

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877e6fcb5f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания родного языка (крымскотатарский)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | | |
| <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |
| <p>Компетенция ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | | |
| <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | | <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> |
| <p>Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> | | |
| <p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> | <p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> | |
| <p>1.1 № 1–30 1.3 № 1–30</p> | <p>1.2 № 1–20</p> | <p>1.4 № 1–30</p> |

1.1 Вопросы к текущему контролю

- 1 Цели и задачи обучения крымскотатарскому языку как родному в начальной школе.
- 2 Содержание и структура курса «Крымскотатарский язык» в начальной школе (основные линии).
- 3 История становления методики обучения крымскотатарскому языку.
- 4 ФГОС НОО: требования к результатам освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- 5 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (крымскотатарский)»: структура, содержание.
- 6 Учебно-методические комплекты по крымскотатарскому языку для начальной школы (характеристика, сравнительный анализ).
- 7 Закон Республики Крым «О государственных языках Республики Крым»: значение для преподавания крымскотатарского языка.
- 8 Психологические особенности усвоения родного языка младшими школьниками.
- 9 Развитие фонематического слуха у детей при обучении крымскотатарскому языку.
- 10 Влияние билингвизма на усвоение крымскотатарского языка в условиях Крыма.
- 11 Мотивация изучения крымскотатарского языка: методы и приёмы.
- 12 Особенности крымскотатарской фонетики: гласные и согласные звуки, сингармонизм, ударение.
- 13 Методика обучения произношению специфических звуков: [гъ], [къ], [нъ], [дж].
- 14 Методика обучения звуковому анализу слов на крымскотатарском языке.
- 15 Методика обучения чтению на крымскотатарском языке (букварный и послебукварный периоды).
- 16 Методика обучения письму: формирование каллиграфических навыков, усвоение начертания букв.
- 17 Орфографические упражнения на уроках крымскотатарского языка: списывание, диктанты, работа со словарём.
- 18 Приёмы семантизации лексических единиц: наглядность, контекст, перевод, словообразовательный анализ.
- 19 Система лексических упражнений для обогащения словарного запаса.
- 20 Работа с синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами на уроках крымскотатарского языка.
- 21 Методика изучения частей речи в начальной школе (исем, сыфат, фииль, замир).
- 22 Формирование грамматических понятий: число, падеж, время, лицо. Категория принадлежности (изафет).
- 23 Методика изучения состава слова: корень и аффиксы.
- 24 Методика изучения предложения: виды предложений, главные и второстепенные члены.
- 25 Система грамматических упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).
- 26 Методика развития устной диалогической и монологической речи на крымскотатарском языке.
- 27 Методика обучения изложению (подробному, сжато, выборочному) в начальной школе.
- 28 Методика обучения сочинению (по картине, на заданную тему, по впечатлениям).

29 Современные образовательные технологии на уроках крымскотатарского языка (проблемное обучение, проектная технология, игровые технологии, ИКТ).

30 Диагностика и оценка результатов обучения: формы контроля, критерии оценивания, анализ ВПР.

1.2 Темы рефератов

1. История становления методики обучения крымскотатарскому языку как науки.
2. Сравнительный анализ УМК по крымскотатарскому языку для начальной школы.
3. Психологические особенности формирования языковой личности младшего школьника в условиях билингвизма.
4. Развитие фонематического слуха на уроках крымскотатарского языка.
5. Формирование произносительных навыков специфических звуков крымскотатарского языка.
6. Методика обучения чтению на крымскотатарском языке в букварный период.
7. Формирование каллиграфических навыков при обучении письму на крымскотатарском языке.
8. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках крымскотатарского языка.
9. Работа с фразеологизмами на уроках крымскотатарского языка в начальной школе.
10. Методика изучения категории принадлежности (изафета) в начальной школе.
11. Формирование грамматического понятия «время глагола» на уроках крымскотатарского языка.
12. Развитие диалогической речи младших школьников на крымскотатарском языке (речевые клише, ситуации общения).
13. Методика обучения написанию сочинения по картине на крымскотатарском языке.
14. Использование игровых технологий на уроках крымскотатарского языка.
15. Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении крымскотатарскому языку.
16. Проектная деятельность на уроках крымскотатарского языка в начальной школе.
17. Система контроля и оценки знаний учащихся по крымскотатарскому языку.
18. Особенности обучения крымскотатарскому языку детей с задержкой психического развития.
19. Использование регионального лексического материала (крымскотатарские диалекты) на уроках языка.
20. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках крымскотатарского языка.

1.3 Тестовые задания

Основная цель обучения крымскотатарскому языку в начальной школе – это формирование:

а) языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций; (*Правильный ответ: а)*

б) только грамматических навыков;

в) только орфографической грамотности.

2. ФГОС НОО относит крымскотатарский язык к предметной области:

а) «Русский язык и литературное чтение»;

б) «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; (*Правильный ответ: б)*

в) «Иностранный язык».

3. Закон Республики Крым «О государственных языках Республики Крым» признаёт крымскотатарский язык:

- а) государственным наравне с русским и украинским; (*Правильный ответ: а*)
- б) языком межнационального общения;
- в) только языком коренного народа.

4. Какой принцип крымскотатарской фонетики означает, что гласные в слове подчиняются по ряду и огубленности?

- а) ударение;
- б) сингармонизм; (*Правильный ответ: б*)
- в) редукция.

5. Какой звук не относится к специфическим звукам крымскотатарского языка?

- а) [гъ];
- б) [дж];
- в) [щ]. (*Правильный ответ: в*)

6. Этап работы над лексикой, на котором учащиеся учатся употреблять слова в речи, – это:

- а) ознакомление;
- б) тренировка;
- в) применение. (*Правильный ответ: в*)

7. Категория принадлежности в крымскотатарском языке выражается с помощью:

- а) аффиксов; (*Правильный ответ: а*)
- б) предлогов;
- в) порядка слов.

8. Какое упражнение относится к трансформационным грамматическим упражнениям?

- а) списывание с подчёркиванием окончаний;
- б) замена единственного числа множественным; (*Правильный ответ: б*)
- в) чтение слов по транскрипции.

9. Вид сочинения, которое пишется по предложенному плану на основе репродукции, – это:

- а) сочинение на заданную тему;
- б) сочинение по картине; (*Правильный ответ: б*)
- в) сочинение по впечатлениям.

10. Технология, которая предполагает создание учащимися группового или индивидуального продукта, – это:

- а) игровая технология;
- б) проблемное обучение;
- в) проектная технология. (*Правильный ответ: в*)

11. Вставьте пропущенное слово:

Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка, называется _____ . (*Правильный ответ: фонетика*)

12. Вставьте пропущенное слово:

Разновидность диктанта, при котором учащиеся записывают слова, предварительно выполнив звуковой анализ, называется _____ диктантом. (*Правильный ответ: предупредительный*)

13. Вставьте пропущенное слово:

Изложение, при котором учащиеся передают содержание текста кратко, называется _____ . (*Правильный ответ: сжатым*)

14. Вставьте пропущенное слово:

Орфографическое упражнение, при котором учащиеся вставляют пропущенные буквы, – это _____ . (*Правильный ответ: вставка*)

15. Вставьте пропущенное слово:

Образовательная технология, основанная на создании проблемной ситуации, называется _____ обучением. (Правильный ответ: проблемным)

16. Подберите каждому разделу методики его содержание:

1. Фонетика и графика
 2. Лексика
 3. Грамматика
 4. Развитие речи
 - А) Слово и его значение, синонимы, антонимы
 - Б) Звуки, буквы, слоги, ударение
 - В) Изложение, сочинение, пересказ
 - Г) Части речи, члены предложения, словообразование
- *(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)*

17. Подберите каждому виду упражнений его тип:

1. Имитативные
 2. Подстановочные
 3. Трансформационные
 4. Репродуктивные
 - А) Замена формы слова по образцу
 - Б) Повторение за учителем
 - В) Составление предложений по опорным словам
 - Г) Подстановка слова в готовую структуру
- *(Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В)*

18. Подберите каждому методу семантизации его описание:

1. Наглядность
 2. Контекст
 3. Перевод
 4. Словообразовательный анализ
 - А) Объяснение значения через однокоренные слова
 - Б) Демонстрация предмета, картинки
 - В) Использование родного языка для объяснения
 - Г) Раскрытие значения через предложение
- *(Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А)*

19. Подберите каждому этапу урока обучения изложению его задачу:

1. Подготовка к восприятию текста
 2. Первичное чтение текста
 3. Составление плана
 4. Написание изложения
 - А) Запись текста по памяти
 - Б) Деление текста на смысловые части
 - В) Создание мотивации, беседа
 - Г) Целостное восприятие содержания
- *(Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А)*

20. Подберите каждому методу обучения его характеристику:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Репродуктивный
3. Проблемный
4. Проектный
 - А) Учитель создаёт проблемную ситуацию, ученики ищут решение
 - Б) Учитель даёт готовую информацию, ученики воспринимают
 - В) Ученики создают продукт (проект) под руководством учителя
 - Г) Учитель организует выполнение упражнений по образцу

(Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В)

21. Расположите этапы урока усвоения новых знаний в логической последовательности:

1. Закрепление
2. Первичное восприятие
3. Организационный момент
4. Постановка учебной задачи

(Правильный ответ: 3,4,2,1)

22. Расположите этапы формирования грамматического понятия:

1. Тренировка
2. Ознакомление (правило, определение)
3. Применение в речи
4. Упражнения на узнавание

(Правильный ответ: 2,4,1,3)

23. Расположите виды диктантов по степени сложности (от простого к сложному):

1. Свободный диктант
2. Зрительный диктант
3. Предупредительный диктант
4. Творческий диктант

(Правильный ответ: 2,3,1,4)

24. Расположите методы обучения чтению в хронологическом порядке их применения в 1 классе:

1. Побуквенный
2. Слоговой
3. Аналитико-синтетический (звуковой)
4. Метод целых слов

(Правильный ответ: 3,2,1,4 – условно, аналитико-синтетический основной)

25. Расположите виды речевой деятельности в порядке их формирования у младших школьников (от раннего к позднему):

1. Письмо
2. Чтение
3. Устная речь (говорение)
4. Аудирование

(Правильный ответ: 4,3,2,1)

26. Расположите этапы работы над сочинением по картине:

1. Написание сочинения
2. Рассматривание картины, беседа
3. Составление плана
4. Лексическая подготовка

(Правильный ответ: 2,3,4,1)

27. Расположите формы контроля знаний по степени охвата материала (от локальной к итоговой):

1. Итоговая контрольная работа
2. Тематическая проверочная работа
3. Текущий устный опрос
4. ВПР

(Правильный ответ: 3,2,1,4)

28. Расположите части речи в крымскотатарском языке в порядке их изучения в начальной школе (примерно):

1. Исем (имя существительное)
2. Фииль (глагол)
3. Сыфат (имя прилагательное)
4. Замир (местоимение)

(Правильный ответ: 1,3,2,4)

29. Расположите приёмы работы с текстом на уроке крымскотатарского языка по степени самостоятельности учащихся:

1. Пересказ по плану
2. Чтение текста учителем
3. Выборочное чтение
4. Придумывание продолжения текста

(Правильный ответ: 2,3,1,4)

30. Расположите типы уроков крымскотатарского языка по дидактической цели:

1. Урок контроля
2. Урок усвоения новых знаний
3. Урок комплексного применения знаний
4. Урок обобщения и систематизации

(Правильный ответ: 2,3,4,1)

1.4 Задания

Задание 1. Раскройте цели и задачи обучения крымскотатарскому языку как родному в начальной школе. Какие компетенции должны быть сформированы у выпускника начальной школы?

Задание 2. Проанализируйте Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Родной язык (крымскотатарский)»: структура, содержательные линии, планируемые результаты.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ двух УМК по крымскотатарскому языку для 1 класса (например, Саттаровой и др.) по критериям: структура, наглядность, система упражнений.

Задание 4. Охарактеризуйте особенности фонетической системы крымскотатарского языка. Как строится обучение произношению специфических звуков [гъ], [къ], [нъ], [дж]?

Задание 5. Разработайте фрагмент урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звук и буква [къ]» (цель, этапы, упражнения).

Задание 6. Составьте картотеку фонетических игр для 1 класса (5 игр) с описанием правил и методических рекомендаций.

Задание 7. Разработайте систему упражнений для формирования навыков письма на крымскотатарском языке в букварный период (прописи, списывание, диктанты).

Задание 8. Перечислите приёмы семантизации лексических единиц на уроках крымскотатарского языка. Приведите примеры для каждой группы приёмов.

Задание 9. Составьте картотеку лексических упражнений для 2 класса по теме «Семья» (5-6 упражнений разных типов).

Задание 10. Охарактеризуйте методику изучения категории принадлежности (изафета) в начальной школе. Приведите примеры упражнений.

Задание 11. Разработайте фрагмент урока крымскотатарского языка в 3 классе по теме «Падежи имён существительных» (цель, этапы, задания).

Задание 12. Составьте систему грамматических упражнений для усвоения глаголов прошедшего времени (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).

Задание 13. Разработайте сценарий ролевой игры на уроке крымскотатарского языка для развития диалогической речи (тема «В магазине»).

Задание 14. Подготовьте текст для подробного изложения для 3 класса на крымскотатарском языке (объём 70-80 слов). Составьте план изложения и вопросы для беседы.

Задание 15. Разработайте план-конспект урока развития речи в 4 классе по теме «Сочинение по картине «Къырым къабагъы» (Крымская весна)» (или другой репродукции).

Задание 16. Опишите методику работы над речевыми ошибками в письменных работах учащихся по крымскотатарскому языку. Приведите примеры типичных ошибок и способы их коррекции.

Задание 17. Разработайте фрагмент урока крымскотатарского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска, образовательная платформа).

Задание 18. Предложите тему и краткий план учебного проекта для 4 класса на крымскотатарском языке (например, «Меним селим» / «Моё село»).

Задание 19. Составьте контрольный диктант для 2 класса на крымскотатарском языке (40-50 слов) и критерии его оценивания.

Задание 20. Проанализируйте типовые задания ВПР по крымскотатарскому языку для 4 класса (структура, типы заданий, критерии оценивания).

Задание 21. Опишите особенности обучения крымскотатарскому языку детей с задержкой психического развития. Какие методы и приёмы адаптации вы предложите?

Задание 22. Разработайте рекомендации для учителя по работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, на уроках крымскотатарского языка.

Задание 23. Составьте словарь-минимум активной лексики для 1 класса на крымскотатарском языке (30-40 слов) по тематическому принципу.

Задание 24. Разработайте дидактическую игру для закрепления знаний о частях речи на крымскотатарском языке для 3 класса.

Задание 25. Опишите методику формирования орфографической зоркости на уроках крымскотатарского языка. Приведите примеры упражнений.

Задание 26. Составьте план-конспект родительского собрания на тему «Роль семьи в изучении крымскотатарского языка» (цель, ход, рекомендации).

Задание 27. Разработайте фрагмент урока крымскотатарского языка с использованием здоровьесберегающих технологий (физминутки на крымскотатарском языке, релаксационные упражнения).

Задание 28. Подготовьте список учебно-методической литературы для учителя крымскотатарского языка начальных классов (5-7 источников).

Задание 29. Составьте анкету для родителей с целью выявления языковой среды ребёнка и его отношения к изучению крымскотатарского языка.

Задание 30. Напишите эссе на тему «Современный урок крымскотатарского языка в начальной школе: требования и возможности» (объём 1-2 страницы).

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| Вид контроля | Наименование работы | Наименование оценочных средств | Шкала оценивания |
|------------------|--|--|---------------------|
| Текущий контроль | Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам | Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов | отлично |
| | | | хорошо |
| | | | удовлетворительно |
| | | | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. | | |
|--|---|--|--|

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

| Шкала оценивания | Характеристика оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| хорошо | оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| удовлетворительно | оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| неудовлетворительно | оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

| Шкала оценивания | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения | <p>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p> <p>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.</p> |

| Шкала оценивания | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Хорошо | <p>практического задания (логичность и четкость ответа);</p> <p>4. Правильность ответов на вопросы;</p> <p>5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);</p> <p>6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса</p> | <p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде.</p> <p>Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Задание не решено.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.</p> |

Критерии оценивания рефератов

| Средство контроля | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------|--|-------------------|
| Реферат | <p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p> | отлично |
| | <p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p> | хорошо |
| | <p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;</p> | удовлетворительно |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов. | |
| | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан. | неудовлетворительно |

Критерии оценивания тестов

| Средство контроля | Критерии оценивания – процент положительных ответов | Шкала оценивания |
|-------------------|---|---------------------|
| Тестирование | 90-100 % | отлично |
| | 70-89 % | хорошо |
| | 40-69 % | удовлетворительно |
| | < 39 % | неудовлетворительно |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену;
- практические задания к экзамену.

| Компетенция ПК-1 | Компетенция ПК-3 | Компетенция ПК-5 |
|------------------------|------------------|------------------|
| ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | ПК-3.1, ПК-3.2 | ПК-5.1, ПК-5.3 |
| 3.1 № 1–30 | 3.1 № 1–30 | 3.2 № 1–30 |

3.1 Вопросы к зачету

1. Крымскотатарский язык как учебный предмет в начальной школе: цели, задачи, содержание, структура.
2. Нормативно-правовые основы обучения крымскотатарскому языку (ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа, региональное законодательство).
3. Учебно-методические комплекты по крымскотатарскому языку для начальной школы: характеристика, сравнительный анализ.
4. Психолого-педагогические основы формирования языковой личности младшего школьника (учёт возраста, билингвизм, мотивация).
5. Особенности крымскотатарской фонетики и методика обучения произношению специфических звуков ([гъ], [къ], [нъ], [дж]).
6. Методика обучения звуковому анализу и фонетическому разбору на уроках крымскотатарского языка.
7. Методика обучения чтению на крымскотатарском языке (букварный и послебукварный периоды).

8. Методика обучения письму: формирование каллиграфических навыков, начертание букв, соединения.
9. Орфографические упражнения на уроках крымскотатарского языка (списывание, диктанты, словарная работа).
10. Приёмы семантизации лексических единиц. Система лексических упражнений.
11. Методика работы с синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами в начальной школе.
12. Методика изучения частей речи (исем, сыфат, фииль, замир) на уроках крымскотатарского языка.
13. Формирование грамматических понятий: число, падеж, время, лицо. Категория принадлежности (изафет).
14. Методика изучения состава слова (корень, аффиксы) в начальной школе.
15. Методика изучения предложения: виды предложений, главные и второстепенные члены.
16. Система грамматических упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).
17. Методика развития устной диалогической речи на крымскотатарском языке (речевые клише, ситуации общения, ролевые игры).
18. Методика развития устной монологической речи (пересказ, рассказ, описание, рассуждение).
19. Методика обучения изложению (подробному, сжато, выборочному) в начальной школе.
20. Методика обучения сочинению (по картине, на заданную тему, по впечатлениям).
21. Современные образовательные технологии на уроках крымскотатарского языка (проблемное обучение, проектная технология, игровые технологии).
22. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках крымскотатарского языка.
23. Здоровьесберегающие технологии на уроках крымскотатарского языка.
24. Диагностика и оценка результатов обучения: формы контроля, критерии оценивания.
25. Методика проведения контрольных работ, диктантов, тестирования по крымскотатарскому языку.
26. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по крымскотатарскому языку: структура, подготовка.
27. Особенности обучения крымскотатарскому языку детей с задержкой психического развития (ЗПР).
28. Особенности обучения крымскотатарскому языку детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
29. Особенности обучения крымскотатарскому языку детей с нарушениями зрения, слуха.
30. Взаимодействие учителя с логопедом, психологом, тьютором при работе с детьми с ОВЗ.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задание «Анализ ФГОС».** Выпишите из ФГОС НОО требования к предметным результатам по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (не менее 5).
2. **Задание «УМК».** Охарактеризуйте один УМК по крымскотатарскому языку для начальной школы (авторы, состав, особенности).

3. **Задание «Фонетическое упражнение».** Составьте 3 упражнения на отработку произношения звука [къ] для 1 класса.
4. **Задание «Фрагмент урока чтения».** Разработайте фрагмент урока обучения чтению на крымскотатарском языке в 1 классе (слоги, слова с буквой «дж»).
5. **Задание «Лексическая работа».** Предложите 3 способа объяснения значения незнакомого слова на уроке крымскотатарского языка.
6. **Задание «Картотека игр».** Представьте 2 лексические игры для 2 класса (название, цель, правила).
7. **Задание «Грамматическое упражнение».** Составьте подстановочное и трансформационное упражнения по теме «Множественное число имён существительных».
8. **Задание «Развитие речи».** Разработайте 2-3 речевые ситуации для развития диалогической речи по теме «В библиотеке» для 3 класса.
9. **Задание «Изложение».** Составьте план подробного изложения для 3 класса по предложенному тексту (текст даёт экзаменатор).
10. **Задание «Сочинение».** Предложите тему и план сочинения по картине для 4 класса на крымскотатарском языке.
11. **Задание «Урок с ИКТ».** Опишите, как вы используете интерактивную доску на уроке крымскотатарского языка (тема, приёмы).
12. **Задание «Контрольный диктант».** Составьте контрольный диктант для 2 класса (40 слов) на крымскотатарском языке с грамматическим заданием.
13. **Задание «Критерии».** Разработайте критерии оценивания устного ответа ученика 3 класса на уроке крымскотатарского языка.
14. **Задание «Адаптация для детей с ЗПР».** Предложите, как адаптировать задание «Вставь пропущенные окончания» для ребёнка с ЗПР.
15. **Задание «Кейс: дисграфия».** Ученик 2 класса пишет «шире» вместо «кыырымджы». Каковы причины? Предложите коррекционные упражнения.
16. **Задание «Региональный материал».** Приведите 2-3 примера использования регионального лексического материала (диалектизм) на уроке.
17. **Задание «Проект».** Предложите тему и этапы языкового проекта для 4 класса на крымскотатарском языке.
18. **Задание «Интеграция».** Покажите, как можно интегрировать крымскотатарский язык с литературным чтением (на примере одной темы).
19. **Задание «Физминутка».** Проведите физминутку на крымскотатарском языке (стихи, счёт).
20. **Задание «Работа с одарёнными детьми».** Предложите 3 дополнительных задания для одарённого ребёнка по теме «Исем» (имя существительное).
21. **Задание «Словарная работа».** Составьте словарный диктант для 3 класса на тему «Мектеп» (школа) – 10 слов.
22. **Задание «План урока».** Напишите краткий план-конспект урока крымскотатарского языка в 3 классе по теме «Сыфат» (имя прилагательное).
23. **Задание «Типичные ошибки».** Назовите 3 типичные фонетические ошибки русскоязычных учащихся и предложите способы их устранения.
24. **Задание «ВПр».** Проанализируйте 2 задания из демоверсии ВПр по крымскотатарскому языку для 4 класса.
25. **Задание «Беседа с родителями».** Составьте 3 вопроса для анкетирования родителей «Языковая среда ребёнка дома».
26. **Задание «Наглядность».** Предложите 2 вида наглядности для урока по теме «Семья» («Аиле») в 1 классе.
27. **Задание «Прописи».** Опишите, как вы будете учить писать букву «нь» (с хвостиком) в 1 классе.

28. **Задание «Чтение вслух».** Оцените технику чтения ученика 2 класса: 35 слов в минуту, 5 ошибок. Каковы ваши рекомендации?

29. **Задание «Самоанализ урока».** Предложите 5 вопросов для самоанализа урока крымскотатарского языка.

30. **Задание «Эссе».** Устно (или кратко письменно) изложите своё понимание фразы: «Учить родному языку – значит приобщать к культуре народа».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

| Формируемые уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Высокий уровень | Изложено правильное понимание вопроса, чётко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающийся свободно ориентируется в нормативно-правовой базе, методических подходах, умеет применять знания для разработки уроков, диагностических материалов. Практическое задание выполнено верно, творчески, с учётом возрастных особенностей. | отлично |
| Базовый уровень | Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание, приведены основные факты. Практическое задание выполнено в целом верно, но допущены одна-две неточности. | хорошо |
| Пороговый уровень | Ответ отражает теоретические знания основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей работы. Практическое задание выполнено с помощью преподавателя, допущены ошибки, но студент может их исправить при наводящих вопросах. | удовлетворительно |
| Неудовлетворительный уровень | При ответе обнаружено отсутствие знаний основных понятий методики, неумение применять знания для решения практических | неудовлетворительно |

| Формируемые уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| | задач. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно. | |

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный экзамен по билетам (теоретический вопрос + практическое задание).