

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2026

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

 / Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Уровень образования  
Высшее - *специалитет*

Специальность  
*33.05.01 Фармация*

Квалификация  
*Провизор*

Форма обучения  
*Очная*

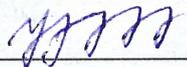
**Симферополь 2026**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2018 № 219.
2. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 г. №91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» от 29.01.2026 г., Протокол №6

Рабочую программу дисциплины разработал старший преподаватель Кудинов С.И.

Заведующий кафедрой (разработчика)  к.п.н., Узунова Г.П.

подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Пояснительная записка   | 4  |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 4  |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций  | 4  |
| 2.   | Требования к результатам освоения учебной дисциплины  | 6  |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности  | 6  |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине  | 6  |
| 3.   | Содержание рабочей программы  | 9  |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы   | 9  |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины  | 9  |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля  | 12 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины  | 14 |
| 3.5. | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)   | 14 |
| 3.6. | Лабораторный практикум  | 15 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося   | 15 |
| 4.   | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)  | 18 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.        | 18 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 23 |
| 5.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины   | 26 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)   | 26 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины   | 27 |
| 6.   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)  | 28 |
| 6.1. | Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 28 |
| 6.2. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)                  | 28 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается на 1 курсе на 1 семестре

Цель: освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» состоит в формировании системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)   |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.   | Знает и ориентируется в исторических периодах, закономерностях социально-исторического развития этнокультур.<br>Умеет ориентироваться в исторических периодах, закономерностях социально-исторического развития этнокультур. Владеет закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  |
|  | УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  | Знает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Умеет воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Владеет содержанием исторических этапов мировой истории   |
|  | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Знает культурное многообразие с общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Умеет использовать этические нормы поведения, с учётом межкультурного разнообразия общества.<br>Владеет умением использования этнокультурных норм поведения в разнообразных формах его проявления.<br>Знает ценностные ориентиры<br>Умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>Владеет ценностными ориентирами и гражданской позицией. |

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности»

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются:

- знание связанные с развитием русской земли и российской цивилизации
- знание особенностей современной политической организации российского общества
- знания фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

| №  | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание  | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание  | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией   | Оценочные средства  |
|----|--|--|---|---|---|
| 1  | 2  | 3  | 4                                       | 5   | 6   |
| 1. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное-восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  |   | умение работать с электронными носителями информации, обрабатывать материалы и использовать их для публичных выступлений и принятия решений | Опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, ситуационные задачи |
| 2. |  | УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.   |   | умение работать с электронными носителями информации, обрабатывать материалы и использовать их для публичных выступлений и принятия решений | Опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, ситуационные задачи |
| 3. |  | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |   | умение работать с электронными носителями информации, обрабатывать материалы и использовать их для публичных выступлений и принятия решений | Опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, ситуационные задачи |
| 4  |  | УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  |   | умение работать с электронными носителями информации, обрабатывать материалы и использовать их для публичных выступлений и принятия решений | Опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, ситуационные задачи |

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестры     |    |
|--|---------------------------------|--------------|----|
|  |                                 | № 1<br>часов |    |
| 1  | 2                               | 3            |    |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                 | 54/1,5                          | 54           |    |
| Лекции (Л)   | 18/0,5                          | 18           |    |
| Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)  | 36/1                            | 36           |    |
| Практическая подготовка *                                      | -                               | -            |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b> | 18/0,5                          | 18           |    |
| <i>Реферат (Реф)</i>   | 6/0,1                           | 6            |    |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>                               | 4/0,1                           | 4            |    |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>                   | 4/0,1                           | 4            |    |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>             | 4/0,1                           | 4            |    |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                            | зачет (З)                       | -            | 3  |
|  | экзамен (Э)                     | -            | -  |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                               | час.                            | 72           | 72 |
|  | ЗЕТ                             | 2            | 2  |

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| № п / п | № компетенции / трудовой функции            | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)  |
|---------|---|---|--|
| 1       | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5. | Что такое Россия                        | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 2 | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Российское государство-цивилизация                       | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.  |
| 3 | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Российское мировоззрение ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4 | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Политическое устройство России                           | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)   |
| 5 | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4 | Вызовы будущего и развитие страны                        | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины   |

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся(в часах) |    |          |    |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|---|--|----|----------|----|-------|--|
|       |            |   | Л  | ЛР | ПЗ<br>ПП | СР | всего |  |
| 1     | 2          | 3                                       | 4  | 5  | 6        | 7  | 8     | 9  |

|    |   |  |    |   |    |    |    |                            |
|----|---|--|----|---|----|----|----|----------------------------|
| 1. | 1 | Что такое Россия   | 3  | - | 8  | 3  | 14 | Устный опрос, тестирование |
| 2. | 1 | Российское государство-цивилизация                         | 3  | - | 7  | 3  | 14 | Устный опрос, тестирование |
| 3. | 1 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4  | - | 7  | 4  | 14 | Тестирование               |
| 4. | 1 | Политическое устройство России                             | 4  | - | 7  | 4  | 14 | Устный опрос, тестирование |
| 5  | 1 | Вызовы будущего и развитие страны                          | 4  | - | 7  | 4  | 16 | Устный опрос, тестирование |
|    |   | <b>ИТОГО:</b>  | 18 |   | 36 | 18 | 72 |                            |

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины                     | Семестр 1 |
|-------|--|-----------|
| 1     | 2  | 3         |
| 1.    | Что такое Россия   | 3         |
| 2.    | Российское государство - цивилизация                       | 3         |
| 3.    | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4         |
| 4.    | Политическое устройство России                             | 4         |
| 5.    | Вызовы будущего и развитие страны                          | 4         |
|       | <b>ИТОГО часов в семестре:</b>                             | 18        |

#### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)  | Семестр 1 |
|-------|--|-----------|
| 1     | 2  | 3         |
| 1.    | Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.   |           |
| 2.    | Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.  | 7         |
| 3.    | Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). | 7         |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 4. | Мировоззренческая система российской цивилизации.  | 7  |
| 5. | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. | 7  |
| 6. | ИТОГО часов в семестре:  | 36 |

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР(АУДИТОРНАЯ РАБОТА) не предусмотрена

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п                          | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды СР                            | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|------------------------------------|-------------|
| 1                              | 2          | 3  | 4                                  | 5           |
| 1.                             | 1          | Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.   | Реферат, подготовка к тестированию | 3           |
| 2.                             | 1          | Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.   | Реферат, подготовка к тестированию | 3           |
| 3.                             | 1          | Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё).   | Реферат, подготовка к тестированию | 4           |
| 4.                             | 1          | Мировоззренческая система российской цивилизации.  | Реферат, подготовка к тестированию | 4           |
| 5.                             | 1          | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. | Реферат, подготовка к тестированию | 4           |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |            |  |                                    | <b>18</b>   |

## Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|---|---|--|--|
|   |   | 2 «Не зачтено»   | 4 «Зачтено»  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях | Знает и ориентируется в исторических периодах, закономерностях социально-исторического развития этнокультур.<br><br>Умеет ориентироваться в исторических периодах, закономерностях социально-исторического развития этнокультур.<br><br>Владеет закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Незнание вопросов основного содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой задания; незнание либо отрывочное представление учебно программногo материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.<br>Не знает историю России | Знание важнейших разделов и основного содержания программы; умение пользоваться научным языком и терминологией; в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания, глубокое и системное знание всего программногo материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>и традициях различных социальных групп.</p>  | <p>Знает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br/>Умеет воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах<br/>Владеет содержанием исторических этапов мировой истории</p>  | <p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Не владеет закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Не знает разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и не умеет воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах, не владеет содержанием исторических этапов мировой истории</p> | <p>логическое и убедительное изложение ответа, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям<br/>Знание важнейших разделов и основного содержания программы; умение пользоваться научным языком и терминологией; в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания, глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа, умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> |
| <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br/>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Знает культурное многообразие с общества в социально историческом, этическом и философском контекстах<br/>Умеет использовать этические нормы поведения, с учётом межкультурного разнообразия общества.<br/>Владеет умением использования этнокультурных норм поведения в разнообразных формах его проявления.</p> <p>Знает ценностные ориентиры<br/>Умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззрения общества</p> | <p>Не знает культурного многообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах и не умеет использовать этические нормы поведения, с учётом межкультурного разнообразия общества, не владеет умением использования этнокультурных норм поведения в разнообразных формах его проявления<br/>Не знает ценностных ориентиров и не умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>   | <p>Знает культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и умеет использовать этические нормы поведения, с учётом межкультурного разнообразия общества, не владеет умением использования этнокультурных норм поведения в разнообразных формах его проявления</p> <p>Знает ценностные ориентиры и умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>  |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства                             |
|---|---|--|
| УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.   | Знает и ориентируется в исторических периодах, закономерностях социально-исторического развития этнокультур.<br>Умеет ориентироваться в исторических периодах, закономерностях социально-исторического развития этнокультур.<br>Владеет закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте   | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  | Знает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Умеет воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Владеет содержанием исторических этапов мировой истории<br>Знает культурное многообразие с общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Умеет использовать этические нормы поведения, с учётом межкультурного разнообразия общества.<br>Владеет умением использования этнокультурных норм поведения в разнообразных формах его проявления. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Знает культурное многообразие с общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Умеет использовать этические нормы поведения, с учётом межкультурного разнообразия общества.<br>Владеет умением использования этнокультурных норм поведения в разнообразных формах его проявления  | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера   | Знает ценностные ориентиры<br>Умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера<br>Владеет ценностными ориентирами и гражданской позицией  | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

## **5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Дианов С.А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Дианов С.А., Дианова Ю.В., Сенинец Т.Л. — Пермь : Проектно-образовательный центр «Прикладные технологии дизайна и проектирования» АКФ ПНИПУ, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-6053398-8-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151581.html> (дата обращения: 28.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Воронина И.А. Основы российской государственности : практикум / Воронина И.А., Джораева С.В., Прытков Р.М.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-3405-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153214.html> (дата обращения: 28.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Туфанов Е.В. История России : учебник / Туфанов Е.В., Карпенко И.Н.. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 28.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> — Текст: электронный.
2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Текст: электронный.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

### **6.1. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

### **6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)