. Проанализируйте высказывание Ф. Ницше: «Человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком». Как вы понимаете эту метафору?

Задание 16. Объясните, в чём состоит различие между агностицизмом, скептицизмом и гносеологическим оптимизмом.

Задание 17. Составьте сравнительную таблицу «Эмпиризм и рационализм» по критериям: представители, основной метод, отношение к опыту, отношение к разуму.

Задание 18. Что такое «парадигма» по Т. Куну? Приведите пример смены парадигмы в истории науки.

Задание 19. Как вы понимаете тезис К. Поппера о «фальсифицируемости» как критерии научности? Приведите примеры научных и ненаучных утверждений.

Задание 20. Напишите эссе на тему «Роль философии в формировании критического мышления педагога».

Задание 21. Прочитайте фрагмент из книги А. Камю «Миф о Сизифе». Какую экзистенциальную проблему поднимает автор? Что такое «абсурд»?

Задание 22. Объясните суть психоаналитического подхода З. Фрейда к пониманию культуры и религии.

Задание 23. Подготовьте сообщение об одном из представителей русского космизма (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Выделите основные идеи.

Задание 24. Составьте таблицу «Основные категории диалектики» (единичное – общее, причина – следствие, необходимость – случайность, возможность – действительность и др.). Приведите примеры из педагогической практики.

Задание 25. Что такое «общественное сознание»? Назовите его формы (политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, философское). Какая форма наиболее важна для педагога?

Задание 26. Проанализируйте высказывание: «Педагогика без философии слепа, философия без педагогики пуста» (И.Ф. Гербарт). Согласны ли вы? Аргументируйте.

Задание 27. Разработайте тест из 5 вопросов по теме «Античная философия» для самопроверки.

Задание 28. Напишите конспект по статье В.В. Розанова «Сумерки просвещения» (или другого русского философа). Выделите проблему образования.

Задание 29. Составьте кроссворд по теме «Немецкая классическая философия» (не менее 10 слов).

Задание 30. Напишите эссе на тему «Философия как любовь к мудрости» (объём 1-2 страницы).

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий	Вопросы для обсуждения на	Оценка выступлений	отлично

контроль	занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
----------	---	---	--

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично

	Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	хорошо
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену;
- практические задания к экзамену.

Компетенция УК-1	Компетенция УК-5
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.1 № 1–30	3.2 № 1–30

3.1 Вопросы к зачету

1. Философия как форма мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и структура философского знания. Основные функции философии.
3. Основные типы философского знания: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм.

4. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.
5. Философия Древней Индии (веды, упанишады, буддизм).
6. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
7. Милетская школа и поиск первоосновы мира.
8. Элейская школа: учение о бытии Парменида и апории Зенона.
9. Атомизм Демокрита.
10. Софисты и Сократ: антропологический поворот.
11. Философия Платона: мир идей и мир вещей, учение о душе, государство.
12. Философия Аристотеля: учение о материи и форме, этика, логика.
13. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
14. Средневековая философия: патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Номинализм и реализм.
15. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.
16. Эмпиризм Ф. Бэкона: учение об «идолах», индуктивный метод.
17. Рационализм Р. Декарта: «Cogito ergo sum», дуализм, правила метода.
18. Философия Просвещения: Вольтер, Руссо, Гольбах.
19. Немецкая классическая философия: этика и гносеология И. Канта.
20. Философия Гегеля: абсолютный идеализм, диалектика.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.
23. Иррационализм XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
24. Русская философия XIX–XX вв.: западники и славянофилы.
25. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
26. Русский космизм (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский).
27. Современная философия: позитивизм и его исторические формы.
28. Экзистенциализм: проблема существования, свободы, выбора.
29. Психоанализ в философии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
30. Онтология: понятие бытия, материальное и идеальное, пространство, время, движение.
31. Гносеология: структура познания, проблема истины.
32. Проблема сознания в философии. Общественное сознание и его структура.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задание «Анализ высказывания».** Проанализируйте высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей». Какую философскую позицию оно отражает?
2. **Задание «Сравнение учений».** Сравните понимание души у Платона и Аристотеля (2-3 сходства и различия).
3. **Задание «Апория Зенона».** Объясните апорию «Стрела». Какую проблему она иллюстрирует?
4. **Задание «Категорический императив».** Сформулируйте первую формулу категорического императива И. Канта. Приведите пример её применения в педагогике.
5. **Задание «Диалектическая триада».** Приведите пример диалектической триады (тезис – антитезис – синтез) из истории или из области образования.
6. **Задание «Позитивизм и фальсификация».** В чём отличие критерия верификации от критерия фальсификации К. Поппера? Приведите пример.
7. **Задание «Экзистенциализм о свободе».** Объясните тезис Ж.-П. Сартра: «Человек осуждён быть свободным». Как это связано с ответственностью?

8. **Задание «Западники и славянофилы».** Назовите по одному представителю западников и славянофилов и одну ключевую идею каждого направления.

9. **Задание «Философия всеединства».** Раскройте смысл понятия «всеединство» В.С. Соловьёва.

10. **Задание «Русский космизм».** Назовите две идеи русского космизма (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский).

11. **Задание «Диалектика».** Что такое «диалектическое противоречие»? Приведите пример из педагогического процесса.

12. **Задание «Истина».** Сравните понимание истины в классической и неклассической философии.

13. **Задание «Эмпиризм и рационализм».** Назовите 2 отличия эмпиризма от рационализма.

14. **Задание «Анализ текста».** Прочитайте отрывок из «Апологии Сократа» Платона. Выделите основные аргументы Сократа о смысле философии.

15. **Задание «Понятийный аппарат».** Дайте определение терминам: «онтология», «гносеология», «аксиология», «антропология».

16. **Задание «Материализм и идеализм».** Приведите примеры материалистических и идеалистических учений.

17. **Задание «Научная картина мира».** Перечислите основные черты классической и неклассической научной картины мира.

18. **Задание «Сознание».** Раскройте структуру сознания (ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воля, эмоции).

19. **Задание «Общественное сознание».** Назовите формы общественного сознания и определите, какая из них наиболее важна для педагога.

20. **Задание «Парадигма».** Что такое «парадигма» по Т. Куну? Приведите пример смены парадигмы в педагогике.

21. **Задание «Философия и наука».** Объясните, чем отличается философское знание от научного.

22. **Задание «Эпикуреизм и стоицизм».** Сравните отношение к удовольствию и страданию в эпикуреизме и стоицизме.

23. **Задание «Ницше о морали».** Как Ф. Ницше критиковал традиционную мораль? Что он предлагал взамен?

24. **Задание «Фрейд и бессознательное».** Раскройте суть психоаналитического понятия «бессознательное».

25. **Задание «Экзистенциализм и абсурд».** Объясните понятие «абсурд» в философии А. Камю.

26. **Задание «Герменевтика».** Что такое «герменевтический круг»? Приведите пример его действия при понимании текста.

27. **Задание «Пространство и время».** Какие концепции пространства и времени вы знаете? Назовите их.

28. **Задание «Детерминизм и индетерминизм».** Раскройте эти понятия. Какая позиция ближе современной науке?

29. **Задание «Этические категории».** Раскройте содержание понятий «добро», «зло», «справедливость» в контексте педагогической деятельности.

30. **Задание «Эссе».** Устно (или кратко письменно) изложите своё понимание фразы: «Философия – это не ответы, а вопросы». Приведите 2 аргумента.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Изложено правильное понимание вопроса, чётко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающийся свободно ориентируется в истории философии, понятийном аппарате, умеет анализировать философские тексты, сопоставлять учения. Письменная работа оформлена аккуратно, логично, без фактических ошибок.	отлично
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание, приведены основные факты. Допущены одна-две неточности (в датах, названиях, терминах).	хорошо
Пороговый уровень	Ответ отражает теоретические знания основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей работы. Допущены ошибки, но студент может их исправить при наводящих вопросах (при устном собеседовании) или в ответе есть пробелы.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	При ответе обнаружено отсутствие знаний основных этапов и направлений философии, неумение оперировать понятиями, анализировать тексты. Письменная работа содержит грубые ошибки.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный экзамен (билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание).