

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:35
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008a29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания технологии в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5	
Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 16–20; 1.4 № 6–10
Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 21–25; 1.4 № 11–15	

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Каковы цели и задачи учебного предмета «Технология» в начальной школе?
2. Назовите основные содержательные линии курса технологии (ручная обработка материалов, конструирование, ИКТ, проектная деятельность).
3. Какие требования ФГОС НОО предъявляются к результатам освоения предметной области «Технология»?
4. Назовите основные УМК по технологии для начальной школы.
5. Каковы психолого-педагогические особенности развития ручной умелости и мелкой моторики у младших школьников?
6. Как сенсорное воспитание и развитие координации движений влияют на успешность обучения технологии?
7. Какие виды бумаги и картона используются на уроках технологии? Каковы их свойства?
8. Назовите приёмы разметки деталей из бумаги («на глаз», по шаблону, по линейке, с использованием чертежных инструментов).
9. Какие техники работы с бумагой изучаются в начальной школе (аппликация, оригами, мозаика, папье-маше, гофрирование)?
10. Каковы правила безопасной работы с ножницами и клеем?
11. Какие способы лепки из пластилина используются в начальной школе (конструктивный, пластический, комбинированный)?
12. Как организовать работу с природными материалами (сбор, сушка, сортировка, хранение)?
13. Какие ручные швы изучаются в начальной школе («вперёд иголку», «через край», «петельный»)?
14. Как организовать работу с тканью: разметка, раскрой, вышивка?
15. Какие виды конструкторов используются на уроках технологии?
16. Назовите способы соединения деталей конструктора. Как организовать сборку по образцу, схеме, замыслу?
17. Что такое технический рисунок, эскиз, чертёж, схема? В чем их отличие?
18. Как формируются графические умения у младших школьников (работа с линейкой, угольником, чтение чертежа)?
19. Что такое технологическая карта? Какова методика её составления?
20. Какие современные образовательные технологии эффективны на уроках технологии (проблемного обучения, игровые, ИКТ, проектная)?
21. Как организовать проектную деятельность на уроках технологии? Назовите этапы проекта.
22. Какие формы внеурочной деятельности по технологии вы знаете (кружки, мастерские, выставки, конкурсы)?
23. В чем особенности оценивания на уроках технологии (безотметочное обучение в 1 классе, критерии оценивания)?
24. Назовите критерии оценки качества изделия (соблюдение технологии, аккуратность, творческий подход, безопасность).
25. Как организовать анализ детских работ на уроке технологии?
26. Какие особенности обучения технологии детей с задержкой психического развития (ЗПР)?
27. Как адаптировать задания по технологии для детей с нарушениями мелкой моторики?
28. Какие арт-терапевтические техники могут использоваться на уроках технологии?
29. Как развивать пространственное мышление через работу с конструктором?

30. Как организовать выставку детских творческих работ?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития трудового обучения в начальной школе.
2. Сравнительный анализ УМК по технологии для начальной школы.
3. Роль технологии в формировании универсальных учебных действий младших школьников.
4. Развитие мелкой моторики на уроках технологии.
5. Методика обучения оригами в начальной школе.
6. Использование природных материалов на уроках технологии: сбор, обработка, изготовление поделок.
7. Методика работы с пластилином и солёным тестом в начальной школе.
8. Обучение ручным швам и вышивке на уроках технологии.
9. Конструирование как средство развития пространственного мышления.
10. Методика работы с конструктором (LEGO, деревянный, металлический).
11. Формирование графической грамотности младших школьников (чертежи, эскизы, схемы).
12. Технологическая карта как средство планирования деятельности.
13. Проектная деятельность на уроках технологии: этапы, темы, результаты.
14. Игровые технологии на уроках технологии.
15. Использование ИКТ на уроках технологии (мультимедиа, видеоуроки, интерактивные схемы).
16. Внеурочная деятельность по технологии: кружки, мастерские, выставки.
17. Диагностика и оценка результатов обучения технологии.
18. Формирование технологической грамотности младших школьников.
19. Обучение технологии детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, нарушения моторики).
20. Арт-терапия на уроках технологии: работа с глиной, тестом, тканью.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Учебный предмет «Технология» в начальной школе направлен на:
 - а) изучение компьютерных технологий
 - б) формирование технологической культуры и конструкторско-технологических умений (*Правильный ответ: б*)
 - в) профессиональную подготовку
2. Нормативный документ, определяющий требования к результатам освоения предметной области «Технология», – это:
 - а) ФГОС НОО (*Правильный ответ: а*)
 - б) СанПиН
 - в) Устав школы
3. Приём разметки деталей, при котором используется специальная форма для обведения, – это:
 - а) по линейке
 - б) по шаблону (*Правильный ответ: б*)
 - в) «на глаз»
4. Техника складывания фигурок из бумаги без клея и ножниц называется:
 - а) аппликация
 - б) оригами (*Правильный ответ: б*)
 - в) папье-маше

5. Способ лепки, при котором изделие создаётся из отдельных частей, – это:
 - а) пластический
 - б) конструктивный (*Правильный ответ: б*)
 - в) комбинированный
6. Простейший ручной шов, используемый для соединения деталей, – это:
 - а) «вперёд иголку» (*Правильный ответ: а*)
 - б) «петельный»
 - в) «через край»
7. Графическое изображение, на котором деталь показана в нескольких проекциях с указанием размеров, – это:
 - а) эскиз
 - б) технический рисунок
 - в) чертёж (*Правильный ответ: в*)
8. Этап проекта, на котором выполняется изготовление изделия, – это:
 - а) поисковый
 - б) технологический (*Правильный ответ: б*)
 - в) заключительный
9. Критерий оценки изделия на уроке технологии, характеризующий соответствие образцу и правильность выполнения операций, – это:
 - а) творческий подход
 - б) соблюдение технологии (*Правильный ответ: б*)
 - в) качество выполнения
10. Форма внеурочной деятельности по технологии – это:
 - а) кружок (*Правильный ответ: а*)
 - б) контрольная работа
 - в) лекция

Вставьте пропущенное слово

11. Свойство бумаги сохранять форму после сгибания называется _____. (*Правильный ответ: жесткость*)
12. Плоскостное изображение, составленное из наклеенных деталей, называется _____. (*Правильный ответ: аппликация*)
13. Последовательность выполнения операций по изготовлению изделия, представленная в виде схемы или таблицы, называется _____ картой. (*Правильный ответ: технологической*)
14. Набор деталей для сборки моделей называется _____. (*Правильный ответ: конструктор*)
15. Способность выполнять точные движения пальцами и кистями рук называется _____ моторикой. (*Правильный ответ: мелкой*)

Установите соответствие

16. Соотнесите вид материала и его характеристику:
 - 1) бумага А) пластичный, легко разогревается, держит форму
 - 2) пластилин Б) растительного происхождения, впитывает влагу
 - 3) ткань В) переплетение нитей, эластична
 Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
17. Соотнесите способ соединения деталей и его описание:
 - 1) клеевое соединение А) соединение с помощью ниток и иглы
 - 2) шовное соединение Б) соединение с помощью клея
 - 3) сборка на конструкторе В) соединение деталей с помощью пазов, винтов
 Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы работы над изделием из бумаги:
 - о (1) сборка (склеивание)

- (2) разметка деталей
- (3) вырезание деталей
- (4) планирование работы
- (5) оформление

Правильный ответ: 4,2,3,1,5

19. Этапы выполнения лепки из пластилина (конструктивный способ):

- (1) соединение частей
- (2) лепка отдельных частей
- (3) сглаживание, проработка деталей
- (4) подготовка пластилина

Правильный ответ: 4,2,1,3

20. Этапы работы над учебным проектом:

- (1) технологический этап
- (2) поисковый этап
- (3) заключительный этап
- (4) конструкторский этап

Правильный ответ: 2,4,1,3

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных инструментов используются на уроках технологии в начальной школе? (выберите несколько):

- а) ножницы (*верно*)
- б) игла (*верно*)
- в) циркуль
- г) стек (для лепки) (*верно*)
- д) молоток

22. Какие виды работ с бумагой развивают пространственное мышление? (выберите несколько):

- а) оригами (*верно*)
- б) аппликация
- в) вырезание симметричных форм (*верно*)
- г) папье-маше
- д) гофрирование

23. Соотнесите вид конструктора и его особенности:

- 1) деревянный А) гайки, винты, металлические пластины
- 2) металлический Б) крупные детали, кирпичики, пазы
- 3) LEGO В) пластмассовые детали с выступами и пазами

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

24. Расположите этапы работы с природными материалами:

- (1) сбор материала
- (2) сушка и сортировка
- (3) изготовление поделки
- (4) замысел, эскиз

Правильный ответ: 1,2,4,3

25. Вставьте пропущенное слово:

Графическое изображение, выполненное от руки в глазомерном масштабе, называется техническим _____. (*Правильный ответ: рисунком*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. Кейс «Анализ урока». Проанализируйте предложенный конспект урока технологии во 2 классе по теме «Изготовление аппликации «Осеннее дерево»». Оцените этапы, методы, организацию рабочего места, соблюдение техники безопасности.

2. **Задача «Разработка фрагмента урока».** Разработайте фрагмент урока технологии в 1 классе по теме «Знакомство с пластилином. Лепка овощей» (этап лепки). Укажите цель, задачи, приёмы лепки, инструктаж.
3. **Кейс «Оригами».** Составьте план-конспект урока по теме «Изготовление птички в технике оригами» (2 класс). Опишите этапы, показ приёмов, работу с бумагой.
4. **Задача «Работа с тканью».** Разработайте инструкционную карту для выполнения ручного шва «вперёд иголку» (3 класс). Какие правила безопасности?
5. **Кейс «Конструирование».** Предложите задание для 3 класса по сборке простой модели из конструктора (например, «тележка»). Опишите последовательность.
6. **Задача «Технологическая карта».** Составьте технологическую карту изготовления поделки «Гусеница из бумажных колец» для 2 класса.
7. **Кейс «Природные материалы».** Разработайте фрагмент урока по теме «Поделка из шишек и пластилина «Ёжик»» (2 класс). Опишите подготовку материала и этапы.
8. **Задача «Проектная деятельность».** Предложите тему и этапы проекта для 4 класса «Подарок ветерану своими руками». Опишите продукт, формы работы.
9. **Кейс «Современные технологии».** Разработайте фрагмент урока с использованием ИКТ (видеоинструкция, презентация) по теме «Апликация из ткани» (3 класс).
10. **Задача «Внеурочная деятельность».** Разработайте сценарий конкурса «Юный мастер» по технологии для 3-4 классов (задания, критерии, награждение).
11. **Кейс «Диагностика».** Разработайте критерии оценивания детской поделки «Снежинка из бумаги» для 2 класса (3-4 критерия по 2-балльной шкале).
12. **Задача «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с нарушением мелкой моторики адаптируйте задание «Вырежи круг из бумаги» (1 класс). Какие изменения внесёте (шаблон, ножницы, помощь)?
13. **Кейс «Графическая грамота».** Составьте задание для 4 класса: «Прочитай чертёж детали (прямоугольник 6х4 см) и вырежи её из картона». Опишите, как объяснить чтение чертежа.
14. **Задача «Безопасность».** Составьте памятку по технике безопасности при работе с ножницами и иголкой для 2 класса.
15. **Кейс «Вышивка».** Разработайте фрагмент урока по теме «Вышивание простого узора швом «вперёд иголку»» (3 класс). Образец узора (линия, звёздочка).
16. **Задача «Лепка».** Опишите методику лепки посуды (чашка, тарелка) пластическим способом в 3 классе. Какие приёмы?
17. **Кейс «Мозаика».** Предложите этапы выполнения мозаики из рваной бумаги (1 класс). Какие материалы?
18. **Задача «Интеграция».** Предложите вариант интегрированного урока технологии и математики по теме «Разметка прямоугольника с помощью линейки» (2 класс).
19. **Кейс «Оценка работ».** Проанализируйте детскую работу (описание) по критериям: аккуратность, завершённость, творчество, соблюдение технологии.
20. **Задача «Кружок».** Разработайте программу кружка «Умелые руки» для 2 класса (название, цель, 4-5 тем занятий, формы работы).

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	отлично

	правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (методические задачи, разработка фрагментов уроков, сценариев мероприятий).

Компетенция ОПК-8, ПК-1, ПК-5 – (все компетенции проверяются в рамках зачета)
3.1 № 1–15; 3.2 № 1–8

3.1 Вопросы к зачёту

1. Цели и задачи учебного предмета «Технология» в начальной школе. Связь с другими предметами.
2. Нормативно-правовые основы обучения технологии (ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по труду (технологии), УМК).

3. Психолого-педагогические основы технологического образования младших школьников (развитие мелкой моторики, пространственного мышления, конструкторских умений).

4. Методика работы с бумагой и картоном (разметка, резание, сгибание, виды техник: аппликация, оригами, мозаика, папье-маше).

5. Методика работы с пластилином и природными материалами (приёмы лепки, сбор и обработка природных материалов, изготовление поделок).

6. Методика работы с текстильными материалами (ручные швы, вышивка, аппликация из ткани, работа с пуговицами).

7. Методика обучения конструированию и моделированию (виды конструкторов, способы соединения, сборка по образцу, схеме, замыслу).

8. Методика обучения основам графической грамоты (технический рисунок, эскиз, чертёж, схема, технологическая карта).

9. Современные образовательные технологии на уроках технологии (проблемного обучения, игровые, ИКТ, проектная).

10. Организация внеурочной деятельности по технологии (кружки, мастерские, выставки, конкурсы).

11. Проектная деятельность на уроках технологии (этапы, темы, роль учителя).

12. Диагностика и оценка результатов обучения технологии (критерии, безотметочное обучение, портфолио).

13. Особенности обучения технологии детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, нарушения моторики, адаптация заданий).

14. Формирование технологической грамотности и творческих способностей младших школьников.

15. Правила безопасной работы с инструментами и материалами на уроках технологии.

3.2. Практические задания к зачёту

Студент представляет **конспект урока технологии** для одного из классов начальной школы (по выбору) и защищает его по следующим параметрам:

1. **Тема и класс.** Обоснование выбора темы с учётом программы и возрастных особенностей.

2. **Цель и задачи.** Корректность формулировки образовательных, развивающих, воспитательных задач.

3. **Тип и структура урока.** Соответствие этапов содержанию.

4. **Методы и приёмы.** Адекватность выбора для достижения цели.

5. **Наглядность и материалы.** Обоснованность выбора.

6. **Организация деятельности.** Описание работы учителя и учащихся, формы работы (фронтальная, групповая, индивидуальная).

7. **Ожидаемые результаты.** Планируемые предметные, метапредметные, личностные результаты.

8. **Анализ и оценка.** Как будет оцениваться работа детей (критерии).

Примерные темы для разработки (по выбору студента):

- «Аппликация «Осенний лес»» (1 класс)
- «Оригами «Птичка»» (2 класс)
- «Лепка овощей из пластилина» (1 класс)
- «Поделка из природных материалов «Ёжик»» (2 класс)
- «Ручной шов «вперёд иголку». Изготовление салфетки» (3 класс)
- «Конструирование из конструктора «Модель самолёта»» (3 класс)

- «Изготовление коробочки в технике оригами» (4 класс)
- «Чертёж прямоугольной детали. Изготовление подставки» (4 класс)
- «Изготовление новогодней игрушки» (2 класс)
- «Проект «Поздравительная открытка»» (3 класс)

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачёт

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания по методике преподавания технологии, умеет проектировать урок с учётом возрастных особенностей, обосновывает выбор материалов и методов. Конспект соответствует требованиям ФГОС, методически грамотен. При защите – свободное владение материалом, аргументированность.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, конспект разработан верно, но есть незначительные ошибки (неполная структура, не все методы обоснованы). При защите – неполные ответы.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: конспект разработан, но содержит существенные ошибки (некорректная цель, нарушена логика этапов). При защите – неуверенные ответы.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не может разработать конспект урока или разработанный конспект не соответствует требованиям, не ориентируется в методике преподавания технологии.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита методической разработки (конспекта урока).