

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.04.2026 10:30:52

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра экономики и туризма**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе  
Г.П. Узунова  
«02» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Экономическая теория**

*Направление подготовки*

*19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания*

Профиль

Руководитель предприятия питания

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

*Для всех*

*форм обучения*

Симферополь 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1047 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 09.09.2020 № 59723) с изменениями и дополнениями

Программу составил Мининок Я.В.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» утверждена на заседании кафедры экономики и туризма

Протокол № 6 от 29.01.2026 г.

Заведующий кафедрой

Бабенко  
(подпись)

Г.А. Бабенко

Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.16</b>	<b>Экономическая теория</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся: целостного системного представления об экономике, как науки и как хозяйственной системы, изучение основных понятий, концепций, теорий и проблем экономики; выработка ясного представления экономической картины России мира на основе современного состояния научного знания; навыков использования научных подходов в познавательной деятельности, в процессе самообразования; культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей; способности анализировать социально-экономические проблемы и процессы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод Экономической теории</li> <li>2. Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных государств</li> <li>3. Экономика Феодалного общества</li> <li>4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации.</li> <li>5. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети 18-начале 19вв</li> <li>6. Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже 19-20 вв.</li> <li>7. Развитие государственного регулирования экономики после Великой депрессии</li> <li>8. Тенденции развития ведущих стран мира после Второй мировой войны</li> <li>9. Глобализация как этап новейшей истории экономики</li> <li>10. Деловые циклы</li> <li>11. Макромодели современного мира.</li> </ol>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы 216 часов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен Курсовая работа

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
Приложение к РПД	

## 1. . Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Цель дисциплины «Экономическая теория» - формирование у обучающихся: целостного системного представления об экономике, как науки и как хозяйственной системы, изучение основных понятий, концепций, теорий и проблем макроэкономики; выработка ясного представления экономической картины России мира на основе современного состояния научного знания; навыков использования научных подходов в познавательной деятельности, в процессе самообразования; культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей; способности анализировать социально- экономические проблемы и процессы.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У К 1.1. Знает основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач УК1.2 Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в профессиональной области УК 1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.16 «Экономическая теория» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Дисциплина «Экономическая теория» изучается обучающимися в 3 семестре. При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения дисциплин школьного компонента и таких дисциплин как «Математический анализ», «Линейная алгебра», «экономика организаций», «Экономическая история». Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин как: Экономика организаций, маркетинг, менеджмент, читается на ОФО и ОЗФО в третьем семестре

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов  
**Для очной формы обучения**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа	54
Аудиторная работа (всего):	54
Лекции	36
Семинары, практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126
Курсовая работа	10
Зачет	-
Экзамен	36

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа	44
Аудиторная работа (всего):	44
Лекции	28
Семинары, практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136
Курсовая работа	10
Зачет	-
Экзамен	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ те мы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ОЗФ О	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практические		Самост. ра-та	
				ОФО	ОЗФ О	ОФО	ОЗФ О	ОФО	ОЗФО
1	Предмет и метод Экономической теории	12	12	2	2	-	-	10	10
2	Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных государств	16	14	4	2	2	2	10	10
3	Экономика Феодалного общества	16	14	4	2	2	2	10	10
4	Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации.	16	14	4	2	2	2	10	10
5	Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети 18-начале 19вв	16	18	4	4	2	2	10	12
6	Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже 19-20 вв.	16	18	4	4	2	2	10	12
7	Развитие государственного регулирования экономики после Великой депрессии	16	18	4	4	2	2	10	12
8	Тенденции развития ведущих стран мира после Второй мировой войны	16	18	4	2	2	2	10	12
9	Глобализация как этап новейшей истории экономики	14	16	2	2	2	2	10	12
10	Деловые циклы	22	20	2	2	2	-	18	18
11	Макромодели современного мира.	20	20	2	2	-	-	18	18
	Всего по дисциплине	180	180	36	28	18	16	126	136

Экзамен	36	36						
Курсовая работа	10	10						
Итого	<b>216</b>	<b>216</b>						

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

##### **Тема 1.** Предмет и метод экономической теории

Экономическая теория изучает, как общество использует ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей людей. Её предмет — производственные отношения, механизмы распределения, обмена и потребления благ. Метод включает анализ, синтез, моделирование, а также использование исторического и логического подходов для выявления закономерностей экономического развития.

##### **2.** Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных государств

В странах Древнего Востока преобладала государственная и храмовая экономика с централизованным управлением и обязательным трудом. В античных государствах (Греция, Рим) важную роль играли частная собственность, рабовладение, развитие торговли и денежного обращения, что способствовало формированию рыночных отношений.

##### **Тема 3.** Экономика феодального общества

Феодальная экономика основывалась на натуральном хозяйстве, где земля была главным средством производства, а крестьяне несли повинности в пользу феодалов. Производство ориентировалось на собственное потребление, а обмен был ограничен. Постепенно развивались ремесло и торговля, что привело к возникновению городов и росту товарно-денежных отношений.

##### **Тема 4.** Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации

В Европе с XI–XIII веков начался процесс разложения феодализма: росли города, развивались ремесленные цехи и торговля, укреплялась частная собственность. Великие географические открытия и рост мануфактур способствовали накоплению капитала и формированию рыночных институтов, что подготовило почву для капитализма.

##### **Тема 5.** Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII — начале XIX вв.

Промышленный переворот ознаменовался переходом от ручного труда к машинному производству, внедрением паровых двигателей и фабричной системы. Это привело к быстрому росту промышленности, урбанизации и изменению социальной структуры общества. Индустриализация заложила основы современной рыночной экономики.

##### **Тема 6.** Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв.

На рубеже XIX–XX веков капитализм вступил в стадию империализма: усилилась концентрация производства и капитала, сформировались монополии, расширилась колониальная экспансия. Возросла роль финансового капитала, ускорилась интернационализация экономических связей и обострились противоречия между ведущими державами.

##### **Тема 7.** Развитие государственного регулирования экономики после Великой депрессии

После Великой депрессии 1930-х годов государства стали активно вмешиваться в экономику для стабилизации рынков и социальной защиты населения. Были введены кейнсианские методы: бюджетное стимулирование, регулирование занятости, развитие системы социального обеспечения. Это стало основой современной смешанной экономики.

##### **Тема 8.** Тенденции развития ведущих стран мира после Второй мировой войны

После Второй мировой войны в развитых странах наблюдался экономический рост, формирование «государства всеобщего благосостояния» и расширение государственного сектора. Возникли интеграционные объединения (например, ЕЭС), усилилась роль научно-технического прогресса, а также началась деколонизация и развитие новых индустриальных стран.

##### **Тема 9.** Глобализация как этап новейшей истории экономики

Глобализация — это процесс усиления взаимозависимости национальных экономик через торговлю, инвестиции, технологии и миграцию. Она сопровождается формированием

глобальных рынков, деятельностью транснациональных корпораций и развитием международных экономических организаций. Глобализация создаёт новые вызовы и возможности для всех стран мира.

#### **Тема 10. Деловые циклы**

Циклы и типы экономических политик. Детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора. Стохастические теории макроэкономики. Стохастические циклы в условиях малоподвижных цен. Теория реального делового цикла. Политические циклы Нордхауза и Алесины. Шоки, номинальные негибкости и циклы в концепции новых кейнсианцев.

#### **Тема 11. Макромодели современного мира.**

Понятие переходной экономики. Методология анализа. *Макромодели переходной экономики.* Американские теории глобальной промышленной революции. Европейские концепции НТР и индустриального общества. Теории кризисной эпохи. Теории предпринимательской экономики и информационного общества. Макромодели переходной экономики. Модели динамики реального сектора. Модели функционирования денежно-кредитной системы в переходной экономике. Государственная политика занятости населения. Макроэкономические модели динамики теневого сектора.

### **4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)**

<p><b>Тема 1.</b> Предмет и метод экономической теории Какие основные вопросы решает экономическая теория при изучении ограниченности ресурсов? В чём различие между позитивным и нормативным анализом в экономике? Какие методы используются для построения экономических моделей и прогнозов?</p>
<p><b>Тема 2.</b> Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных государств Какую роль играли государство и храмы в экономике Древнего Востока? В чём заключались особенности рабовладельческого хозяйства в античных государствах? Как развитие торговли и денежного обращения повлияло на экономику Древней Греции и Рима?</p>
<p><b>Тема 3.</b> Экономика феодального общества Какие основные черты отличали натуральное хозяйство феодальной эпохи? Каковы были экономические отношения между феодалами и зависимыми крестьянами? Почему рост городов и ремесла стал предпосылкой разложения феодальной экономики?</p>
<p><b>Тема 4.</b> Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации Как Великие географические открытия повлияли на развитие европейских рынков? Почему появление мануфактур стало важным этапом на пути к капитализму? Какую роль сыграли города и торговые союзы в формировании рыночных институтов?</p>
<p><b>Тема 5.</b> Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII — начале XIX вв. Какие технические изобретения стали символами промышленного переворота? Как индустриализация изменила социальную структуру общества? Почему промышленный переворот начался именно в Англии?</p>
<p><b>Тема 5.</b> Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII — начале XIX вв. Какие технические изобретения стали символами промышленного переворота? Как индустриализация изменила социальную структуру общества? Почему промышленный переворот начался именно в Англии?</p>

<p><b>Тема 6.</b> Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв.          Что такое империализм и как он проявился в экономике ведущих стран?          Как монополии изменили характер конкуренции на рубеже XIX–XX веков?          Почему обострились экономические противоречия между великими державами в этот период?</p>
<p><b>Тема 7.</b> Развитие государственного регулирования экономики после Великой депрессии          Какие меры государственного вмешательства в экономику были введены после кризиса 1929–1933 годов?          В чём суть кейнсианской экономической политики?          Как изменилась роль государства в экономике развитых стран после Великой депрессии?</p>
<p><b>Тема 10 Деловые циклы (2 часа)</b>          Циклы и типы экономических политик          Теория реального делового цикла          Детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора.</p>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

<p>1. Предмет и метод экономической теории          В чём заключается различие между микро- и макроэкономикой как разделами экономической теории?          Какие методы научного познания наиболее часто применяются в экономических исследованиях и почему?</p>
<p><b>Тема 2.</b> Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных государств          Каковы были основные отличия экономических систем Древнего Востока и античных государств?          Какую роль играло рабство в экономике Древней Греции и Рима?</p>
<p><b>Тема 3.</b> Экономика феодального общества          Какие экономические отношения определяли жизнь феодального общества?          Каковы были причины и последствия роста городов в эпоху феодализма?          Принципы парадигмы Вальраса. Оптимум Парето..          Кейнсианская модель ОЭР. Неопределенность и экономическое поведение..</p>
<p><b>Тема 4</b> 4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации          Как Великие географические открытия повлияли на развитие рыночных отношений в Европе?          Почему появление мануфактур стало важным этапом перехода к капитализму?          Варианты государственной экономической политики в условиях закрытой экономики</p>
<p><b>Тема 5.</b> Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII — начале XIX вв.          Какие технические изобретения стали символами промышленного переворота?          Как индустриализация изменила социальную структуру общества в Западной Европе и США?          Агрегированная кривая спроса в открытой экономике.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX вв.</p>

<p>В чём проявились основные черты империализма как стадии развития капитализма?          Как монополии изменили характер конкуренции на рубеже XIX–XX веков          Гипотеза полной международной мобильности капитала.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Развитие государственного регулирования экономики после Великой депрессии          Какие меры государственного вмешательства в экономику были введены после кризиса 1929–1933 годов?          В чём суть кейнсианской экономической политики и её значение для послевоенного развития?          Модель динамики государственного долга Дж. Тобина.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Тенденции развития ведущих стран мира после Второй мировой войны          Какие факторы способствовали экономическому росту развитых стран после 1945 года?          Каковы основные черты «государства всеобщего благосостояния»?</p>
<p>9. Глобализация как этап новейшей истории экономики          Какие основные признаки характеризуют процесс глобализации мировой экономики?          Как деятельность транснациональных корпораций влияет на национальные экономики различных стран?</p>
<p><b>Тема 10 Деловые циклы</b>          Стохастические теории макроэкономики.          Стохастические циклы в условиях малоподвижных цен.          Теория реального делового цикла.          Политические циклы Нордхауза и Алесины.</p>
<p><b>Тема 11. Макромодели современного мира.</b>          Теории предпринимательской экономики и информационного общества.          Макромодели переходной экономики. Модели динамики реального сектора.          Модели функционирования денежно-кредитной системы в переходной экономике.          Государственная политика занятости населения.          Макроэкономические модели динамики теневого сектора.</p>

## 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен. Форма проведения промежуточной аттестации – письменный экзамен.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложениях к РПД

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Мининок, Я.В. Макроэкономика: Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений / Я.В. Мининок. - Симферополь: АНО"ООВО" "УЭУ", 2017. - 410 с

2 Скараник, С. С. Экономика: Курс лекций для обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция, уровень – бакалавриат/ С. С. Скараник – Симферополь : АНО «ООВО» «Уни-верситет экономики и управления», 2021. – 176 с

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*а) основная литература:*

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0510-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «IPRSMART»: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84087.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Купрещенко, Н. П. Экономическая теория : учебник для вузов / Н. П. Купрещенко. — Москва : Дашков и К, 2025. — 413 с. — ISBN 978-5-394-06023-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150208.html> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 330 с. — ISBN 978-5-394-05664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144250.html> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Экономическая теория : учебник для бакалавров / Г. П. Журавлева, Э. И. Мантаева, А. Э. Калинина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 467 с. — ISBN 978-5-4497-2040-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128387.html> (дата обращения: 11.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-394-05130-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144031.html> (дата обращения: 11.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Минакова, И. В. Экономическая теория : учебник / И. В. Минакова, Т. В. Добринова, О. И. Солодухина ; составители И. В. Минакова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4383-0257-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125763.html> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный
2. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. – URL: <http://www.garant.ru> – Текст: электронный.
3. «Галерея экономистов» (Материалы об экономистах и направлениях экономической теории) . – URL.: <http://gallery.economicus.ru/> - Текст: электронный
4. Официальный интернет-портал правовой информации РФ [Эл. – URL: <http://pravo.gov.ru/> Текст: электронный
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат) – URL: <https://rosstat.gov.ru/> Текст: электронный
6. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым (Крымстат) – URL: <https://crimea.gks.ru/> Текст: электронный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- \*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- \*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- \*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала, мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Asus, Lenovo, микрофоны.