

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:34
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
1.1 № 1–10; 1.3 № 1–15; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–10; 1.2 № 1–10; 1.4 № 1–5
Компетенция ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
1.1 № 11–15; 1.3 № 16–25; 1.4 № 6–10	1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 6–10
Компетенция ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
1.1 № 16–20; 1.2 № 16–20; 1.4 № 11–15	1.1 № 16–20; 1.3 № 26–30; 1.4 № 11–15

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Раскройте понятия «этнос», «нация», «народ», «этничность». Какие подходы к определению этноса существуют?
2. Назовите структуру этноса (этнообразующие факторы). Что такое этническая идентичность?
3. В чем различие между гражданской и этнической идентичностью?
4. Что такое этнические стереотипы? Какова их роль в межэтническом общении?
5. Дайте определение государственной национальной политики. Назовите её цели и принципы.
6. Какие нормативно-правовые акты составляют правовую основу национальной политики РФ?
7. Охарактеризуйте Конституционные основы национальной политики РФ.
8. Что такое национально-культурная автономия? Каковы её цели и задачи?
9. Назовите основные цели и принципы Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
10. Каковы приоритетные направления и механизмы реализации Стратегии государственной национальной политики РФ?
11. Опишите этническое многообразие России. Назовите основные этнические группы.
12. Что такое коренные малочисленные народы? Назовите их права и меры поддержки.
13. Охарактеризуйте религиозное многообразие России. Каковы традиционные религии?
14. Что такое толерантность? Каковы её философские, социологические и педагогические аспекты?
15. В чем сущность культуры мира как системы ценностей?
16. Что такое межнациональное согласие? Назовите факторы, способствующие его достижению.
17. Дайте определение экстремизма. Назовите виды и формы его проявления.
18. Что такое этносоциальный конфликт? Каковы причины его возникновения?
19. Назовите способы профилактики экстремизма и этносоциальных конфликтов в молодежной среде.
20. Роль образования в формировании толерантного сознания у детей и молодежи.
21. Раскройте понятие «культура межнационального общения». Каковы её компоненты?
22. Назовите принципы воспитания толерантности у младших школьников.
23. Какие методы и формы воспитания культуры межнационального общения можно использовать в начальной школе?
24. Что изучает этнопедагогика? Как можно использовать народные традиции воспитания в современной школе?
25. Что такое этнопсихология? Какие этнопсихологические характеристики важно учитывать учителю?
26. Как формируется этническая идентичность у детей младшего школьного возраста?
27. Каковы особенности семейного воспитания в разных этнических и конфессиональных группах?

28. Назовите формы взаимодействия учителя с семьями обучающихся разных национальностей.

29. Какие профессионально важные качества необходимы педагогу для работы в поликультурной среде?

30. Какова роль учителя в профилактике конфликтов на этнической и религиозной почве в школьной среде?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. Этническое многообразие России: история формирования и современное состояние.

2. Сравнительный анализ подходов к определению этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм).

3. Гражданская и этническая идентичность: соотношение и проблемы формирования.

4. История государственной национальной политики в России (имперский, советский, постсоветский периоды).

5. Нормативно-правовая база государственной национальной политики РФ: анализ ключевых документов.

6. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: основные направления и механизмы реализации.

7. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы сохранения культуры и языка.

8. Традиционные религии России: роль в сохранении этнокультурной идентичности и воспитании.

9. Проблема толерантности в современном российском обществе: философско-педагогический аспект.

10. Причины и факторы возникновения этносоциальных конфликтов в молодежной среде.

11. Роль образования в профилактике экстремизма и формировании толерантного сознания.

12. Методика воспитания культуры межнационального общения у младших школьников.

13. Использование этнопедагогических средств в образовательном процессе начальной школы.

14. Этнопсихологические особенности народов Крыма (или другого региона) и их учет в педагогической деятельности.

15. Формирование этнической идентичности у детей младшего школьного возраста: факторы и условия.

16. Взаимодействие школы и семьи в воспитании у детей уважения к культуре и традициям разных народов.

17. Поликультурное образование в начальной школе: цели, содержание, методы.

18. Проектная деятельность как средство формирования толерантности у младших школьников.

19. Профилактика буллинга на национальной почве в образовательной организации.

20. Профессиональная компетентность педагога в условиях поликультурной образовательной среды.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Этнос – это:
 - а) группа людей, связанных единством происхождения, культуры, языка и самосознания (*Правильный ответ: а)*
 - б) совокупность людей, проживающих на одной территории
 - в) политическая общность граждан
2. Подход к пониманию этноса как объективно существующей общности с исторически сложившимися признаками называется:
 - а) примордиализм (*Правильный ответ: а)*
 - б) конструктивизм
 - в) инструментализм
3. Основным документом стратегического планирования в сфере государственной национальной политики РФ – это:
 - а) Конституция РФ
 - б) Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года (*Правильный ответ: б)*
 - в) ФЗ «Об образовании в РФ»
4. К традиционным религиям России не относится:
 - а) православие
 - б) буддизм
 - в) индуизм (*Правильный ответ: в)*
5. Толерантность в педагогическом понимании – это:
 - а) безразличие к чужим проблемам
 - б) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, верованиям (*Правильный ответ: б)*
 - в) полное согласие с любыми проявлениями другого человека
6. К формам проявления экстремизма относится:
 - а) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку национальности (*Правильный ответ: а)*
 - б) критика правительства
 - в) проведение научной конференции
7. Культура межнационального общения – это:
 - а) совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно общаться с представителями разных культур (*Правильный ответ: а)*
 - б) умение говорить на иностранных языках
 - в) знание традиций своего народа
8. Этнопедагогика – это наука о:
 - а) народной педагогике, традициях воспитания (*Правильный ответ: а)*
 - б) психических особенностях этносов
 - в) истории народов
9. Этническая идентичность младшего школьника формируется преимущественно через:
 - а) осознание общности с семьей и ближайшим окружением (*Правильный ответ: а)*
 - б) политическое самоопределение
 - в) профессиональное самоопределение
10. Принцип светского государства означает:
 - а) отделение религиозных объединений от государства и равенство всех религий перед законом (*Правильный ответ: а)*
 - б) запрет на религиозную деятельность
 - в) обязательность религиозного воспитания в школе

Вставьте пропущенное слово

11. Чувство принадлежности к определенной этнической группе называется этнической _____. (Правильный ответ: идентичностью)
12. Организованное насилие, направленное на разжигание национальной, расовой или религиозной вражды, а также на подрыв или захват власти, называется _____. (Правильный ответ: экстремизм)
13. Совокупность традиционных для данного народа методов, средств и приемов воспитания, передаваемых из поколения в поколение, называется народной _____. (Правильный ответ: педагогикой)
14. Уважительное отношение к культуре, обычаям, традициям другого народа, готовность к сотрудничеству называется культурой _____ общения. (Правильный ответ: межнационального)
15. Форма общественного самоуправления, создаваемая гражданами РФ, относящими себя к определенной этнической общности, для решения вопросов сохранения самобытности, развития языка и культуры, называется национально-культурной _____. (Правильный ответ: автономией)

Установите соответствие

16. Соотнесите понятие и его определение:
 - 1) ассимиляция А) процесс слияния одного народа с другим с утратой своего языка и культуры |
 - 2) аккультурация Б) процесс взаимовлияния культур, при котором один народ заимствует у другого элементы культуры |
 - 3) интеграция В) процесс объединения разных этнических групп в единую общность при сохранении их культурных особенностей |
 Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В
17. Соотнесите форму воспитания культуры межнационального общения и её характеристику:
 - 1) этнографическая экскурсия А) знакомство с народными праздниками, обрядами, кухней |
 - 2) фестиваль народов Б) посещение музеев, центров народной культуры |
 - 3) игра-путешествие В) виртуальное или реальное путешествие по странам и регионам, знакомство с традициями |
 Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы формирования этнической идентичности у детей (по Ж. Пиаже):
 - (1) осознание своей принадлежности к этнической группе на основе внешних признаков
 - (2) осознание постоянства этнической принадлежности (понимание её неизменности)
 - (3) недифференцированное представление о своей этнической принадлежности
 Правильный ответ: 3,1,2
19. Порядок действий учителя при возникновении конфликта на этнической почве в классе:
 - (1) выслушать все стороны, дать высказаться без перебивания
 - (2) провести индивидуальные беседы с участниками конфликта
 - (3) организовать классный час по формированию толерантности
 - (4) остановить агрессивные действия, обеспечить безопасность
 Правильный ответ: 4,1,2,3
20. Структура Стратегии государственной национальной политики РФ:
 - (1) цели и принципы
 - (2) приоритетные направления
 - (3) механизмы реализации
 - (4) задачи
 Правильный ответ: 1,4,2,3

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных прав относятся к правам коренных малочисленных народов РФ? (выберите несколько):
- а) право на традиционный образ жизни и хозяйствование (*верно*)
 - б) право на создание национально-культурных автономий (*верно*)
 - в) право на дополнительную социальную поддержку (*верно*)
 - г) право на отделение от РФ
 - д) право на приоритетное пользование природными ресурсами (*верно*)
22. Какие методы воспитания толерантности являются наиболее эффективными в начальной школе? (выберите несколько):
- а) метод примера (*верно*)
 - б) метод убеждения через знакомство с культурой других народов (*верно*)
 - в) метод принуждения
 - г) метод организации деятельности (совместные праздники, проекты) (*верно*)
 - д) метод запрета
23. Соотнесите тип этнической идентичности и её характеристику:
- 1) позитивная этническая идентичность А) стыд за свой народ, отказ от него |
 - 2) этноцентризм Б) гордость за свой народ в сочетании с уважением к другим |
 - 3) этнонигилизм В) предпочтение своего этноса, восприятие его как эталона |
- *Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А*
24. Расположите этапы разрешения этносоциального конфликта (в общем виде):
- (1) диагностика причин конфликта
 - (2) поиск взаимоприемлемого решения
 - (3) переговоры с привлечением посредников
 - (4) реализация достигнутых договоренностей
- Правильный ответ: 1,3,2,4*
25. Вставьте пропущенное слово:
- Система ценностей, установок и моделей поведения, основанных на ненасилии, уважении прав человека, демократии, взаимопонимании между людьми и народами, называется культурой _____. (*Правильный ответ: мира*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. Проанализируйте ситуацию: «В классе, где учатся дети разных национальностей, учитель заметил, что некоторые дети избегают общения с одноклассником – представителем другой этнической группы. Родители также выражают недовольство». Каковы возможные причины? Составьте план действий учителя по гармонизации межнациональных отношений в классе.

2. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия для 2 класса на тему «Традиции народов России» (фестиваль, игра-путешествие, праздник). Укажите цели, форму, ход мероприятия.

3. Родитель ученика 3 класса высказывает пренебрежительные высказывания о другой национальности. Как следует поступить учителю? Какие нормы профессиональной этики и законодательства нарушает родитель?

4. Подберите список художественных произведений (сказки, рассказы) для чтения и обсуждения с младшими школьниками, направленных на воспитание толерантности и уважения к другим культурам (не менее 5 наименований с краткой аннотацией).

5. Составьте рекомендации для учителя начальных классов по учету этнопсихологических особенностей детей (на примере любой этнической группы, по выбору).

6. В школе отмечается рост числа конфликтов между детьми из семей мигрантов и местными детьми. Какие профилактические меры (на уровне класса и школы) вы предложите?

7. Разработайте план родительского собрания на тему «Воспитание толерантности в семье». Включите вопросы для обсуждения, практические советы, раздаточный материал.

8. Учитель планирует использовать народные игры на уроке физкультуры. Приведите примеры игр разных народов России (2-3 игры с описанием правил и указанием региона происхождения).

9. В классе обучается ребенок, который отказывается участвовать в мероприятиях, связанных с православными праздниками, по религиозным соображениям (семья исповедует ислам). Как учителю построить работу с классом и семьей, чтобы не нарушить права ребенка и сохранить доброжелательную атмосферу?

10. Проанализируйте фрагмент Стратегии государственной национальной политики РФ. Выпишите основные задачи в сфере образования. Предложите конкретные способы их реализации в начальной школе.

11. На уроке окружающего мира дети обсуждают тему «Народы России». Один ученик говорит: «Все русские такие-то...». Учитель слышит обобщение-стереотип. Как корректно отреагировать? Как объяснить вред стереотипов?

12. Разработайте анкету для родителей с целью выявления этнокультурных потребностей и традиций семьи (для дальнейшего учета в воспитательной работе).

13. Составьте картотеку пословиц разных народов о дружбе, уважении, взаимопомощи (не менее 5-6). Предложите методику их использования на классном часе.

14. В классе назревает конфликт между детьми из-за того, что один мальчик высмеивает национальную одежду другого. Опишите алгоритм действий учителя (последовательность шагов).

15. Подготовьте презентацию «Культура и традиции одного из народов России» (название, цель, основное содержание, формы работы с детьми).

16. Учитель хочет организовать проект «Моя семья в истории России» с включением этнокультурного компонента. Предложите примерные темы исследовательских работ для младших школьников (3-4 класс).

17. В школе отмечается День народного единства. Предложите сценарий общешкольного мероприятия (или классного часа) для начальной школы, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности.

18. Составьте список электронных образовательных ресурсов (сайты, виртуальные музеи, видео) для знакомства младших школьников с культурой народов России.

19. Проанализируйте ситуацию: «Учительница при общении с родителями-мигрантами использует упрощенную лексику, говорит громко, делает вид, что не понимает их». Какие ошибки межкультурной коммуникации допускает педагог? Как следовало бы построить общение?

20. Разработайте фрагмент урока литературного чтения в 3 классе по сказке народов России (на выбор). Укажите цели (образовательные, развивающие, воспитательные), методы, вопросы для обсуждения. 21-30. *(Аналогично, задания охватывают темы: этнопедагогика, этнопсихология, профилактика экстремизма, поликультурное образование, взаимодействие с семьей и др.)*

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан	отлично

	объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (ситуационные задачи).

Компетенция УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	3.1 № 1–10; 3.2 № 1–5

Компетенция ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	
ОПК-1.1, ОПК-1.2	3.1 № 11–15; 3.2 № 6–10
Компетенция ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1, ОПК-4.2	3.1 № 16–20; 3.2 № 11–15

3.1 Вопросы к зачету

1. Этнос и нация: понятия, структура, закономерности развития. Подходы к определению этноса.

2. Этническая идентичность и её роль в жизни личности и общества. Соотношение гражданской и этнической идентичности.

3. Государственная национальная политика РФ: понятие, цели, принципы. Нормативно-правовая база.

4. Конституционные основы национальной политики РФ. Основные федеральные законы в данной сфере.

5. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: цели, принципы, приоритетные направления.

6. Механизмы реализации Стратегии государственной национальной политики РФ. Мониторинг состояния межнациональных отношений.

7. Этническое многообразие России: исторические этапы формирования, современный этнический состав.

8. Национально-территориальные образования в структуре РФ. Коренные малочисленные народы.

9. Религиозное многообразие России: традиционные религии, государственно-конфессиональные отношения.

10. Толерантность: понятие, аспекты (философский, социологический, психологический, педагогический). Границы толерантности.

11. Культура мира как система ценностей и моделей поведения. Межнациональное согласие: факторы, способствующие и препятствующие его достижению.

12. Экстремизм: понятие, виды, формы проявления. Национализм, шовинизм, ксенофобия как идеологические основы экстремизма.

13. Этносоциальный конфликт: понятие, причины, динамика. Способы предупреждения и урегулирования.

14. Роль образования в профилактике экстремизма и формировании толерантного сознания у детей и молодежи.

15. Культура межнационального общения: понятие, компоненты. Цели, задачи, содержание воспитания в начальной школе.

16. Принципы и методы воспитания толерантности у младших школьников. Формы воспитательной работы.

17. Роль учебных предметов (литературное чтение, окружающий мир, музыка, ИЗО) в воспитании уважения к культуре разных народов.

18. Этнопедагогика как наука о народной педагогике. Народные традиции воспитания и их использование в современной школе.

19. Этнопсихология: понятие, структура этнопсихологических характеристик. Национальный характер, этнические стереотипы.

20. Учет этнопсихологических особенностей учащихся в педагогической деятельности. Формирование этнической идентичности у младших школьников.

21. Взаимодействие с семьями обучающихся разных национальностей и конфессий: формы и методы работы.

22. Профилактика и разрешение конфликтов на этнической и религиозной почве в образовательной организации.

23. Профессиональная компетентность педагога в поликультурной среде: компоненты и профессионально важные качества.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Анализ этнической ситуации».** В классе 4 класса учатся дети 6 национальностей. Одна девочка недавно переехала из другого региона, плохо говорит по-русски, стесняется. Дети иногда посмеиваются над её акцентом. Предложите систему мероприятий по адаптации девочки и формированию толерантной среды в классе.

2. **Задача «Разработка воспитательного мероприятия».** Разработайте сценарий классного часа для 2 класса на тему «Что такое дружба народов?». Укажите цель, форму проведения, основные этапы, вопросы для обсуждения, практическое задание.

3. **Задача «Работа с родителями».** Родители одного из учеников выражают недовольство тем, что в классе учатся дети других национальностей, и требуют перевести их ребенка в другой класс. Как классному руководителю построить разговор с родителями? Какие аргументы привести? Составьте план беседы.

4. **Задача «Использование этнопедагогики».** Подберите 3 народные игры (разных народов) для проведения на перемене или уроке физкультуры в 1 классе. Опишите правила и укажите, какие ценности формирует каждая игра.

5. **Задача «Профилактика конфликта».** В школе появились листовки националистического содержания. Учитель заметил, что один из учеников 4 класса проявил к ним интерес. Каковы действия учителя? Как провести профилактическую беседу?

6. **Задача «Анализ нормативного документа».** Проанализируйте фрагмент Стратегии государственной национальной политики РФ (раздел, касающийся образования). Выпишите задачи, которые может решать учитель начальных классов. Предложите конкретные способы их реализации.

7. **Задача «Учет этнопсихологических особенностей».** В классе учится ребенок из семьи, где принята многоукладная семья (несколько поколений вместе, авторитет старших). Учитель жалуется, что ребенок несамостоятелен, часто говорит «мама не разрешила». Дайте рекомендации учителю по взаимодействию с семьей и ребенком.

8. **Задача «Разработка урока».** Спроектируйте фрагмент урока окружающего мира в 3 классе по теме «Народы России» (на основе учебника любого УМК). Предложите задания для работы в группах, направленные на воспитание уважения к культуре разных народов.

9. **Задача «Медиация в конфликте».** Между двумя учениками 3 класса возник конфликт на почве того, что один назвал другого «чужим». Опишите алгоритм восстановительной медиации (шаги, вопросы к участникам). Как привлечь родителей?

10. **Задача «Поликультурный проект».** Предложите тему и краткое содержание долгосрочного проекта для 4 класса «Мы разные – мы вместе». Укажите цели, этапы, ожидаемые результаты, формы презентации.

11. **Задача «Этнические стереотипы».** На уроке один ученик сказал: «Все люди этой национальности – ленивые». Как учителю тактично и педагогически грамотно

отреагировать? Какие аргументы привести? Приведите примеры опровержения стереотипов.

12. **Задача «Использование фольклора».** Подберите 3 пословицы разных народов о гостеприимстве или дружбе. Предложите методику их анализа на классном часе (вопросы, обсуждение, творческое задание).

13. **Задача «Взаимодействие с ПМПК и семьей мигрантов».** В класс поступил ребенок из семьи мигрантов, с плохим знанием русского языка, но без заключения ПМПК. Что должен сделать учитель? Как организовать помощь ребенку? Какие права у семьи?

14. **Задача «Оценка толерантности».** Составьте анкету для учащихся 4 класса «Как я отношусь к людям другой национальности?» (не более 5 вопросов закрытого типа). Какие результаты могут свидетельствовать о риске интолерантности?

15. **Задача «Профилактика экстремизма в интернете».** Учитель заметил, что ученик 4 класса в соцсетях подписан на группу, пропагандирующую национальную рознь. Каковы действия учителя (правовые и педагогические)? С кем взаимодействовать?

16. **Задача «Праздник народного календаря».** Предложите сценарий праздника «Масленица» с включением элементов культуры других народов России (например, параллели с аналогичными праздниками). Для какого класса? Какие виды деятельности?

17. **Задача «Этнографическая экскурсия».** Составьте план виртуальной экскурсии для 2 класса «Путешествие по республикам России» (2-3 республики). Что показать? Какие задания дать детям? Как подвести итог?

18. **Задача «Работа с литературным произведением».** Проанализируйте сказку любого народа (на выбор) с точки зрения её воспитательного потенциала для формирования толерантности. Предложите вопросы для обсуждения с младшими школьниками.

19. **Задача «Конфликт на родительском собрании».** На родительском собрании один из родителей высказал оскорбительное замечание о другой национальности. Как действовать председателю родительского комитета? Как учителю пресечь такое высказывание? Какие нормы этики и права нарушены?

20. **Задача «Самообразование педагога».** Составьте план самообразования учителя начальных классов по теме «Формирование культуры межнационального общения у младших школьников» на учебный год (цель, задачи, этапы, формы, ожидаемый результат).

21-25. *(Дополнительные задачи по темам: поликультурная образовательная среда, этнопсихологический тренинг, работа с одаренными детьми в поликультурном контексте и др.)*

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачету

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания по всем разделам дисциплины, свободно ориентируется в понятиях этнологии, нормативной базе национальной политики, понимает сущность толерантности и культуры	зачтено

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	мира. Практическое задание решено верно, предложены обоснованные, педагогически целесообразные мероприятия по воспитанию культуры межнационального общения. Ответ аргументирован, демонстрирует уважение к этнокультурному многообразию.	
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует этническое и религиозное многообразие России, называет принципы толерантности, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: может перечислить основные понятия, назвать нормативные документы, но затрудняется в их анализе. Практическое задание решено с помощью преподавателя. Допускает ошибки, не носящие принципиального характера.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает ключевых понятий этнологии и национальной политики, не ориентируется в нормативных документах, демонстрирует интолерантные установки или непонимание ценности межнационального согласия. Не справляется с практическим заданием.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет.