

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2024 08:16:35

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

ПРИКАЗ

02.09.2024 г.

г. Симферополь

№ 28

О внесении изменений в Положение
об организации воспитательной деятельности
в АНО «ООВО» «УЭУ»

В связи с изменением действующего законодательства в сфере воспитательного регулирования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в Положение об организации воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления» в соответствии с действующим законодательством.

2. Руководителям структурных подразделений и работникам университета руководствоваться утвержденным положением.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

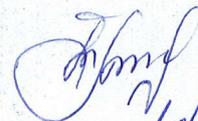
Ректор
доктор наук по гос.управлению



Ф.В.Узунов

Согласовано

Начальник отдела кадров



Т.Е. Гищинская

Юрисконсульт



Т.Г. Фесенко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

ректор АНО ОО ВО «УЭУ»



Ф.В.Узунов

«02» сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации воспитательной деятельности в Автономной
некоммерческой организации «Образовательная организация высшего
образования» «Университет экономики и управления»**

(с внесенными изменениями)

Симферополь 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации воспитательной деятельности (далее Положение) определяет цели, задачи, содержание и условия реализации воспитательной деятельности с обучающимися в АНО «ООВО» «Университет экономики и управления» (далее Университет, УЭУ).

1.2. Положение включает в себя требования:

- к организации воспитательной деятельности в УЭУ;
- к управлению воспитательной деятельностью в УЭУ;
- к развитию студенческого самоуправления;
- к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности в УЭУ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС ВО);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 17.08.2020 N 1037) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом УЭУ;
- иными локально-нормативными актами Университета.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основной целью воспитания является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2. Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в УЭУ следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали и национальным традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, навыков управления временем, лидерства, критического мышления).

2.3. Принципами воспитательной деятельности в УЭУ, исходя из поставленных задач, признаются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УЭУ;
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры УЭУ, гуманизация воспитательного процесса;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и воспитывающая среда УЭУ обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося.

В основу системы воспитания в УЭУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой УЭУ лежит созидательная, социально направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.);
- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы УЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство

УЭУ, деканы факультетов, кураторы учебных групп, заведующие кафедр, преподаватели, руководители студенческих кружков) и управляемой (студенческое сообщество УЭУ, студенческий актив, студенческие кружки, студенческие группы и др.);

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы УЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве всех ее компонентов;

– проблемно-функциональный подход, который позволяет рассматривать управление системой воспитательной деятельности в УЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в УЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность УЭУ реализовать систему воспитательной деятельностью через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– информационный подход, который реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности в УЭУ, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы УЭУ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Формирование социально-личностных компетенций, способствующих повышению конкурентоспособности выпускника вуза является неотъемлемой составляющей процесса обучения УЭУ и осуществляется системно через учебную, научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность. Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются, как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, так и через внеучебную деятельность обучающихся, а также через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала.

4.2. Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности и развитие правовой культуры. Достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (истории, правоведения и пр.);

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профессионально-трудовое развитие. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую работу обучающихся на кафедрах, в студенческих научных кружках, участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня;
- деятельность, направленная на развитие духовной культуры. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания, волонтерство, донорство;
- деятельность, направленная на культурно-эстетическое воспитание, которая осуществляется через организацию посещения обучающимися различных музеев, выставок, участие обучающихся в различных культурных фестивалях, конкурсах и находит свое выражение в стимулировании деятельности творческих объединений в структуре студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через проведение профилактических бесед медицинской сестрой, кураторами групп, занятий со специалистами по профилактике зависимостей.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе УЭУ являются:

5.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Реализация проектной деятельности реализуется при совместной деятельности с работодателями в процессе прохождения производственных практических подготовок, выполнении курсовых работ, выпускной квалифицированной работы.

5.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

5.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в УЭУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в УЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и, в итоге, – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

5.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся УЭУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений УЭУ по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научный кружок);
- творческо-познавательные (студенческий клуб);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- информационные (студенческая газета);

5.4.1. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

5.4.2. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей УЭУ и иные подобные мероприятия.

Профориентационная деятельность в УЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в УЭУ.

Вовлечение обучающихся УЭУ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета УЭУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

5.4.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В УЭУ оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождаются студенческие предпринимательские проекты;
- проводятся обучающие мероприятия;
- выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЭУ

6.1. Направления воспитательной работы в УЭУ детализируются через конкретные формы и методы в рамках организации учебно-воспитательного процесса и внеаудиторной работы с обучающимися.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в УЭУ.

Воспитательная деятельность в УЭУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения и т.д.), массовые (конкурсы, соревнования, праздники, и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

6.2. Методы воспитательной деятельности.

6.2.1. Методы формирования сознания личности: беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

6.2.2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

6.2.3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в УЭУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и магистров; включает в себя следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

7.2. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в УЭУ включает:

- рабочую программу воспитания;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в УЭУ;

- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- иные локальные акты.

7.3. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в УЭУ включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканат, кафедры, библиотека, иные структуры);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне УЭУ;
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

7.4. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельностью в УЭУ включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

7.5. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в УЭУ включает:

- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности на сайте УЭУ;
- своевременное отражение мероприятий, проводимых в рамках воспитательной деятельности, на сайте УЭУ.

7.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в УЭУ включает:

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

7.7. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в УЭУ включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

8.1. Воспитательная система УЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

8.2. Подсистемой воспитательной системы является система воспитательной

деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

8.3. Главная задача руководства УЭУ, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность.

8.4. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- программа воспитания УЭУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности), принимаемая ученым советом УЭУ и утверждаемая ректором УЭУ;

- календарный план воспитательной работы УЭУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся УЭУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

8.5. Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в УЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности в УЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности по организации воспитательной деятельности в УЭУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной деятельности в УЭУ;
- регулирование воспитательной деятельности в УЭУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в УЭУ.

8.6. Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в УЭУ нормативных документов (положений, должностных и функциональных обязанностей, программ воспитательной работы и др.);

- планирование работы воспитательной деятельности в УЭУ;
- организация практической деятельности в УЭУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

8.7. Воспитательная деятельность с обучающимися в УЭУ реализуется на следующих уровнях управления:

- на уровне УЭУ;
- на уровне кафедры (в том числе посредством работы куратора).

8.7.1. На уровне УЭУ.

К основным направлениям воспитательной деятельности в УЭУ следует отнести:

- организацию и проведение различных видов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы;

- взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза;

- организация работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрение здорового образа жизни;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения;

- организация работы, связанной с профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся в рамках учебного процесса;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (республиканскими) и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках воспитательной деятельности.

Важнейшим направлением воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления, основными направлениями которого являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- добровольческая и волонтерская деятельность;
- культурно-просветительское воспитание;
- научно-образовательное воспитание
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание
- физическое воспитание.

8.7.2. На уровне кафедры.

Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

- разработка и реализация программ воспитания как части ОПОП, реализуемых в УЭУ, и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями обучающихся;
- создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса;
- участие в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий;
- планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;
- взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями УЭУ и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса;
- организация работы кураторов академических групп.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в УЭУ;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запресах, нуждах обучающихся.

9. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

9.1. Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности УЭУ, развивать инициативу и самостоятельность обучающихся, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

9.2. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений руководству УЭУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся, и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

9.3. Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в УЭУ, руководством УЭУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

9.4. Органами студенческого самоуправления в УЭУ являются:

- в общеуниверситетском масштабе – студенческий совет УЭУ;
- в учебных группах – староста;

9.5. К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией УЭУ.

9.6. Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству).

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Воспитательная деятельность на уровне УЭУ планируется ежегодно на основании программ воспитания и календарного плана работы УЭУ на учебный год.

10.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором УЭУ и действует до его отмены.

10.3. Принятие Положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с правилами делопроизводства, установленными в УЭУ.

10.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте УЭУ.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

ПРИКАЗ

01.09.2022 г.

г. Симферополь

№ 3-22/23

Об внесении изменений в Положение
об организации воспитательной деятельности
в АНО «ООВО» «Университет
экономики и управления»

В связи с необходимостью привести действующее Положение в соответствие с нормативно-правовым регулированием

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в Положение об организации воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления» (приказ ректора № 16-20/21 от 31.08.2021 г.).

2. Пункт 1.3 приказа № 16-20/21 от 31.08.2021 г. читать в следующей редакции:

Настоящее Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС ВО);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

– Уставом УЭУ;

– иными локально-нормативными актами Университета.

Внести данное изменение в действующее положение.

3. Все остальные положения приказа № 16-20/21 от 31.08.2021 г. оставить без изменений.

4. Ответственность за внесение выше обозначенных изменений возложить на декана факультета экономики и управления Рощину Ю.В.

Ректор



Ф.В. Узунов