

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:22

Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6fbb55

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Противодействие коррупции в образовательной среде

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
Компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10
Компетенция УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1 Демонстрирует знание основных положений законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма, коррупции	УК-10.2 Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма, профилактики коррупционного поведения
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Дайте определение коррупции в соответствии с российским законодательством.
2. Назовите основные признаки коррупционных проявлений.
3. Перечислите виды коррупционных правонарушений (взяточничество, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп, фаворитизм, nepотизм).

4. Каковы причины возникновения коррупции (экономические, политические, социальные, правовые, культурно-исторические)?
5. Назовите основные социальные последствия коррупции.
6. Каковы экономические последствия коррупции для государства?
7. Какие правовые последствия влечет коррупция для системы государственного управления?
8. Какие международные договоры в сфере противодействия коррупции подписала Россия?
9. Назовите иерархию нормативных правовых актов в системе антикоррупционного законодательства РФ.
10. Когда был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции»? Каковы его основные принципы?
11. Какие меры по профилактике коррупции предусмотрены Федеральным законом «О противодействии коррупции»?
12. Какие обязанности по представлению сведений о доходах и расходах установлены для педагогов?
13. Назовите виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
14. Какая уголовная ответственность предусмотрена за получение взятки (ст. 290 УК РФ)?
15. Чем отличается дача взятки от коммерческого подкупа?
16. Что такое «конфликт интересов» в педагогической деятельности? Приведите примеры.
17. Какова обязанность педагога при возникновении конфликта интересов?
18. Какие типичные коррупционные проявления встречаются в сфере образования?
19. Что такое антикоррупционная политика образовательной организации? Какие меры она включает?
20. Какие локальные акты должны быть разработаны в школе для противодействия коррупции?
21. Какова роль комиссии по урегулированию конфликтов интересов в образовательной организации?
22. Какие меры профилактики коррупции применяются в трудовых отношениях с педагогами?
23. Что включает антикоррупционное просвещение участников образовательных отношений?
24. Каковы этические основы антикоррупционного поведения педагога?
25. Какие нормы Кодекса профессиональной этики педагога направлены на предупреждение коррупции?
26. Как осуществляется общественный контроль за коррупцией в образовании?
27. Куда следует сообщать о фактах коррупции в образовательной организации?
28. Какая ответственность предусмотрена за незаконное вознаграждение от имени юридического лица (ст. 19.28 КоАП РФ)?
29. В каких случаях педагог может быть уволен в связи с утратой доверия?
30. Как формируется нетерпимое отношение к коррупционному поведению у детей и подростков?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. Коррупция как социально-правовое явление: история и современность.
2. Сравнительный анализ коррупции в России и зарубежных странах.
3. Экономические последствия коррупции и методы их оценки.
4. Социальная цена коррупции: влияние на доверие к государственным институтам.
5. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией: роль ООН, Совета Европы.
6. Становление антикоррупционного законодательства в Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: анализ основных положений.
8. Ответственность за взяточничество по Уголовному кодексу РФ.
9. Административная и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
10. Коррупционные риски в системе образования: причины и формы проявления.
11. Незаконные сборы денежных средств с родителей: правовая квалификация и профилактика.
12. Конфликт интересов в педагогической деятельности: понятие, примеры, способы урегулирования.
13. Антикоррупционная политика образовательной организации: содержание и реализация.
14. Антикоррупционная экспертиза локальных нормативных актов школы.
15. Роль общественных советов и родительских комитетов в противодействии коррупции.
16. Этические основы антикоррупционного поведения педагога.
17. Кодекс профессиональной этики педагога как инструмент предупреждения коррупции.
18. Формирование антикоррупционного сознания у участников образовательных отношений.
19. Взаимодействие образовательной организации с правоохранительными органами.
20. Зарубежный опыт противодействия коррупции в образовательной среде.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Основной федеральный закон, регулирующий противодействие коррупции в РФ, – это:
 - а) Уголовный кодекс РФ
 - б) Федеральный закон «О противодействии коррупции» (*Правильный ответ: б*)
 - в) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. К видам коррупционных проявлений относится:
 - а) благотворительность
 - б) взяточничество (*Правильный ответ: б*)
 - в) волонтерство
3. Социальное последствие коррупции – это:
 - а) рост инвестиционной привлекательности
 - б) подрыв доверия к государственным институтам (*Правильный ответ: б*)
 - в) повышение эффективности управления

4. Статья УК РФ, устанавливающая ответственность за получение взятки, – это:
- а) ст. 159
 - б) ст. 290 (*Правильный ответ: б*)
 - в) ст. 105

5. Дисциплинарная ответственность за коррупционное правонарушение может выражаться в:

- а) штрафе
- б) увольнении в связи с утратой доверия (*Правильный ответ: б*)
- в) лишении свободы

6. Ситуация, при которой личная заинтересованность педагога влияет на объективность его действий, называется:

- а) конфликт интересов (*Правильный ответ: а*)
- б) административное правонарушение
- в) дисциплинарный проступок

7. Обязанность педагога при возникновении конфликта интересов – это:

- а) скрыть информацию
- б) уведомить работодателя в письменной форме (*Правильный ответ: б*)
- в) самостоятельно разрешить конфликт

8. К мерам профилактики коррупции в образовательной организации относится:

- а) ужесточение пропускного режима
- б) антикоррупционное просвещение (*Правильный ответ: б*)
- в) сокращение штата

9. Кодекс профессиональной этики педагога содержит нормы, направленные на:

- а) повышение заработной платы
- б) предупреждение коррупционного поведения (*Правильный ответ: б*)
- в) расширение должностных обязанностей

10. При обнаружении факта коррупции гражданин может обратиться:

- а) только в суд
- б) в правоохранительные органы (*Правильный ответ: б*)
- в) только к уполномоченному по правам человека

Вставьте пропущенное слово

11. Противоправное использование должностным лицом своих полномочий для получения выгоды называется _____. (*Правильный ответ: коррупция*)

12. Лица, замещающие определенные должности, обязаны представлять сведения о _____ и расходах. (*Правильный ответ: доходах*)

13. Увольнение в связи с утратой доверия является видом _____ ответственности. (*Правильный ответ: дисциплинарной*)

14. Денежное или иное вознаграждение должностному лицу за совершение действий в пользу взяткодателя называется _____. (*Правильный ответ: взятка*)

15. Комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин коррупции, называется _____ коррупции. (*Правильный ответ: профилактика*)

Установите соответствие

16. Соотнесите вид коррупции и её характеристику:

- 1) взяточничество А) предоставление преимуществ родственникам
- 2) nepotизм Б) получение незаконного вознаграждения
- 3) фаворитизм В) предпочтение «своим» людям при назначении

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

17. Соотнесите вид ответственности и её проявление:

- 1) уголовная А) штраф за мелкое взяточничество

- 2) административная Б) лишение свободы за получение взятки
3) дисциплинарная В) увольнение в связи с утратой доверия
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Порядок действий при возникновении конфликта интересов у педагога:
- (1) принятие мер по урегулированию
 - (2) письменное уведомление работодателя
 - (3) выявление ситуации конфликта интересов
 - (4) рассмотрение уведомления комиссией

Правильный ответ: 3,2,4,1

19. Иерархия нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции (от высшего к низшему):

- (1) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- (2) Конституция РФ
- (3) Указ Президента РФ
- (4) Постановление Правительства РФ

Правильный ответ: 2,1,3,4

20. Этапы проведения антикоррупционной экспертизы локального акта:

- (1) выявление коррупциогенных факторов
- (2) подготовка заключения
- (3) изучение текста акта
- (4) направление заключения разработчику

Правильный ответ: 3,1,2,4

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных действий относятся к коррупционным? (выберите несколько):

- а) принятие решения о закупке оборудования у «своей» фирмы (*верно*)
- б) использование школьного имущества в личных целях (*верно*)
- в) завышение оценок в обмен на подарок (*верно*)
- г) проведение открытого конкурса на замещение вакансии
- д) отказ в приеме в школу без законных оснований (*верно*)

22. Какие меры профилактики коррупции применяются в образовательной организации? (выберите несколько):

- а) антикоррупционное обучение педагогов (*верно*)
- б) размещение информации о доходах на сайте (*верно*)
- в) создание комиссии по урегулированию конфликтов интересов (*верно*)
- г) ужесточение уголовной ответственности
- д) проведение антикоррупционного мониторинга (*верно*)

23. Соотнесите ситуацию и вид конфликта интересов:

- 1) репетиторство учителя со своими учениками А) совместительство
- 2) работа учителя в коммерческой организации, поставляющей товары в школу Б) личная заинтересованность
- 3) членство в экзаменационной комиссии родственника В) родственные связи

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

24. Расположите этапы реализации антикоррупционной политики в школе:

- (1) разработка локальных актов
- (2) проведение антикоррупционного мониторинга
- (3) назначение ответственного лица
- (4) обучение персонала

Правильный ответ: 3,1,4,2

25. Вставьте пропущенное слово:

Комплекс мер, направленных на формирование у граждан нетерпимого отношения к

коррупции, называется антикоррупционным _____. (Правильный ответ: просвещением)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Кейс «Конфликт интересов».** Учитель начальных классов оказывает платные услуги по репетиторству ученикам своего класса. Является ли это конфликтом интересов? Обоснуйте. Каковы действия администрации школы?

2. **Задача «Анализ ситуации».** Родитель предлагает классному руководителю дорогой подарок в благодарность за хорошее отношение к ребенку. Как должен поступить педагог? Какие нормы закона нарушаются?

3. **Кейс «Незаконный сбор средств».** Родительский комитет собирает деньги на ремонт класса, ссылаясь на недостаточное финансирование. Законны ли такие сборы? Какова позиция учителя?

4. **Задача «Разработка памятки».** Составьте памятку для педагога «Как действовать при предложении взятки».

5. **Кейс «Уведомление о конфликте интересов».** Учитель обнаружил, что его супруга участвует в конкурсе на поставку оборудования в его школу. Что должен сделать педагог?

6. **Задача «Анализ локального акта».** Изучите фрагмент «Положения о противодействии коррупции» в школе. Оцените его полноту. Какие разделы обязательны?

7. **Кейс «Антикоррупционное просвещение».** Разработайте план антикоррупционного просвещения для родителей 1-4 классов на учебный год (3-4 мероприятия).

8. **Задача «Этическая дилемма».** Учитель получает от родителей ученика подарок (коробку конфет) на Новый год. Стоит ли его принимать? Почему?

9. **Кейс «Ответственность».** Завхоз школы получил от поставщика мебели 10 000 рублей за ускорение приемки товара. Какое преступление совершено? Какая ответственность?

10. **Задача «Профилактика».** Предложите 5 мер по профилактике коррупции в начальной школе.

11. **Кейс «Взаимодействие с правоохранительными органами».** В школе выявлен факт вымогательства взятки учителем. Алгоритм действий администрации.

12. **Задача «Декларирование доходов».** Какие категории педагогов обязаны подавать сведения о доходах? Что произойдет в случае непредставления?

13. **Кейс «Конфликт интересов при проверке».** Учитель участвует в проверке ВПР в классе, где учится его дочь. Что ему следует сделать?

14. **Задача «Антикоррупционная экспертиза».** Проведите антикоррупционную экспертизу фрагмента локального акта (текст предоставляется). Выявите коррупциогенные факторы.

15. **Кейс «Общественный контроль».** Родитель сообщил о факте вымогательства денег на «нужды класса» через родительский чат. Какова роль учителя в этой ситуации?

16. **Задача «Этические нормы».** Составьте кодекс антикоррупционного поведения педагога (5-7 пунктов).

17. **Кейс «Нарушение запретов».** Учитель зарегистрировал ИП и оказывает платные услуги по присмотру за детьми из своей школы. Нарушает ли он антикоррупционные запреты?

18. **Задача «Правовая оценка».** Родитель предлагает учителю оплатить путёвку в санаторий в обмен на «особое отношение». Квалифицируйте деяние.

19. Кейс «Работа с родителями». Составьте текст выступления на родительском собрании на тему «Недопустимость незаконных сборов денежных средств».

20. Задача «Антикоррупционная устойчивость». Что такое антикоррупционная устойчивость педагога? Как её формировать? Назовите 3 способа.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

	анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	--

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата:	отлично

	<p>обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (ситуационные задачи, разработка памяток/алгоритмов).

Компетенция УК-2, УК-3, УК-10 – (все компетенции проверяются в рамках зачета)

3.1 № 1–20; 3.2 № 1–10

3.1 Вопросы к зачёту

1. Понятие коррупции, её признаки и виды.

2. Причины возникновения коррупции (экономические, политические, социальные, правовые, культурно-исторические).
3. Социальные, экономические и правовые последствия коррупции.
4. Система антикоррупционного законодательства РФ (иерархия нормативных актов, международные договоры).
5. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: структура, основные принципы, меры профилактики.
6. Ответственность за коррупционные правонарушения: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая.
7. Уголовная ответственность за получение взятки (ст. 290 УК РФ) и дачу взятки (ст. 291 УК РФ).
8. Административная и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
9. Особенности коррупционных проявлений в системе образования (типичные схемы, причины, последствия).
10. Антикоррупционная политика в образовательной организации: нормативное, организационное, информационное обеспечение.
11. Конфликт интересов в педагогической деятельности: понятие, примеры, порядок урегулирования.
12. Обязанность педагогического работника по уведомлению о возникновении конфликта интересов.
13. Профилактика коррупционного поведения в профессиональной деятельности (меры, формы, методы).
14. Этические основы антикоррупционного поведения педагога. Кодекс профессиональной этики.
15. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в образовательной среде (роль правоохранительных органов, общественный контроль, взаимодействие).
16. Формирование антикоррупционного сознания у участников образовательных отношений.
17. Незаконные сборы денежных средств с родителей: правовая квалификация и профилактика.
18. Антикоррупционная экспертиза локальных нормативных актов образовательной организации.
19. Ответственность за несоблюдение антикоррупционных запретов и ограничений.
20. Взаимодействие образовательной организации с правоохранительными органами и общественностью в вопросах противодействия коррупции.

3.2. Практические задания к зачёту

1. **Задача «Конфликт интересов».** Учитель начальных классов оказывает платные услуги по подготовке к школе детям из своего будущего 1 класса. Является ли это конфликтом интересов? Обоснуйте. Каковы действия учителя?
2. **Кейс «Подарок».** Родитель дарит учителю на 8 Марта дорогой парфюм стоимостью 5000 рублей. Имеет ли право учитель принять подарок? Почему?
3. **Задача «Уведомление».** Учитель узнал, что его супруга участвует в тендере на поставку мебели в его школу. Что он должен сделать?
4. **Кейс «Незаконный сбор».** Родительский комитет собирает деньги на «добровольные пожертвования» на шторы в класс. Какие разъяснения должен дать классный руководитель? Составьте текст объявления.

5. **Задача «Ответственность».** Завуч школы получила от родителей выпускного класса 20 000 рублей за помощь в поступлении в престижный лицей. Квалифицируйте деяние.

6. **Кейс «Профилактика».** Разработайте памятку для молодого педагога «Как избежать коррупционных рисков в работе».

7. **Задача «Антикоррупционная экспертиза».** Выявите коррупциогенные факторы в формулировке локального акта: «Директор вправе принимать решение о премировании работника на основании личного заявления». Что нужно изменить?

8. **Кейс «Просвещение».** Составьте план антикоррупционного просвещения для учащихся 4 класса (3-4 мероприятия).

9. **Задача «Этическая дилемма».** Учительница видит, что коллега принимает дорогие подарки от родителей и явно завышает оценки их детям. Как ей поступить этично и правомерно?

10. **Кейс «Взаимодействие».** В школу поступила анонимная жалоба на вымогательство взятки учителем. Алгоритм действий администрации.

11. **Задача «Декларирование».** Учитель физкультуры помимо работы в школе является тренером в частной спортивной школе. Обязан ли он уведомить работодателя? Почему?

12. **Кейс «Утрата доверия».** Учитель предоставил подложные документы о повышении квалификации для получения стимулирующей выплаты. Какое дисциплинарное взыскание ему грозит?

13. **Задача «Правовая оценка».** Родитель предлагает учителю оплатить ремонт школьного класса в обмен на «освобождение» его сына от итогового тестирования. Квалифицируйте деяние учителя и родителя.

14. **Кейс «Локальный акт».** Какие разделы должно содержать «Положение о противодействии коррупции» в школе? Назовите не менее 5.

15. **Задача «Антикоррупционная устойчивость».** Назовите 5 признаков антикоррупционной устойчивости педагога.

16. **Кейс «Общественный контроль».** Родитель сообщил в Департамент образования о факте поборов в школе. Какова роль директора школы при проверке?

17. **Задача «Комиссия».** В школе создается комиссия по урегулированию конфликтов интересов. Каков ее состав? Какие вопросы она рассматривает?

18. **Кейс «Репетиторство».** Учитель репетиторствует с учениками своего класса, но утверждает, что это не влияет на оценки. Нарушает ли он закон? Обоснуйте.

19. **Задача «Информирование».** Составьте текст информационного сообщения для родительского чата о порядке обжалования неправомерных действий педагогов.

20. **Кейс «Мониторинг».** Какие показатели свидетельствуют о неблагополучии в школе в сфере противодействия коррупции? Назовите 3-4 индикатора.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачёт

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания о сущности коррупции, антикоррупционном законодательстве, механизмах	зачтено

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	противодействия; умеет анализировать ситуации конфликта интересов, предлагать правомерные решения; грамотно применяет этические нормы. Практическое задание решено верно, обоснованно.	
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует коррупционные риски и меры профилактики, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет основные понятия, может перечислить виды ответственности, но затрудняется в анализе ситуаций. Практическое задание решено с помощью преподавателя.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает основных понятий коррупции, не ориентируется в антикоррупционном законодательстве, не может предложить правомерное решение в ситуации конфликта интересов. Не справляется с практическим заданием.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации –зачёт.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ по билету (теоретический вопрос + практическое задание) или итоговое тестирование.