

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 14:44:39

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования»**

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

20.05.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.07.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения


Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Образовательная технология в области начального образования» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил к.пед.н Г.П. Узунова

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Образовательная технология в области начального образования» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  Г.П. Узунова
(подпись)

| АННОТАЦИЯ | |
|---|---|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Наименование дисциплины |
| Б1.О.07.03 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| Цель изучения дисциплины | Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса в начальной школе, а также готовности к их обоснованному выбору и применению в профессиональной деятельности. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль методический) программы бакалавриата. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p> <p>ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)</p> <p>ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))</p> <p>ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p>ПК-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)</p> <p>ПК-4 (Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)</p> <p>ПК-5 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p> |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Теоретические основы образовательных технологий</p> <p>1. Образовательная технология: понятие, сущность, структура.</p> <p>2. Классификация образовательных технологий.</p> <p>3. Критерии технологичности образовательного процесса.</p> <p>Раздел 2. Технологии традиционного обучения</p> <p>4. Технология объяснительно-иллюстративного обучения.</p> <p>5. Технология программированного обучения.</p> <p>Раздел 3. Технологии развивающего обучения</p> <p>6. Технология развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б.</p> |

| АННОТАЦИЯ | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Эльконина – В.В. Давыдова).</p> <p>7. Технология проблемного обучения.</p> <p>Раздел 4. Интерактивные и личностно-ориентированные технологии</p> <p>8. Технология проектной деятельности.</p> <p>9. Технология коллективного способа обучения.</p> <p>10. Игровые технологии.</p> <p>Раздел 5. Цифровые и дистанционные технологии в начальной школе</p> <p>11. Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>12. Технологии дистанционного обучения.</p> <p>13. Специальные технологии в работе с детьми с ОВЗ.</p> |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен (7 семестр) |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата..... | 6 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 9 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 9 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 10 |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины..... | 20 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 22 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 23 |
| 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса в начальной школе, а также готовности к их обоснованному выбору и применению в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы образовательных технологий, их классификацию и критерии технологичности;
- освоить технологии традиционного обучения и их возможности в начальной школе;
- сформировать представления о технологиях развивающего обучения;
- изучить интерактивные и личностно-ориентированные технологии;
- освоить современные цифровые и дистанционные технологии в начальном образовании;
- развить умения проектировать образовательный процесс с использованием различных технологий;
- сформировать готовность к применению специальных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: задачи, решаемые с помощью различных образовательных технологий; ресурсное обеспечение применения технологий.</p> <p>Уметь: определять задачи урока/занятия, выбирать адекватные технологии для их решения; оценивать риски и ограничения при выборе технологий.</p> <p>Владеть: способами выбора оптимальных образовательных технологий для достижения поставленных целей.</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных |

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| | <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность. ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: нормативные документы, регламентирующие использование образовательных технологий; этические аспекты применения технологий. Уметь: применять нормативные требования при проектировании образовательного процесса с использованием технологий. Владеть: способами соблюдения профессиональной этики при внедрении технологий.</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: возможности различных технологий для разработки компонентов образовательных программ. Уметь: отбирать технологии для реализации содержания образовательных программ; разрабатывать фрагменты программ с использованием ИКТ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ с опорой на современные технологии.</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: технологии индивидуализации обучения и воспитания; специальные технологии для детей с ОВЗ. Уметь: отбирать и применять технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том</p> |

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| | | <p>числе с ОБЗ.</p> <p>Владеть: технологиями индивидуализации образовательного процесса.</p> |
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: технологии, используемые в обучении младших школьников по различным предметам.</p> <p>Уметь: разрабатывать уроки с использованием современных технологий; применять технологии в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами реализации технологий в предметной области.</p> |
| ПК-3 | <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: технологии организации развивающей учебной деятельности; способы интеграции предметов.</p> <p>Уметь: применять технологии для формирования УУД и достижения образовательных результатов.</p> <p>Владеть: технологиями создания развивающей образовательной среды.</p> |
| ПК-4 | <p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: технологии организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты с использованием передовых технологий.</p> <p>Владеть: технологиями организации учебно-проектной деятельности.</p> |

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ПК-5 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | <p>ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: современные образовательные технологии, включая дистанционные; способы коррекции образовательного процесса на основе диагностики.</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс с применением современных технологий; использовать результаты диагностики для коррекции.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07.03 «Образовательная технология в области начального образования» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль методический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 7 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Методы исследовательской деятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з. е.), 180 академических часов.

| | |
|-------------------------------|-------------|
| Объем дисциплины | Всего часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |

| | |
|--|-------------|
| Объём дисциплины | Всего часов |
| Контактная работа | 74 |
| Аудиторная работа (всего): | 74 |
| Лекции | 32 |
| Практические занятия / Семинары | 42 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 79 |
| Контроль (экзамен) | 27 |

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа | 50 |
| Аудиторная работа (всего): | 50 |
| Лекции | 22 |
| Практические занятия / Семинары | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 103 |
| Контроль (экзамен) | 27 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для ОФО**

| № темы | Наименование темы | Всего | Контактная работа | | СР |
|--|---|-------|-------------------|--------|----|
| | | | Лекции | Практ. | |
| Раздел 1. Теоретические основы образовательных технологий | | | | | |
| 1. | Образовательная технология: понятие, сущность, структура. | 10 | 2 | 2 | 6 |

| № | Наименование темы | Всего | Контактная работа | | СР |
|--|--|------------|-------------------|-----------|-----------|
| 2. | Классификация образовательных технологий. | 12 | 2 | 3 | 7 |
| 3. | Критерии технологичности образовательного процесса. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Раздел 2. Технологии традиционного обучения | | | | | |
| 4. | Технология объяснительно-иллюстративного обучения. | 14 | 3 | 4 | 7 |
| 5. | Технология программированного обучения. | 14 | 3 | 4 | 7 |
| Раздел 3. Технологии развивающего обучения | | | | | |
| 6. | Технология развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 7. | Технология проблемного обучения. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| Раздел 4. Интерактивные и личностно-ориентированные технологии | | | | | |
| 8. | Технология проектной деятельности. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 9. | Технология коллективного способа обучения. | 14 | 3 | 4 | 7 |
| 10. | Игровые технологии. | 14 | 3 | 4 | 7 |
| Раздел 5. Цифровые и дистанционные технологии в начальной школе | | | | | |
| 11. | Информационно-коммуникационные технологии. | 14 | 3 | 4 | 7 |
| 12. | Технологии дистанционного обучения. | 14 | 3 | 4 | 7 |
| 13. | Специальные технологии в работе с детьми с ОВЗ. | 4 | 0 | 1 | 3 |
| | Подготовка к экзамену | 23 | – | – | – |
| | Консультации | 4 | – | 4 | – |
| | Экзамен | 27 | – | – | – |
| | Всего по дисциплине | 180 | 32 | 42 | 79 |

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

| № темы | Наименование темы | Всего | Контактная работа | | СР |
|---|--|-------|-------------------|--------|----|
| | | | Лекции | Практ. | |
| Раздел 1. Теоретические основы образовательных технологий | | | | | |
| 1. | Образовательная технология: понятие, сущность, структура. | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 2. | Классификация образовательных технологий. | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 3. | Критерии технологичности образовательного процесса. | 8 | 1 | 1 | 6 |
| Раздел 2. Технологии традиционного обучения | | | | | |
| 4. | Технология объяснительно-иллюстративного обучения. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 5. | Технология программированного обучения. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Раздел 3. Технологии развивающего обучения | | | | | |
| 6. | Технология развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). | 18 | 3 | 3 | 12 |
| 7. | Технология проблемного обучения. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| Раздел 4. Интерактивные и личностно-ориентированные технологии | | | | | |
| 8. | Технология проектной деятельности. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 9. | Технология коллективного способа обучения. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 10. | Игровые технологии. | 12 | 2 | 2 | 8 |

| № | Наименование темы | Всего | Контактная работа | | СР |
|--|---|------------|-------------------|-----------|------------|
| Раздел 5. Цифровые и дистанционные технологии в начальной школе | | | | | |
| 11. | Информационно-коммуникационные технологии. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 12. | Технологии дистанционного обучения. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 13. | Специальные технологии в работе с детьми с ОВЗ. | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | Подготовка к экзамену | 23 | - | - | - |
| | Консультации | 4 | - | 4 | - |
| | Экзамен | 27 | - | - | - |
| | Всего по дисциплине | 180 | 22 | 28 | 103 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 1. Образовательная технология: понятие, сущность, структура.

Понятие «технология» в педагогическом контексте. Соотношение понятий «методика», «технология», «метод». Сущность образовательной технологии. Структура образовательной технологии: концептуальная основа, содержательный компонент, процессуальная часть (организация деятельности, методы, средства, оценка результатов). Признаки технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. История развития технологического подхода в образовании.

Тема 2. Классификация образовательных технологий.

Основания классификации образовательных технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по преобладающему методу. Обзор основных групп технологий: традиционные, развивающие, личностно-ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникационные. Современные тенденции в классификации технологий.

Тема 3. Критерии технологичности образовательного процесса.

Критерии, позволяющие оценить степень технологичности образовательного процесса: целенаправленность, диагностичность целей, структурированность,

системность, управляемость, коррекционность, результативность, воспроизводимость. Диагностичное целеполагание: таксономия образовательных целей (Б. Блум). Технологическая карта урока как инструмент проектирования. Алгоритмизация образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 4. Технология объяснительно-иллюстративного обучения.

Сущность объяснительно-иллюстративного (традиционного) обучения. Концептуальные основы: передача знаний в готовом виде, объяснение, иллюстрация, репродуктивная деятельность учащихся. Структура традиционного урока. Достоинства и недостатки технологии. Особенности применения в начальной школе. Модернизация традиционной технологии: элементы проблемности, наглядности, активности.

Тема 5. Технология программированного обучения.

Понятие программированного обучения. Концептуальные основы (Б.Ф. Скиннер, Н.Ф. Талызина). Виды обучающих программ: линейные, разветвленные, адаптивные. Структура программы: шаги, кадры, обратная связь. Применение программированного обучения в начальной школе. Достоинства и ограничения. Эволюция технологии в цифровую эпоху: компьютерное программированное обучение, тренажеры.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 6. Технология развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

Концептуальные основы развивающего обучения. Теория Л.В. Занкова: принципы развивающего обучения, особенности содержания и методики. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: понятие учебной деятельности, теоретическое мышление, содержательное обобщение. Сравнительный анализ систем. Применение технологий развивающего обучения в начальной школе. Особенности построения урока в системе развивающего обучения.

Тема 7. Технология проблемного обучения.

Понятие проблемного обучения. Концептуальные основы (Дж. Дьюи, М.И. Махмутов). Проблемная ситуация: сущность, виды, способы создания. Проблемный вопрос, проблемная задача. Структура проблемного урока. Уровни проблемности. Методы проблемного обучения. Применение проблемного обучения в начальной школе: возможности и ограничения.

РАЗДЕЛ 4. ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 8. Технология проектной деятельности.

Понятие проектной деятельности. Концептуальные основы (Дж. Дьюи, У. Килпатрик). Типология проектов. Этапы проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности. Применение технологии в начальной школе: возрастные особенности, виды проектов, организация. Проектная деятельность как средство формирования УУД.

Тема 9. Технология коллективного способа обучения (КСО).

Понятие коллективного способа обучения. Концептуальные основы (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Принципы КСО: обучение в парах сменного состава, взаимообучение,

сотрудничество. Организационные формы: работа в статичных, динамических, вариационных парах. Применение КСО в начальной школе. Достоинства и ограничения технологии.

Тема 10. Игровые технологии.

Понятие игровой технологии. Концептуальные основы: теория игры (Д.Б. Эльконин). Классификация педагогических игр: по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике. Структура игры как технологии. Применение игровых технологий в начальной школе: обучающие игры, сюжетно-ролевые, деловые, компьютерные игры. Игровая деятельность как средство развития познавательных процессов и мотивации.

РАЗДЕЛ 5. ЦИФРОВЫЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 11. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Понятие ИКТ, их роль в образовании. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Мультимедийные презентации, интерактивные доски, образовательные платформы. Применение ИКТ на уроках в начальной школе: особенности, преимущества, риски. Цифровая грамотность учителя и ученика. Использование ИКТ для развития познавательных способностей младших школьников.

Тема 12. Технологии дистанционного обучения.

Понятие дистанционного обучения, его специфика. Модели дистанционного обучения. Платформы для дистанционного обучения (СДО Moodle, Zoom, Skype, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа). Организация дистанционного обучения в начальной школе: синхронный и асинхронный режимы, взаимодействие с родителями. Смешанное обучение. Оценка результатов при дистанционном обучении.

Тема 13. Специальные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Понятие специальных образовательных технологий. Технологии работы с детьми с различными нарушениями: сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными. Инклюзивные технологии: адаптация учебного материала, альтернативная коммуникация, сенсорная интеграция. Использование ИКТ для детей с ОВЗ (ассистивные технологии). Применение специальных технологий в начальной школе.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Для ОФО

| № темы | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|--------|--|--|--------------|
| 1 | Понятие и структура образовательной технологии | Анализ различных определений образовательной технологии. Составление схемы «Структура образовательной технологии». | 2 |
| 2 | Классификация образовательных технологий | Составление таблицы классификации технологий. Анализ примеров технологий по разным основаниям. | 3 |

| № темы | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|--------|---|---|--------------|
| 3 | Критерии технологичности | Оценка технологичности конкретного урока (по видеозаписи или описанию). Разработка технологической карты урока. | 2 |
| 4 | Технология объяснительно-иллюстративного обучения | Анализ традиционного урока. Выявление элементов объяснительно-иллюстративной технологии. Разработка фрагмента урока с использованием данной технологии. | 4 |
| 5 | Технология программированного обучения | Составление линейной и разветвленной программы для фрагмента учебного материала. Работа с компьютерными тренажерами. | 4 |
| 6 | Технологии развивающего обучения | Сравнительный анализ систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Разработка фрагмента урока по одной из систем. | 6 |
| 7 | Технология проблемного обучения | Конструирование проблемных ситуаций по учебному материалу. Разработка фрагмента проблемного урока. | 4 |
| 8 | Технология проектной деятельности | Разработка учебного проекта для младших школьников. Презентация и защита проекта. | 4 |
| 9 | Технология коллективного способа обучения | Моделирование работы в парах сменного состава. Проведение фрагмента урока с использованием КСО. | 4 |
| 10 | Игровые технологии | Разработка и проведение фрагмента урока с использованием игровой технологии (деловая игра, квест, сюжетно-ролевая игра). | 4 |
| 11 | Информационно-коммуникационные технологии | Создание мультимедийной презентации к уроку. Обзор ЭОР для начальной школы. | 4 |
| 12 | Технологии дистанционного обучения | Знакомство с платформами дистанционного обучения. Разработка задания для дистанционной работы младших школьников. | 4 |
| 13 | Специальные технологии | Решение ситуационных задач по применению специальных технологий для детей с ОВЗ. | 1 |

| № темы | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|--------|------------------------------------|---|--------------|
| | Консультации | Консультация по вопросам подготовки к экзамену. | 4 |
| | Итого | | 42 |

Для ОЗФО

| № темы | Наименование темы практического занятия | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|--------|---|---|--------------|
| 1 | Понятие и структура образовательной технологии | Анализ различных определений образовательной технологии. Составление схемы «Структура образовательной технологии». | 1 |
| 2 | Классификация образовательных технологий | Составление таблицы классификации технологий. Анализ примеров технологий по разным основаниям. | 2 |
| 3 | Критерии технологичности | Оценка технологичности конкретного урока (по видеозаписи или описанию). Разработка технологической карты урока. | 1 |
| 4 | Технология объяснительно-иллюстративного обучения | Анализ традиционного урока. Выявление элементов объяснительно-иллюстративной технологии. Разработка фрагмента урока с использованием данной технологии. | 2 |
| 5 | Технология программированного обучения | Составление линейной и разветвленной программы для фрагмента учебного материала. Работа с компьютерными тренажерами. | 2 |
| 6 | Технологии развивающего обучения | Сравнительный анализ систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Разработка фрагмента урока по одной из систем. | 3 |
| 7 | Технология проблемного обучения | Конструирование проблемных ситуаций по учебному материалу. Разработка фрагмента проблемного урока. | 2 |
| 8 | Технология проектной деятельности | Разработка учебного проекта для младших школьников. Презентация и защита проекта. | 2 |
| 9 | Технология коллективного способа | Моделирование работы в парах сменного состава. Проведение фрагмента урока с | 2 |

| № темы | Наименование темы практического занятия | Содержание практического занятия | Кол-во часов |
|--------|---|--|-----------------|
| | обучения | использованием КСО. | |
| 10 | Игровые технологии | Разработка и проведение фрагмента урока с использованием игровой технологии (деловая игра, квест, сюжетно-ролевая игра). | 2 |
| 11 | Информационно-коммуникационные технологии | Создание мультимедийной презентации к уроку. Обзор ЭОР для начальной школы. | 2 |
| 12 | Технологии дистанционного обучения | Знакомство с платформами дистанционного обучения. Разработка задания для дистанционной работы младших школьников. | 2 |
| 13 | Специальные технологии | Решение ситуационных задач по применению специальных технологий для детей с ОВЗ. | 0 (в рамках СР) |
| | Консультации | Консультация по вопросам подготовки к экзамену. | 4 |
| | Итого | | 28 |

4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

| № темы | Вид и содержание самостоятельной работы | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Составление глоссария основных понятий. Подготовка сообщения об истории развития технологического подхода в педагогике. | 6 |
| 2 | Составление таблицы классификации образовательных технологий. Анализ современных технологий в начальной школе. | 7 |
| 3 | Разработка технологической карты урока (по выбору). Анализ диагностичности целей урока. | 6 |
| 4 | Анализ традиционного урока (видео или описание). Выявление достоинств и недостатков. | 7 |
| 5 | Изучение теоретических основ программированного обучения. Составление программы для учебного материала. | 7 |
| 6 | Изучение трудов Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Подготовка сообщения о системе развивающего обучения. | 8 |
| 7 | Подбор проблемных ситуаций по предметам начальной школы. Разработка конспекта проблемного урока. | 8 |
| 8 | Разработка проекта для младших школьников (паспорт, продукт). Подготовка презентации. | 8 |
| 9 | Изучение методики работы в парах сменного состава. Разработка фрагмента урока с КСО. | 7 |
| 10 | Подбор игр для различных этапов урока. Разработка сценария игры-путешествия для младших школьников. | 7 |
| 11 | Создание мультимедийной презентации к уроку. Обзор ЭОР по предметам. | 7 |
| 12 | Изучение платформ дистанционного обучения. Разработка дистанционного задания для ученика. | 7 |
| 13 | Подбор специальных технологий для детей с ОВЗ (по категориям). Составление рекомендаций. | 3 |
| | Подготовка к экзамену (повторение материала, работа с вопросами). | 20 |
| | Итого | 79 |

Для ОЗФО

| № темы | Вид и содержание самостоятельной работы | Кол- во часов |
|-----------|---|---------------------|
| 1 | Составление глоссария основных понятий. Подготовка сообщения об истории развития технологического подхода в педагогике. | 6 |
| 2 | Составление таблицы классификации образовательных технологий. Анализ современных технологий в начальной школе. | 7 |
| 3 | Разработка технологической карты урока (по выбору). Анализ диагностичности целей урока. | 6 |
| 4 | Анализ традиционного урока (видео или описание). Выявление достоинств и недостатков. | 8 |
| 5 | Изучение теоретических основ программированного обучения. Составление программы для учебного материала. | 8 |
| 6 | Изучение трудов Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Подготовка сообщения о системе развивающего обучения. | 12 |
| 7 | Подбор проблемных ситуаций по предметам начальной школы. Разработка конспекта проблемного урока. | 10 |
| 8 | Разработка проекта для младших школьников (паспорт, продукт). Подготовка презентации. | 10 |
| 9 | Изучение методики работы в парах сменного состава. Разработка фрагмента урока с КСО. | 8 |
| 10 | Подбор игр для различных этапов урока. Разработка сценария игры-путешествия для младших школьников. | 8 |
| 11 | Создание мультимедийной презентации к уроку. Обзор ЭОР по предметам. | 8 |
| 12 | Изучение платформ дистанционного обучения. Разработка дистанционного задания для ученика. | 8 |
| 13 | Подбор специальных технологий для детей с ОВЗ (по категориям). Составление рекомендаций. | 4 |
| | Подготовка к экзамену (повторение материала, работа с вопросами). | 20 |
| | Итого | 103 |

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (7 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — 10-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 61 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93433.html>

Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130286.html>

Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты : учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-4718-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154221.html>

Беляева О.А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Беляева О.А., Бобрович Т.А.. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-227-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143031.html>

Воронина В.Ю. Инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Воронина В.Ю.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9984-1820-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152321.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по образовательным технологиям). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, рекомендации по цифровизации). — Текст: электронный.

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

5. Образовательная платформа «Учи.ру». — URL: <https://uchi.ru/> — Текст: электронный.

6. Российская электронная школа. — URL: <https://resh.edu.ru/> — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение ситуационных задач (кейсов) по выбору и применению технологий;

- ролевые и деловые игры («Урок», «Педсовет», «Экспертиза технологии»);

- проектная деятельность (разработка технологических карт, проектов, сценариев).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение методических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; микро-преподавание.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- *программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- *программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- *программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.