

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2026.02.19

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452b1db605f94388008e29877a6bcb15

1

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль

Руководитель предприятия питания

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1047 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 09.09.2020 № 59723) с изменениями и дополнениями

Программу составил Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от 29.01.2026 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Г.П. Узунова

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.03	ПЕДАГОГИКА
Цель изучения дисциплины	Обеспечение теоретико-методологической основы для формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций посредством выработки системного представления о ключевых проблемах современной педагогической действительности, осмысления структуры и содержания педагогического процесса, а также развития навыков его проектирования и реализации при решении профессиональных задач.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогики.</p> <p>Тема 2. Сущность и структура педагогического процесса.</p> <p>Тема 3. Воспитание как социально-педагогическое явление.</p> <p>Тема 4. Формирование базовой культуры личности.</p> <p>Тема 5. Педагогическое общение как средство воспитания.</p> <p>Тема 6. Процесс обучения как целостная педагогическая система.</p> <p>Тема 7. Образование как педагогическая категория: сущность и содержание.</p> <p>Тема 8. Современные образовательные технологии.</p> <p>Тема 9. Формы организации, контроля и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>Тема 10. Методы обучения и воспитания в образовательном процессе.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Контроль качества освоения дисциплины	11
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
Приложение к РПД	14

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся теоретико-методологической основы для освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством выработки целостного представления о ключевых проблемах современной педагогической действительности, понимания структуры и сущности педагогического процесса, а также развития умений его проектирования и реализации при решении профессиональных задач. В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в профессиональной области</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Педагогика» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.

Дисциплина «Педагогика» изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре, очно-заочной формы обучения – в 1 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения следующим дисциплинам: «Философия», «Психология и социология».

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	30
Аудиторная работа (всего):	30
Лекции	20
Семинары, практические занятия	10

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
Зачет	+

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	20
Аудиторная работа (всего):	20
Лекции	14
Семинары, практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Зачет	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Наименование темы	Всего		Количество часов					
				Контактная работа				Внеаудиторная	
				Лекции		Практич		Самост. работа	
ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО		
1.	Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогики.	8	8	2	2	2	-	4	6
2.	Сущность и структура педагогического процесса.	6	8	2	2	-	-	4	6
3.	Воспитание как социально-педагогическое явление.	6	8	2	2	-	-	4	6
4.	Формирование базовой культуры личности.	6	8	2	-	-	2	4	6
5.	Педагогическое общение как средство воспитания.	10	8	2	2	2	-	6	6
6.	Процесс обучения как целостная педагогическая система.	8	10	2	2	2	2	4	6

7.	Образование как педагогическая категория: сущность и содержание.	8	6	2	2	2	-	4	4
8.	Современные образовательные технологии.	6	6	2	2	-	-	4	4
9.	Формы организации, контроля и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.	8	6	2	-	2	2	4	4
10.	Методы обучения и воспитания в образовательном процессе.	6	4	2	-	-	-	4	4
Всего по дисциплине		72	72	20	14	10	6	42	52
Зачет									
Итого		72	72						

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогики.

Педагогика как наука: объект, предмет и функции. Этапы становления и развития педагогической мысли. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие, социализация). Задачи педагогики на современном этапе. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Актуальные проблемы современной педагогической действительности и тенденции развития педагогической науки.

Тема 2. Сущность и структура педагогического процесса.

Педагогический процесс как целостная система: сущность, признаки и функции. Структурные компоненты педагогического процесса (цели, содержание, методы, формы, средства, результат). Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Роль субъектов педагогического процесса.

Тема 3. Воспитание как социально-педагогическое явление.

Понятие и сущность воспитания. Цели и задачи воспитания в современном обществе. Функции и закономерности воспитательного процесса. Социальная обусловленность воспитания. Виды и направления воспитания (нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое и др.). Роль семьи, образовательных организаций и социума в воспитании личности.

Тема 4. Формирование базовой культуры личности.

Понятие базовой культуры личности и её структура. Основные компоненты базовой культуры (нравственная, правовая, экологическая, эстетическая, коммуникативная и др.). Процесс формирования ценностных ориентаций и установок. Средства и условия формирования культуры личности в образовательной среде. Роль воспитательной деятельности педагога.

Тема 5. Педагогическое общение как средство воспитания.

Понятие и функции педагогического общения. Структура и стили педагогического общения. Коммуникативные, перцептивные и интерактивные аспекты общения. Роль общения в воспитательном процессе. Педагогическое взаимодействие и его влияние на развитие личности обучающихся. Конфликты в образовательной среде и способы их разрешения.

Тема 6. Процесс обучения как целостная педагогическая система.

Понятие и сущность процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающихся. Структура процесса обучения (цели, содержание, методы, формы, средства, результат). Закономерности и принципы обучения. Единство обучения, воспитания и развития. Роль активности и самостоятельности обучающихся в образовательном процессе.

Тема 7. Образование как педагогическая категория: сущность и содержание.

Понятие образования, его функции и социальная значимость. Образование как процесс, результат и ценность. Уровни и виды образования. Содержание образования и его компоненты. Государственные образовательные стандарты. Современные подходы к определению содержания образования.

Тема 8. Современные образовательные технологии.

Понятие педагогических и образовательных технологий. Классификация современных образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии обучения. Интерактивные и цифровые технологии в образовании. Технологии развивающего, проблемного, проектного и дистанционного обучения. Условия эффективного применения образовательных технологий.

Тема 9. Формы организации, контроля и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

Формы организации обучения (урок, лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.). Виды и методы контроля знаний, умений и навыков. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Критерии и показатели оценки образовательных результатов. Современные подходы к оценке качества образования.

Тема 10. Методы обучения и воспитания в образовательном процессе.

Понятие методов обучения и воспитания, их классификация. Методы обучения (словесные, наглядные, практические и др.). Активные и интерактивные методы обучения. Методы воспитания и их особенности. Выбор и сочетание методов в зависимости от целей и условий педагогического процесса. Эффективность применения методов в образовательной практике.

4.3. Темы практических занятий

Тема 1. Педагогика как наука и сфера практической деятельности (2 часа)

1. Сущность, объект и предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.

5. Актуальные проблемы современной педагогики.
6. Роль педагогики в профессиональной деятельности.

Тема 2. Педагогический процесс и его структура (2 часа)

1. Сущность педагогического процесса.
2. Структурные компоненты педагогического процесса.
3. Цели и задачи педагогического процесса.
4. Принципы и закономерности педагогического процесса.
5. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
6. Роль субъектов педагогического процесса.

Тема 3. Воспитание как социально-педагогическое явление (2 часа)

1. Понятие и сущность воспитания.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Функции воспитания.
4. Основные направления воспитания.
5. Роль семьи и образовательных организаций в воспитании.
6. Современные проблемы воспитания.

Тема 4. Формирование базовой культуры личности (2 часа)

1. Понятие базовой культуры личности.
2. Структура базовой культуры личности.
3. Нравственное, правовое и эстетическое воспитание.
4. Формирование ценностных ориентаций.
5. Роль образовательной среды в формировании личности.
6. Методы формирования культуры личности.

Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие (2 часа)

- 1 Сущность педагогического общения.
- 2 Функции и структура общения.
- 3 Стили педагогического общения.
- 4 Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- 5 Конфликты в образовательной среде и их разрешение.
- 6 Роль общения в воспитании и обучении.

4.4. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогики.

1. Сущность педагогики как науки, объект и предмет исследования.
2. Основные категории педагогики.
3. Функции и задачи педагогики.

4. Современные проблемы и тенденции развития педагогики.

Тема 2. Сущность и структура педагогического процесса.

1. Понятие педагогического процесса и его признаки.
2. Структурные компоненты педагогического процесса.
3. Принципы и закономерности педагогического процесса.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Тема 3. Воспитание как социально-педагогическое явление.

1. Понятие и сущность воспитания.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Основные направления воспитания.
4. Роль социальных институтов в воспитании личности.

Тема 4. Формирование базовой культуры личности.

1. Понятие базовой культуры личности.
2. Структура базовой культуры личности.
3. Формирование ценностных ориентаций.
4. Роль образовательной среды в формировании культуры личности.

Тема 5. Педагогическое общение как средство воспитания.

1. Сущность и функции педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
4. Роль общения в образовательном процессе.

Тема 6. Процесс обучения как целостная педагогическая система.

1. Сущность и структура процесса обучения.
2. Принципы и закономерности обучения.
3. Методы и средства обучения.
4. Результаты обучения и их оценка.

Тема 7. Образование как педагогическая категория: сущность и содержание.

1. Понятие образования и его функции.
2. Образование как процесс и результат.
3. Уровни и виды образования.
4. Содержание образования и образовательные стандарты.

Тема 8. Современные образовательные технологии.

1. Понятие и классификация образовательных технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии обучения.
3. Интерактивные и цифровые технологии.
4. Условия эффективного применения образовательных технологий.

Тема 9. Формы организации, контроля и оценки учебно-воспитательного процесса.

1. Формы организации обучения.
2. Виды и методы контроля знаний.
3. Критерии и показатели оценки результатов обучения.
4. Современные подходы к оценке качества образования.

Тема 10. Методы обучения и воспитания в образовательном процессе.

1. Понятие и классификация методов обучения.
2. Активные и интерактивные методы обучения.
3. Методы воспитания и их особенности.
4. Эффективность применения методов в педагогической практике.

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачет.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html> (дата обращения: 25.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html> (дата обращения: 25.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кравченко, Н. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-7937-2302-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140152.html> (дата обращения: 25.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-89971-660-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118961.html> (дата обращения: 25.01.2026).— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 25.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>
4. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 25.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

5. Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-4990-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156904.html> (дата обращения: 25.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-4831-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154883.html> (дата обращения: 25.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru> — Текст: электронный.
2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Текст: электронный.
3. Научный журнал «Молодой ученый» : официальный сайт. - URL: <https://moluch.ru/> -

Текст: электронный

4. Российский журнал менеджмента : официальный сайт. - URL: <https://rjm.spbu.ru/> -

Текст: электронный

5. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю : официальный сайт. - URL: <https://crimea.gks.ru/> - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная. Стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия. Ноутбук с лицензионным программным обеспечением и

возможностью подключения к информационно – телекоммуникационной сети Интернет.
Мультимедийная установка.