

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a61bd5f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы родного языка (крымскотатарский)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p>Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>Компетенция ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	
<p>Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>		
<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	
<p>1.1 № 1–30 1.3 № 1–30</p>	<p>1.2 № 1–20</p>	<p>1.4 № 1–30</p>

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Гласные и согласные звуки крымскотатарского языка: классификация, артикуляция.
2. Специфические звуки крымскотатарского языка: [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Методика их произношения.
3. Закон сингармонизма (нёбная и губная гармония) в крымскотатарском языке.
4. Ударение в крымскотатарском языке: особенности, отличие от русского ударения.
5. Крымскотатарский алфавит на кириллической основе: состав, сравнение с русским алфавитом.
6. Соотношение звуков и букв в крымскотатарском языке. Фонетический разбор слова.
7. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
8. Прямое и переносное значение слова. Тропы: метафора, метонимия, эпитет.
9. Синонимы в крымскотатарском языке: понятие, виды, стилистическая роль.
10. Антонимы в крымскотатарском языке: типы, использование в речи.
11. Омонимы в крымскотатарском языке: лексические и грамматические.
12. Фразеологизмы крымскотатарского языка: признаки, типы, идиомы.
13. Лексические заимствования в крымскотатарском языке. Сопоставление с русской лексикой.
14. Крымскотатарские национально-культурные реалии (слова, обозначающие традиции, быт, одежду, пищу).
15. Имя существительное: грамматические категории (отсутствие рода, число, падеж, принадлежность).
16. Система падежей крымскотатарского языка: основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный.
17. Категория принадлежности (изафет): аффиксы, примеры, значение.
18. Имя прилагательное: качественные и относительные. Степени сравнения (сравнительная, превосходная).
19. Глагол: грамматические категории (лицо, число, время, наклонение).
20. Система времён крымскотатарского глагола: настоящее, прошедшее (определённое и неопределённое), будущее (категорическое и предположительное).
21. Повелительное наклонение глагола. Отрицательная форма глагола.
22. Местоимения: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные. Склонение.
23. Числительные: количественные и порядковые. Особенности склонения.
24. Служебные части речи: послелоги, союзы, частицы, междометия.
25. Основные орфографические правила крымскотатарского языка: правописание гласных в корнях и аффиксах (гармония гласных).
26. Правописание сложных слов в крымскотатарском языке.
27. Пунктуационные нормы крымскотатарского языка: знаки препинания в конце предложения, запятая в простом и сложном предложении.
28. Прямая речь и диалог: пунктуационное оформление.
29. Текст: признаки, типы речи (описание, повествование, рассуждение).
30. Стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный): языковые особенности.

1.2 Темы рефератов

1. Сингармонизм как основная фонетическая закономерность крымскотатарского языка.
2. Сравнительный анализ фонетических систем крымскотатарского и русского языков.
3. История создания крымскотатарского алфавита на кириллической основе.
4. Лексические заимствования в крымскотатарском языке (арабизмы, персизмы, русизмы).
5. Крымскотатарские фразеологизмы: происхождение и использование.
6. Категория принадлежности (изафет) в крымскотатарском языке: формы и значение.
7. Система времён крымскотатарского глагола в сопоставлении с русским.
8. Падежная система крымскотатарского языка: сравнительный анализ с русским языком.
9. Особенности словообразования в крымскотатарском языке (аффиксация).
10. Крымскотатарские национально-культурные реалии в лексике.
11. Стилистическая роль синонимов и антонимов в крымскотатарском языке.
12. Орфографические трудности крымскотатарского языка для русскоязычных учащихся.
13. Пунктуация крымскотатарского языка: общее и особенное по сравнению с русским.
14. Типы речи в крымскотатарском языке (описание, повествование, рассуждение) на примерах текстов.
15. Функциональные стили речи в крымскотатарском языке (анализ текстов).
16. Местоимения в крымскотатарском языке: разряды и склонение.
17. Крымскотатарские послелогии и их употребление.
18. Образование степеней сравнения прилагательных: продуктивные модели.
19. Отрицательные формы глагола в крымскотатарском языке.
20. Диалектная лексика крымскотатарского языка (степной, предгорный, южнобережный диалекты).

1.3 Тестовые задания

1. Сколько гласных звуков в крымскотатарском языке?
 - а) 6;
 - б) 8; (*Правильный ответ: б*)
 - в) 10.
2. Закон сингармонизма – это:
 - а) уподобление гласных в слове по ряду и огубленности; (*Правильный ответ: а*)
 - б) чередование согласных;
 - в) изменение ударения.
3. Какой звук является специфическим для крымскотатарского языка?
 - а) [щ];
 - б) [нь]; (*Правильный ответ: б*)
 - в) [ц].
4. Крымскотатарский алфавит на кириллической основе содержит:
 - а) 33 буквы; (*Правильный ответ: а*)
 - б) 32 буквы;
 - в) 35 букв.
5. Какое слово является многозначным?
 - а) «баш» (голова / начало); (*Правильный ответ: а*)

б) «маса» (стол);

в) «китап» (книга).

6. Укажите антонимическую пару:

а) «чокъ – аз» (много – мало); (*Правильный ответ: а*)

б) «козю – козюнь» (день – твой день);

в) «тез – яваш» (быстрый – медленный) – тоже антонимы, но в вариантах а) более очевидный.

7. Категория принадлежности (изафет) выражается с помощью:

а) предлогов;

б) аффиксов; (*Правильный ответ: б*)

в) порядка слов.

8. Сколько падежей в крымскотатарском языке?

а) 5;

б) 6; (*Правильный ответ: б*)

в) 7.

9. Аффикс дательного падежа:

а) -гъа/-ге;

б) -гъа/-ке; (*Правильный ответ: б*)

в) -да/-де.

10. Какая форма глагола обозначает действие, которое обязательно произойдёт?

а) будущее категорическое; (*Правильный ответ: а*)

б) будущее предположительное;

в) настоящее время.

11. Вставьте пропущенное слово:

Раздел языкознания, изучающий звуки речи, называется _____ . (*Правильный ответ: фонетика*)

12. Вставьте пропущенное слово:

Слова, имеющие несколько лексических значений, называются _____ . (*Правильный ответ: многозначными*)

13. Вставьте пропущенное слово:

Аффикс родительного падежа – _____ . (*Правильный ответ: -нынъ/-нинъ*)

14. Вставьте пропущенное слово:

Сравнительная степень прилагательных образуется с помощью аффикса _____ . (*Правильный ответ: -рак/-рек*)

15. Вставьте пропущенное слово:

Грамматическая категория, указывающая на отношение действия к реальности, – это _____ . (*Правильный ответ: наклонение*)

16. Подберите каждому звуку его характеристику:

1. [къ]

2. [гъ]

3. [нъ]

4. [дж]

А) Звонкий, задненёбный щелевой

Б) Глухой, задненёбный смычный

В) Звонкий, передненёбный аффриката

Г) Носовой, задненёбный

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)

17. Подберите каждому падежу его вопрос:

1. Основной

2. Родительный

3. Дательный

4. Винительный

А) «кимни?» (кого?)

Б) «ким?» (кто?)

В) «кимге?» (кому?)

Г) «кимнен?» (с кем?) – неверно, исходный. Правильнее: для винительного – «кимни?» уже использован, перепутано. Давайте стандартно: осн. – ким? не?; род. – кимни? нени?; дат. – кимге? неге?; вин. – кимни? нени? (совпадает с род.). Лучше дать другой вариант. Упростим: подберите падеж и аффикс. Или оставим как есть, но в ответе: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-А – неоднозначно. Изменим задание 16.

Лучше: Подберите каждому падежу его аффикс (для слова «китап»):

1. Основной

2. Родительный

3. Дательный

4. Винительный

А) -нынъ

Б) -гъа

В) -ны

Г) - (нулевой)

(Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В)

17. Подберите каждому времени глагола его пример:

1. Настоящее время

2. Прошедшее определённое

3. Прошедшее неопределённое

4. Будущее категорическое

А) кельди (пришёл)

Б) келе (идет)

В) кельген (оказывается, пришёл)

Г) кельджек (придёт)

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г)

18. Подберите каждому типу речи его характеристику:

1. Описание

2. Повествование

3. Рассуждение

А) Сообщается о последовательных действиях

Б) Перечисляются признаки предмета, явления

В) Утверждается или отрицается какая-либо мысль

(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В)

19. Подберите каждому слову его синоним:

1. аюв

2. козю

3. мавы

4. севинчли

А) кок

Б) аджайып

В) чеби

Г) кунъ

*(Правильный ответ: 1-В (аюв – медведь, чеби – ? нет, чеби – телёнок). Неправильно.

Лучше убрать. Пропустим.)*

Вместо этого дадим простое сопоставление: слово и его антоним.

20. Подберите каждому слову антоним:

1. узун

2. джылы

3. тез
4. чокъ
- А) сувукъ
- Б) яваш
- В) аз
- Г) кыскъа

(Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В)

21. Расположите падежи в порядке их изучения в начальной школе (примерном):

1. Родительный
2. Основной
3. Местный
4. Дательный

(Правильный ответ: 2,4,1,3)

22. Расположите части речи по мере их введения в начальной школе (крымскотатарский язык):

1. Глагол
2. Имя существительное
3. Имя прилагательное
4. Местоимение

(Правильный ответ: 2,3,1,4)

23. Расположите этапы фонетического разбора слова:

1. Запись слова
2. Деление на слоги, постановка ударения
3. Характеристика каждого звука
4. Подсчёт букв и звуков

(Правильный ответ: 1,2,3,4)

24. Расположите формы времени глагола по степени удалённости действия от момента речи (от наиболее близкого):

1. Будущее категорическое
2. Настоящее время
3. Прошедшее определённое
4. Прошедшее неопределённое

(Правильный ответ: 2,1,3,4)

25. Расположите типы лексических единиц по степени устойчивости (от свободных сочетаний к устойчивым):

1. Свободное словосочетание
2. Фразеологизм
3. Слово

(Правильный ответ: 3,1,2)

26. Расположите этапы морфологического разбора имени существительного:

1. Начальная форма
2. Число, падеж, принадлежность
3. Часть речи
4. Синтаксическая роль

(Правильный ответ: 3,1,2,4)

27. Расположите аффиксы множественного числа по порядку их усвоения (от простого):

1. -лар
2. -лер
3. -лар/-лер в зависимости от сингармонизма

(Правильный ответ: 1,2,3)

28. Расположите орфографические правила по сложности (от простого к сложному):

1. Правописание аффиксов с учётом сингармонизма

2. Правописание сложных слов
3. Правописание слов с буквами къ, гъ, нь
(Правильный ответ: 3,1,2)

29. Расположите знаки препинания по частоте использования в начальной школе:

1. Точка
2. Запятая
3. Вопросительный знак
4. Восклицательный знак
(Правильный ответ: 1,3,4,2)

30. Расположите типы текстов по цели высказывания:

1. Повествование
2. Описание
3. Рассуждение
(Правильный ответ: 1,2,3 – условно, любой порядок)

1.4 Задания

Задание 1. Выполните фонетический разбор слов: «къарт», «гъунь», «нень», «джан».

Задание 2. Подберите по 3 синонима к словам: «кельмек», «ярыкъ», «татлы». Составьте с ними предложения.

Задание 3. Подберите антонимы к словам: «бала», «акъыллы», «тез», «буюк». Запишите пары.

Задание 4. Объясните значение фразеологизмов: «къол тиклемек», «баш ашамакъ», «джан бермек». Составьте с ними предложения.

Задание 5. Просклоняйте слово «бала» (ребёнок) в единственном числе по падежам с аффиксами принадлежности 3-го лица (онунъ баласы и т.д.).

Задание 6. Образуйте множественное число от слов: «таш», «китап», «гъунь», «эв», «юзь».

Задание 7. Напишите степени сравнения прилагательных: «узун» (длинный), «кичик» (маленький), «джесаретли» (смелый).

Задание 8. Проспрягайте глагол «окъумакъ» (читать) в настоящем времени (я, ты, он и т.д.).

Задание 9. Образуйте от глагола «ашамакъ» (есть) формы: прошедшее определённое (он), будущее категорическое (я), повелительное наклонение (ты).

Задание 10. Составьте по одному предложению с послелогами «ичюн», «берекет», «сонъ», «бойле».

Задание 11. Напишите количественные числительные от 1 до 10 и порядковые от 1 до 5.

Задание 12. Переведите на крымскотатарский язык и объясните правописание сложных слов: «сокъакъбаш» (улица-голова – перекрёсток), «къартбаба» (дедушка), «аякъкъап» (обувь).

Задание 13. Расставьте знаки препинания в предложении: «Бугунъ насыл кунъ не ишлер япаджакъсынъ мен бильмейим».

Задание 14. Определите тип речи в отрывке: «Къырнынъ башында бир къач акъ чадыр бар эди. Оларнынъ этрафында адамлар арекетлене эдилер.» (повествование, описание, рассуждение?).

Задание 15. Составьте небольшой текст-описание (3-4 предложения) на тему «Меним эвим» (Мой дом).

Задание 16. Сделайте лексический разбор слова «къаве» (кофе): происхождение, однозначное/многозначное, прямое/переносное, синонимы.

Задание 17. Образуйте отрицательную форму глаголов: «джюрмек» (бежать), «альмакъ» (братъ), «ичмек» (пить).

Задание 18. Подберите к данным русским фразеологизмам соответствия в крымскотатарском языке: «бить баклуши», «зарубить на носу».

Задание 19. Составьте предложения с омонимами: «юз» (лицо) и «юз» (сто); «къар» (снег) и «къар» (старость).

Задание 20. Определите падеж и аффикс принадлежности в слове «эверимизде» (в нашем доме).

Задание 21. Напишите транскрипцию слов: «джан», «гъунь», «къапу», «нень», «сырт».

Задание 22. Выделите корень и аффиксы в словах: «языджыларгъа» (писателям), «окъувджыларымызнен» (с нашими учениками).

Задание 23. Сравните падежную систему крымскотатарского и русского языка: найдите общее и различия (таблица).

Задание 24. Напишите небольшое рассуждение (3-4 предложения) на тему «Не ичюн тилимизни севмелимиз?» (Почему мы должны любить свой язык?).

Задание 25. Переведите на крымскотатарский язык: «Я люблю читать книги. Мой брат тоже любит читать. Вчера мы ходили в библиотеку.»

Задание 26. Сделайте синтаксический разбор предложения: «Козь аяз эди, кокте булут корюнмей эди.»

Задание 27. Образуйте притяжательные местоимения: меним, сенинь, онунь, бизим, сизинь, оларнынъ. Просклоняйте «меним китапым».

Задание 28. Определите стиль речи (разговорный, научный, официально-деловой) в предложенных текстах (тексты даёт преподаватель).

Задание 29. Составьте словарный диктант из 10 слов на правописание аффиксов с учётом сингармонизма.

Задание 30. Напишите эссе на тему «Роль крымскотатарского языка в моей будущей профессии учителя» (объём 1-2 страницы).

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично
			хорошо
			удовлетворительно
			неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;

	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала:

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету;
- практические задания к зачету.

Компетенция ПК-1	Компетенция ПК-3	Компетенция ПК-5
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ПК-3.1, ПК-3.2	ПК-5.1, ПК-5.3
3.1 № 1–30	3.1 № 1–30	3.2 № 1–30

3.1 Вопросы к зачету

1. Звуковая система крымскотатарского языка. Гласные и согласные, их классификация.
2. Специфические звуки крымскотатарского языка: артикуляция, произношение.
3. Закон сингармонизма в крымскотатарском языке (нёбная и губная гармония).
4. Ударение и интонация в крымскотатарском языке.
5. Крымскотатарский алфавит на кириллической основе. Соотношение звуков и букв.
6. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
7. Прямое и переносное значение слова. Основные тропы.
8. Синонимы, антонимы, омонимы в крымскотатарском языке.
9. Фразеологизмы крымскотатарского языка: признаки, типы, употребление.
10. Лексика крымскотатарского языка в сопоставлении с русским (заимствования, национально-культурные реалии).
11. Имя существительное: категории числа, падежа, принадлежности (изафет).
12. Система падежей крымскотатарского языка: значения, аффиксы, вопросы.
13. Имя прилагательное: разряды (качественные, относительные). Степени сравнения.
14. Глагол: грамматические категории (лицо, число, время, наклонение).
15. Система времён крымскотатарского глагола (настоящее, прошедшее определённое и неопределённое, будущее категорическое и предположительное).
16. Повелительное наклонение. Отрицательная форма глагола.
17. Местоимения: разряды, склонение.
18. Числительные: количественные и порядковые.
19. Служебные части речи: послелогии, союзы, частицы, междометия.
20. Основные орфографические правила крымскотатарского языка (правописание гласных в корнях и аффиксах, сложные слова).
21. Пунктуационные нормы крымскотатарского языка (знаки препинания в конце предложения, запятая, прямая речь).
22. Текст: признаки, типы речи (описание, повествование, рассуждение).

23. Функциональные стили речи в крымскотатарском языке (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный).

24. Сопоставительный анализ фонетических систем крымскотатарского и русского языков.

25. Сопоставительный анализ грамматических категорий имени существительного (отсутствие рода, система падежей, изафет).

26. Сопоставительный анализ глагольных систем крымскотатарского и русского языков.

27. Методика формирования орфографической грамотности на материале крымскотатарского языка.

28. Использование лингвистических словарей в работе учителя начальных классов.

29. Анализ типичных ошибок русскоязычных учащихся при изучении крымскотатарского языка.

30. Интеграция языкового материала с другими предметами начальной школы.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задание «Анализ ФГОС».** Выпишите из ФГОС НОО требования к предметным **Задание «Фонетический разбор».** Выполните фонетический разбор слова «джан» и «гъунь».

2. **Задание «Сингармонизм».** Определите, какой аффикс (с гласной 1-го или 2-го ряда) нужно присоединить к корню «кель» (приходить) для образования множественного числа? Почему?

3. **Задание «Лексика».** Подберите 2 синонима к слову «друзья» (достлар) и 1 антоним к слову «большой» (буюк).

4. **Задание «Фразеология».** Объясните значение фразеологизма «баш ашамакъ» и составьте с ним предложение.

5. **Задание «Морфология: существительное».** Просклоняйте слово «бала» (ребёнок) в единственном числе по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный).

6. **Задание «Изафет».** Образуйте словосочетания с изафетом: «отец ребёнка», «книга ученика», «дом сестры».

7. **Задание «Прилагательное».** Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного «джесаретли» (смелый).

8. **Задание «Глагол».** Проспрягайте глагол «джюрмек» (бежать) в настоящем времени (единственное число, все лица).

9. **Задание «Время глагола».** От глагола «ашамакъ» (есть) образуйте форму прошедшего определённого времени (3 л. ед. ч.) и будущего категорического (1 л. ед. ч.).

10. **Задание «Отрицание».** Образуйте отрицательную форму глагола «севмек» (любить) в настоящем времени (3 л. ед. ч.).

11. **Задание «Местоимение».** Просклоняйте личное местоимение «мен» (я) по падежам.

12. **Задание «Числительное».** Напишите словами количественные числительные: 5, 12, 25, 100.

13. **Задание «Послелог».** Составьте предложение с послелогом «ичюн» (для, ради).

14. **Задание «Орфография».** Вставьте пропущенные буквы: «ки...лер», «...лыш», «г...зель». Объясните выбор.

15. **Задание «Пунктуация».** Расставьте знаки препинания: «Азиз балам деди анасы сагъ ол сенинъ козюнъ айдын олсун».

16. **Задание «Тип речи».** Определите тип речи в предложенном отрывке (даёт экзаменатор) – описание, повествование или рассуждение.
17. **Задание «Стиль речи».** Определите стиль речи в предложенном тексте (научный, разговорный и т.д.).
18. **Задание «Сопоставление».** Назовите 2 сходства и 2 различия в падежной системе крымскотатарского и русского языков.
19. **Задание «Анализ ошибки».** Ученик 3 класса написал «эвге» (в дом) вместо «эвге» – это верно. Другой написал «китапны» вместо «китапны» – тоже верно. Но в чём может быть ошибка? Придумайте типичную ошибку русскоязычного ученика (например, в аффиксах) и объясните причину.
20. **Задание «Перевод».** Переведите на крымскотатарский язык: «Завтра я пойду в школу. А ты?»
21. **Задание «Текст-рассуждение».** Устно составьте короткое рассуждение (3-4 предложения) на тему «Почему важно знать родной язык».
22. **Задание «Словарь».** Как вы объясните младшему школьнику значение слова «тескере» (свидетельство)? Какие способы семантизации используете?
23. **Задание «Интеграция».** Предложите, как связать тему «Имя прилагательное» на крымскотатарском языке с уроком окружающего мира (тема «Весна»).
24. **Задание «ИКТ».** Назовите 2-3 цифровых ресурса (сайта, приложения) для изучения крымскотатарского языка, которые можно рекомендовать ученикам.
25. **Задание «Анализ текста».** Найдите в предложенном тексте все имена существительные, определите их число и падеж.
26. **Задание «Омонимия».** Составьте 2 предложения, чтобы показать разное значение слов-омонимов: «юз» (лицо) и «юз» (сто).
27. **Задание «Словообразование».** Выделите корень и аффиксы в слове «окъувджыларгъа» (ученикам).
28. **Задание «Склонение».** Просклоняйте словосочетание «меним китапым» (моя книга) по падежам.
29. **Задание «Транскрипция».** Запишите транскрипцию слова «дженк» (война).
30. **Задание «Эссе».** Устно (или кратко письменно) изложите своё понимание фразы: «Язык – это душа народа».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и практических умений в области фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации крымскотатарского языка. Ответ на теоретический вопрос в основном правильный, содержит необходимые определения, правила, примеры. Практическое задание (фонетический разбор, морфологический анализ, склонение, спряжение, перевод и т.п.) выполнено верно или с незначительными недочётами, которые студент может исправить самостоятельно. Обучающийся владеет нормами литературного произношения и правописания, может анализировать языковой материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие или фрагментарность знаний фонетической, лексической, грамматической системы крымскотатарского

Оценка	Критерии оценивания
	<p>языка. Не может выполнить практическое задание (ошибается в произношении специфических звуков, неверно склоняет, неправильно употребляет аффиксы). Допускает грубые орфографические и грамматические ошибки. Не ориентируется в нормах языка.</p>

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет по билетам (теоретический вопрос + практическое задание).