

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

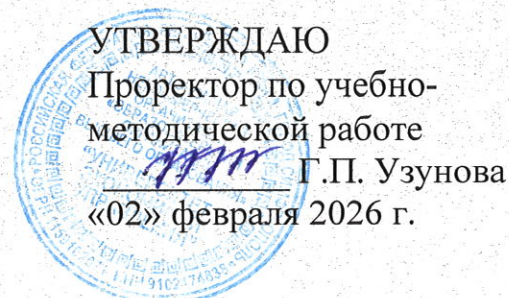
Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877e6bcb5f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательная технология в области начального образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
Компетенция ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
1.1 № 6–8; 1.2 № 6–8; 1.4 № 6–8	1.1 № 6–8; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–8
Компетенция ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов в соответствии с нормативно-правовыми актами	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке образовательных программ
1.1 № 9–11; 1.2 № 9–11; 1.4 № 9–11	1.1 № 9–11; 1.3 № 16–20; 1.4 № 9–11
Компетенция ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их с учетом	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

Компетенция ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	
различного контингента	развития, воспитания
1.1 № 12–14; 1.2 № 12–14; 1.4 № 12–14	1.1 № 12–14; 1.3 № 21–25; 1.4 № 12–14
Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
1.1 № 15–17; 1.2 № 15–17; 1.4 № 15–17	1.1 № 15–17; 1.3 № 26–30; 1.4 № 15–17
Компетенция ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности
1.1 № 18–20; 1.2 № 18–20; 1.4 № 18–20	1.1 № 18–20; 1.3 № 31–35; 1.4 № 18–20
Компетенция ПК-4 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	ПК-4.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности
1.1 № 21–23; 1.2 № 21–23; 1.4 № 21–23	1.1 № 21–23; 1.3 № 36–40; 1.4 № 21–23
Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
1.1 № 24–26; 1.2 № 24–26; 1.4 № 24–26	1.1 № 24–26; 1.3 № 41–45; 1.4 № 24–26

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Дайте определение понятиям «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения». В чем их соотношение?
2. Назовите основные признаки технологичности образовательного процесса.
3. Какова структура образовательной технологии (концептуальная основа, содержательный компонент, процессуальная часть)?
4. Перечислите основания для классификации образовательных технологий.
5. Какие группы образовательных технологий выделяют по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору развития?
6. В чем сущность диагностического целеполагания? Что такое таксономия Б. Блума?
7. Что такое технологическая карта урока? Из каких элементов она состоит?
8. Охарактеризуйте технологию объяснительно-иллюстративного обучения: концептуальные основы, достоинства, недостатки.
9. В чем сущность технологии программированного обучения? Какие виды обучающих программ существуют?
10. Назовите основные принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. В чем особенности системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова? Что такое содержательное обобщение?
12. В чем сущность технологии проблемного обучения? Что такое проблемная ситуация?
13. Каковы уровни проблемности в обучении?
14. Что такое технология проектной деятельности? Назовите этапы проекта.
15. Какие типы проектов выделяют в начальной школе?
16. В чем сущность технологии коллективного способа обучения (КСО)? Как организована работа в парах сменного состава?
17. Дайте определение игровой технологии. Назовите классификации педагогических игр.
18. Какова структура игры как технологии (этапы, роли, правила, результат)?
19. Какие информационно-коммуникационные технологии применяются в начальной школе? Приведите примеры ЭОР.
20. Назовите преимущества и риски использования ИКТ в начальном образовании.
21. Что такое дистанционное обучение? Какие модели дистанционного обучения существуют?
22. Какие платформы для дистанционного обучения в начальной школе вы знаете?
23. Что такое смешанное обучение? В чем его преимущества?
24. Какие специальные технологии используются в работе с детьми с ОВЗ?
25. Что такое ассистивные технологии? Приведите примеры.
26. Как осуществляется адаптация учебного материала для детей с различными нарушениями?
27. Каковы критерии выбора образовательной технологии для конкретного урока?
28. Как оценить эффективность применения образовательной технологии?
29. Какие нормативные документы регламентируют использование образовательных технологий в начальной школе?
30. В чем заключается роль учителя при реализации технологии развивающего обучения?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития технологического подхода в образовании.
2. Сравнительный анализ понятий «методика», «технология», «метод» в педагогике.
3. Таксономия образовательных целей Б. Блума и её применение в начальной школе.
4. Технологическая карта урока как инструмент проектирования учебного процесса.
5. Технология объяснительно-иллюстративного обучения: достоинства и недостатки в современной начальной школе.
6. Технология программированного обучения и её эволюция в цифровую эпоху.
7. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: принципы, содержание, методика.
8. Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова: понятие учебной деятельности и теоретического мышления.
9. Технология проблемного обучения в начальной школе: методы и приёмы.
10. Проектная деятельность младших школьников: организация, примеры, результаты.
11. Технология коллективного способа обучения (КСО) в практике начальной школы.
12. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
13. Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе.
14. Образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ) в начальном образовании: возможности и опыт применения.
15. Дистанционное обучение в начальной школе: проблемы и перспективы.
16. Смешанное обучение: модели и технологии реализации в начальной школе.
17. Специальные образовательные технологии для детей с задержкой психического развития.
18. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с РАС.
19. Инклюзивные технологии в начальной школе: адаптация учебного материала.
20. Критерии оценки эффективности образовательных технологий в начальной школе.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Понятие «образовательная технология» в педагогике означает:
 - а) совокупность методов и приёмов обучения
 - б) системный метод проектирования, реализации и оценки учебного процесса (*Правильный ответ: б*)
 - в) технические средства обучения
2. Признак технологичности, означающий, что технология может быть использована разными педагогами, – это:
 - а) управляемость
 - б) воспроизводимость (*Правильный ответ: б*)
 - в) эффективность
3. Автором таксономии образовательных целей является:
 - а) Дж. Дьюи

- б) Б. Блум (*Правильный ответ: б*)
в) В.П. Беспалько
4. Технология, основанная на передаче знаний в готовом виде и репродуктивной деятельности учащихся, – это:
а) проблемное обучение
б) объяснительно-иллюстративное обучение (*Правильный ответ: б*)
в) развивающее обучение
5. Вид обучающей программы, в которой после каждого шага ученик переходит к следующему независимо от ответа, – это:
а) линейная программа (*Правильный ответ: а*)
б) разветвлённая программа
в) адаптивная программа
6. Принцип обучения на высоком уровне трудности является основополагающим в системе:
а) Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова
б) Л.В. Занкова (*Правильный ответ: б*)
в) традиционной
7. Понятие «содержательное обобщение» разработано в рамках системы:
а) Л.В. Занкова
б) Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова (*Правильный ответ: б*)
в) В.К. Дьяченко
8. Проблемная ситуация — это:
а) вопрос, на который нет ответа
б) затруднение, которое требует поиска нового знания (*Правильный ответ: б*)
в) конфликт между учителем и учеником
9. Этап проектной деятельности, на котором формулируется проблема и цель, – это:
а) планирование
б) инициирование (*Правильный ответ: б*)
в) реализация
10. Технология, основанная на работе в парах сменного состава, называется:
а) игровая технология
б) технология коллективного способа обучения (КСО) (*Правильный ответ: б*)
в) технология проектного обучения

Вставьте пропущенное слово

11. Способность технологии гарантировать достижение запланированных результатов называется _____. (*Правильный ответ: эффективность*)
12. Постановка целей обучения, позволяющая их объективно проверить, называется _____ целелеплаганием. (*Правильный ответ: диагностичным*)
13. В системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова основой содержания обучения являются теоретические понятия, а ведущая деятельность – _____ деятельность. (*Правильный ответ: учебная*)
14. Организация обучения, при которой часть материала осваивается очно, а часть — дистанционно, называется _____ обучением. (*Правильный ответ: смешанным*)
15. Специальные устройства, программы и методы, облегчающие обучение детей с ОВЗ, называются _____ технологиями. (*Правильный ответ: ассистивными*)

Установите соответствие

16. Соотнесите технологию и её автора/основоположника:
| 1) программированное обучение | А) Л.В. Занков |
| 2) развивающее обучение (система Занкова) | Б) Б.Ф. Скиннер |
| 3) коллективный способ обучения | В) В.К. Дьяченко |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

17. Соотнесите этап проектной деятельности и его содержание:

- | 1) целеполагание | А) создание продукта |
- | 2) реализация | Б) постановка проблемы и целей |
- | 3) презентация | В) представление результатов |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы решения проблемной ситуации (по М.И. Махмутову):

- (1) поиск решения
- (2) осознание противоречия
- (3) формулировка проблемы
- (4) проверка решения

Правильный ответ: 2,3,1,4

19. Этапы разработки технологической карты урока:

- (1) определение типа и структуры урока
- (2) формулировка цели и задач
- (3) проектирование этапов, деятельности учителя и учащихся
- (4) определение планируемых результатов

Правильный ответ: 2,1,4,3

20. Этапы организации дистанционного обучения в начальной школе (синхронный режим):

- (1) проведение онлайн-занятия (вебинар)
- (2) отправка домашнего задания
- (3) проверка и обратная связь
- (4) размещение материалов на платформе

Правильный ответ: 4,1,2,3

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных признаков относятся к признакам технологичности? (выберите несколько):

- а) концептуальность (*верно*)
- б) спонтанность
- в) системность (*верно*)
- г) управляемость (*верно*)
- д) эмоциональность

22. Какие методы используются в технологии проблемного обучения? (выберите несколько):

- а) монологическое изложение
- б) эвристическая беседа (*верно*)
- в) исследовательский метод (*верно*)
- г) метод проблемного изложения (*верно*)
- д) лекция

23. Соотнесите уровень усвоения по таксономии Б. Блума и соответствующее действие:

- | 1) знание | А) применение правил в новой ситуации |
- | 2) понимание | Б) воспроизведение фактов |
- | 3) применение | В) объяснение, интерпретация |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

24. Расположите уровни проблемности (по М.И. Махмутову) в порядке возрастания:

- (1) исследовательский
- (2) эвристический
- (3) проблемное изложение
- (4) самостоятельная постановка проблемы и поиск решения

Правильный ответ: 3,2,1,4

25. Вставьте пропущенное слово:

В технологии коллективного способа обучения основная организационная форма – работа в _____ сменного состава. (*Правильный ответ: парах*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Задача «Анализ технологичности урока».** Проанализируйте предложенный конспект урока (фрагмент). Оцените его по критериям технологичности: диагностичность целей, структурированность, управляемость, результативность.

2. **Кейс «Выбор технологии».** Учитель начальных классов хочет развивать у учеников самостоятельность и критическое мышление. Какую технологию (проблемного обучения, проектную, КСО) вы порекомендуете? Обоснуйте выбор.

3. **Задача «Разработка проблемной ситуации».** Для 2 класса по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» сконструируйте проблемную ситуацию, которая приведёт к «открытию» нового знания. Опишите её.

4. **Кейс «Технологическая карта».** Разработайте технологическую карту фрагмента урока по русскому языку в 3 классе (тема «Правописание безударных гласных в корне слова») с использованием технологии проблемного обучения.

5. **Задача «Линейная программа».** Составьте фрагмент линейной программы по теме «Таблица умножения на 3» для 2 класса (5 шагов, каждый шаг — вопрос и ответ).

6. **Кейс «Сравнение систем развивающего обучения».** Сравните системы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова по целям, принципам, особенностям построения урока. Заполните таблицу.

7. **Задача «Проект для начальной школы».** Разработайте паспорт проекта для 3 класса по теме «Моя малая родина» (тип, цель, продукт, этапы, критерии оценки).

8. **Кейс «Моделирование КСО».** Опишите, как организовать работу в парах сменного состава на уроке русского языка во 2 классе по теме «Словарные слова». Составьте карточки для взаимообучения.

9. **Задача «Игровая технология».** Разработайте сценарий дидактической игры-квеста по математике для 2 класса (тема «Геометрические фигуры»). Укажите цель, этапы, правила, дидактический материал.

10. **Кейс «ИКТ на уроке».** Предложите 3 варианта использования интерактивной доски на уроке окружающего мира в 1 классе по теме «Домашние животные».

11. **Задача «Дистанционное задание».** Разработайте задание для дистанционного выполнения учеником 2 класса по математике (тема «Решение составных задач») с использованием платформы Учи.ру или аналогичной. Опишите инструкцию для ученика и родителя.

12. **Кейс «Смешанное обучение».** Предложите модель смешанного обучения для изучения темы «Правила дорожного движения» в 3 классе (какие элементы очно, какие дистанционно).

13. **Задача «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с ЗПР (3 класс) адаптируйте задание по русскому языку «Вставь пропущенные буквы» (предложен текст). Какие изменения внесёте?

14. **Кейс «Специальные технологии для РАС».** Ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) не говорит. Какую технологию альтернативной коммуникации вы предложите? Опишите, как организовать его участие в уроке.

15. **Задача «Оценка эффективности технологии».** В классе применили технологию проектной деятельности. Предложите критерии и методы оценки её эффективности (личностные, метапредметные, предметные результаты).

16. **Кейс «Риски и ограничения».** При внедрении дистанционного обучения в начальной школе возникли проблемы: низкая мотивация, технические сбои, отсутствие самостоятельности. Какие меры вы предложите для минимизации этих рисков?

17. **Задача «Интеграция технологий».** Разработайте фрагмент урока (15 минут) во 2 классе по теме «Части речи» с интеграцией игровой технологии и ИКТ (например, использование онлайн-тренажёра).

18. **Кейс «Нормативно-правовые аспекты».** Какие документы (СанПиН, ФГОС) регламентируют использование ИКТ и дистанционных технологий в начальной школе? Выпишите ключевые требования.

19. **Задача «Технология уровневой дифференциации».** Предложите разноуровневые задания по математике для 3 класса по теме «Деление с остатком» (базовый, повышенный, творческий уровень).

20. **Кейс «Этические аспекты».** При использовании дистанционных технологий учитель фиксирует активность учеников. Какие этические нормы нужно соблюдать? Составьте памятку.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлет-		Задание не решено.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
ворительно		Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену (билеты);
- практические задания (технологические задачи, разработка фрагментов уроков с применением технологий).

Компетенция УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 – (все компетенции проверяются в рамках экзамена)
--

3.1 № 1–25; 3.2 № 1–20

3.1 Вопросы к экзамену

1. Понятие образовательной технологии, её структура. Соотношение понятий «методика», «технология», «метод».
2. Признаки технологичности образовательного процесса (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).
3. Классификация образовательных технологий (по разным основаниям). Обзор основных групп.
4. Диагностичное целеполагание. Таксономия образовательных целей Б. Блума.
5. Технологическая карта урока: структура, назначение, методика разработки.
6. Технология объяснительно-иллюстративного обучения: сущность, достоинства, недостатки, применение в начальной школе.
7. Технология программированного обучения: концептуальные основы, виды обучающих программ (линейные, разветвлённые, адаптивные).
8. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: принципы, особенности содержания и методики.
9. Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова: понятие учебной деятельности, теоретическое мышление, содержательное обобщение.
10. Сравнительный анализ систем развивающего обучения (Занкова и Эльконина-Давыдова).
11. Технология проблемного обучения: понятие проблемной ситуации, виды, способы создания. Уровни проблемности.
12. Структура проблемного урока. Методы проблемного обучения.
13. Технология проектной деятельности: понятие, типология проектов, этапы организации.
14. Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников.
15. Технология коллективного способа обучения (КСО): принципы, организация работы в парах сменного состава.
16. Игровые технологии: классификация педагогических игр, структура игры как технологии.
17. Применение игровых технологий в начальной школе (обучающие, сюжетно-ролевые, деловые игры).
18. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в начальной школе: электронные образовательные ресурсы, мультимедиа, интерактивные доски.
19. Преимущества и риски использования ИКТ в начальном образовании.
20. Технологии дистанционного обучения: понятие, модели, платформы (СДО Moodle, Zoom, Яндекс.Учебник, Учи.ру, РЭШ).
21. Организация дистанционного обучения в начальной школе: синхронный и асинхронный режимы, взаимодействие с родителями.
22. Смешанное обучение: модели, особенности реализации в начальной школе.

23. Специальные образовательные технологии для детей с ОВЗ (сенсорные, речевые, интеллектуальные нарушения). Инклюзивные технологии.

24. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации. Ассистивные технологии.

25. Критерии выбора и оценки эффективности образовательных технологий в начальной школе.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Технологическая карта урока».** Разработайте технологическую карту урока математики во 2 классе по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (урок закрепления). Укажите цель, задачи, этапы, деятельность учителя и учащихся, формируемые УУД.

2. **Кейс «Проблемная ситуация».** Сконструируйте проблемную ситуацию для урока окружающего мира в 3 классе по теме «Круговорот воды в природе». Опишите, как вы подведёте детей к «открытию» нового знания.

3. **Задача «Фрагмент урока с использованием КСО».** Разработайте фрагмент урока русского языка во 2 классе (тема «Проверяемые безударные гласные») с использованием работы в парах сменного состава. Опишите карточки и алгоритм работы.

4. **Кейс «Проектная деятельность».** Разработайте паспорт проекта для 4 класса по теме «Вторая жизнь пластиковой бутылки» (тип, цель, продукт, этапы, критерии оценки). Предложите примерную тему для индивидуального проекта.

5. **Задача «Игровая технология».** Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры для 1 класса по теме «Магазин» (закрепление состава числа 10). Опишите роли, правила, дидактический материал.

6. **Кейс «Выбор технологии».** Учитель начальных классов хочет сформировать у учеников 3 класса навыки работы с информацией (поиск, анализ, представление). Какую технологию вы порекомендуете? Обоснуйте. Составьте план занятия.

7. **Задача «ИКТ на уроке».** Разработайте 3 задания с использованием интерактивной доски для урока литературного чтения во 2 классе по сказке «Колобок» (на разных этапах урока).

8. **Кейс «Дистанционное обучение».** Разработайте структуру дистанционного урока (асинхронный режим) для 2 класса по теме «Умножение числа 2». Опишите, какие материалы вы разместите на платформе, какие задания дадите, как организуете обратную связь.

9. **Задача «Смешанное обучение».** Предложите модель смешанного обучения для изучения темы «Животные леса» в 2 классе. Укажите, какие элементы изучаются очно, какие — дистанционно, какие цифровые инструменты используете.

10. **Кейс «Адаптация для ребёнка с ОВЗ».** Для ребёнка с нарушением слуха (2 класс) адаптируйте задание по русскому языку «Прочитай текст и перескажи» (текст предоставлен). Какие визуальные опоры вы добавите?

11. **Задача «Специальные технологии для РАС».** Опишите, как можно использовать визуальное расписание и систему PECS для включения ребёнка с РАС в урок математики в 1 классе.

12. **Кейс «Анализ традиционного урока».** Проанализируйте предложенный конспект традиционного урока (фрагмент). Предложите способы его модернизации с добавлением элементов проблемности или интерактивности.

13. **Задача «Программированное обучение».** Составьте фрагмент разветвлённой программы по теме «Правописание ЖИ-ШИ» для 2 класса (5 шагов, с ветвлениями в зависимости от ответа).

14. **Кейс «Система Занкова».** На основе принципов системы Л.В. Занкова разработайте фрагмент урока математики в 1 классе по теме «Число 0». Укажите, как вы реализуете принцип обучения на высоком уровне трудности.

15. **Задача «Система Эльконина-Давыдова».** Опишите, как организовать на уроке русского языка во 2 классе постановку учебной задачи (содержательное обобщение) на примере темы «Род имён существительных».

16. **Кейс «Технологическая карта».** Оцените готовую технологическую карту урока (предоставляется) по критериям: диагностичность целей, полнота этапов, соответствие возрасту, наличие УУД. Напишите рецензию.

17. **Задача «Риски дистанционного обучения».** Перечислите 5 рисков дистанционного обучения в начальной школе и предложите способы их минимизации.

18. **Кейс «Интеграция технологий».** Разработайте фрагмент урока по литературному чтению во 2 классе (любая сказка) с интеграцией игровой технологии и ИКТ (например, создание мультфильма).

19. **Задача «Критерии эффективности».** Предложите 3 критерия оценки эффективности применения технологии проектной деятельности в начальной школе. Для каждого критерия укажите метод диагностики.

20. **Кейс «Нормативные требования».** Изучите выдержку из СанПиН (предоставляется) о требованиях к использованию ИКТ в начальной школе. Составьте памятку для учителя о допустимой продолжительности работы с экраном в разных классах.

21. **Задача «Оценивание результатов».** Разработайте критериальное оценивание выполнения проекта «Моё генеалогическое древо» для 3 класса (продукт, процесс, презентация) по 5-балльной шкале.

22. **Кейс «Ассистивные технологии».** Какие ассистивные технологии (программы, устройства) можно рекомендовать для ребёнка с нарушением зрения в начальной школе? Опишите 3 примера.

23. **Задача «Сценарий онлайн-урока».** Составьте план (хронометраж) онлайн-урока (Zoom) для 2 класса по теме «Звуки [з], [з'], буква З» (15-20 минут). Укажите виды активности, работу с экраном, физкультминутку.

24. **Кейс «Мотивация в дистанте».** Как поддержать мотивацию младших школьников при дистанционном обучении? Предложите 5 конкретных приёмов (игровых, соревновательных, поощрительных).

25. **Задача «Комплексное применение».** Разработайте план урока по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» в 1 классе, используя не менее трёх разных образовательных технологий (например, игровую, ИКТ, здоровьесберегающую). Обоснуйте выбор.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий уровень	Дан полный, развёрнутый ответ на оба теоретических вопроса, продемонстрировано глубокое знание сущности, классификации и особенностей применения образовательных технологий.	отлично

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	Практическое задание выполнено верно, предложен методически грамотный, обоснованный, соответствующий возрастным особенностям вариант использования технологий. Ответ логичен, терминологически грамотен.	
Базовый уровень	Теоретические вопросы раскрыты в целом полно, но с незначительными неточностями. Практическое задание решено, но есть недочёты (неполное обоснование, не все этапы прописаны). В ответе допущены 1-2 ошибки, которые исправляются при наводящих вопросах.	хорошо
Пороговый уровень	Теоретические вопросы раскрыты поверхностно, с ошибками в ключевых понятиях. Практическое задание решено с помощью экзаменатора, выбор технологии не всегда обоснован, допущены ошибки в проектировании. Знания минимально достаточны.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	Студент не может ответить на теоретические вопросы, не ориентируется в классификации и особенностях технологий, не может разработать фрагмент урока или решить технологическую задачу. Демонстрирует отсутствие готовности к профессиональной деятельности.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный экзамен.