

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 14:55:05

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования»**

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.М. Узунова

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.В.02.ДВ.02.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО
ЯЗЫКА (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)**

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения


Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка (крымскотатарский) в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Моисеенков М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Методика преподавания родного языка (крымскотатарский) в начальной школе» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  Г.П. Узунова
(подпись)

АННОТАЦИЯ

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения крымскотатарскому языку как родному в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Федеральной рабочей программы, развитию языковой и коммуникативной компетенции младших школьников.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль вариативный) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p>ПК-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)</p> <p>ПК-5 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения крымскотатарскому языку в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крымскотатарский язык как учебный предмет в начальной школе: цели, задачи, содержание. 2. Нормативно-правовые основы обучения крымскотатарскому языку. 3. Психолого-педагогические основы формирования языковой личности младшего школьника. <p>Раздел 2. Методика обучения фонетике и графике</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методика обучения произношению и звуковому анализу. 5. Формирование навыков чтения и письма на крымскотатарском языке. <p>Раздел 3. Методика обучения лексике и грамматике</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Методика работы над словом и обогащением словарного запаса. 7. Методика изучения грамматических понятий. <p>Раздел 4. Методика развития связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Развитие устной речи младших школьников. 9. Обучение письменной речи (изложение, сочинение). <p>Раздел 5. Организация учебного процесса и современные подходы</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Современные образовательные технологии на уроках крымскотатарского языка. 11. Диагностика и оценка результатов обучения. 12. Особенности обучения крымскотатарскому языку детей с

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
	особыми образовательными потребностями.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (6 семестр – ОФО; 7 семестр – ОЗФО)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения крымско-татарскому языку как родному в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Федеральной рабочей программы, развитию языковой и коммуникативной компетенции младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы методики обучения крымско-татарскому языку как науки;
- освоить нормативно-правовые основы обучения предмету в соответствии с ФГОС НОО;
- сформировать представления о психолого-педагогических основах формирования языковой личности;
- освоить методику обучения фонетике, графике, чтению и письму на крымско-татарском языке;
- изучить методику работы над лексикой и грамматикой;
- сформировать умения развития устной и письменной связной речи;
- освоить современные образовательные технологии на уроках крымско-татарского языка;
- развить навыки диагностики и оценки результатов обучения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: содержание предметной области «Крымско-татарский язык» в начальной школе; методы и приемы обучения крымско-татарскому языку.</p> <p>Уметь: отбирать содержание, разрабатывать уроки крымско-татарского языка, применять методы и технологии.</p> <p>Владеть: способами реализации предметных знаний в профессиональной деятельности.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: способы интеграции крымско-татарского языка с другими предметами; образовательный потенциал региональной культуры.</p> <p>Уметь: организовывать развивающую деятельность, использовать региональный материал.</p> <p>Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды средствами крымско-татарского языка.</p>
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: современные образовательные технологии, применяемые в обучении крымско-татарскому языку; методы диагностики и коррекции.</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс с применением современных технологий; разрабатывать коррекционные мероприятия.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса с использованием современных технологий.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Методика преподавания родного языка (крымско-татарский) в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль вариативный) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах (очная форма) и в 7 и 8 семестрах (очно-заочная форма).

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Крымскотатарский язык», «Фольклор и детская литература». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з. е.), 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа	76
Аудиторная работа (всего):	76
Лекции	28
Практические занятия / Семинары	48
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77
Контроль (экзамен)	27

Распределение часов по семестрам (ОФО):

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
6 семестр	2	72	12	32	28	–
7 семестр	3	108	16	16	49	27 (экзамен)

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа	50
Аудиторная работа (всего):	50
Лекции	18
Практические занятия / Семинары	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	103

Объём дисциплины	Всего часов
Контроль (экзамен)	27

Распределение часов по семестрам (ОЗФО):

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
7 семестр	2	72	8	22	42	–
8 семестр	3	108	10	10	61	27 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
6 семестр (72 часа)					
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения крымско-татарскому языку в начальной школе					
1.	Крымско-татарский язык как учебный предмет в начальной школе.	6	1	2	3
2.	Нормативно-правовые основы обучения крымско-татарскому языку.	6	1	2	3
3.	Психолого-педагогические основы формирования языковой личности.	8	2	2	4
Раздел 2. Методика обучения фонетике и графике					
4.	Методика обучения произношению и звуковому анализу.	8	2	2	4
5.	Формирование навыков чтения и письма на крымско-татарском языке.	12	2	4	6
Раздел 3. Методика обучения лексике и грамматике (начало)					
6.	Методика работы над словом и обогащением словарного запаса.	12	2	4	6

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
7.	Методика изучения грамматических понятий.	10	1	2	7
8.	Методика развития связной речи (начало) – развитие устной речи.	10	1	2	7
	ИТОГО за 6 семестр	72	12	32	28
7 семестр (108 часов, без учёта экзамена 27)					
Раздел 4. Методика развития связной речи (продолжение)					
8.	(продолжение) Обучение письменной речи (изложение, сочинение).	10	2	2	6
Раздел 5. Организация учебного процесса и современные подходы					
9.	Современные образовательные технологии на уроках крымско-татарского языка.	12	2	2	8
10.	Диагностика и оценка результатов обучения.	12	2	2	8
11.	Особенности обучения крымско-татарскому языку детей с особыми образовательными потребностями.	8	2	2	4
12.	Обобщение и систематизация методических знаний.	8	2	2	4
	Подготовка к экзамену	23	–	–	–
	Консультации	4	–	4	–
	Экзамен	27	–	–	–
	ИТОГО за 7 семестр	108	16	16	49
	ВСЕГО по дисциплине	180	28	48	77

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
7 семестр (72 часа)					
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения крымско-татарскому языку в начальной школе					
1.	Крымско-татарский язык как учебный предмет в начальной школе.	6	1	2	3
2.	Нормативно-правовые основы обучения крымско-татарскому языку.	6	1	2	3
3.	Психолого-педагогические основы формирования языковой личности.	8	2	2	4
Раздел 2. Методика обучения фонетике и графике					
4.	Методика обучения произношению и звуковому анализу.	8	2	2	4
5.	Формирование навыков чтения и письма на крымско-татарском языке.	12	2	4	6
Раздел 3. Методика обучения лексике и грамматике (начало)					
6.	Методика работы над словом и обогащением словарного запаса.	12	2	4	6
7.	Методика изучения грамматических понятий.	10	1	2	7
8.	Методика развития связной речи (начало) – развитие устной речи.	10	1	2	7
	ИТОГО за 7 семестр	72	8	22	42
8 семестр (108 часов, без учёта экзамена 27)					
Раздел 4. Методика развития связной речи (продолжение)					
8.	(продолжение) Обучение письменной речи (изложение, сочинение).	10	2	2	6
Раздел 5. Организация учебного процесса и современные подходы					
9.	Современные образовательные технологии на уроках крымско-татарского языка.	12	2	2	8
10.	Диагностика и оценка результатов обучения.	12	2	2	8

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
11.	Особенности обучения крымско-татарскому языку детей с особыми образовательными потребностями.	8	2	2	4
12.	Обобщение и систематизация методических знаний.	8	2	2	4
	Подготовка к экзамену	23	–	–	–
	Консультации	4	–	4	–
	Экзамен	27	–	–	–
	ИТОГО за 8 семестр	108	10	10	61
	ВСЕГО по дисциплине	180	18	32	103

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 1. Крымско-татарский язык как учебный предмет в начальной школе.

Цели и задачи обучения крымско-татарскому языку в начальной школе: формирование языковой, коммуникативной и лингво-культурологической компетенций. Место предмета в системе начального общего образования. Связь крымско-татарского языка с другими предметами. Развивающий, воспитательный и эстетический потенциал уроков крымско-татарского языка. Содержание и структура курса. Основные линии: речевая, языковая, культуроведческая. История становления методики обучения крымско-татарскому языку.

Тема 2. Нормативно-правовые основы обучения крымско-татарскому языку.

ФГОС НОО: требования к результатам освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (крымско-татарский)». Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Примерные рабочие программы. Учебно-методические комплекты по крымско-татарскому языку для начальной школы (характеристика, сравнительный анализ). Требования к современному уроку крымско-татарского языка. Закон Республики Крым «О государственных языках Республики Крым».

Тема 3. Психолого-педагогические основы формирования языковой личности младшего школьника.

Психологические особенности усвоения родного (крымско-татарского) языка младшими школьниками. Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, лексикона. Формирование орфографической зоркости. Мотивация изучения крымско-

татарского языка. Влияние билингвизма на усвоение крымско-татарского языка (в условиях Крыма). Учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении языку. Роль семьи и этнокультурной среды в языковом развитии ребенка.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ И ГРАФИКЕ

Тема 4. Методика обучения произношению и звуковому анализу.

Особенности крымско-татарской фонетики (гласные и согласные звуки, сингармонизм, ударение, интонация). Методика обучения звуковому анализу: выделение звуков, их характеристика, фонетический разбор. Методика обучения произношению специфических звуков: [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Использование артикуляционных упражнений, скороговорок, чистоговорок. Формирование навыков правильного ударения. Профилактика типичных фонетических ошибок.

Тема 5. Формирование навыков чтения и письма на крымско-татарском языке.

Методика обучения чтению на крымско-татарском языке (букварный период, послебукварный период). Правила чтения, работа над техникой чтения. Методика обучения письму: формирование каллиграфических навыков, усвоение начертания букв крымскотатарского алфавита, соединений. Орфографические упражнения: списывание, диктанты, работа со словарём. Использование прописей, рабочих тетрадей. Особенности обучения письму детей с разным уровнем владения языком.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ

Тема 6. Методика работы над словом и обогащением словарного запаса.

Приемы семантизации лексических единиц: наглядность, контекст, перевод, словообразовательный анализ. Этапы работы над лексикой: ознакомление, тренировка, применение. Система лексических упражнений. Работа с синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами. Формирование навыков употребления слов в речи. Обогащение словарного запаса младших школьников. Использование регионального лексического материала (крымско-татарские диалекты).

Тема 7. Методика изучения грамматических понятий.

Методика изучения частей речи (исем, сыфат, фииль, замир). Формирование грамматических понятий: род (отсутствие категории рода), число, падеж, время, лицо. Категория принадлежности (изафет). Методика изучения состава слова: kök (корень), қошта (аффиксы). Методика изучения предложения: виды предложений, главные и второстепенные члены. Система грамматических упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Тема 8. Развитие устной речи младших школьников.

Содержание работы по развитию устной речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Виды устных высказываний: пересказ, рассказ, описание, рассуждение. Методика обучения диалогической речи (речевые клише, ситуации общения). Методика обучения

монологической речи (опора на образец, на схему, на ситуацию). Проведение речевых игр, драматизаций.

Тема 9. Обучение письменной речи (изложение, сочинение).

Методика обучения изложению (подробному, сжатому, выборочному): этапы работы, приемы сжатия текста. Методика обучения сочинению: виды сочинений (по картине, на заданную тему, по впечатлениям). Развитие умений составлять план, логично строить высказывание, использовать средства связи. Работа над речевыми ошибками. Использование текстов крымско-татарской детской литературы.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Тема 10. Современные образовательные технологии на уроках крымскотатарского языка.

Технология проблемного обучения. Проектная технология (языковые проекты). Игровые технологии: фонетические, лексические, грамматические игры. Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов, интерактивной доски, образовательных платформ. Технология развития критического мышления. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 11. Диагностика и оценка результатов обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Критерии оценивания языковых знаний и речевых умений. Методика проведения контрольных работ, диктантов, тестирования. Анализ результатов, коррекционная работа. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по родному языку (крымско-татарский) – структура, подготовка.

Тема 12. Особенности обучения крымско-татарскому языку детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР): индивидуализация, упрощение заданий, увеличение времени выполнения. Обучение детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи). Обучение детей с нарушениями зрения, слуха: адаптация материалов, использование специальных методов. Создание ситуации успеха. Взаимодействие с логопедом, психологом, тьютором.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Для ОФО

6 семестр (32 часа)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
--------	------------------------------------	----------------------------------	--------------

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Крымско-татарский язык как учебный предмет	Анализ целей и задач предмета. Сравнение различных УМК по крымско-татарскому языку.	2
2	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО (предметные результаты). Изучение примерной рабочей программы.	2
3	Психолого-педагогические основы	Решение педагогических задач по развитию речи. Анализ возрастных особенностей.	2
4	Произношение и звуковой анализ	Выполнение фонетических упражнений. Разработка заданий на звуковой анализ слов.	2
5	Чтение и письмо	Разработка фрагментов уроков обучения чтению и письму на крымскотатарском языке.	4
6	Работа над словом	Составление картотеки лексических игр. Разработка упражнений на синонимы, антонимы.	4
7	Изучение грамматики	Разработка системы грамматических упражнений (подстановочные, трансформационные).	2
8	Развитие устной речи	Разработка сценария диалога, монологического высказывания. Проведение речевой игры.	2
9	Обучение письменной речи (начало)	Составление плана изложения, разработка заданий к тексту.	2
10	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, игровой технологии.	2
11	Диагностика и оценка	Разработка контрольного диктанта, тестовых заданий, критериев оценивания.	2
12	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач по адаптации материала для детей с ОВЗ.	2
	Итого		32

7 семестр (16 часов)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
---------------	---	---	---------------------

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
13	Обучение письменной речи (изложение, сочинение)	Разработка фрагмента урока по обучению изложению или сочинению.	2
14	Современные технологии (углубленно)	Разработка фрагмента урока с использованием проектной технологии, технологии РКМЧП.	2
15	Диагностика и оценка (практикум)	Анализ детских работ, разработка коррекционных заданий.	2
16	Особенности работы с детьми с ОВЗ (кейсы)	Разработка рекомендаций для работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.	2
17	Обобщение методических знаний	Проведение «методического марафона»: защита разработок.	2
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
	Итого		16

**Для ОЗФО
7 семестр (22 часа)**

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Крымско-татарский язык как предмет	Анализ целей, задач, УМК.	2
2	Нормативно-правовая база	Изучение ФГОС, примерных программ.	2
3	Психолого-педагогические основы	Решение педагогических задач.	2
4	Произношение и звуковой анализ	Выполнение фонетических упражнений.	2
5	Чтение и письмо	Разработка фрагментов уроков.	4
6	Работа над словом	Составление картотеки лексических игр.	4
7	Изучение грамматики	Разработка системы упражнений.	2

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
8	Развитие устной речи	Разработка диалогов, речевых игр.	2
9	Обучение письменной речи (начало)	Составление плана изложения.	2
	Итого		22

8 семестр (10 часов)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
10	Обучение письменной речи (продолжение)	Разработка фрагмента урока по обучению сочинению.	2
11	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, проектной технологии.	2
12	Диагностика и оценка	Разработка контрольной работы, критериев оценивания.	2
13	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач.	2
14	Обобщение	Защита методической разработки.	2
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
	Итого	10 (без учёта консультаций)	

4.4. Содержание самостоятельной работы

Для ОФО

6 семестр (28 часов)

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения об истории развития методики обучения крымско-татарскому языку.	3
2	Изучение ФГОС НОО, примерных программ. Анализ УМК по крымско-татарскому языку.	3
3	Подготовка сообщения о психологических особенностях усвоения крымско-татарского языка в условиях билингвизма.	4

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
4	Составление картотеки фонетических игр и упражнений.	4
5	Разработка конспекта урока обучения грамоте (чтение, письмо) на крымско-татарском языке.	6
6	Разработка системы лексических упражнений.	4
7	Составление картотеки грамматических упражнений.	4
	Итого	28

7 семестр (49 часов)

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
8	Разработка конспекта урока развития речи (изложение или сочинение).	6
9	Разработка фрагмента урока с использованием современной технологии. Подготовка презентации.	6
10	Разработка контрольного диктанта (2 варианта), критериев оценивания. Анализ ВПР.	6
11	Подбор адаптированных материалов для детей с ОВЗ. Составление рекомендаций.	6
12	Разработка методического портфолио (конспекты уроков, дидактические материалы).	6
13	Написание реферата по актуальной проблеме методики обучения крымско-татарскому языку.	8
14	Анализ педагогического опыта учителя начальных классов (по материалам открытых уроков).	6
15	Подготовка к экзамену	5
	Итого	49

**Для ОЗФО
7 семестр (42 часа)**

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения об истории развития методики.	3
2	Изучение ФГОС, примерных программ, анализ УМК.	3
3	Подготовка сообщения о психологических особенностях.	4
4	Составление картотеки фонетических игр.	4
5	Разработка конспекта урока обучения грамоте.	6
6	Разработка системы лексических упражнений.	6
7	Составление картотеки грамматических упражнений.	6
8	Разработка конспекта урока развития речи (изложение).	6
9	Разработка фрагмента урока с использованием технологии.	4
	Итого	42

8 семестр (61 час)

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
10	Разработка конспекта урока развития речи (сочинение).	8
11	Разработка фрагмента урока с использованием проектной технологии, РКМЧП.	8
12	Разработка контрольного диктанта, тестов, критериев.	8
13	Подбор адаптированных материалов для детей с ОВЗ.	8
14	Разработка методического портфолио.	8
15	Написание реферата.	8
16	Анализ педагогического опыта.	6
17	Подготовка к экзамену	7
	Итого	61

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (6 семестр – ОФО; 7 семестр – ОЗФО).
 Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.
 Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Меметов, А. М. Земаневий кырымтатар тили (Современный крымскотатарский язык) : учебник / А. М. Меметов. — Симферополь : Кырым девлет окъув педагогика нешрияты, 2006. — 320 с.

Саттарова, М. С. Кырымтатар тили (тувгъан) : окъув къуланмасы. 1 сыныф = Крымскотатарский язык (родной) : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. С. Саттарова, С. С. Саттарова. — Москва : Просвещение, 2017. — 88 с.

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Усеинов, С. М. Русско-крымскотатарский, крымскотатарско-русский словарь / С. М. Усеинов. — Симферополь : Тезис, 2007. — 640 с.

Саттарова, З. М. Кырымтатар тилининь омонимлер лугъаты (лексемалар ве сёзшекиллер узеринде) = Словарь омонимов крымскотатарского языка : учебное пособие / З. М. Саттарова. — Симферополь, 2016. — 104 с.

Яева, Н. М. Принципы обучения младших школьников крымскотатарской диалогической речи как средству общения / Н. М. Яева // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 12. – С. 38–41.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике обучения иностранным языкам). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по иностранному языку).

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

5. Портал «Крымскотатарский язык» — <https://qirimtili.ru/> (онлайн-словари, учебные материалы). — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекционных и практических занятий, а также при организации самостоятельной работы обучающихся применяются интерактивные формы обучения, направленные на погружение в реальную атмосферу профессионального сотрудничества, совместное решение проблем и моделирование профессиональных ситуаций. Интерактивные методы предполагают активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обмен информацией, коллективное принятие решений. В

учебном процессе используются такие формы, как творческие задания (разработка конспектов уроков, дидактических игр, упражнений), групповые обсуждения актуальных проблем методики обучения крымскотатарскому языку, решение методических ситуационных задач (кейсов), ролевые и деловые игры («Урок крымскотатарского языка», «Родительское собрание», «Методическое объединение»), а также проектная деятельность (разработка фрагментов уроков, создание дидактических материалов). В ходе контактной работы применяются лекции-дискуссии, кейс-метод, ситуационный анализ, обсуждение докладов, деловые игры, что способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания крымскотатарского языка.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).