

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2026 16:25:47

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-

методической работе

Г.П. Узунова

07 февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль

Руководитель предприятия питания

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь, 2026 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3
Знает основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в профессиональной области.	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.
1.1 № 1-30 1.3 № 1-30	1.2 № 1-30	1.4 № 1-30

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Раскройте социальную значимость педагогической профессии в современном обществе.
2. Назовите основные функции педагога начального образования.
3. Какие требования предъявляет профессиональный стандарт педагога к учителю начальных классов?
4. Что такое объект и предмет педагогики? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
6. Назовите и опишите методы педагогического исследования (эмпирические и теоретические).
7. Каковы современные тенденции развития образования (гуманизация, цифровизация и др.)?
8. Что такое целостный педагогический процесс? Назовите его компоненты.
9. Раскройте сущность дидактики как теории обучения и образования.
10. Охарактеризуйте движущие силы процесса обучения (противоречия).
11. Перечислите и раскройте принципы обучения. Приведите примеры их реализации в начальной школе.
12. Что такое содержание образования? Какие факторы его определяют?
13. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования в РФ.
14. Какова структура ФГОС НОО?
15. Что такое учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы? Приведите примеры.
16. Классификации методов обучения. Дайте характеристику словесным, наглядным, практическим методам.

17. Что такое активные и интерактивные методы обучения?
18. Охарактеризуйте классно-урочную систему: достоинства и недостатки.
19. Назовите типы и структуру уроков в начальной школе.
20. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от методики?
21. Охарактеризуйте технологии развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Занкова).
22. В чем сущность проблемного обучения и проектной деятельности в начальной школе?
23. Что такое воспитание в широком и узком смысле?
24. Раскройте сущность и движущие силы воспитательного процесса.
25. Назовите принципы воспитания и покажите их связь с принципами обучения.
26. Что такое базовые национальные ценности? Перечислите их.
27. Охарактеризуйте методы воспитания по классификации Щукиной.
28. Каковы функции и содержание деятельности классного руководителя в современной школе?
29. Что такое воспитательная система класса? Назовите этапы ее развития.
30. Раскройте понятие педагогического мастерства и его компоненты.
31. Что такое педагогическая техника? Приведите примеры внешней и внутренней техники.
32. В чем сущность поликультурного образования и воспитания толерантности у младших школьников?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. Профессиональный стандарт педагога: требования к учителю начальных классов.
2. История развития педагогики как науки (вклад Коменского, Ушинского, Сухомлинского).
3. Современные тенденции цифровизации начального образования: возможности и риски.
4. Сравнительный анализ УМК «Школа России» и «Перспектива».
5. Реализация принципа наглядности в современной начальной школе.
6. Игровые технологии в обучении младших школьников.
7. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов.
8. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
9. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе базовых национальных ценностей.
10. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива.
11. Взаимодействие семьи и школы: современные формы и методы.
12. Педагогическая этика и культура учителя начальных классов.
13. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.
14. Инклюзивное образование в начальной школе: возможности и трудности.
15. Педагогика межнационального общения: воспитание толерантности у младших школьников.
16. Технология «Портфолио» как средство оценки достижений младшего школьника.
17. Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе класса.
18. Педагогическое мастерство учителя: пути развития.
19. Индивидуализация обучения в начальной школе: методы и приемы.
20. Этнопедагогика и её значение для поликультурного образования.

1.3 Тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ:

Объектом педагогики является:

- а) процесс обучения;
- б) воспитание как целенаправленный процесс;
- в) образование как педагогическое явление;
- г) человек, личность. *(Правильный ответ: г)*

2. Выберите один правильный ответ:

Кто из педагогов разработал систему развивающего обучения для начальной школы?

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Л.В. Занков; *(Правильный ответ: б)*
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

3. Выберите один правильный ответ:

Какой принцип обучения требует связи изучаемого материала с жизнью?

- а) принцип научности;
- б) принцип систематичности;
- в) принцип связи теории с практикой; *(Правильный ответ: в)*
- г) принцип доступности.

4. Выберите один правильный ответ:

Форма организации обучения, при которой занятия проводятся с постоянным составом учащихся по расписанию – это:

- а) лекция;
- б) экскурсия;
- в) классно-урочная система; *(Правильный ответ: в)*
- г) факультатив.

5. Выберите один правильный ответ:

Метод воспитания, основанный на публичном одобрении поступков, – это:

- а) поощрение; *(Правильный ответ: а)*
- б) наказание;
- в) требование;
- г) пример.

6. Выберите один правильный ответ:

Согласно ФГОС НОО, какой из перечисленных результатов не относится к метапредметным?

- а) способность принимать и сохранять цели учебной деятельности;
- б) умение планировать свои действия;
- в) знание основных моральных норм; *(Правильный ответ: в)*
- г) умение работать с информацией.

7. Выберите один правильный ответ:

Что является движущей силой процесса обучения?

- а) методы обучения;
- б) противоречия между познавательными задачами и наличным уровнем знаний; *(Правильный ответ: б)*
- в) средства обучения;
- г) формы организации обучения.

8. Выберите один правильный ответ:

Какая технология относится к технологиям развивающего обучения?

- а) технология программированного обучения;
- б) технология проблемного обучения;
- в) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; *(Правильный ответ: в)*
- г) кейс-технология.

9. Выберите один правильный ответ:

Кто является автором концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; (*Правильный ответ: в*)
- г) Л.С. Выготский.

10. Выберите один правильный ответ:

Что из перечисленного не относится к методам стимулирования поведения и деятельности в воспитании?

- а) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) рассказ на этическую тему. (*Правильный ответ: г*)

11. Вставьте пропущенное слово:

Способность педагога управлять своим психоэмоциональным состоянием и внешними проявлениями называется _____. (*Правильный ответ: педагогическая техника*)

12. Вставьте пропущенное слово:

Документ, определяющий минимальный объем содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников – это _____ . (*Правильный ответ: федеральный государственный образовательный стандарт / ФГОС*)

13. Вставьте пропущенное слово:

Целенаправленный процесс формирования личности в специально организованных условиях – это _____. (*Правильный ответ: воспитание*)

14. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность приемов и операций, направленных на достижение конкретных дидактических целей, называется _____ обучения. (*Правильный ответ: метод*)

15. Вставьте пропущенное слово:

Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения с целью реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач называется _____. (*Правильный ответ: преподавание или учебный процесс*)

16. Установите соответствие между методом обучения и его группой (по источнику знаний):

Метод обучения	Группа методов
1. Рассказ	А. Словесные
2. Демонстрация	Б. Наглядные
3. Упражнение	В. Практические

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

17. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Образование	А) процесс количественных и качественных изменений в личности

Понятие	Определение
2. Обучение	Б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества
3. Развитие	В) двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

18. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения знаний (по логике учебного процесса):

- а) применение;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) закрепление;
- д) обобщение.

Правильный ответ: б, в, д, г, а.

19. Расположите в хронологической последовательности этапы развития воспитательной системы класса:

- а) становление системы;
- б) проектирование (целеполагание);
- в) коррекция и перестройка;
- г) стабильное функционирование.

Правильный ответ: б, а, г, в.

20. Выберите все правильные ответы (множественный выбор):

Какие из перечисленных принципов относятся к принципам воспитания?

- а) принцип научности;
- б) принцип опоры на положительное в личности; (*верно*)
- в) принцип связи воспитания с жизнью; (*верно*)
- г) принцип наглядности;
- д) принцип гуманизации воспитания; (*верно*)
- е) принцип прочности.

Правильные ответы: б, в, д.

1.4 Задания для текущего контроля (кейсы)

Задание 1 (кейс).

Учитель начальных классов планирует урок окружающего мира по теме «Животные леса». Он хочет использовать активные методы обучения. Предложите не менее трех методов и опишите, как они могут быть применены на уроке. Обоснуйте свой выбор с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Задание 2 (кейс).

В классе есть ученик с особыми образовательными потребностями (легкая степень задержки психического развития). Какие психолого-педагогические технологии и приемы индивидуализации обучения вы предложите использовать учителю на уроке математики? Назовите не менее трех конкретных приемов.

Задание 3 (проектировочное).

Разработайте фрагмент рабочей программы по любому предмету начальной школы (раздел «Планируемые результаты»): сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты по одной из тем (объем – до 1 страницы).

Задание 4 (ситуационное).

Родители ученика 2 класса обратились к классному руководителю с жалобой на то, что ребенок не хочет выполнять домашние задания. Предложите план действий классного руководителя по взаимодействию с семьей (не менее 3 шагов) и форму родительского собрания, направленного на решение проблемы учебной мотивации.

Задание 5 (аналитическое).

Проанализируйте педагогическую ситуацию: «Учитель на уроке использует только фронтальный опрос и объяснение нового материала с помощью лекции. Учащиеся пассивны, многие отвлекаются». Оцените эффективность применяемых методов с точки зрения принципов обучения. Предложите, как изменить ход урока, чтобы активизировать познавательную деятельность.

Задание 6 (на знание нормативной базы).

Перечислите не менее трех прав и обязанностей педагогического работника согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ». Как эти нормы соотносятся с профессиональной этикой учителя?

Задание 7 (творческое).

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия (классного часа) для младших школьников на тему «Что такое доброта?». Укажите цель, задачи, используемые методы воспитания и предполагаемый результат.

Задание 8 (рефлексивное).

На основе изучения теории педагогического мастерства составьте программу профессионального саморазвития на 1 год (3-5 пунктов с конкретными действиями) для учителя начальных классов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и

	полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	практического задания (логичность и четкость ответа); 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	материалом); б. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее	неудовлетворительно

	поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	
--	---	--

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр).

Форма проведения – устный экзамен по билетам.

Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3
Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
1.2 № 1-30 1.3 № 1-30	1.2 № 1-30	1.4 № 1-30

3.1 Вопросы к зачету

1. Педагогическая профессия: социальная роль, функции учителя начальных классов.
2. Профессиональный стандарт педагога: требования к компетенциям и личности.
3. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, основные категории.
4. Методы педагогического исследования: характеристика и классификация.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Тенденции развития образования.
6. Целостный педагогический процесс: структура, движущие силы, этапы.
7. Дидактика как теория обучения. Двусторонний характер обучения.
8. Движущие силы процесса обучения (противоречия).
9. Закономерности и принципы обучения: характеристика.
10. Содержание начального образования: ФГОС НОО, примерные программы, УМК.

11. Методы обучения: классификации, характеристика словесных, наглядных, практических методов.
12. Активные и интерактивные методы обучения в начальной школе.
13. Средства обучения: классификация, требования к учебникам.
14. Формы организации обучения: классно-урочная система, типы и структура уроков.
15. Нестандартные формы уроков и внеурочные формы обучения.
16. Современные образовательные технологии в начальной школе (развивающее обучение, проблемное, проектное).
17. Игровые технологии и ИКТ в начальной школе.
18. Здоровьесберегающие технологии и технологии уровневой дифференциации.
19. Сущность воспитания, его место в педагогическом процессе.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания.
22. Содержание воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, трудовое, физическое, эстетическое.
23. Методы воспитания (по Щукиной): характеристика.
24. Формы воспитательной работы: индивидуальные, групповые, массовые.
25. Воспитательная система класса: структура и этапы развития.
26. Функции и содержание деятельности классного руководителя.
27. Педагогическая культура и педагогическое мастерство: компоненты.
28. Педагогическая техника и пути её развития.
29. Поликультурное образование и воспитание толерантности у младших школьников.
30. Нормативно-правовые основы образования в РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС, профессиональный стандарт).
31. Управление образовательной организацией: структура, локальные акты.
32. Взаимодействие педагога с родителями: формы, методы, содержание.

3.2. Практические задания к зачету

1. **Задание (проектирование).** Разработайте технологическую карту урока литературного чтения в 3 классе по теме «Сказки А.С. Пушкина» (фрагмент: этап «Открытие нового знания»). Укажите методы, средства, формы работы и формируемые УУД.

2. **Задание (анализ ситуации).** Проанализируйте педагогическую ситуацию: «Ученик 2 класса на уроке постоянно выкрикивает ответы, не поднимая руки, перебивает учителя. Учитель делает замечания, но поведение не меняется». Предложите варианты педагогически целесообразных действий учителя с опорой на принципы воспитания и методы стимулирования.

3. **Задание (выбор технологии).** Для класса, где есть дети с разным темпом усвоения материала, выберите наиболее подходящую образовательную технологию. Обоснуйте выбор. Опишите, как вы организуете работу на уроке математики с использованием элементов этой технологии.

4. **Задание (работа с родителями).** Составьте план родительского собрания на тему «Адаптация первоклассников к школе». Укажите цель, задачи, основные вопросы для обсуждения и форму взаимодействия с родителями.

5. **Задание (нормативное).** Используя текст ФГОС НОО, выпишите требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Приведите примеры заданий, направленных на формирование одного из личностных результатов.

6. **Задание (воспитательное).** Разработайте фрагмент классного часа по формированию толерантности у младших школьников (тема «Мы разные, но мы вместе»). Укажите используемые методы воспитания и ожидаемые результаты.

7. **Задание (рефлексия).** Проведите самоанализ предлагаемого вами фрагмента урока (по заданию 1) с точки зрения реализации принципа сознательности и активности. Какие приемы активизации познавательной деятельности вы использовали?

8. **Задание (инклюзия).** Предложите алгоритм работы учителя с обучающимся с ОВЗ (нарушение речи) на уроке русского языка в 4 классе. Какие специальные условия и технологии необходимо применить?

9. **Задание «Речевой этикет».** Смоделируйте ситуации: а) учитель приветствует класс перед уроком; б) учитель обращается к родителям ученика на собрании; в) учитель благодарит коллегу за помощь. Запишите возможные формулы этикета.

10. **Задание «Подготовка публичного выступления».** Составьте план и тезисы выступления на тему «Как говорить, чтобы дети слушали?» (время 5 минут). Укажите, какие риторические приёмы вы будете использовать.

11. **Задание «Стилистическая трансформация».** Перепишите отрывок из разговорной речи в официально-деловом и научном стилях. Исходный текст: «Вчера на уроке мы проходили части речи. Детям было трудно, особенно с глаголами. Я им объясняла по-разному, но некоторые так и не поняли. Надо будет повторить на следующем занятии».

12. **Задание «Редактирование текста».** Отредактируйте фрагмент методической разработки, устранив все виды речевых ошибок (плеоназмы, тавтологию, нарушение сочетаемости, канцеляризмы). Объясните правку.

13. **Задание «Диагностика речи учителя».** Прослушайте (прочитайте) монолог учителя на уроке. Оцените его по коммуникативным качествам: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность. Укажите достоинства и недостатки.

14. **Задание «Паронимы».** Составьте предложения с каждой парой паронимов: *одеть – надеть, эффектный – эффективный, командированный – командировочный, абонент – абонемент, представить – предоставить*.

15. **Задание «Кейс-ситуация».** Родитель ученика грубо разговаривает с учителем. Как педагогу следует построить диалог, соблюдая речевой этикет и не допуская эскалации конфликта? Напишите возможные реплики.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий и базовый уровень	Студент полно и грамотно раскрывает теоретические вопросы, демонстрирует знание языковых норм, уместно использует терминологию, успешно выполняет практическое задание (исправляет речевые ошибки, составляет тексты нужного стиля, правильно расставляет ударение и т.д.). Ответ логичен, речевое оформление	зачтено

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	соответствует нормам литературного языка.	
Пороговый уровень	Студент в целом ориентируется в основных понятиях дисциплины, но допускает неточности (например, 2–3 ошибки в ударении, не все типы норм названы). Практическое задание выполнено частично или с недочётами. При дополнительных вопросах отвечает неуверенно, но в итоге демонстрирует минимально необходимый уровень знаний.	зачтено
Неудовлетворительный уровень	Студент не может назвать базовые понятия культуры речи, не владеет орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Отсутствует понимание различий функциональных стилей.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачёт по билетам (или итоговое тестирование).