

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:35
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
Компетенция ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10
Компетенция ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Каковы цели и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)?

2. В чем заключается культурологический подход как основной методологический принцип реализации ОРКСЭ?

3. Как курсы «Основы религиозных культур и светской этики» связаны с другими предметами начальной школы (литературное чтение, окружающий мир, история)?

4. Какие требования ФГОС НОО предъявляются к результатам освоения предметной области ОРКСЭ?

5. Каков порядок выбора модуля ОРКСЭ родителями (законными представителями) обучающихся?

6. Назовите базовые национальные ценности, формирование которых происходит в рамках курса ОРКСЭ.

7. Каковы психологические особенности восприятия нравственных категорий младшими школьниками?

8. Как учитывать возрастные особенности обучающихся 4 класса при преподавании ОРКСЭ?

9. Какие методы духовно-нравственного воспитания наиболее эффективны в рамках курса ОРКСЭ?

10. Какова роль наглядности и эмоциональной стороны восприятия на уроках ОРКСЭ?

11. Перечислите модули курса ОРКСЭ (6 модулей). Дайте краткую характеристику каждого.

12. Назовите ключевые содержательные линии модуля «Основы православной культуры».

13. Каковы особенности методики преподавания модуля «Основы православной культуры»?

14. Какие методы и приёмы используются при изучении модуля «Основы исламской культуры»?

15. Каковы особенности содержания модуля «Основы буддийской культуры»?

16. В чем специфика изучения модуля «Основы иудейской культуры»?

17. Каков интегрированный характер модуля «Основы религиозных культур народов России»?

18. Какие понятия являются ключевыми в модуле «Основы светской этики» (добро, зло, мораль, нравственность, справедливость, долг, совесть, честь)?

19. Как организовать экскурсию в православный храм (мечеть, синагогу, дацан) в рамках преподавания ОРКСЭ?

20. Какие современные образовательные технологии эффективны на уроках ОРКСЭ (технология диалога культур, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ)?

21. Как использовать технологию развития критического мышления на уроках ОРКСЭ?

22. Как организовать проектную деятельность в рамках курса ОРКСЭ? Приведите примеры тем.

23. Какие формы внеурочной деятельности могут быть использованы в рамках ОРКСЭ?

24. Как организовать взаимодействие с семьей при преподавании ОРКСЭ (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия)?

25. В чем особенности системы оценивания курса ОРКСЭ (безотметочное обучение, зачетная система)?

26. Какие формы контроля знаний используются при изучении ОРКСЭ?

27. Как организовать диагностику сформированности нравственных представлений у обучающихся?

28. Каковы критерии оценивания устных ответов и творческих работ по ОРКСЭ?

29. Какие этические нормы должен соблюдать учитель при преподавании ОРКСЭ (уважение к религиозным чувствам, толерантность, светский характер)?

30. Как осуществляется взаимодействие учителя ОРКСЭ с представителями религиозных организаций?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История введения курса ОРКСЭ в систему начального образования России.
2. Культурологический подход как основа преподавания ОРКСЭ.
3. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов по модулям ОРКСЭ.
4. Формирование базовых национальных ценностей в рамках курса ОРКСЭ.
5. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.
6. Методика преподавания модуля «Основы православной культуры»: традиции и инновации.
7. Особенности преподавания модуля «Основы исламской культуры» в начальной школе.
8. Буддийская культура в курсе ОРКСЭ: содержание и методика изучения.
9. Иудейская культура в курсе ОРКСЭ: содержание и методика изучения.
10. Модуль «Основы религиозных культур народов России»: интегрированный подход.
11. Модуль «Основы светской этики»: формирование нравственных понятий.
12. Использование краеведческого материала на уроках ОРКСЭ.
13. Организация экскурсий в храмы, мечети, синагоги, дацаны в рамках курса ОРКСЭ.
14. Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ: темы, этапы, результаты.
15. Технология диалога культур на уроках ОРКСЭ.
16. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании ОРКСЭ.
17. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ: формы и методы.
18. Взаимодействие учителя ОРКСЭ с семьей: родительские собрания, консультации, совместные проекты.
19. Система оценки результатов освоения курса ОРКСЭ: особенности и критерии.
20. Воспитание толерантности и уважения к религиозному многообразию средствами курса ОРКСЭ.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Основной методологический принцип реализации курса ОРКСЭ – это:
 - а) богословский подход
 - б) культурологический подход (*Правильный ответ: б*)
 - в) исторический подход
2. Количество модулей в курсе ОРКСЭ (по выбору семьи) составляет:
 - а) 4
 - б) 6 (*Правильный ответ: б*)
 - в) 8
3. Право выбора модуля ОРКСЭ принадлежит:
 - а) учителю
 - б) администрации школы
 - в) родителям (законным представителям) обучающихся (*Правильный ответ: в*)

4. К базовым национальным ценностям, формируемым в курсе ОРКСЭ, относится:
 - а) индивидуализм
 - б) патриотизм (*Правильный ответ: б)*
 - в) прагматизм
5. Модуль «Основы православной культуры» изучает:
 - а) все мировые религии
 - б) православную традицию России (*Правильный ответ: б)*
 - в) светскую этику
6. Понятие «золотое правило нравственности» звучит:
 - а) «Поступай так, как тебе выгодно»
 - б) «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе» (*Правильный ответ: б)*
 - в) «Не делай ничего»
7. К методам духовно-нравственного воспитания в курсе ОРКСЭ относится:
 - а) метод убеждения на примерах (*Правильный ответ: а)*
 - б) метод принуждения
 - в) метод наказания
8. Форма оценки результатов освоения курса ОРКСЭ в начальной школе – это:
 - а) пятибалльная отметка
 - б) зачет («зачет»/«незачет») (*Правильный ответ: б)*
 - в) экзамен
9. К современным образовательным технологиям, используемым на уроках ОРКСЭ, относится:
 - а) технология диалога культур (*Правильный ответ: а)*
 - б) технология программированного обучения
 - в) технология полного усвоения
10. Документ, определяющий порядок выбора модуля ОРКСЭ, – это:
 - а) ФГОС НОО
 - б) Федеральная рабочая программа по ОРКСЭ
 - в) локальный акт школы (Положение о выборе модуля) (*Правильный ответ: в)*

Вставьте пропущенное слово

11. Совокупность нравственных норм, ценностей, идеалов, принятых в обществе, называется _____. (*Правильный ответ: мораль*)
12. Способность человека осознавать и оценивать свои поступки с позиции добра и зла называется _____. (*Правильный ответ: совесть*)
13. Внутренняя установка человека поступать в соответствии со своей совестью и моральными нормами называется _____. (*Правильный ответ: нравственность*)
14. Уважительное отношение к иным культурам, религиям, традициям называется _____. (*Правильный ответ: толерантность*)
15. Священная книга православных христиан – это _____. (*Правильный ответ: Библия*)

Установите соответствие

16. Соотнесите модуль ОРКСЭ и его ключевую характеристику:
 - 1) Основы православной культуры А) изучение буддийской традиции
 - 2) Основы исламской культуры Б) изучение православной традиции России
 - 3) Основы буддийской культуры В) изучение исламской традиции

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

17. Соотнесите понятие и его определение:
 - 1) добро А) отрицательное качество, причинение вреда
 - 2) зло Б) положительное качество, помощь, забота
 - 3) справедливость В) воздаяние по заслугам

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы выбора модуля ОРКСЭ родителями:
- (1) проведение родительского собрания
 - (2) информирование родителей о содержании модулей
 - (3) оформление письменных заявлений родителей
 - (4) формирование групп по модулям
- Правильный ответ: 2,1,3,4*
19. Структура урока ОРКСЭ (по традиционной методике):
- (1) изучение нового материала
 - (2) организационный момент
 - (3) актуализация знаний
 - (4) рефлексия
 - (5) подведение итогов
- Правильный ответ: 2,3,1,5,4*
20. Этапы работы над нравственным понятием на уроке ОРКСЭ:
- (1) закрепление понятия в упражнениях
 - (2) введение понятия через пример, притчу
 - (3) формулирование определения
 - (4) применение понятия в жизненной ситуации
- Правильный ответ: 2,3,1,4*
- Тестовые задания повышенного уровня сложности**
21. Какие из перечисленных принципов лежат в основе преподавания ОРКСЭ? (выберите несколько):
- а) светский характер образования (*верно*)
 - б) добровольность выбора модуля (*верно*)
 - в) культурологический подход (*верно*)
 - г) обязательное исповедание религии
 - д) уважение к религиозным чувствам (*верно*)
22. Какие формы внеурочной деятельности по ОРКСЭ могут быть организованы в школе? (выберите несколько):
- а) экскурсии в храмы, мечети, синагоги (*верно*)
 - б) конкурсы рисунков и сочинений (*верно*)
 - в) фестивали национальных культур (*верно*)
 - г) изучение математики
 - д) спортивные соревнования
23. Соотнесите религию и её священную книгу:
- 1) православие А) Коран
 - 2) ислам Б) Библия
 - 3) иудаизм В) Тора
- *Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В*
24. Расположите этапы организации экскурсии в храм в рамках ОРКСЭ:
- (1) подготовка учащихся (знакомство с правилами поведения)
 - (2) проведение экскурсии
 - (3) выбор объекта экскурсии и согласование с администрацией
 - (4) обработка результатов (беседа, рисунки, сочинения)
- Правильный ответ: 3,1,2,4*
25. Вставьте пропущенное слово:
- Мусульманский храм называется _____. (*Правильный ответ: мечеть*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. Кейс «Выбор модуля». Родители ученика 4 класса не могут определиться с выбором модуля ОРКСЭ, сомневаются между модулем «Основы православной

культуры» и «Основы светской этики». Как учитель должен провести разъяснительную работу? Какие аргументы привести? Каков порядок выбора?

2. **Задача «Разработка фрагмента урока».** Разработайте фрагмент урока по модулю «Основы светской этики» в 4 классе на тему «Что такое доброта?». Укажите цель, задачи, методы, приёмы (примеры из литературы, жизненные ситуации).

3. **Кейс «Экскурсия».** Составьте план экскурсии в православный храм для учащихся 4 класса, изучающих модуль «Основы православной культуры». Укажите цель, этапы, вопросы для наблюдения, правила поведения.

4. **Задача «Работа с родителями».** Разработайте сценарий родительского собрания по теме «Знакомство с курсом ОРКСЭ: выбор модуля». Укажите форму, вопросы для обсуждения, информационные материалы.

5. **Кейс «Диалог культур».** Разработайте фрагмент урока по модулю «Основы религиозных культур народов России» на тему «Общие нравственные ценности в религиях». Какие понятия (милосердие, справедливость, уважение к старшим) можно рассмотреть на примере разных религий?

6. **Задача «Проектная деятельность».** Предложите тему и этапы проекта для модуля «Основы светской этики» «Традиции моей семьи». Опишите продукт, формы работы, презентацию.

7. **Кейс «Этическая ситуация».** Ученик на уроке ОРКСЭ задаёт провокационный вопрос: «Почему мы изучаем эту религию, а я в неё не верю?». Как учителю корректно ответить? Какие принципы соблности?

8. **Задача «Диагностика».** Разработайте 3 задания для диагностики сформированности понятия «милосердие» у учащихся 4 класса (модуль «Основы православной культуры» или «Основы светской этики»).

9. **Кейс «Внеурочное мероприятие».** Разработайте сценарий внеклассного мероприятия «Фестиваль народов России» (в рамках ОРКСЭ) для 4 класса. Укажите цель, этапы, формы представления культур.

10. **Задача «Адаптация».** В классе обучаются дети из семей разных религий (православные, мусульмане). Как построить урок по теме «Семейные ценности» (модуль «Основы религиозных культур народов России»), чтобы никто не был ущемлён? Предложите приёмы.

11. **Кейс «Интеграция».** Как на уроке ОРКСЭ можно использовать знания из курса «Окружающий мир» и «Литературное чтение»? Приведите 2-3 примера межпредметных связей.

12. **Задача «Игровая технология».** Разработайте дидактическую игру «Путешествие по религиям» для модуля «Основы религиозных культур народов России». Опишите правила, цель, дидактический материал.

13. **Кейс «ИКТ».** Опишите, как можно использовать виртуальную экскурсию по Троице-Сергиевой Лавре на уроке модуля «Основы православной культуры». Какие задания дадите до и после экскурсии?

14. **Задача «Рефлексия».** Предложите 3 приёма рефлексии на уроке ОРКСЭ (синквейн, незаконченное предложение, «плюс-минус-интересно»). Приведите примеры по теме «Золотое правило нравственности».

15. **Кейс «Работа с текстом».** Как организовать работу с притчей на уроке ОРКСЭ? Разработайте вопросы для анализа притчи «О блудном сыне» (модуль «Основы православной культуры»).

16. **Задача «Критерии оценки».** Разработайте критерии оценивания творческой работы (рисунок, сочинение) по теме «Моя семья» в модуле «Основы светской этики» (шкала 0-2 балла по 3 критериям).

17. **Кейс «Конфликтная ситуация».** Ученик высмеял религиозные традиции одноклассника. Как учителю тактично остановить насмешку и провести воспитательную беседу?

18. **Задача «Сравнительный анализ».** Заполните таблицу: «Священные книги, храмы, основные праздники религий России» (православие, ислам, буддизм, иудаизм).

19. **Кейс «Дистанционное обучение».** Разработайте задание для дистанционного урока по модулю «Основы светской этики» на тему «Что такое дружба?» (работа с видео, обсуждение в чате, творческое задание).

20. **Задача «Портфолио».** Предложите структуру портфолио достижений по курсу ОРКСЭ (разделы, виды материалов). Как использовать портфолио для оценки?

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлет-	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой

ворительно	предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
------------	--

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство	Критерии оценивания	Шкала
----------	---------------------	-------

контроля		оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (методические задачи, разработка фрагментов уроков, сценариев мероприятий).

Компетенция УК-2, ОПК-4, ПК-2 – (все компетенции проверяются в рамках зачета)

Компетенция УК-2, ОПК-4, ПК-2 – (все компетенции проверяются в рамках зачета)

3.1 № 1–15; 3.2 № 1–10

3.1 Вопросы к зачёту

1. Место и роль курса ОРКСЭ в системе начального образования. Цели и задачи.
2. Культурологический подход как методологическая основа преподавания ОРКСЭ.
3. Нормативно-правовые основы преподавания ОРКСЭ (ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа, порядок выбора модуля).
4. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Характеристика модулей курса ОРКСЭ (6 модулей): содержание, ценностные ориентиры.
6. Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (цели, содержательные линии, формы работы).
7. Методика преподавания модуля «Основы исламской культуры».
8. Методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры».
9. Методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры».
10. Методика преподавания модуля «Основы религиозных культур народов России» (интегрированный подход).
11. Методика преподавания модуля «Основы светской этики» (ключевые понятия, методы формирования нравственных представлений).
12. Современные образовательные технологии на уроках ОРКСЭ (технология диалога культур, проектная, проблемного обучения, ИКТ).
13. Организация внеурочной деятельности по ОРКСЭ (формы, примеры).
14. Взаимодействие с семьей при преподавании ОРКСЭ (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия).
15. Диагностика и оценка результатов освоения курса ОРКСЭ (безотметочное обучение, критерии, портфолио).

3.2. Практические задания к зачёту

1. **Задача «Разработка фрагмента урока».** Разработайте фрагмент урока по модулю «Основы православной культуры» на тему «Милосердие и сострадание». Укажите цель, задачи, методы, примеры из литературы.
2. **Кейс «Родительское собрание».** Составьте план родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ (темы для обсуждения, информационные материалы, форма заявления).
3. **Задача «Внеурочное мероприятие».** Разработайте сценарий внеклассного мероприятия «Праздник светлой Пасхи» (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса.
4. **Кейс «Межрелигиозный диалог».** Предложите форму урока-дискуссии по теме «Общие нравственные ценности» для модуля «Основы религиозных культур народов России». Какие вопросы вынесете на обсуждение?
5. **Задача «Диагностика».** Разработайте 3 вопроса для анкетирования родителей с целью изучения их отношения к курсу ОРКСЭ и выбора модуля.
6. **Кейс «Игровая технология».** Опишите, как провести игру-путешествие «По святым местам России» в рамках модуля «Основы православной культуры» (4 класс).

7. **Задача «Работа с притчей».** Составьте план анализа притчи «О милосердном самарянине» для урока по модулю «Основы православной культуры» или «Основы светской этики».

8. **Кейс «Этическая ситуация».** Ученик 4 класса на уроке заявил: «Все религии учат только злу и войнам». Как учителю этично и аргументированно ответить? Приведите контраргументы.

9. **Задача «Проект».** Предложите тему и этапы проекта «Религиозные праздники народов России» для модуля «Основы религиозных культур народов России». Опишите продукт.

10. **Кейс «ИКТ».** Разработайте задание для учащихся по созданию презентации «Мой храм» (православный, мечеть, синагога, дацан) в рамках модуля по выбору. Какие требования предъявите?

11. **Задача «Сравнение».** Заполните таблицу: «Основные понятия модулей ОРКСЭ» (для двух модулей на выбор: православная культура и светская этика). Сравните подходы к пониманию добра.

12. **Кейс «Портфолио».** Разработайте рубрики портфолио достижений по курсу ОРКСЭ для 4 класса (не менее 5 рубрик с описанием).

13. **Задача «Экскурсия».** Составьте план экскурсии в мечеть (или виртуальной экскурсии) для учащихся 4 класса, изучающих модуль «Основы исламской культуры».

14. **Кейс «Работа с текстом».** Разработайте 3 задания к тексту из учебника по модулю «Основы светской этики» (тема «Справедливость») для развития критического мышления.

15. **Задача «Рефлексия».** Предложите 2 приёма рефлексии для урока по модулю «Основы православной культуры» на тему «Добро и зло» (например, синквейн, неоконченное предложение).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачёт

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания по методике преподавания ОРКСЭ, нормативной базе, содержанию модулей, методам и технологиям; умеет проектировать уроки и мероприятия с учётом возрастных особенностей и принципов культурологического подхода, соблюдая этические нормы. Практическое задание выполнено верно, обоснованно, педагогически целесообразно.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует модули и методы, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет модули, основные понятия, но затрудняется в анализе и проектировании. Практическое задание решено с помощью преподавателя.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает основ курса ОРКСЭ, не ориентируется в нормативных документах, не может разработать фрагмент урока или решить методическую задачу. Демонстрирует отсутствие готовности к преподаванию ОРКСЭ.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачёт.