

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21


Уникальный программный ключ:  
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a66bcb55

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Г.П. Узунова  
«02» февраля 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Технологии развивающего обучения в начальной школе**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация

**Бакалавр**

Для всех

форм обучения

**Симферополь 2026**

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<b>Компетенция ПК-1</b> – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>Компетенция ПК-2</b> – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.	<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	
<b>Компетенция ПК-3</b> – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

<b>Компетенция ПК-4</b> – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
<b>ПК-4.2.</b> Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<b>ПК-4.3.</b> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности.	
<b>Компетенция ПК-5</b> – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
<b>ПК-5.1.</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<b>ПК-5.3.</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
1.1 № 1–30 1.3 № 1–30	1.2 № 1–20	1.4 № 1–30

### 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Понятие развивающего обучения. Отличие развивающего обучения от традиционного.

2. Истоки идей развивающего обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, К.Д. Ушинский).

3. Психологические теории, лежащие в основе развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

4. Этапы развития идей развивающего обучения в отечественной педагогике.

5. Современное понимание развивающего обучения в контексте ФГОС НОО.

6. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Соотношение обучения и развития.

7. Понятие учебной деятельности, её структура и особенности в младшем школьном возрасте.

8. Роль рефлексии, анализа, планирования в развивающем обучении.

9. Возрастные возможности младших школьников к освоению теоретических знаний.

10. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова (обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп и др.).

11. Принципы системы Эльконина–Давыдова (содержательное обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, формирование учебной деятельности).

12. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

13. Теоретическое мышление как цель развития в системе Эльконина–Давыдова.
14. Содержательное обобщение, понятие, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
15. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.
16. Особенности построения учебных предметов в системе Эльконина–Давыдова.
17. Дидактические принципы Л.В. Занкова.
18. Содержание образования и особенности построения учебников в системе Занкова.
19. Результаты обучения в системе Л.В. Занкова (развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления).
20. Сравнительный анализ систем развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
21. Этапы формирования учебной деятельности (мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контрольно-оценочный).
22. Методы и приемы постановки учебной задачи.
23. Формирование действий контроля и оценки в развивающем обучении.
24. Понятие коллективно-распределенной деятельности. Роль учебного диалога, спора, дискуссии.
25. Организация работы в парах и малых группах в условиях развивающего обучения.
26. Понятие теоретического мышления, его компоненты (анализ, планирование, рефлексия).
27. Способы формирования содержательного обобщения. Методика введения новых понятий через учебную задачу.
28. Особенности оценки в развивающем обучении: отсутствие отметок, критериальное оценивание, самооценка.
29. Диагностика сформированности учебной деятельности и уровня развития теоретического мышления.
30. Использование портфолио и проектных работ для оценки результатов развивающего обучения.

## **1.2 Темы рефератов**

1. Истоки идей развивающего обучения в зарубежной и отечественной педагогике.
2. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и её значение для развивающего обучения.
3. Структура учебной деятельности в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теоретическое мышление как цель и результат развивающего обучения.
5. Содержательное обобщение и метод восхождения от абстрактного к конкретному.
6. Дидактические принципы Л.В. Занкова и их реализация в начальной школе.
7. Сравнительный анализ систем развивающего обучения (Эльконин–Давыдов и Занков).
8. Организация коллективно-распределенной деятельности на уроках в начальной школе.
9. Формирование учебной самостоятельности младших школьников.
10. Роль учебного диалога и дискуссии в развивающем обучении.
11. Формирование действий контроля и оценки у младших школьников.
12. Развитие рефлексии как компонента учебной деятельности.

13. Использование знаково-символических средств в развивающем обучении.
14. Диагностика результатов развивающего обучения: методы и критерии.
15. Портфолио как форма оценки достижений в развивающем обучении.
16. Возможности интеграции элементов разных систем развивающего обучения в практике учителя.
17. Проблемы внедрения развивающего обучения в современной начальной школе.
18. Развивающее обучение в контексте требований ФГОС НОО.
19. Формирование универсальных учебных действий средствами развивающего обучения.
20. Технология проектной деятельности в логике развивающего обучения.

### 1.3 Тестовые задания

1. Развивающее обучение – это:

- а) обучение, ориентированное на зону актуального развития;
- б) обучение, ориентированное на зону ближайшего развития; (*Правильный ответ: б*)
- в) обучение, направленное только на усвоение знаний.

2. Кто из учёных ввёл понятие «зона ближайшего развития»?

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский; (*Правильный ответ: б*)
- в) В.В. Давыдов.

3. Какой принцип не относится к дидактическим принципам Л.В. Занкова?

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) ведущая роль теоретических знаний;
- в) наглядность обучения. (*Правильный ответ: в*)

4. Структура учебной деятельности в системе Эльконина–Давыдова включает:

- а) учебную задачу, учебные действия, контроль, оценку; (*Правильный ответ: а*)
- б) объяснение, закрепление, контроль;
- в) мотивацию, планирование, рефлекссию.

5. В системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова основная цель обучения – это:

- а) формирование навыков чтения и письма;
- б) формирование теоретического мышления; (*Правильный ответ: б*)
- в) развитие памяти и внимания.

6. Метод восхождения от абстрактного к конкретному характерен для системы:

- а) Л.В. Занкова;
- б) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; (*Правильный ответ: б*)
- в) традиционной системы.

7. Какой принцип Л.В. Занкова предполагает изучение материала более быстрыми темпами?

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) быстрый темп изучения материала; (*Правильный ответ: б*)
- в) осознание процесса учения.

8. Учебная задача в системе развивающего обучения – это:

- а) конкретное задание на уроке;
- б) цель, которую ученик ставит перед собой, решая проблему; (*Правильный ответ: б*)
- в) упражнение на повторение.

9. Коллективно-распределенная деятельность предполагает:

- а) работу в парах и группах, учебный диалог; (*Правильный ответ: а*)
- б) фронтальную работу с классом;
- в) индивидуальную самостоятельную работу.

10. В развивающем обучении оценка результатов осуществляется:

- а) только в виде отметок;

б) преимущественно через критериальное оценивание и самооценку; (*Правильный ответ: б*)

в) по результатам контрольных работ.

**11.** Вставьте пропущенное слово:

Понятие, обозначающее разницу между тем, что ребёнок может сделать самостоятельно и с помощью взрослого, – это \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: зона ближайшего развития*)

**12.** Вставьте пропущенное слово:

Выделение существенных признаков понятия, установление причинно-следственных связей относится к \_\_\_\_\_ мышлению. (*Правильный ответ: теоретическому*)

**13.** Вставьте пропущенное слово:

Способность ученика осознавать и оценивать свои действия, мысли, результаты – это \_\_\_\_\_. (*Правильный ответ: рефлексия*)

**14.** Вставьте пропущенное слово:

В системе Эльконина–Давыдова основным методом введения понятий является постановка \_\_\_\_\_ задачи. (*Правильный ответ: учебной*)

**15.** Вставьте пропущенное слово:

Совокупность способов организации совместной деятельности учащихся, при которой каждый вносит вклад в решение общей задачи, называется \_\_\_\_\_ деятельностью. (*Правильный ответ: коллективно-распределенной*)

**16.** Подберите каждому учёному его вклад в теорию развивающего обучения:

1. Л.С. Выготский
2. Д.Б. Эльконин
3. В.В. Давыдов
4. Л.В. Занков

А) Система дидактических принципов развивающего обучения

Б) Концепция учебной деятельности

В) Теория содержательного обобщения

Г) Понятие зоны ближайшего развития

*\*(Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А)\**

**17.** Подберите каждому компоненту учебной деятельности его описание:

1. Учебная задача
2. Учебные действия
3. Контроль
4. Оценка

А) Сравнение результата с образцом

Б) Определение качества выполнения работы

В) Цель, требующая поиска способа решения

Г) Преобразование материала, моделирование

*\*(Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б)\**

**18.** Подберите каждому принципу системы Л.В. Занкова его суть:

1. Обучение на высоком уровне трудности
2. Ведущая роль теоретических знаний
3. Быстрый темп изучения материала
4. Осознание процесса учения

А) Понимание учеником хода своих рассуждений

Б) Преодоление препятствий, посильных для всех

В) Понимание связей, закономерностей, а не фактов

Г) Избегание длительного однообразного повторения

*\*(Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А)\**

**19.** Подберите каждому этапу формирования учебной деятельности его задачу:

1. Мотивационный
  2. Ориентировочный
  3. Исполнительский
  4. Контрольно-оценочный
    - А) Преобразование материала, выполнение действий
    - Б) Осознание цели, создание положительного отношения
    - В) Проверка правильности выполнения, самооценка
    - Г) Анализ условия задачи, поиск способа решения
- \*(Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В)\**

**20.** Подберите каждому методу диагностики его цель:

1. Анализ продуктов деятельности
  2. Наблюдение
  3. Решение учебных задач
  4. Портфолио
    - А) Фиксация поведения ученика в процессе решения
    - Б) Оценка динамики достижений
    - В) Выявление уровня сформированности учебных действий
    - Г) Анализ письменных работ, проектов
- \*(Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б)\**

**21.** Расположите этапы развития идей развивающего обучения в хронологическом порядке:

1. Система Л.В. Занкова
  2. Теория зоны ближайшего развития Л.С. Выготского
  3. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
  4. Педагогические идеи К.Д. Ушинского
- (Правильный ответ: 4,2,1,3)*

**22.** Расположите компоненты учебной деятельности в логической последовательности:

1. Контроль
  2. Учебная задача
  3. Оценка
  4. Учебные действия
- (Правильный ответ: 2,4,1,3)*

**23.** Расположите этапы работы над учебной задачей:

1. Поиск способа решения
  2. Анализ условия задачи
  3. Постановка учебной задачи
  4. Проверка решения
- (Правильный ответ: 3,2,1,4)*

**24.** Расположите дидактические принципы Л.В. Занкова в порядке их реализации на уроке (логически):

1. Быстрый темп
  2. Высокий уровень трудности
  3. Осознание процесса учения
  4. Ведущая роль теоретических знаний
- (Правильный ответ: 4,2,3,1 – условно)*

**25.** Расположите уровни сформированности учебной деятельности (от низшего к высшему):

1. Действия по образцу
  2. Постановка учебной задачи
  3. Самостоятельный поиск способа решения
  4. Рефлексия способов действия
- (Правильный ответ: 1,2,3,4)*

**26.** Расположите формы организации учебного сотрудничества по степени включённости учащихся:

1. Индивидуальная работа
2. Работа в парах
3. Групповая работа
4. Коллективно-распределенная деятельность

*(Правильный ответ: 1,2,3,4)*

**27.** Расположите этапы проектирования урока в системе развивающего обучения:

1. Формулирование учебной задачи
2. Организация поиска решения
3. Рефлексия способов действия
4. Моделирование (знаково-символическое)

*(Правильный ответ: 1,2,4,3)*

**28.** Расположите компоненты теоретического мышления по степени их проявления в учебной деятельности:

1. Анализ
2. Рефлексия
3. Планирование
4. Содержательное обобщение

*(Правильный ответ: 1,4,3,2)*

**29.** Расположите способы оценки в развивающем обучении по степени формализации (от наименее формального):

1. Отметка
2. Содержательная оценка (словесная)
3. Самооценка по критериям
4. Портфолио

*(Правильный ответ: 4,3,2,1 – условно)*

**30.** Расположите методы диагностики результатов развивающего обучения по степени объективности (от субъективных к объективным):

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Анализ портфолио
4. Решение диагностических задач

*(Правильный ответ: 1,3,2,4)*

## **1.4 Задания**

**Задание 1.** Раскройте понятие развивающего обучения. В чём его отличие от традиционного обучения?

**Задание 2.** Назовите основные идеи Л.С. Выготского, лежащие в основе развивающего обучения. Что такое «зона ближайшего развития»?

**Задание 3.** Перечислите дидактические принципы системы Л.В. Занкова. Раскройте один принцип на выбор.

**Задание 4.** Охарактеризуйте структуру учебной деятельности в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

**Задание 5.** Составьте схему «Сравнительный анализ систем развивающего обучения (Эльконин–Давыдов и Занков)» по критериям: цель, принципы, содержание, методы, результаты.

**Задание 6.** Разработайте фрагмент урока (2-3 этапа) в 1 классе по любому предмету с постановкой учебной задачи.

**Задание 7.** Приведите пример учебной задачи по математике для 2 класса (тема «Сложение и вычитание в пределах 100») и опишите возможный способ её решения.

**Задание 8.** Опишите этапы формирования учебной деятельности. Приведите примеры заданий для каждого этапа.

**Задание 9.** Как организовать коллективно-распределенную деятельность на уроке? Приведите пример учебного диалога или дискуссии.

**Задание 10.** Разработайте задание для работы в парах на уроке литературного чтения в 3 классе, направленное на развитие коммуникативных УУД.

**Задание 11.** Что такое теоретическое мышление? Назовите его компоненты. Предложите 2-3 задания на развитие анализа и рефлексии.

**Задание 12.** Объясните, что такое «содержательное обобщение». Приведите пример введения понятия через содержательное обобщение (на материале математики или русского языка).

**Задание 13.** Разработайте систему заданий (3-4 упражнения) на формирование действия контроля (самопроверки) для 2 класса.

**Задание 14.** Опишите особенности оценивания в развивающем обучении. В чём отличие от традиционной пятибалльной системы?

**Задание 15.** Разработайте критерии для оценки решения учебной задачи по математике в 3 классе (3-4 критерия).

**Задание 16.** Составьте примерную структуру портфолио ученика начальной школы, обучающегося по системе развивающего обучения.

**Задание 17.** Проанализируйте фрагмент урока (описание) с точки зрения реализации принципов развивающего обучения. Выделите 3 достоинства и 2 недостатка.

**Задание 18.** Предложите тему и этапы учебного проекта для 4 класса в логике развивающего обучения (например, «Числа в нашей жизни»).

**Задание 19.** Какие трудности может испытывать учитель при переходе на технологии развивающего обучения? Предложите способы их преодоления.

**Задание 20.** Разработайте фрагмент урока окружающего мира во 2 классе с использованием метода восхождения от абстрактного к конкретному (например, понятие «экосистема»).

**Задание 21.** Подготовьте сообщение о вкладе В.В. Давыдова в разработку теории развивающего обучения.

**Задание 22.** Сравните роль учителя в традиционном и развивающем обучении. Заполните таблицу (2-3 позиции).

**Задание 23.** Напишите эссе на тему «Почему развивающее обучение соответствует требованиям ФГОС НОО?».

**Задание 24.** Разработайте диагностическое задание для выявления уровня сформированности учебной деятельности у учащихся 3 класса (на материале русского языка).

**Задание 25.** Составьте картотеку приёмов организации рефлексии на уроке (5-7 приёмов) с кратким описанием.

**Задание 26.** Опишите, как можно интегрировать элементы системы Л.В. Занкова и системы Эльконина–Давыдова в практике учителя. Приведите пример.

**Задание 27.** Разработайте план-конспект урока математики в 1 классе по теме «Число и цифра 5» в системе развивающего обучения (с постановкой учебной задачи).

**Задание 28.** Какие виды универсальных учебных действий наиболее интенсивно формируются в развивающем обучении? Обоснуйте ответ.

**Задание 29.** Подготовьте рекомендации для молодого учителя «Как организовать учебный диалог на уроке» (5-7 пунктов).

**Задание 30.** Напишите эссе на тему «Идеальный урок в системе развивающего обучения: каким я его вижу» (объём 1-2 страницы).

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	отлично

	правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

### Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету;
- практические задания к зачету.

Компетенция ПК-1	Компетенция ПК-2	Компетенция ПК-3	Компетенция ПК-4	Компетенция ПК-5
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ПК-2.1, ПК-2.2	ПК-3.1, ПК-3.2	ПК-4.2, ПК-4.3	ПК-5.1, ПК-5.3
3.1 № 1–30	3.1 № 1–30	3.1 № 1–30	3.2 № 1–30	3.2 № 1–30

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие развивающего обучения, его отличие от традиционного.
2. Истоки идей развивающего обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский).

3. Психологические основы развивающего обучения: теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
4. Понятие учебной деятельности, её структура (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).
5. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова.
6. Дидактические принципы системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7. Цели и содержание образования в системе Эльконина–Давыдова.
8. Цели и содержание образования в системе Л.В. Занкова.
9. Сравнительный анализ систем развивающего обучения (сходства и различия).
10. Теоретическое мышление как цель развивающего обучения. Компоненты теоретического мышления.
11. Содержательное обобщение и метод восхождения от абстрактного к конкретному.
12. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.
13. Этапы формирования учебной деятельности.
14. Методика постановки учебной задачи на уроке.
15. Формирование действий контроля и оценки в развивающем обучении.
16. Понятие коллективно-распределенной деятельности. Роль учебного диалога.
17. Организация работы в парах и малых группах в условиях развивающего обучения.
18. Формирование рефлексии у младших школьников.
19. Использование знаково-символических средств в развивающем обучении.
20. Особенности оценивания в развивающем обучении (критериальное оценивание, самооценка).
21. Диагностика сформированности учебной деятельности (методы, показатели).
22. Диагностика уровня развития теоретического мышления.
23. Портфолио как форма оценки достижений в развивающем обучении.
24. Роль учителя в организации развивающего обучения.
25. Организация учебного сотрудничества: позиции «учитель – ученик – соученик».
26. Возможности интеграции элементов разных систем развивающего обучения.
27. Проблемы и перспективы внедрения развивающего обучения в современной школе.
28. Развивающее обучение в контексте ФГОС НОО (формирование УУД).
29. Технология проектной деятельности в логике развивающего обучения.
30. Диагностика и коррекция затруднений учащихся в условиях развивающего обучения.

### **3.2. Практические задания к экзамену**

1. **Задание «Зона ближайшего развития».** Приведите пример учебной ситуации, в которой учитель ориентируется на зону ближайшего развития ученика. Как он это делает?
2. **Задание «Учебная задача».** Сформулируйте учебную задачу по математике для 2 класса (тема «Таблица умножения»). Опишите возможный способ её решения.
3. **Задание «Принципы Занкова».** Назовите 3 принципа системы Л.В. Занкова и приведите пример их реализации на уроке русского языка.
4. **Задание «Структура учебной деятельности».** Нарисуйте схему структуры учебной деятельности (по Эльконину–Давыдову) и раскройте каждый компонент.
5. **Задание «Сравнение систем».** Назовите 2 сходства и 2 различия между системами Эльконина–Давыдова и Занкова.

6. **Задание «Постановка учебной задачи».** Разработайте фрагмент урока (2-3 минуты) по постановке учебной задачи на уроке окружающего мира в 1 классе.

7. **Задание «Коллективно-распределенная деятельность».** Опишите, как организовать работу в парах на уроке литературного чтения при анализе сказки.

8. **Задание «Формирование контроля».** Предложите 2 задания на формирование действия контроля (самопроверки) для 2 класса по русскому языку.

9. **Задание «Рефлексия».** Проведите рефлексю в конце «урока» (имитация) с помощью приёма «Незаконченное предложение» (3-4 варианта).

10. **Задание «Теоретическое мышление».** Составьте задание на содержательное обобщение для 3 класса по теме «Имя существительное».

11. **Задание «Оценивание».** Разработайте критерии для оценки решения учебной задачи по математике (3-4 критерия).

12. **Задание «Портфолио».** Предложите структуру портфолио ученика 3 класса, обучающегося по системе развивающего обучения (разделы, примеры работ).

13. **Задание «Учебный диалог».** Приведите пример учебного диалога (5-6 реплик) между учителем и учениками при обсуждении способа решения задачи.

14. **Задание «Анализ фрагмента урока».** Проанализируйте предложенный фрагмент урока (описание) с позиций развивающего обучения: выделите 3 признака.

15. **Задание «Затруднения учащихся».** Назовите 3 типичных затруднения учащихся при работе по системе развивающего обучения и предложите способы их преодоления.

16. **Задание «Знаково-символические средства».** Приведите пример использования схемы или модели на уроке математики во 2 классе.

17. **Задание «Проект».** Предложите тему и этапы учебного проекта для 4 класса в логике развивающего обучения (например, «Транспорт нашего города»).

18. **Задание «УУД».** Какие универсальные учебные действия активно формируются в развивающем обучении? Назовите 3-4 и приведите пример.

19. **Задание «Роль учителя».** Опишите, чем отличается роль учителя в развивающем обучении от роли в традиционном (3 позиции).

20. **Задание «Диагностика».** Разработайте диагностическое задание для выявления уровня сформированности рефлексии у ученика 3 класса.

21. **Задание «Интеграция».** Предложите, как можно использовать элемент системы Занкова (например, быстрый темп) в уроке по системе Эльконина–Давыдова.

22. **Задание «ФГОС».** Объясните, как развивающее обучение помогает достичь метапредметных результатов ФГОС НОО.

23. **Задание «Учебная самостоятельность».** Приведите пример задания, направленного на развитие учебной самостоятельности в 4 классе.

24. **Задание «Моделирование».** Нарисуйте модель (схему) к понятию «состав слова» для 2 класса (по системе Эльконина–Давыдова).

25. **Задание «Дискуссия».** Организуйте короткую дискуссию с группой (имитация) на тему «Как удобнее считать: десятками или единицами?».

26. **Задание «Ошибки».** Назовите 2-3 типичные ошибки учителя при организации развивающего обучения.

27. **Задание «Коррекция».** Предложите коррекционные задания для ученика, который не умеет ставить учебную задачу.

28. **Задание «Плюсы и минусы».** Назовите 2 преимущества и 2 ограничения системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

29. **Задание «Самоанализ».** Предложите 5 вопросов для самоанализа урока, проведённого в системе развивающего обучения.

30. **Задание «Эссе».** Устно (или кратко письменно) изложите своё понимание фразы: «Развивающее обучение – это обучение не на вчерашний, а на завтрашний день развития».

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и практических умений в области технологий развивающего обучения. Ответ на теоретический вопрос в основном правильный, содержит необходимые определения, характеристику систем, принципов. Практическое задание (разработка учебной задачи, фрагмента урока, диагностического задания и т.п.) выполнено верно, с учётом возрастных особенностей и принципов развивающего обучения. Обучающийся ориентируется в сходствах и различиях систем Эльконина–Давыдова и Занкова, владеет методикой организации учебной деятельности.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие или фрагментарность знаний основных понятий развивающего обучения, не может охарактеризовать системы, не умеет формулировать учебную задачу. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно, не соответствует принципам развивающего обучения. Отсутствует понимание роли учителя и особенностей оценивания.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет по билетам (теоретический вопрос + практическое задание).