

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877e61bd5f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Организация дополнительного образования (в области начального
образования)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке дополнительных образовательных программ
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
Компетенция ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10
Компетенция ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
1.1 № 11–13; 1.2 № 11–13; 1.4 № 11–13	1.1 № 11–13; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–13
Компетенция ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы
1.1 № 14–16; 1.2 № 14–16; 1.4 № 14–16	1.1 № 14–16; 1.3 № 21–25; 1.4 № 14–16

Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
1.1 № 17–20; 1.2 № 17–20; 1.4 № 17–20	1.1 № 17–20; 1.3 № 26–30; 1.4 № 17–20

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Что такое дополнительное образование детей? Каковы его цели и задачи?
2. Каково место дополнительного образования в системе образования РФ?
3. Назовите отличительные особенности дополнительного образования от основного.
4. Перечислите основные функции дополнительного образования (образовательная, развивающая, социализирующая, профориентационная, компенсаторная, рекреационная).
5. Какие современные тенденции развития дополнительного образования вы знаете (персонализация, цифровизация, сетевое взаимодействие)?
6. Какие нормативные документы составляют правовую основу дополнительного образования в РФ?
7. Что регулирует статья 75 Федерального закона «Об образовании в РФ»?
8. Каковы основные положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года?
9. Назовите санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования.
10. Какие локальные акты образовательной организации регулируют дополнительное образование?
11. Перечислите направленности дополнительного образования. Дайте краткую характеристику каждой.
12. Приведите примеры программ дополнительного образования для начальной школы по разным направленностям.
13. Что такое дополнительная общеобразовательная программа (ДОП)? Каковы её виды (модифицированные, авторские, адаптированные)?
14. Назовите структуру дополнительной общеобразовательной программы (титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный график, рабочая программа, оценочные и методические материалы, условия реализации).
15. Какие уровни освоения программ дополнительного образования существуют (ознакомительный, базовый, углубленный)?
16. Какие современные технологии применяются в дополнительном образовании (проектная, исследовательская, игровая, ИКТ, дистанционные)?
17. Назовите формы организации занятий в дополнительном образовании (кружок, секция, студия, клуб, мастерская, лаборатория, ансамбль, театр).
18. Какие массовые формы работы используются в дополнительном образовании (праздники, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования)?
19. В чем особенности организации занятий в разновозрастных группах?

20. Как осуществляется инклюзивная практика в дополнительном образовании?
21. Какие адаптации программ дополнительного образования необходимы для детей с ОВЗ различных категорий?
22. Как организуется работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
23. В чем специфика оценки результатов в дополнительном образовании (отсутствие отметок, ориентация на личностные достижения, индивидуальный прогресс)?
24. Назовите виды контроля в дополнительном образовании (входной, текущий, промежуточный, итоговый) и формы оценки (портфолио, выставки, концерты, соревнования, конкурсы, зачеты, защита проектов).
25. Как осуществляется диагностика личностных и метапредметных результатов в дополнительном образовании?
26. Каковы формы взаимодействия с родителями в системе дополнительного образования?
27. Как организовать родительское собрание в кружке/секции?
28. Что такое социальное партнерство в дополнительном образовании? Приведите примеры.
29. Как осуществляется сетевое взаимодействие в дополнительном образовании?
30. Какие дистанционные технологии могут использоваться в дополнительном образовании младших школьников?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития системы дополнительного образования в России.
2. Сравнительный анализ дополнительного образования в России и за рубежом.
3. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей: анализ ключевых документов.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: основные идеи и направления.
5. Техническая направленность дополнительного образования: содержание, формы, примеры программ.
6. Художественная направленность дополнительного образования: особенности реализации в начальной школе.
7. Социально-гуманитарная направленность дополнительного образования: воспитательный потенциал.
8. Проектная и исследовательская деятельность в дополнительном образовании младших школьников.
9. Игровые технологии в дополнительном образовании начальной школы.
10. Дистанционные технологии в дополнительном образовании: возможности и ограничения.
11. Инклюзивное дополнительное образование: проблемы и перспективы.
12. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
13. Портфолио достижений как форма оценки результатов в дополнительном образовании.
14. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.
15. Социальное партнерство в дополнительном образовании (на примере взаимодействия с учреждениями культуры, спорта).

16. Сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования.
17. Разновозрастные группы в дополнительном образовании: особенности организации.
18. Мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.
19. Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: методы и инструментарий.
20. Разработка дополнительной общеобразовательной программы для начальной школы (методические рекомендации).

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Дополнительное образование детей – это:
 - а) часть основного образования
 - б) вид образования, направленный на удовлетворение образовательных потребностей и интересов (*Правильный ответ: б*)
 - в) подготовка к ЕГЭ
2. Отличительной особенностью дополнительного образования является:
 - а) обязательность
 - б) добровольность (*Правильный ответ: б*)
 - в) единая программа для всех
3. Нормативный документ, регулирующий дополнительное образование на федеральном уровне, – это:
 - а) СанПиН
 - б) ФГОС
 - в) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (*Правильный ответ: в*)
4. Количество направлений дополнительного образования (по классификации) составляет:
 - а) 5
 - б) 6 (*Правильный ответ: б*)
 - в) 7
5. К физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования относится:
 - а) кружок «Юный математик»
 - б) секция «Плавание» (*Правильный ответ: б*)
 - в) студия «Рисование»
6. Документ, определяющий содержание, объем, планируемые результаты дополнительного образования, – это:
 - а) рабочая программа учебного предмета
 - б) дополнительная общеобразовательная программа (*Правильный ответ: б*)
 - в) учебный план школы
7. Уровень освоения программы, предполагающий формирование первичных знаний и умений, – это:
 - а) ознакомительный (*Правильный ответ: а*)
 - б) базовый
 - в) углубленный
8. Форма организации занятий в дополнительном образовании, предполагающая систематические занятия в группе по интересам, – это:
 - а) кружок (*Правильный ответ: а*)
 - б) экскурсия
 - в) консультация

9. Форма оценки результатов в дополнительном образовании, представляющая собой подборку работ и достижений обучающегося, – это:
- зачет
 - портфолио (*Правильный ответ: б)*)
 - контрольная работа

10. Учреждение, которое может быть социальным партнером школы в организации дополнительного образования, – это:
- полиция
 - музей (*Правильный ответ: б)*)
 - налоговая инспекция

Вставьте пропущенное слово

11. Ориентация дополнительного образования на индивидуальные потребности ребенка называется _____. (*Правильный ответ: персонализация*)
12. Дополнительная общеобразовательная программа, разработанная на основе типовой с учетом конкретных условий, называется _____. (*Правильный ответ: модифицированной*)
13. Совокупность мероприятий, направленных на определение качества реализации дополнительной образовательной программы, называется _____. (*Правильный ответ: мониторинг*)
14. Форма взаимодействия организаций, обеспечивающая совместную реализацию программ дополнительного образования, называется _____ взаимодействием. (*Правильный ответ: сетевым*)
15. Раздел дополнительной общеобразовательной программы, в котором раскрываются цели, задачи, актуальность, отличительные особенности, называется _____ запиской. (*Правильный ответ: пояснительной*)

Установите соответствие

16. Соотнесите направленность дополнительного образования и пример программы:
- 1) техническая А) кружок «В мире животных» |
 - 2) естественнонаучная Б) кружок «Лего-конструирование» |
 - 3) художественная В) студия «Волшебная кисть» |
- *Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В*
17. Соотнесите форму организации и её характеристику:
- 1) кружок А) коллективное творческое дело, соревнование |
 - 2) мастерская Б) систематические занятия по программе |
 - 3) конкурс В) практическая деятельность с созданием продукта |
- *Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А*

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы:
- (1) определение цели и задач
 - (2) разработка учебного плана и содержания
 - (3) анализ потребностей и запросов детей и родителей
 - (4) подбор методов и форм контроля
- Правильный ответ: 3,1,2,4*
19. Структура дополнительной общеобразовательной программы (по порядку):
- (1) учебный план
 - (2) пояснительная записка
 - (3) календарный учебный график
 - (4) оценочные материалы
- Правильный ответ: 2,1,3,4*
20. Этапы проведения конкурса в системе дополнительного образования:
- (1) подведение итогов, награждение
 - (2) проведение конкурсных испытаний

- (3) разработка положения о конкурсе
- (4) приём заявок

Правильный ответ: 3,4,2,1

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных прав имеют обучающиеся в системе дополнительного образования? (выберите несколько):
- а) право на бесплатное образование (в рамках госзадания) (*верно*)
 - б) право выбора программы и формы обучения (*верно*)
 - в) право на получение аттестата
 - г) право на совмещение программ (*верно*)
 - д) право на обязательное итоговое тестирование
22. Какие технологии относятся к дистанционным в дополнительном образовании? (выберите несколько):
- а) вебинар (*верно*)
 - б) онлайн-курс (*верно*)
 - в) видеоурок (*верно*)
 - г) экскурсия
 - д) лабораторная работа
23. Соотнесите вид контроля в дополнительном образовании и его цель:
- 1) входной контроль А) проверка усвоения материала за год |
 - 2) текущий контроль Б) выявление начального уровня подготовки |
 - 3) итоговый контроль В) отслеживание прогресса в процессе обучения |
- *Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А*
24. Расположите этапы организации сетевого взаимодействия в дополнительном образовании:
- (1) заключение договора о сетевом взаимодействии
 - (2) анализ ресурсов партнеров
 - (3) реализация совместных программ
 - (4) определение целей и задач взаимодействия

Правильный ответ: 4,2,1,3

25. Вставьте пропущенное слово:

Программа дополнительного образования, разработанная педагогом и не имеющая аналогов, называется _____. (*Правильный ответ: авторской*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Кейс «Анализ программы».** Проанализируйте фрагмент дополнительной общеобразовательной программы (предоставляется). Оцените соответствие структуры нормативным требованиям, полноту пояснительной записки, обоснованность планируемых результатов.

2. **Задача «Разработка программы».** Разработайте фрагмент дополнительной общеобразовательной программы по одной из направленностей для 2 класса: титульный лист, пояснительную записку (актуальность, цель, задачи, планируемые результаты), учебный план (8 часов, темы занятий).

3. **Кейс «Выбор формы».** Для реализации программы «Юный эколог» (естественнонаучная направленность) для 1 класса выберите оптимальную форму организации занятий (кружок, мастерская, лаборатория). Обоснуйте.

4. **Задача «Адаптация для детей с ОВЗ».** В группу по рисованию (художественная направленность) пришел ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, затруднена мелкая моторика). Предложите адаптации содержания, методов, материалов.

5. **Кейс «Оценка результатов».** Разработайте критерии оценки творческой работы (поделки) для кружка «Умелые руки» (2 класс). Предложите форму подведения итогов (выставка, конкурс, портфолио).

6. **Задача «Взаимодействие с родителями».** Составьте план родительского собрания в кружке «Занимательная математика» для 1 класса. Укажите тему, вопросы для обсуждения, формы работы.

7. **Кейс «Социальное партнерство».** Педагог дополнительного образования хочет организовать экскурсию в краеведческий музей. Опишите алгоритм взаимодействия с музеем (письмо, договор, программа).

8. **Задача «Дистанционная форма».** Разработайте фрагмент дистанционного занятия по дополнительной программе «Лего-конструирование» для 3 класса (15 минут). Укажите платформу, виды заданий, формы обратной связи.

9. **Кейс «Работа с одаренными детьми».** В группе по шахматам (физкультурно-спортивная направленность) выявлен одаренный ученик. Предложите индивидуальный образовательный маршрут (участие в соревнованиях, дополнительные задания).

10. **Задача «Разновозрастная группа».** В группу по вокалу записались дети 7, 9 и 11 лет. Какие особенности организации занятия в разновозрастной группе нужно учесть? Предложите виды заданий для разных возрастов.

11. **Кейс «Диагностика».** Подберите 2 диагностические методики для оценки личностных результатов (интерес к занятиям, коммуникативные навыки) в кружке «Театральная студия» (2-3 класс).

12. **Задача «Портфолио».** Разработайте структуру портфолио достижений для обучающегося в системе дополнительного образования (разделы, виды материалов, периодичность пополнения).

13. **Кейс «Мониторинг качества».** Предложите показатели и методы сбора информации для мониторинга качества реализации программы «Юный турист» (туристско-краеведческая направленность).

14. **Задача «Проектная деятельность».** Разработайте проект для обучающихся кружка «Юный краевед» (3 класс) по теме «История моего района». Опишите этапы, продукт, формы представления.

15. **Кейс «Конфликт с родителем».** Родитель недоволен тем, что его ребенок не выступает на концерте (хотя не выучил материал). Как педагогу построить диалог?

16. **Задача «Игровая технология».** Разработайте сценарий игры-путешествия для кружка «Экология» (2 класс) по теме «Лесные жители». Укажите цель, этапы, дидактический материал.

17. **Кейс «Сетевое взаимодействие».** Предложите модель сетевого взаимодействия между школой и Домом творчества для реализации программы «Робототехника». Какие ресурсы и ответственность сторон?

18. **Задача «Анализ нормативного документа».** Изучите выдержку из СанПиН (предоставляется) о продолжительности занятий в дополнительном образовании. Составьте памятку для педагога о режиме занятий для разных возрастов.

19. **Кейс «Реклама программы».** Составьте объявление (текст для родителей) о наборе в кружок «Юный художник» для 1 класса. Укажите цели, содержание, формы работы, ожидаемые результаты.

20. **Задача «Итоговое событие».** Разработайте сценарий итогового мероприятия (фестиваль, выставка, концерт) для кружка «Театральная студия» по итогам года. Опишите формат, участников, программу.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан	отлично

	объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (разработка фрагмента программы ДО, решение ситуационных задач).

Компетенция ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5 – (все компетенции проверяются в рамках зачета)
3.1 № 1–20; 3.2 № 1–10

3.1 Вопросы к зачету

1. Дополнительное образование детей: понятие, цели, задачи. Отличия от основного образования.

2. Функции дополнительного образования (образовательная, развивающая, социализирующая, профориентационная, компенсаторная, рекреационная).
3. Нормативно-правовая база дополнительного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования, СанПиН, локальные акты).
4. Направленности дополнительного образования (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная): характеристика и примеры.
5. Дополнительная общеобразовательная программа (ДОП): понятие, виды (модифицированные, авторские, адаптированные).
6. Структура дополнительной общеобразовательной программы (титульный лист, пояснительная записка, учебный план, календарный график, рабочая программа, оценочные и методические материалы, условия реализации).
7. Уровни освоения программ дополнительного образования (ознакомительный, базовый, углубленный).
8. Технологии, применяемые в дополнительном образовании (проектная, исследовательская, игровая, ИКТ, дистанционные).
9. Формы организации занятий в дополнительном образовании (кружок, секция, студия, клуб, мастерская, лаборатория, ансамбль, театр).
10. Массовые формы работы в дополнительном образовании (праздники, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования).
11. Особенности организации занятий в разновозрастных группах.
12. Инклюзивная практика в дополнительном образовании: адаптация программ для детей с ОВЗ, создание специальных условий.
13. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования (индивидуальные маршруты, проекты, соревнования).
14. Специфика оценки результатов в дополнительном образовании (отсутствие отметок, ориентация на личностные достижения, индивидуальный прогресс).
15. Виды контроля в дополнительном образовании: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Формы оценки (портфолио, выставки, концерты, соревнования, конкурсы, зачеты, защита проектов).
16. Диагностика личностных и метапредметных результатов в дополнительном образовании.
17. Мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.
18. Взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования: формы и методы.
19. Социальное партнерство в дополнительном образовании: взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, науки, общественными организациями.
20. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: модели, преимущества.
21. Документация педагога дополнительного образования (программа, журнал, план работы).
22. Требования к лицензированию и кадровому обеспечению дополнительного образования.
23. Использование дистанционных технологий в дополнительном образовании младших школьников.
24. Проектная и исследовательская деятельность в дополнительном образовании начальной школы.
25. Игровые технологии как основа дополнительного образования младших школьников.

3.2. Практические задания к зачету

1. **Задача «Разработка фрагмента программы».** Разработайте фрагмент дополнительной общеобразовательной программы для 2 класса по художественной направленности: укажите название, актуальность, цель, задачи, планируемые результаты, учебный план (4 темы).

2. **Кейс «Адаптация программы».** В кружок «Юный натуралист» (естественнонаучная направленность) записался ребенок с нарушением слуха. Какие адаптации вы предложите (визуальные материалы, сурдоперевод, индивидуальные задания)? Составьте краткие рекомендации.

3. **Задача «Оценка результатов».** Разработайте критерии оценки поделки для кружка «Умелые руки» (2 класс) и форму подведения итогов (выставка с голосованием). Предложите номинации.

4. **Кейс «Взаимодействие с родителями».** Составьте план родительского собрания в кружке «Робототехника» для 3 класса. Укажите тему, вопросы для обсуждения, практическую часть.

5. **Задача «Выбор формы занятия».** Для программы «В мире профессий» (социально-гуманитарная направленность) для 2 класса выберите 3 разные формы занятий и опишите их.

6. **Кейс «Дистанционное занятие».** Разработайте сценарий дистанционного занятия (15 минут) по программе «Музыкальная шкатулка» для 1 класса. Укажите платформу, виды заданий, формы обратной связи.

7. **Задача «Индивидуальный маршрут для одарённого».** Для одарённого ученика 3 класса по шахматам предложите индивидуальный маршрут (участие в турнирах, дополнительные задания, наставничество).

8. **Кейс «Социальное партнерство».** Предложите план взаимодействия школы с городским планетарием для реализации программы «Астрономия для младших школьников» (экскурсии, лекции, совместные проекты).

9. **Задача «Диагностика».** Подберите 2 диагностические методики для оценки коммуникативных навыков обучающихся в театральной студии (3 класс). Укажите авторов и что диагностируется.

10. **Кейс «Разновозрастная группа».** Опишите, как организовать занятие в разновозрастной группе по лепке (дети 7, 9, 11 лет). Предложите темы и задания для разных возрастов.

11. **Задача «Портфолио».** Разработайте структуру портфолио достижений для обучающегося кружка «Юный турист» (разделы, виды материалов, периодичность).

12. **Кейс «Мониторинг».** Предложите 3 показателя для мониторинга качества реализации программы «Вокал» и методы сбора данных.

13. **Задача «Итоговое мероприятие».** Разработайте сценарий итогового фестиваля для кружка «Хореография» (1-2 классы). Опишите программу, участников, жюри.

14. **Кейс «Конфликт с родителем».** Родитель требует вернуть деньги за обучение, так как ребенок «ничему не научился» (хотя посещал занятия нерегулярно). Как педагогу объяснить ситуацию?

15. **Задача «Проект в ДО».** Разработайте проект для кружка «Юный эколог» (3 класс) по теме «Поможем птицам зимой». Опишите этапы, продукт, формы представления.

16. **Кейс «Сетевое взаимодействие».** Опишите модель сетевого взаимодействия школы и Дома творчества для реализации программы «Мультипликация» (распределение ресурсов, ответственность, график).

17. **Задача «Анализ нормативного документа».** Изучите выдержку из СанПиН (предоставляется). Составьте памятку о максимальной недельной нагрузке для дополнительного образования в разных классах.

18. **Кейс «Игровая технология».** Разработайте сценарий игры-квеста для кружка «Английский язык» (2 класс) по теме «Животные». Опишите цель, этапы, задания.

19. **Задача «Реклама программы».** Составьте текст объявления о наборе в кружок «Юный исследователь» (естественнонаучная направленность) для 3 класса. Укажите цели, содержание, форму занятий.

20. **Кейс «Организация выставки».** Разработайте план проведения выставки творческих работ кружка «Изобразительное искусство» (по итогам полугодия). Опишите подготовку, открытие, награждение.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания по теории и организации дополнительного образования, нормативной базе, направленностям, технологиям; умеет проектировать программы, выбирать формы и методы. Практическое задание выполнено верно, предложено обоснованное, педагогически целесообразное решение.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует дополнительное образование, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет основные понятия, направленности, формы, но затрудняется в проектировании программ. Практическое задание решено с помощью преподавателя.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает основ дополнительного образования, не ориентируется в нормативных документах, не может разработать программу или решить ситуационную задачу.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной

некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования»
«Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации –зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет.