

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.09.2026 14:09:48

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c03780b448452b6b603f94388008a39877a6bcb5f

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Профиль

«Специалист информационных систем и технологий»

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь, 2026 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Сущность и предмет философии.
2. Философия и мировоззрение: сходства и различия.
3. Основные этапы развития философии: античность, средневековье, Новое время.
4. Философия Древнего Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм.
5. Милетская школа и начало европейской философии.
6. Учение Платона об идеях и государстве.
7. Этика Аристотеля: понятие добродетели и счастья.
8. Средневековая философия: спор реалистов и номиналистов.
9. Философия Фомы Аквинского и схоластика.
10. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени (*Декарт, Бэкон*).
11. Философия Канта: критика чистого разума и категорический императив.
12. Диалектика Гегеля и её значение для философии.
13. Философия Маркса: материалистическое понимание истории.
14. Экзистенциализм: свобода и ответственность человека (*Сартр, Камю*).
15. Философия Ницше: воля к власти и сверхчеловек.
16. Русская философия XIX–XX веков: славянофилы и западники.
17. Философия всеединства Вл. Соловьёва.
18. Русский космизм: идеи Н.Ф. Фёдорова и К.Э. Циолковского.
19. Онтология: проблема бытия в истории философии.

20. Гносеология: природа познания, истина и заблуждение.
21. Проблема сознания в философии и науке.
22. Этика: мораль, добро и зло, свобода воли.
23. Социальная философия: справедливость, государство, общество.
24. Философия науки: критерии научности, роль науки в современном мире.
25. Философия техники: техника как предмет философского анализа.
26. Философия истории: смысл и направленность исторического процесса.
27. Философия религии: вера и разум, проблема Бога.
28. Эстетика: природа прекрасного, искусство и его роль в жизни человека.
29. Философия постмодерна: критика метанарративов (*Лиотар, Фуко*).
30. Глобальные проблемы современности и ответственность человека.

1.2 Темы рефератов

1. Начение философии в культуре и обществе.
2. История развития философии как науки.
3. Философия досократиков: основные идеи и представители.
4. Вклад Сократа, Платона и Аристотеля в развитие европейской мысли.
5. Средневековая философия: спор реалистов и номиналистов.
6. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени (*Декарт, Бэкон*).
7. Этика Канта: категорический императив и долг.
8. Диалектика Гегеля и её значение для философии.
9. Философия Маркса: материалистическое понимание истории.
10. Экзистенциализм: свобода и ответственность человека (*Сартр, Камю*).
11. Философия Ницше: воля к власти и сверхчеловек.
12. Русская философия XIX–XX веков: славянофилы и западники.
13. Философия всеединства Вл. Соловьёва.
14. Русский космизм: идеи Н.Ф. Фёдорова и К.Э. Циолковского.
15. Проблема сознания в философии и науке.
16. Этика: мораль, добро и зло, свобода воли.
17. Философия науки: критерии научности, роль науки в современном мире.
18. Философия техники: техника как предмет философского анализа.
19. Философия постмодерна: критика метанарративов (*Лиотар, Фуко*).
20. Глобальные проблемы современности и ответственность человека.

1.3 Тестовые задания

1. **Впервые термин «философия» употребил:**
 - а) Сократ
 - б) Пифагор. (*Правильный ответ: б*)
 - в) Геродот.
2. **Онтология — это учение:**
 - а) о познании.
 - б) о духовном развитии.
 - в) о бытии. (*Правильный ответ: в*)
3. **Философское мировоззрение основано на:**
 - а) беспочвенных верованиях.
 - б) научно доказанных теориях.
 - в) рациональном мышлении и логических законах. (*Правильный ответ: в*)
4. **Гносеология рассматривает:**
 - а) границы и возможности человеческого познания. (*Правильный ответ: а*)
 - б) человеческое бытие.
 - в) нравственные ориентиры человеческой жизни.
5. **Диалектика — это учение:**

а) о структуре мироздания.

б) о развитии и всеобщих взаимосвязях. (Правильный ответ: б)

в) о многообразии мира.

6. **Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития:**

а) закон единства и борьбы противоположностей. (Правильный ответ: а)

б) закон перехода количественных изменений в качественные.

в) закон отрицания отрицания.

7. **Личность — это:**

а) врождённое качество каждого индивида.

б) человек, оказывающий активное воздействие на общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями. (Правильный ответ: б)

в) продукт общественных отношений.

8. **Мысль «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:**

а) Протагору. (Правильный ответ: а)

б) Ф. Ницше.

в) Спинозе.

9. **Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:**

а) совесть.

б) сознание.

в) разум. (Правильный ответ: в)

10. **Согласно прагматической концепции, истина — это:**

а) результат соглашения между учёными.

б) свойство знания соответствовать действительности.

в) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы. (Правильный ответ: в)

11. Впишите пропущенное слово в следующее определение:

«Раздел философии, изучающий общественную природу познания, его возможности, границы, отношение знания к действительности, а также выявляющий условия достоверного знания, называется _____».

(Правильный ответ: гносеология)

12. Раздел философии, изучающий природу, формирование и влияние ценностей на жизнь индивида, называется _____. (Правильный ответ: аксиология)

13. Учение о бытии, о сущем — это _____. (Правильный ответ: онтология)

14. Раздел философии, изучающий вопросы познания, называется _____. (Правильный ответ: гносеология)

15. Философское учение о морали и нравственности — это _____. (Правильный ответ: этика)

16. Подберите каждому термину его определение

Термин	Определение
1. Онтология	А) Раздел философии, изучающий природу и влияние ценностей на жизнь человека
2. Гносеология	Б) Философское учение о морали и нравственности

3. Этика	В) Раздел философии, изучающий вопросы познания
4. Аксиология	Г) Учение о бытии, о сущем

17. Подберите каждому термину его определение

Термин	Определение
1.Материализм	А) Философская позиция, признающая одну субстанцию как основу всего сущего
2. Идеализм	Б) Учение, согласно которому в основе мира лежат две независимые субстанции (материя и сознание)
3. Дуализм	В) Философское направление, признающее первичность сознания, идеи
4. Монизм	Г) Философское направление, признающее материю первичной по отношению к сознанию

18. Подберите каждому термину его определение

Термин	Определение
1. Диалектика	А) Учение о всеобщей причинной обусловленности явлений
2. Метафизика	Б) Наука о самоорганизации сложных систем
3. Синергетика	В) Философский метод, рассматривающий явления вне их развития и взаимосвязей
4. Детерминизм	Г) Учение о всеобщем развитии и взаимосвязях, основанное на противоречиях

19. Подберите каждому термину его определение

Термин	Определение
1. Логика	А) Утверждение, противоречащее общепринятым представлениям или кажущееся абсурдным, но возможное по существу
2. Рефлексия	Б) Способность непосредственного постижения истины без логического обоснования
3. Интуиция	В) Способность мышления анализировать собственные предпосылки и действия

4. Парадокс	Г) Наука о законах, формах и методах правильного мышления
-------------	---

20. Подберите каждому термину его определение

Термин	Определение
1. Эмпиризм	А) Философская позиция, согласно которой ощущения — единственный источник знаний
2. Рационализм	Б) Учение, отрицающее возможность познания сущности вещей людей
3. Агностицизм	В) Направление, признающее разум основой познания и поведения
4. Сенсуализм	Г) Направление в гносеологии, считающее чувственный опыт источником знания

21. Установите последовательность в развитии диалектики:

- А) диалектический материализм (*Маркс, Энгельс*).
- Б) стихийная диалектика (*Гераклит*).
- В) идеалистическая категориальная диалектика (*Платон*).
- Г) абсолютный идеализм (*Гегель*).

Ответ: б, в, г, а.

22. Установите последовательность в развитии идеализма:

- А) абсолютный идеализм (*Гегель*).
- Б) объективный идеализм (*Платон*).
- В) схоластический реализм (*Ансельм Кентерберийский*).
- Г) рационализм (*Декарт*).
- Д) трансцендентальный идеализм (*Кант*).

Ответ: б, в, г, д, а.

23. Определите правильную последовательность в развитии типов мировоззрения:

- А) философия
- Б) религия.
- В) миф.

Ответ: в, б, а.

24. Расположите в хронологической последовательности философские эпохи:

- А) античная философия.
- Б) средневековая философия.
- В) современная философия.
- Г) немецкая классическая философия.
- Д) философия Нового времени.

Ответ: а, б, д, г, в.

25. Установите последовательность возникновения философских школ Древней Греции:

- А) Милетская школа.
- Б) Пифагорейский союз.

- В) Элейская школа.
Г) Афинская школа (*Платон, Аристотель*).
Ответ: а, в, б, г.

26. Расположите в правильной последовательности этапы развития русской философии:

- А) философия Просвещения (*Ломоносов, Радищев*).
Б) марксистская философия (*Плеханов, Ленин*)
В) славянофильство и западничество (*Хомяков, Чаадаев*).
Г) русская религиозная философия (*Соловьёв, Бердяев*).

Ответ: а, в, г, б

27. Установите последовательность возникновения философских направлений Нового времени:

- А) эмпиризм (*Бэкон*).
Б) рационализм (*Декарт*).
В) трансцендентальный идеализм (*Кант*).
Г) немецкий идеализм (*Гегель*).

Ответ: а, б, в, г.

28. Расположите в хронологической последовательности философские концепции познания:

- А) диалектический материализм (*Маркс, Энгельс*).
Б) сенсуализм (*Локк*).
В) рационализм (*Декарт*).
Г) агностицизм (*Кант*).

Ответ: б, в, г, а.

29. Установите последовательность возникновения философских течений XX века:

- А) позитивизм (*Конт*).
Б) структурализм и постструктурализм (*Леви-Стросс, Фуко*).
В) экзистенциализм (*Сартр, Камю*).
Г) постмодернизм (*Лиотар, Деррида*).

Ответ: а, в, б, г.

30. Расположите в правильной последовательности этапы развития этической мысли:

- А) этика добродетели (*Аристотель*).
Б) этика долга (*Кант*).
В) утилитаризм (*Бентам, Милль*).
Г) этика ответственности (*Хайдеггер, Ясперс*).

Ответ: а, б, в, г.

1.4 Задания

Онтология (учение о бытии)

1. Что такое бытие? В чём различие между бытием и небытием?
2. Как соотносятся материя и сознание? Что первично?
3. Возможно ли существование мира без человека?
4. Что такое субстанция? В чём различие монизма, дуализма и плюрализма?
5. Каковы основные атрибуты материи?
6. В чём смысл категории «ничто» в философии М. Хайдеггера?
7. Что такое время и пространство: объективные формы бытия или субъективные способы восприятия?

Гносеология (учение о познании)

8. Познаваем ли мир? Аргументируйте свою позицию.
9. В чём различие между истиной абсолютной и относительной?
10. Каковы основные формы и методы познания?
11. Сравните эмпиризм и рационализм как пути познания истины.
12. Что такое агностицизм? Возможен ли компромисс между агностицизмом и научным знанием?
13. Какова роль практики в процессе познания?
14. Что такое научная истина и каковы её критерии?

Антропология (учение о человеке)

15. Что такое человек? Биологическое или социальное существо?
16. В чём смысл жизни человека? Имеет ли жизнь универсальный смысл?
17. Как соотносятся свобода и необходимость в жизни человека?
18. Что такое личность и как она формируется?
19. Возможно ли бессмертие человека? Аргументируйте ответ.
20. Каково место человека во Вселенной с точки зрения современной философии?

Этика и аксиология (учение о ценностях)

21. Что такое добро и зло? Существуют ли они объективно?
22. В чём сущность категорического императива И. Канта?
23. Каковы основные принципы утилитаризма?
24. Что такое счастье? Можно ли его достичь?
25. Какова роль нравственного выбора в жизни человека?
26. Что такое справедливость? Возможна ли она в обществе?

Социальная философия

27. Каково предназначение государства? В чём его сущность?
28. Что такое общество? Каковы законы его развития?
29. Как соотносятся личность и общество?
30. Каковы основные глобальные вызовы современности и какова роль философии в их осмыслении?

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	практического задания (логичность и четкость ответа); 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично

	Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100	отлично
	70-89	хорошо
	40-69	удовлетворительно
	< 39	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы для экзамена;
- практические задания экзамена.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

		УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
--	--	--

3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет философии. Мироззренческая и методологическая функции философии.
2. Происхождение философии. Мифология, религия и наука как формы мироззрения.
3. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика, логика.
4. Основной вопрос философии и его стороны.
5. Специфика философских проблем. Отличие философии от науки и религии.
6. Философия и культура. Взаимосвязь истории культуры и истории философии.
7. Философия Древнего Востока: Индия, Китай.
8. Античная философия: основные черты, школы и представители (*Фалес, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель*).
9. Средневековая философия: патристика и схоластика.
10. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, натурфилософия.
11. Философия Нового времени: эмпиризм (*Ф. Бэкон*) и рационализм (*Р. Декарт*).
12. Философия Просвещения: основные идеи и представители (*Вольтер, Руссо, Дидро*).
13. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.
16. Русская философия XIX–XX веков: славянофилы, западники, религиозная философия (*Вл. Соловьёв, Н. Бердяев*).
17. Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
18. Позитивизм и его эволюция: О. Конт, неопозитивизм, постпозитивизм (*К. Поппер, Т. Кун*).
19. Философия постмодернизма: основные идеи и представители (*М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар*).
20. Современная философия науки: основные проблемы и направления.
21. Проблема бытия в философии. Категории бытия и небытия.
22. Материя как философская категория. Современные научные представления о материи.
23. Движение и развитие как атрибуты материи. Диалектика и метафизика.
24. Пространство и время: философские и научные концепции.
25. Детерминизм и индетерминизм в философии.
26. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм.
27. Чувственное и рациональное познание: их формы и взаимосвязь.
28. Истина и её критерии. Диалектика абсолютной и относительной истины.
29. Практика как основа и критерий познания.
30. Научное познание: его структура, методы и уровни (*эмпирический и теоретический*).
31. Соотношение науки и философии в современном мире.
32. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке.
33. Сущность и существование человека в экзистенциализме.
34. Свобода и ответственность личности.
35. Проблема смысла жизни и смерти в философии.
36. Человек и общество: соотношение индивидуального и социального.

37. Этика как философская дисциплина. Основные этические категории (*добро, зло, долг, совесть*).
38. Этика И. Канта: категорический императив.
39. Утилитаризм И. Бентама и Дж. С. Милля.
40. Нравственные ценности и их роль в жизни человека и общества.
41. Проблема морального выбора.
42. Общество как объект философского анализа.
43. Гражданское общество и государство: философские концепции (*Платон, Аристотель, Гегель, Маркс*).
44. Проблема общественного прогресса.
45. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
46. Глобализация и её философские аспекты.
47. Философия истории: линейные и циклические концепции (*Августин, Вико, Гегель, Тойнби*).
48. Наука как форма духовного производства.
49. Структура научного знания: факты, гипотезы, теории, законы.
50. Научные революции и смена парадигм (*Т. Кун*).
51. Этика науки и ответственность учёного.
52. Глобальные проблемы современности: их сущность и пути решения.
53. Философия техники: техника как предмет философского анализа.
54. Экологическая философия: человек и природа в XXI веке.
55. Информационное общество: философские аспекты цифровизации.
56. Философия искусственного интеллекта: проблемы сознания и ответственности.
57. Постчеловеческое будущее: трансгуманизм и его критика.
58. Философия образования в современном мире.
59. Роль философии в формировании личности XXI века.
60. Будущее философии: основные вызовы и перспективы развития

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задание «Бытие и ничто»** Представьте, что вы обсуждаете с друзьями вопрос: «Что значит существовать?» Один утверждает, что существование — это только то, что можно потрогать. Другой — что идеи тоже существуют. Как бы вы обосновали свою позицию, опираясь на учения Платона и материалистов?
2. **Задание «Материя или сознание?»** В научной лаборатории создан искусственный интеллект, который заявляет: «Я мыслю, следовательно, я существую». Можно ли считать его существование подлинным? Что первично — материя или сознание?
3. **Задание «Время и вечность»** Вы стоите перед выбором: прожить 100 лет обычной жизни или 1 год, но в состоянии абсолютного счастья. Как бы вы решили и почему? Какую концепцию времени (линейную или циклическую) вы бы использовали для обоснования?
4. **Задание «Причинность и свобода»** Человек совершил преступление, ссылаясь на то, что его поступок был предопределён биологией и воспитанием. Как бы вы оценили его аргумент с точки зрения детерминизма и свободы воли?
5. **Задание «Истина и мнение»** В социальных сетях распространяется информация, которая кажется правдивой, но не подтверждена фактами. Как отличить истину от мнения? Какие критерии истины вы бы применили?
6. **Задание «Познаваем ли мир?»** Учёный утверждает, что мы никогда не сможем познать сущность вещей, только их проявления. Какую философскую позицию он выражает? Согласны ли вы с ним?
7. **Задание «Наука и псевдонаука»** Появилась теория, объясняющая всё, но не имеющая доказательств. Как отличить научное знание от псевдонаучного? Какие принципы вы бы использовали?

8. **Задание «Рационализм против эмпиризма»** Вы решаете, верить ли новому лекарству: на основе научных данных (*эмпиризм*) или доверяя авторитету врача (*рационализм*). Какой подход предпочтительнее и почему?
9. **Задание «Смысл жизни»** Студент спрашивает: «Зачем учиться, если всё равно умрём?» Как бы вы ответили, опираясь на философию стоиков или экзистенциалистов?
10. **Задание «Свобода и ответственность»** Человек отказывается от ответственности, заявляя: «Я свободен делать что хочу». Как бы вы объяснили ему связь между свободой и ответственностью?
11. **Задание «Человек и машина»** Робот просит признать его личностью. Какие критерии личности вы бы применили? Что делает человека человеком?
12. **Задание «Смерть и бессмертие»** Вы узнали, что через 50 лет будет возможно цифровое бессмертие. Согласились бы вы? Какие философские аргументы вы бы привели?
13. **Задание «Ложь во благо»** Врач скрывает от пациента смертельный диагноз, чтобы не расстраивать его. Правильно ли это? Сравните позиции Канта и утилитаристов.
14. **Задание «Справедливость»** В обществе введён безусловный доход. Одни считают это справедливым, другие — поощрением лени. Как бы вы определили справедливость в этом случае?
15. **Задание «Моральный выбор»** Вы нашли кошелек с деньгами. Вернуть или оставить себе? Какие этические принципы вы бы применили?
16. **Задание «Глобальная этика»** Компания загрязняет среду ради прибыли. Как оценить её действия с точки зрения этики ответственности?
17. **Задание «Государство и личность»** Государство вводит обязательную вакцинацию. Нарушает ли это свободу личности? Как бы вы решили этот конфликт?
18. **Задание «Прогресс»** Технологии развиваются быстрее, чем мораль. Опасно ли это? Какова роль философии в регулировании прогресса?
19. **Задание «Культура и цивилизация»** Традиционное общество сталкивается с глобализацией. Что важнее: сохранить традиции или принять новое?
20. **Задание «Будущее человечества»** Человечество стоит перед выбором: колонизировать Марс или решать проблемы на Земле. Какой путь вы бы выбрали и почему?
21. **Задание «Искусственный интеллект»** ИИ принимает решения за людей. Кто несёт ответственность за его ошибки? Человек или машина?
22. **Задание «Биоэтика»** Учёные предлагают редактировать гены эмбрионов для устранения болезней. Этично ли это? Где граница вмешательства в природу человека?
23. **Задание «Экология»** Промышленность разрушает природу ради экономики. Как найти баланс между развитием и сохранением среды?
24. **Задание «Цифровое общество»** Социальные сети формируют мнения людей. Является ли это манипуляцией? Как сохранить свободу мышления?
25. **Задание «Сократ и софисты»** Сократ утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Софисты учили побеждать в споре любой ценой. Чья позиция ближе к истине?
26. **Задание «Платон и Аристотель»** Платон считал идеи реальнее вещей, Аристотель — наоборот. Чья позиция вам ближе и почему?
27. **Задание «Нищие и мораль»** Нищие утверждали: «Бог умер». Что это значит для современной морали?
28. **Задание «Маркс и капитализм»** Маркс предсказал крах капитализма. Почему этого не произошло? Актуален ли марксизм сегодня?
29. **Задание «Постправда»** В эпоху постправды факты теряют значение. Как философия может помочь отличить правду от лжи?
30. **Задание «Будущее человека»** Технологии позволяют улучшить человека (*киборги, импланты*). Станет ли он лучше или потеряет свою сущность?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (по пятибалльной системе) экзамен

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Изложено правильное понимание вопроса, четко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений по данной дисциплине в соответствии с ФГОС.	отлично
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие базового уровня овладения практическими умениями и навыками по данной дисциплине в соответствии с ФГОС	хорошо
Пороговый уровень	Ответ отражает теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Данная оценка может быть выставлена обучающемуся, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками по данной дисциплине в соответствии с ФГОС	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	При ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный экзамен