

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 18:11:48

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация**

**«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г. П. Узунова

20\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.О.03.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

**Симферополь 2026**

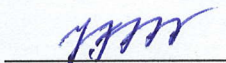
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Кудинов А.И.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  
(подпись)



Г.П. Узунова

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.03.02</b>	<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков в области оказания первой доврачебной помощи, профилактики заболеваний и основ здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся в профессиональной педагогической деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль здоровьесберегающий) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<b>УК-8</b> (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) <b>ОПК-3</b> (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Основы доврачебной помощи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи.</li> <li>2. Первая помощь при травмах, кровотечениях, ранениях.</li> <li>3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии и профилактики инфекционных заболеваний.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Микроорганизмы и инфекционный процесс.</li> <li>5. Иммунитет и его роль в защите организма.</li> <li>6. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни и педиатрии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Здоровье и факторы его формирующие.</li> <li>8. Гигиенические основы жизнедеятельности детей.</li> <li>9. Особенности ухода за больными детьми в условиях образовательной организации.</li> </ol>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков в области оказания первой доврачебной помощи, профилактики заболеваний и основ здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- освоить алгоритмы действий при травмах, кровотечениях, ранениях, ожогах и других несчастных случаях;
- сформировать знания об основах микробиологии, иммунологии и эпидемиологии;
- изучить методы профилактики инфекционных заболеваний в детских коллективах;
- освоить принципы формирования здорового образа жизни и гигиенического воспитания детей;
- сформировать готовность к обеспечению безопасной образовательной среды.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-8.2</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и классификацию неотложных состояний;</li> <li>- алгоритмы оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ожогах, отравлениях;</li> <li>- правила транспортировки пострадавших;</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние пострадавшего;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь при различных неотложных состояниях;</li> <li>- вызывать экстренные службы и взаимодействовать с ними;</li> <li>- создавать безопасные условия в образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи;</li> <li>- алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- методы профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе;</li> <li>- психолого-педагогические аспекты работы с часто болеющими детьми и детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия по гигиеническому воспитанию и пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- планировать и проводить профилактическую работу в классе;</li> <li>- взаимодействовать с медицинскими работниками образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- навыками консультирования родителей по вопросам сохранения здоровья детей.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль здоровьесберегающий) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 1 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» (параллельно), «Безопасность жизнедеятельности» (последующие семестры), а также знания по биологии и ОБЖ в объеме средней школы.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	28
Аудиторная работа (всего):	28
Лекции	12
Практические занятия / Семинары	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Промежуточная аттестация (зачет)	0

**Для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	18
Аудиторная работа (всего):	18
Лекции	8
Практические занятия / Семинары	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Промежуточная аттестация (зачет)	0

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Количество часов		
			Контактная работа		Внеаудит. работа
			Лекции	Практические	Самост. работа
<b>Раздел 1. Основы доврачебной помощи</b>					
1.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи.	8	2	2	4
2.	Первая помощь при травмах, кровотечениях, ранениях.	12	2	4	6
3.	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	10	2	2	6
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии и профилактики инфекционных заболеваний</b>					
4.	Микроорганизмы и инфекционный процесс.	8	2	2	4
5.	Иммунитет и его роль в защите организма.	8	2	2	4
6.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей.	8	2	2	4
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни и педиатрии</b>					
7.	Здоровье и факторы его формирующие.	6	0	2	4
8.	Гигиенические основы жизнедеятельности детей.	6	0	0	6
9.	Особенности ухода за больными детьми в условиях образовательной организации.	6	0	0	6
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Основы доврачебной помощи</b>					
1.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи.	8	2	0	6
2.	Первая помощь при травмах, кровотечениях, ранениях.	14	2	4	8
3.	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	12	2	2	8
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии и профилактики инфекционных заболеваний</b>					
4.	Микроорганизмы и инфекционный процесс.	10	2	0	8
5.	Иммунитет и его роль в защите организма.	10	0	2	8
6.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей.	10	0	2	8
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни и педиатрии</b>					
7.	Здоровье и факторы его формирующие.	4	0	0	4
8.	Гигиенические основы жизнедеятельности детей.	2	0	0	2
9.	Особенности ухода за больными детьми в условиях образовательной организации.	2	0	0	2
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

Тема 1. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи.

Определение понятий «неотложное состояние», «первая помощь», «доврачебная помощь». Правовые аспекты оказания первой помощи в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за неоказание помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего: сознание, дыхание,

кровообращение. Правила вызова экстренных служб. Медицинская аптечка (укладка) образовательной организации: состав, назначение, правила хранения и использования.

Тема 2. Первая помощь при травмах, кровотечениях, ранениях.

Классификация травм: ушибы, растяжения, вывихи, переломы (закрытые и открытые). Признаки и симптомы. Правила иммобилизации. Транспортировка пострадавших с различными видами травм. Черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга: признаки, первая помощь. Травмы позвоночника: правила оказания помощи и транспортировки.

Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное, смешанное, внутреннее. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие, максимальное сгибание конечности, давящая повязка, жгут (правила и ошибки наложения). Понятие о травматическом шоке, его профилактика.

Тема 3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.

Термические ожоги: степени, определение площади поражения (правило «девятки», «ладони»). Первая помощь при ожогах. Запрещенные действия. Химические ожоги: первая помощь в зависимости от вида вещества. Электротравма: действие электрического тока на организм, правила освобождения от действия тока, первая помощь. Поражение молнией. Утопление (истинное, «сухое», синкопальное). Первая помощь при утоплении. Переохлаждение и обморожение: степени, первая помощь, общее согревание. Тепловой и солнечный удар: причины, признаки, первая помощь, профилактика. Отравления (пищевые, лекарственные, химические): пути поступления ядов в организм, признаки, общие принципы первой помощи (промывание желудка, сорбенты). Укусы насекомых, змей, животных: первая помощь, профилактика бешенства и столбняка. Инородные тела в дыхательных путях: прием Геймлиха.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Тема 4. Микроорганизмы и инфекционный процесс.

Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы, простейшие). Понятие о патогенности и вирулентности. Инфекционный процесс: условия возникновения, стадии развития. Источники инфекции, механизмы, пути и факторы передачи. Понятие о входных воротах инфекции. Динамика развития инфекционного заболевания (инкубационный, продромальный периоды, период разгара, реконвалесценция). Понятие о носительстве.

Тема 5. Иммуитет и его роль в защите организма.

Понятие об иммуитете. Виды иммуитета: врожденный и приобретенный (естественный и искусственный), активный и пассивный, видовой и индивидуальный. Клеточные и гуморальные факторы иммуитета. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Иммунологическая память. Аллергия как нарушение иммуного ответа. Понятие об иммунодефицитах. Роль иммуитета в противоинфекционной защите.

Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

Особенности иммуитета у детей. Национальный календарь профилактических прививок: цели, сроки, правовые аспекты вакцинации. Понятие о поствакцинальных реакциях и осложнениях. Медицинские отводы от прививок.

Противоэпидемические мероприятия в образовательных организациях: раннее выявление и изоляция больных, карантин, дезинфекция (виды, методы, средства), дезинсекция, дератизация.

Краткая характеристика, клинические проявления и профилактика наиболее распространенных детских инфекций:

Воздушно-капельные инфекции (ветряная оспа, корь, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина, дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, грипп, ОРВИ);

Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиоз, ротавирусная инфекция, энтеровирусная инфекция, гепатит А);

Инфекции наружных покровов (чесотка, педикулез, микроспория).

Понятие об особо опасных инфекциях (чума, холера, сибирская язва).

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПЕДИАТРИИ

Тема 7. Здоровье и факторы его формирующие.

Понятие «здоровье» и его компоненты (физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное). Факторы, влияющие на здоровье: наследственность, окружающая среда, качество медицинской помощи, образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Компоненты ЗОЖ: рациональное питание, оптимальная двигательная активность, режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек, закаливание, психогигиена. Роль семьи и школы в формировании ЗОЖ у детей. Профилактика вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Тема 8. Гигиенические основы жизнедеятельности детей.

Гигиена умственного труда. Профилактика зрительного и слухового утомления. Гигиена питания: режим питания, качественный состав пищи, витамины и микроэлементы, их значение для растущего организма. Гигиена воды и водоснабжения. Личная гигиена (уход за кожей, волосами, полостью рта). Гигиена одежды и обуви. Закаливание: принципы, методы, средства.

Тема 9. Особенности ухода за больными детьми в условиях образовательной организации.

Общие принципы ухода за больным ребенком. Организация щадящего режима. Термометрия, виды лихорадок, уход за лихорадящим ребенком. Контроль состояния (пульс, дыхание, АД). Наблюдение за стулом и диурезом. Помощь при рвоте. Простейшие физиотерапевтические процедуры (тепловые, холодовые). Правила приема лекарственных средств детьми. Психологические аспекты работы с больным ребенком и его семьей. Взаимодействие педагога с медицинским работником образовательной организации. Оформление медицинской документации (медицинская справка, листок нетрудоспособности по уходу за ребенком).

#### 4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Аптечка	Изучение универсального алгоритма первой помощи. Отработка навыков оценки состояния пострадавшего (проверка сознания, дыхания, пульса). Знакомство с составом и правилами	2

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	первой помощи.	использования аптечки для образовательных организаций. Решение ситуационных задач.	
2	Первая помощь при травмах.	Отработка наложения различных видов повязок (працевидная, «чепец», «уздечка», косыночная, спиральная). Освоение методов транспортной иммобилизации при переломах костей конечностей с использованием подручных средств и стандартных шин. Отработка правил перекладывания и транспортировки пострадавшего с подозрением на травму позвоночника.	2
3	Первая помощь при кровотечениях.	Отработка способов временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий (сонной, подключичной, плечевой, бедренной), максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки. Отработка техники наложения кровоостанавливающего жгута (на бедро, плечо) с соблюдением всех правил (время, записка). Решение ситуационных задач на определение вида кровотечения и выбор способа его остановки.	2
4	Сердечно-легочная реанимация (базовый комплекс).	Изучение признаков клинической смерти. Отработка техники обеспечения проходимости верхних дыхательных путей (тройной прием Сафара). Отработка техники проведения искусственного дыхания методом «рот ко рту», «рот к носу» с использованием расходных материалов (маска-клапан). Отработка техники непрямого массажа сердца на тренажере-манекене. Отработка алгоритма СЛР одним и двумя спасателями.	2
5	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при ожогах (термических, химических), отморожениях, переохлаждении, тепловом ударе, утоплении, электротравме. Отработка приема Геймлиха при попадании инородного тела в дыхательные пути.	2
6	Инфекционные заболевания и их профилактика.	Составление таблицы дифференциальной диагностики детских инфекций (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа). Анализ национального календаря прививок. Решение задач по организации противоэпидемических мероприятий в классе при выявлении инфекционного больного.	2
7	Основы здорового образа	Дискуссия на тему «Факторы, формирующие здоровье». Разработка памятки для родителей	2

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	жизни.	младших школьников по формированию ЗОЖ. Анализ и коррекция режима дня младшего школьника.	
8	Итоговое занятие (зачет).	Заслушивание докладов, защита рефератов, решение комплексных ситуационных задач.	2

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

<b>№ темы</b>	<b>Вид и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Составление словаря основных терминов по разделу «Основы доврачебной помощи». Оформление конспекта «Правовые аспекты оказания первой помощи в РФ».	4
2	Составление алгоритма действий при различных видах травм. Оформление таблицы «Дифференциальная диагностика видов кровотечений». Подготовка сообщения о правилах транспортировки пострадавших.	6
3	Составление сравнительной таблицы «Первая помощь при различных видах ожогов». Подготовка презентации по одной из тем: «Электротравма», «Утопление», «Отравления». Написание реферата по теме «Профилактика детского травматизма в школе».	6
4	Составление схемы «Классификация микроорганизмов». Оформление конспекта «Динамика развития инфекционного заболевания».	4
5	Составление схемы «Классификация иммунитета». Подготовка сообщения о нарушениях иммунной системы (аллергия, иммунодефициты).	4
6	Оформление календаря профилактических прививок. Составление памятки для учителя по профилактике конкретной детской инфекции (по выбору). Подготовка презентации по одной из детских инфекций.	4
7	Разработка анкеты для выявления отношения к ЗОЖ у младших школьников и/или их родителей. Написание эссе на тему «Роль учителя в формировании здоровья нации».	4
8	Составление режима дня для младшего школьника с учетом гигиенических требований. Подготовка памятки по закаливанию.	6
9	Составление алгоритма действий учителя при выявлении заболевшего ребенка в классе. Подготовка памятки для родителей «Уход за ребенком с лихорадкой». Написание реферата по теме «Организация питания в начальной школе».	6

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
<b>Итого</b>		<b>44</b>

### 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный экзамен.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html>

Виноградов, М. В. Неотложная помощь детям. Полный справочник / М. В. Виноградов, Г. И. Дядя, М. А. Карелина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-9758-1846-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80195.html>

#### *б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Марченко, Б. И. Медицина катастроф : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-9275-3952-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121915.html>

Милюкманович, В. К. Основы медицинских знаний : учебное пособие / В. К. Милюкманович. — Минск : Вышэйшая школа, 2024. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3586-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155285.html>

Едомский Е.А. Первая помощь : учебное пособие / Едомский Е.А., Разгонов Ф.И.. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-88651-776-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127411.html>

Первая помощь : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.02 Адаптивная физическая культура, направленность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О.А. Мальков [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-93190-380-4. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89990.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> (законы РФ в области здравоохранения и образования). — Текст: электронный.
2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по педиатрии и гигиене). — Текст: электронный.
4. Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (нормативные документы). — Текст: электронный.
5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. — URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (клинические рекомендации, порядки оказания помощи). — Текст: электронный.
6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (СанПиНы, ФГОС, методические письма по охране здоровья). — Текст: электронный.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- решение ситуационных задач (кейсов) по оказанию первой помощи и организации профилактических мероприятий.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; отработка практических навыков на тренажерах; разработка групповых проектов (памяток, сценариев мероприятий).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

- Тренажер-манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.

- Аптечка первой помощи (укладка) для образовательных организаций (учебный вариант).

- Табельные средства для оказания первой помощи: жгуты кровоостанавливающие, шины (проволочные, пневматические), бинты, вата, косынки медицинские.

- Расходные материалы: маска-клапан для проведения искусственного дыхания, перчатки медицинские.

- Комплект учебных плакатов и таблиц по темам: «Виды кровотечений», «Иммобилизация», «Повязки», «Инфекционные заболевания».

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.