

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21


Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877e6b0b5f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания математики в начальной школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5	
Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 16–20; 1.4 № 6–10
Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 21–25; 1.4 № 11–15	

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Что является предметом методики обучения математике в начальной школе? Каковы её задачи?
2. Как связана методика обучения математике с педагогикой, психологией, математикой?
3. Назовите основные этапы развития методики начального обучения математике.
4. Какие требования ФГОС НОО предъявляются к результатам освоения предметной области «Математика и информатика»?
5. Дайте характеристику основным УМК по математике для начальной школы («Школа России», «Перспектива», система Эльконина-Давыдова и др.).
6. Каковы психологические особенности восприятия математического материала младшими школьниками?
7. Как формируются математические понятия у младших школьников? Назовите этапы.
8. Что такое концентрическая система изучения чисел? В чем её сущность?
9. Как организовать изучение чисел первого десятка? Какие методы и приёмы используются?
10. Как вводится понятие разряда и разрядного состава при изучении чисел второго десятка, сотни, тысячи?
11. Раскройте методику ознакомления со сложением и вычитанием (конкретный смысл, названия компонентов, свойства).
12. Как раскрывается смысл умножения и деления в начальной школе?
13. Каковы этапы формирования табличных навыков умножения и деления?
14. Что такое текстовая задача? Назовите структуру задачи и этапы работы над ней.
15. Как организовать обучение решению простых задач (нахождение суммы, остатка, разностное сравнение)?
16. В чем сущность аналитико-синтетического метода решения составных задач?
17. Какие виды текстовых задач изучаются в начальной школе (на движение, на работу, на стоимость, на пропорциональное деление, на нахождение доли и числа по доле)?
18. Назовите методику изучения величин: длина, масса, время, площадь, объем.
19. Как формируются измерительные навыки у младших школьников?
20. Какие геометрические фигуры изучаются в начальной школе? Методика ознакомления.
21. Что такое вычислительный навык? Назовите этапы его формирования.
22. Каковы приемы устных и письменных вычислений в начальной школе?
23. Как организовать работу над рациональными приемами вычислений?
24. Что такое алгебраическая пропедевтика в начальной школе? Какие элементы алгебры вводятся?
25. Как организовать решение простейших уравнений на основе связи между компонентами арифметических действий?
26. Назовите современные образовательные технологии на уроках математики (проблемное обучение, деятельностный метод, ИКТ, игровые технологии).
27. Как используются образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ) в обучении математике?
28. Каковы формы контроля знаний по математике в начальной школе? Что такое ВПР?
29. Как осуществляется диагностика сформированности математических умений?

30. Какие особенности обучения математике детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с нарушениями речи?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития методики начального обучения математике в России.
2. Сравнительный анализ УМК по математике для начальной школы.
3. Реализация деятельностного подхода на уроках математики.
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.
5. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
6. Формирование вычислительных навыков: традиции и инновации.
7. Использование наглядности при изучении арифметических действий.
8. Методика обучения решению составных задач: аналитико-синтетический метод.
9. Формирование умения решать задачи на движение в начальной школе.
10. Методика изучения величин (длины, массы, времени, площади).
11. Геометрическая пропедевтика в начальной школе: содержание и методика.
12. Развитие пространственного воображения на уроках математики.
13. Формирование вычислительной культуры младших школьников.
14. Устный счет как средство развития вычислительных навыков.
15. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе: уравнения и неравенства.
16. Использование ИКТ на уроках математики: возможности и ограничения.
17. Игровые технологии на уроках математики в начальной школе.
18. Проектная деятельность на уроках математики: темы, этапы, результаты.
19. Система контроля и оценки знаний по математике в начальной школе (ВПР, критериальное оценивание).
20. Обучение математике детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. основоположником методики начального обучения математике в России считается:
 - а) Л.В. Занков
 - б) А.М. Пышкало (*Правильный ответ: б*)
 - в) В.В. Давыдов
2. Концентрическая система изучения чисел означает:
 - а) изучение чисел в пределах каждого десятка, сотни, тысячи отдельно (*Правильный ответ: а*)
 - б) изучение всех чисел от 1 до 1000 последовательно
 - в) изучение только многозначных чисел
3. Смысл действия умножения раскрывается через:
 - а) вычитание одинаковых слагаемых
 - б) сложение одинаковых слагаемых (*Правильный ответ: б*)
 - в) деление суммы на число
4. Этап работы над текстовой задачей, на котором составляется краткая запись и чертёж, – это:
 - а) восприятие задачи
 - б) поиск плана решения (*Правильный ответ: б*)
 - в) проверка решения

5. Единица измерения площади, изучаемая в начальной школе, – это:
- сантиметр
 - квадратный сантиметр (*Правильный ответ: б*)
 - литр
6. Формирование вычислительного навыка завершается этапом:
- ознакомления
 - закрепления
 - автоматизации (*Правильный ответ: в*)
7. Уравнение, решаемое в начальной школе на основе связи между компонентами умножения, имеет вид:
- $x + 5 = 12$
 - $4 * x = 20$ (*Правильный ответ: б*)
 - $15 - x = 7$
8. Технология, в основе которой лежит создание проблемной ситуации на уроке, – это:
- объяснительно-иллюстративная
 - проблемное обучение (*Правильный ответ: б*)
 - программированное обучение
9. Платформа для онлайн-обучения математике, используемая в начальной школе, – это:
- Учи.ру (*Правильный ответ: а*)
 - Word
 - Paint
10. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 4 классе проводится в форме:
- устного опроса
 - тестирования с открытыми заданиями (*Правильный ответ: б*)
 - диктанта

Вставьте пропущенное слово

- Способность выполнять арифметические действия быстро и правильно называется вычислительным _____. (*Правильный ответ: навыком*)
- Образное представление об объекте, процессе или явлении, используемое для решения задачи, называется _____. (*Правильный ответ: моделью*)
- Величина, которая характеризует протяженность предмета, его размер, называется _____. (*Правильный ответ: длиной*)
- Выражение, содержащее букву, значение которой можно менять, называется выражением с _____. (*Правильный ответ: переменной*)
- Целенаправленное использование математических знаний в повседневной жизни называется _____ грамотностью. (*Правильный ответ: функциональной математической*)

Установите соответствие

- Соотнесите вид задачи и её пример:
 - на нахождение суммы А) У Миши 5 яблок, а у Коли на 2 яблока больше. Сколько яблок у Коли? |
 - на увеличение числа на несколько единиц Б) У Маши 3 куклы, а у Кати 2 куклы. Сколько всего кукол? |
 - на разностное сравнение В) В одном пакете 2 кг, в другом – 5 кг. На сколько кг больше во втором? |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
- Соотнесите единицу измерения и величину:
 - килограмм А) длина |
 - сантиметр Б) масса |
 - литр В) объем |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы формирования вычислительного навыка:

- (1) автоматизация
- (2) ознакомление
- (3) закрепление

Правильный ответ: 2,3,1

19. Этапы работы над составной задачей:

- (1) поиск плана решения
- (2) восприятие задачи
- (3) оформление решения
- (4) проверка

Правильный ответ: 2,1,3,4

20. Структура урока открытия нового знания по математике (деятельностный подход):

- (1) первичное закрепление
- (2) мотивация и целеполагание
- (3) рефлексия
- (4) открытие нового знания

Правильный ответ: 2,4,1,3

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных методов относятся к методам устного счета? (выберите несколько):

- а) прием округления (*верно*)
- б) прием перестановки слагаемых (*верно*)
- в) прием умножения на 10, 100
- г) прием группировки (*верно*)
- д) прием замены умножения сложением

22. Какие виды задач на движение изучаются в начальной школе? (выберите несколько):

- а) на нахождение скорости, времени, расстояния (*верно*)
- б) на встречное движение (*верно*)
- в) на движение в противоположных направлениях (*верно*)
- г) на движение по реке
- д) на относительность движения

23. Соотнесите этап работы над задачей и содержание деятельности:

- 1) анализ задачи А) запись решения, вычисление |
- 2) поиск решения Б) выделение условия, вопроса, данных, искомого |
- 3) оформление В) составление плана, выбор арифметических действий |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

24. Расположите в порядке изучения нумерации чисел в начальной школе (по концентрической системе):

- (1) числа в пределах 1000
- (2) числа первого десятка
- (3) многозначные числа
- (4) числа второго десятка

Правильный ответ: 2,4,1,3

25. Вставьте пропущенное слово:

В технологии деятельностного метода этап, на котором ученики самостоятельно выполняют задания на новый способ действия и осуществляют самопроверку, называется этапом _____. (*Правильный ответ: самостоятельной работы*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Кейс «Анализ урока».** Проанализируйте предложенный конспект урока математики во 2 классе по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Оцените соответствие этапов, методов, приёмов задачам урока. Предложите, как разнообразить работу по формированию вычислительных навыков.

2. **Задача «Разработка фрагмента урока».** Разработайте фрагмент урока математики в 1 классе по теме «Число и цифра 5» (этап знакомства с числом). Укажите цель, задачи, методы, наглядность, упражнения.

3. **Кейс «Изучение нумерации».** Предложите систему упражнений для закрепления разрядного состава трёхзначных чисел (3 класс). Составьте 5 заданий.

4. **Задача «Табличное умножение».** Разработайте фрагмент урока по заучиванию таблицы умножения числа 3 (2 класс). Какие приёмы запоминания используете?

5. **Кейс «Обучение решению задач».** Учитель готовится к уроку по теме «Решение составных задач» в 3 классе. Предложите систему подготовки (простые задачи, схематический чертёж, аналитический разбор). Составьте план.

6. **Задача «Работа с величинами».** Разработайте фрагмент урока по теме «Единицы времени. Час, минута» (2 класс). Как познакомить детей с определением времени по часам?

7. **Кейс «Геометрический материал».** Составьте систему заданий для 3 класса по теме «Периметр прямоугольника» (от введения понятия до решения задач на нахождение стороны).

8. **Задача «Вычислительные навыки».** Предложите 5 упражнений для устного счета на уроке математики в 4 классе (тема «Письменное умножение на двузначное число»).

9. **Кейс «Алгебраическая пропедевтика».** Как ввести понятие уравнения во 2 классе? Разработайте фрагмент урока (проблемная ситуация, решение уравнений подбором).

10. **Задача «Современные технологии».** Разработайте фрагмент урока математики во 2 классе по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» с использованием игровой технологии (квест, математическое лото, соревнование).

11. **Кейс «ИКТ на уроке».** Опишите, как можно использовать интерактивную доску на этапе закрепления по теме «Площадь прямоугольника» (3-4 интерактивных задания).

12. **Задача «Диагностика».** Разработайте 3 задания для проверки сформированности вычислительного навыка (табличное умножение) у учеников 3 класса. Укажите критерии оценивания.

13. **Кейс «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) адаптируйте задание: «Решите примеры: $45 + 23$, $67 - 34$ » (3 класс). Какие изменения внесёте (визуальная опора, пошаговая инструкция, уменьшение объёма)?

14. **Задача «ВПР».** Проанализируйте задание из ВПР по математике для 4 класса (любое). Какие умения оно проверяет? Предложите аналогичное задание для подготовки.

15. **Кейс «Решение задач на движение».** Разработайте фрагмент урока по введению формулы пути ($S = v * t$) в 4 классе. Как организовать открытие формулы?

16. **Задача «Функциональная грамотность».** Составьте задание для 3 класса, направленное на формирование математической грамотности (реальная жизненная ситуация, расчёт стоимости, времени).

17. **Кейс «Работа с моделями».** Как использовать предметные модели (палочки, кружочки) при изучении состава числа 10? Опишите приёмы.

18. **Задача «Дифференциация».** Предложите разноуровневые задания по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» (3 класс): базовый, повышенный, творческий уровень.

19. Кейс «Типичные ошибки». Ученик 2 класса решает: $5 + 3 = 9$, $7 - 2 = 4$. Какие ошибки? Предложите коррекционные упражнения.

20. Задача «Проектная деятельность». Предложите тему и этапы математического проекта для 4 класса «Математика вокруг нас» (измерения, расчеты). Опишите продукт.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

	анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	--

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибаясь в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан	отлично

	<p>краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену (билеты);
- практические задания (методические задачи, разработка фрагментов уроков, систем упражнений).

Компетенция ОПК-8, ПК-1, ПК-5 – (все компетенции проверяются в рамках экзамена)

3.1 № 1–20; 3.2 № 1–15

3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи методики обучения математике в начальной школе. Связь с другими науками.
2. Нормативно-правовые основы обучения математике (ФГОС НОО, примерные программы, УМК).
3. Психолого-педагогические основы обучения математике: особенности восприятия, формирование понятий, развитие логического мышления.
4. Концентрическая система изучения чисел. Методика изучения нумерации чисел первого десятка, второго десятка, в пределах 100, 1000, многозначных чисел.
5. Методика изучения сложения и вычитания: конкретный смысл, названия компонентов, свойства, вычислительные приемы.
6. Методика изучения умножения и деления: смысл действий, табличное умножение и деление, внетабличные случаи.
7. Методика обучения решению простых текстовых задач (на нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение числа, разностное сравнение).
8. Методика обучения решению составных текстовых задач (аналитико-синтетический метод, использование схем, краткой записи).
9. Виды текстовых задач в начальной школе (на движение, на работу, на стоимость, на пропорциональное деление, на нахождение доли и числа по доле).
10. Методика изучения величин: длины, массы, времени, площади, объема (вместимости). Измерительные навыки.
11. Методика изучения геометрического материала: фигуры (точка, линия, отрезок, многоугольники, круг), построение, периметр, площадь.
12. Формирование вычислительных навыков: понятие, структура, этапы формирования (подготовительный, ознакомительный, закрепляющий, автоматизации).
13. Устные и письменные приемы вычислений. Рациональные приемы вычислений.
14. Алгебраическая пропедевтика: понятие переменной, выражения с переменной, равенства и неравенства, уравнения, решение уравнений на основе связи между компонентами арифметических действий.
15. Современные образовательные технологии на уроках математики (проблемное обучение, деятельностный метод, игровые технологии, проектная деятельность, ИКТ).
16. Использование образовательных платформ (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ) в обучении математике.
17. Система контроля и оценки результатов обучения математике: формы контроля (текущий, тематический, итоговый), контрольные работы, ВПР.
18. Диагностика сформированности математических умений. Критериальное оценивание.
19. Особенности обучения математике детей с задержкой психического развития (ЗПР): адаптация содержания, методов, приемов.
20. Обучение математике детей с нарушениями речи и сенсорными нарушениями. Инклюзивные практики.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Конспект урока».** Разработайте конспект урока математики в 1 классе по теме «Число и цифра 7» (этап знакомства с числом). Укажите цель, задачи, этапы, методы, наглядность.
2. **Кейс «Нумерация».** Разработайте фрагмент урока математики во 2 классе по теме «Числа от 11 до 20. Разрядный состав». Предложите 3 упражнения на закрепление.
3. **Задача «Арифметические действия».** Составьте фрагмент урока по теме «Переместительное свойство сложения» (1 класс). Как организовать открытие свойства?

4. **Кейс «Табличное умножение».** Предложите систему упражнений для заучивания таблицы умножения числа 4 (2 класс). Какие приёмы используете?
5. **Задача «Решение задачи».** Разработайте фрагмент урока по решению составной задачи: «В одной коробке 8 карандашей, а в другой – на 3 карандаша больше. Сколько карандашей в двух коробках?» (2 класс). Опишите этапы работы.
6. **Кейс «Величины».** Разработайте фрагмент урока по теме «Единицы длины. Дециметр» (1 класс). Как ввести новую единицу?
7. **Задача «Геометрический материал».** Составьте фрагмент урока по теме «Периметр прямоугольника» (3 класс). Как вывести формулу?
8. **Кейс «Вычислительные навыки».** Предложите 5 заданий для устного счёта на уроке математики в 4 классе (тема «Письменное деление на однозначное число»).
9. **Задача «Уравнение».** Разработайте фрагмент урока по решению уравнения $x * 5 = 25$ (3 класс). Как объяснить способ решения?
10. **Кейс «Современные технологии».** Опишите, как провести урок-игру «Математический квест» по теме «Площадь фигуры» для 4 класса (краткий сценарий).
11. **Задача «ИКТ».** Разработайте 3 задания для интерактивной доски по теме «Дроби» (4 класс).
12. **Кейс «Диагностика».** Разработайте 3 задания для проверки понимания понятия «доля» (3 класс). Критерии оценки.
13. **Задача «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с ЗПР адаптируйте задачу: «В вазе 5 роз и 3 гвоздики. Сколько всего цветов?» (1 класс). Какие визуальные опоры добавьте?
14. **Кейс «ВПР».** Составьте 2 задания в формате ВПР по математике для 4 класса (на геометрический материал и на работу с таблицей).
15. **Задача «Функциональная грамотность».** Составьте задание для 3 класса, моделирующее жизненную ситуацию: «Покупка в магазине. У тебя 100 рублей. Нужно купить хлеб за 25 руб. и молоко за 32 руб. Хватит ли денег?».
16. **Кейс «Типичные ошибки».** Ученик 2 класса решает: $30 - 7 = 37$. Какая ошибка? Предложите 2 упражнения для коррекции.
17. **Задача «Дифференциация».** Предложите разноуровневые задания по теме «Умножение суммы на число» (3 класс): базовый, повышенный, творческий уровень.
18. **Кейс «Проект».** Предложите тему и этапы проекта по математике для 4 класса «Математика в моём доме» (измерения, расчеты, диаграммы).
19. **Задача «Работа с моделями».** Опишите, как использовать счетные палочки при изучении состава числа 10 (1 класс). Приведите 2 упражнения.
20. **Кейс «Анализ урока».** Проанализируйте предложенный фрагмент урока математики (конспект). Оцените этапы, методы, формирование УУД. Предложите улучшения.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий уровень	Дан полный, развёрнутый ответ на оба теоретических вопроса, продемонстрировано глубокое знание методики обучения математике,	отлично

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	<p>нормативных документов, психолого-педагогических основ. Практическое задание выполнено верно, предложен методически грамотный конспект/план/система упражнений, учтены возрастные особенности и требования ФГОС. Ответ логичен, терминологически грамотен.</p>	
Базовый уровень	<p>Теоретические вопросы раскрыты в целом полно, но с незначительными неточностями. Практическое задание решено, но есть недочёты (неполный анализ, не все этапы прописаны, не учтены некоторые требования). В ответе допущены 1-2 ошибки, которые исправляются при наводящих вопросах.</p>	хорошо
Пороговый уровень	<p>Теоретические вопросы раскрыты поверхностно, с ошибками в ключевых понятиях. Практическое задание решено с помощью экзаменатора, анализ слабый, конспект/план содержит существенные ошибки. Знания минимально достаточны.</p>	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	<p>Студент не может ответить на теоретические вопросы, не ориентируется в методике обучения математике, не может разработать фрагмент урока или решить методическую задачу. Демонстрирует отсутствие готовности к педагогической деятельности.</p>	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный экзамен.