Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2026 12:21:48
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования»
«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Г.П. Узунова
«__» _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой _____ Г.П. Узунова
(подпись)

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.05.04	**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления, а также готовности к осуществлению профессиональной деятельности в качестве вожатого .
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль воспитательной деятельности) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	**УК-3** (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) **ОПК-4** (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) **ПК-2** (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность)
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы вожатской деятельности** 1. Вожатская деятельность в современной системе образования и отдыха детей. 2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого. **Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности** 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей в деятельности вожатого. 4. Психолого-педагогические основы формирования временного детского коллектива. **Раздел 3. Технология организации воспитательной работы вожатого** 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. 6. Технология организации игровой деятельности. 7. Организация коллективных творческих дел и мероприятий. **Раздел 4. Организация взаимодействия вожатого с участниками образовательных отношений** 8. Командообразование и взаимодействие в педагогическом коллективе. 9. Взаимодействие вожатого с родителями и социальными партнерами.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	**Зачет** (6 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата..... 5

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата……... 6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….. 7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……... 8

5. Контроль качества освоения дисциплины……. 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…… 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……... 16

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……. 18

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… 18

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления, а также готовности к осуществлению профессиональной деятельности в качестве вожатого.

Задачи дисциплины:

- изучить нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях и организациях отдыха детей;
- раскрыть психолого-педагогические особенности работы с детьми разного возраста;
- освоить технологии формирования и развития временного детского коллектива;
- сформировать умения организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;
- развить навыки командообразования и эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе;
- овладеть методами организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- сформировать готовность к взаимодействию с родителями и социальными партнерами.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. **УК-3.2** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями . *В результате освоения дисциплины студент должен:* **Знать:** принципы командного взаимодействия в педагогическом коллективе, основы эффективной коммуникации. **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества, выстраивать конструктивное взаимодействие с коллегами. **Владеть:** способами эффективного социального взаимодействия в педагогической среде.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	**ОПК-4.1** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей . *В результате освоения дисциплины студент должен:* **Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности, содержание базовых национальных ценностей. **Уметь:** проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции и нравственных качеств личности. **Владеть:** методами формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**ПК-2.1** Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **ПК-2.2** Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) . **ПК-2.3** Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. *В результате освоения дисциплины студент должен:* **Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности . **Уметь:** проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия; организовывать коллективные творческие дела; выбирать методы работы с родителями. **Владеть:** технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль воспитательной деятельности) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 6 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» . Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	40
Аудиторная работа (всего):	40
Лекции	10
Практические занятия / Семинары	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Промежуточная аттестация (зачет)	0

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объём дисциплины	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	26
Аудиторная работа (всего):	26
Лекции	6
Практические занятия / Семинары	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46

Объём дисциплины	**Всего часов**
Промежуточная аттестация (зачет)	0

4. Содержание дисциплины,структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы вожатской деятельности					
1.	Вожатская деятельность в современной системе образования и отдыха детей.	7	1	3	3
2.	Нормативно-правовая база деятельности вожатого.	7	1	3	3
Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности					
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей в деятельности вожатого.	7	1	3	3
4.	Психолого-педагогические основы формирования временного детского коллектива.	7	1	3	3
Раздел 3. Технология организации воспитательной работы вожатого					
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	8	1	4	3
6.	Технология организации игровой деятельности.	10	2	4	4
7.	Организация коллективных творческих дел и мероприятий.	10	2	4	4
Раздел 4. Организация взаимодействия вожатого с участниками образовательных отношений					
8.	Командообразование и взаимодействие в педагогическом коллективе.	8	1	3	4
9.	Взаимодействие вожатого с родителями и	8	0	3	5

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	социальными партнерами.				
	Всего по дисциплине	**72**	**10**	**30**	**32**

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	**Наименование темы**	**Всего**	**Контактная работа**		**СР**
			Лекции	**Практ.**	
Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы вожатской деятельности					
1.	Вожатская деятельность в современной системе образования и отдыха детей.	6	1	2	3
2.	Нормативно-правовая база деятельности вожатого.	6	1	2	3
Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности					
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей в деятельности вожатого.	8	1	2	5
4.	Психолого-педагогические основы формирования временного детского коллектива.	8	1	2	5
Раздел 3. Технология организации воспитательной работы вожатого					
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	10	1	2	7
6.	Технология организации игровой деятельности.	10	0	4	6
7.	Организация коллективных творческих дел и мероприятий.	10	0	4	6
Раздел 4. Организация взаимодействия вожатого с участниками образовательных отношений					
8.	Командообразование и взаимодействие в педагогическом коллективе.	8	1	2	5
9.	Взаимодействие вожатого с родителями и социальными	6	0	0	6

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	партнерами.				
	Всего по дисциплине	72	6	20	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Вожатская деятельность в современной системе образования и отдыха детей.

История возникновения и развития вожатского движения в России. Вожатская деятельность: сущность, цели, задачи. Место вожатской деятельности в системе образования и организации отдыха детей и их оздоровления. Типы организаций отдыха детей: стационарные лагеря, палаточные лагеря, лагеря дневного пребывания, санаторные лагеря. Профессиональные функции вожатого: воспитательная, организационная, коммуникативная, диагностическая, охранно-защитная, координационная. Личность вожатого: профессионально значимые качества, педагогическая этика. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания. Роль вожатого в формировании личности ребенка .

Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

Международные документы о правах ребенка (Конвенция ООН о правах ребенка). Конституция РФ о правах и свободах граждан. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: права и обязанности обучающихся, работников образовательных организаций. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы детских оздоровительных лагерей. Локальные акты организации отдыха детей: правила внутреннего распорядка, должностная инструкция вожатого, правила техники безопасности. Трудовые отношения с работниками организаций отдыха детей. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей в деятельности вожатого.

Психологическая характеристика возрастных этапов развития детей: младший школьный возраст (6-10 лет), подростковый возраст (11-15 лет), ранний юношеский возраст (15-17 лет). Возрастные потребности, ведущая деятельность, новообразования. Учет возрастных особенностей в организации жизнедеятельности временного детского коллектива. Индивидуальные особенности детей: темперамент, характер, способности. Дети с особыми образовательными потребностями в условиях детского лагеря. Одаренные дети. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Индивидуальный подход в работе вожатого. Технологии педагогической поддержки .

Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его специфика. Признаки коллектива. Стадии развития временного детского коллектива (по А.С. Макаренко, Л.И. Уманскому). Особенности протекания стадий в условиях детского лагеря. Межличностные отношения в детском коллективе. Лидерство и руководство. Формирование актива. Создание благоприятного психологического климата. Методы сплочения коллектива. Традиции и законы отряда. Роль вожатого на разных этапах развития коллектива. Конфликты в детском коллективе: причины, профилактика, способы разрешения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЖАТОГО

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Организационный период смены (оргпериод): цели, задачи, содержание деятельности вожатого. Формирование первичного представления о детях, адаптация детей к новым условиям, выявление интересов и способностей. Планирование смены: виды планов, технология коллективного планирования. Основной период смены: организация разнообразной деятельности, реализация программы смены, индивидуальная работа с детьми. Итоговый период смены: подведение итогов, анализ деятельности, подготовка к отъезду. Режимные моменты в детском лагере: подъем, зарядка, прием пищи, отбой. Организация дежурства. Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности в различных ситуациях.

Тема 6. Технология организации игровой деятельности.

Игра как ведущий вид деятельности в условиях детского лагеря. Функции игры: развивающая, воспитательная, коммуникативная, рекреационная. Классификация игр: по возрасту, по количеству участников, по месту проведения, по содержанию. Подвижные игры, интеллектуальные игры, игры-знакомства, игры на взаимодействие, игры-шутки. Методика организации и проведения игры: выбор игры, подготовка, объяснение правил, проведение, анализ. Игровой инвентарь. Техника безопасности при проведении игр. Роль вожатого в игровой деятельности. Разработка игровых программ.

Тема 7. Организация коллективных творческих дел и мероприятий.

Понятие коллективного творческого дела (КТД) (по И.П. Иванову). Стадии КТД: коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение, коллективный анализ. Виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, досуговые. Методика организации отрядных и общелагерных мероприятий: концерты, праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, тематические дни. Сценарный план мероприятия. Оформление мероприятия. Технические средства. Организация репетиций. Анализ мероприятия. Роль вожатого в организации КТД .

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЖАТОГО С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 8. Командообразование и взаимодействие в педагогическом коллективе.

Педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря: структура, функции. Взаимодействие вожатого с администрацией лагеря, старшим вожатым, педагогом-организатором, психологом, медицинским работником, инструктором по физической культуре. Принципы командного взаимодействия. Понятие команды, признаки команды. Этапы командообразования. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе. Профессиональная этика вожатого. Корпоративная культура .

Тема 9. Взаимодействие вожатого с родителями и социальными партнерами.

Роль родителей в организации отдыха и оздоровления детей. Информирование родителей об условиях пребывания детей в лагере, правилах, режиме, программе смены. Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, онлайн-коммуникация. Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Социальное партнерство в деятельности детского лагеря: взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями. Организация экскурсий, походов, встреч с интересными людьми .

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Введение в вожатскую деятельность	Анализ профессиональных функций и качеств вожатого. Составление профессиограммы вожатого. Дискуссия на тему «Миссия вожатого в современном мире».	3
2	Нормативно-правовая база деятельности вожатого	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого. Анализ должностной инструкции вожатого. Решение ситуационных задач по правовым аспектам.	3
3	Возрастные особенности детей	Составление таблицы «Возрастные особенности детей и их учет в работе вожатого». Разработка рекомендаций для вожатого по работе с детьми разного возраста.	3
4	Формирование временного детского коллектива	Анализ стадий развития временного детского коллектива. Разработка комплекса игр на сплочение коллектива для разных этапов смены. Моделирование ситуаций межличностного взаимодействия.	3
5	Организация жизнедеятельности отряда	Разработка плана-сетки отрядных мероприятий на смену. Составление плана работы на организационный период. Игровое моделирование режимных моментов.	4
6	Технология организации игровой деятельности	Анализ классификации игр. Проведение фрагментов игр разных видов. Разработка и презентация игровой программы для младших школьников и подростков.	4
7	Организация коллективных творческих дел	Изучение методики организации КТД. Разработка проекта КТД для детского лагеря. Игровое моделирование этапов КТД. Анализ	4

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
		сценариев отрядных и общелагерных мероприятий.	
8	Командообразование в педагогическом коллективе	Тренинг командообразования. Анализ стилей взаимодействия в педагогическом коллективе. Разработка кодекса профессиональной этики вожатого.	3
9	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Разработка памятки для родителей. Моделирование родительского собрания. Обсуждение форм социального партнерства детского лагеря.	3
	Итого		**30**

Для ОЗФО

№ темы	**Наименование темы практического занятия**	**Содержание практического занятия**	**Кол-во часов**
1	Введение в вожатскую деятельность	Анализ профессиональных функций и качеств вожатого. Составление профессиограммы вожатого. Дискуссия на тему «Миссия вожатого в современном мире».	2
2	Нормативно-правовая база деятельности вожатого	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого. Анализ должностной инструкции вожатого. Решение ситуационных задач по правовым аспектам деятельности вожатого.	2
3	Возрастные особенности детей	Составление таблицы «Возрастные особенности детей и их учет в работе вожатого». Разработка рекомендаций для вожатого по работе с детьми разного возраста.	2
4	Формирование временного детского коллектива	Анализ стадий развития временного детского коллектива. Разработка комплекса игр на сплочение коллектива для разных этапов смены. Моделирование ситуаций межличностного взаимодействия.	2
5	Организация жизнедеятельности отряда	Разработка плана-сетки отрядных мероприятий на смену. Составление плана работы на организационный период. Игровое моделирование режимных моментов.	2

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
6-7	Технология организации игровой деятельности	Анализ классификации игр. Проведение фрагментов игр разных видов. Разработка и презентация игровой программы для младших школьников и подростков.	4
8-9	Организация коллективных творческих дел	Изучение методики организации КТД. Разработка проекта КТД для детского лагеря. Игровое моделирование этапов КТД. Анализ сценариев отрядных и общелагерных мероприятий.	4
10	Командообразование в педагогическом коллективе	Тренинг командообразования. Анализ стилей взаимодействия в педагогическом коллективе. Разработка кодекса профессиональной этики вожатого.	2
	Итого		**20**

4.4. Содержание самостоятельной работы
Для ОФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подготовка сообщения об истории вожатского движения в России. Написание эссе на тему «Почему я хочу быть вожатым».	3
2	Изучение нормативных документов: Конвенция ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН. Составление памятки «Права и обязанности вожатого».	3
3	Подготовка презентации по возрастным особенностям одной из возрастных групп. Составление картотеки игр для разных возрастов.	3
4	Подбор диагностических методик для изучения межличностных отношений в детском коллективе. Разработка рекомендаций по сплочению коллектива.	3
5	Разработка плана-сетки отрядных мероприятий на смену. Составление плана работы на организационный и итоговый периоды.	3

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
6	Подбор и анализ игр различных видов. Разработка игровой программы для отрядного мероприятия. Изготовление игрового реквизита.	4
7	Подбор и анализ сценариев КТД. Разработка собственного сценария КТД. Подготовка материалов для проведения мероприятия.	4
8	Анализ стадий командообразования. Разработка программы тренинга командообразования для педагогического коллектива.	4
9	Разработка памятки для родителей «Что нужно знать о детском лагере». Подбор материалов для родительского собрания.	5
	Итого	**32**

Для ОЗФО

№ темы	**Вид и содержание самостоятельной работы**	**Кол-во часов**
1	Подготовка сообщения об истории вожатского движения в России. Написание эссе на тему «Почему я хочу быть вожатым».	3
2	Изучение нормативных документов: Конвенция ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН. Составление памятки «Права и обязанности вожатого».	3
3	Подготовка презентации по возрастным особенностям одной из возрастных групп. Составление картотеки игр для разных возрастов.	5
4	Подбор диагностических методик для изучения межличностных отношений в детском коллективе. Разработка рекомендаций по сплочению коллектива.	5
5	Разработка плана-сетки отрядных мероприятий на смену. Составление плана работы на организационный и итоговый периоды.	7
6	Подбор и анализ игр различных видов. Разработка игровой программы для отрядного мероприятия. Изготовление игрового реквизита.	6
7	Подбор и анализ сценариев КТД. Разработка собственного сценария КТД. Подготовка материалов для проведения мероприятия.	6
8	Анализ стадий командообразования. Разработка программы тренинга командообразования для педагогического коллектива.	5

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
9	Разработка памятки для родителей «Что нужно знать о детском лагере». Подбор материалов для родительского собрания.	6
	Итого	**46**

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (6 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный зачет по билетам или итоговое тестирование.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-887-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93380.html

Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. — ISBN 978-985-503-511-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67635.html

Шаповалов В.И. Теория и практика организационной психологии : учебное пособие / Шаповалов В.И., Шуванов И.Б.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150404.html

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности : учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99440.html

Горских О.В. Деловые коммуникации: внутрикультурный диалог и дискурсивные практики : учебно-методическое пособие для студентов всех направлений и специальностей подготовки / Горских О.В.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152789.html

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-165-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143068.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: https://www.iprbookshop.ru/ (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: http://elibrary.ru/ (научные статьи по психологии). — Текст: электронный.
3. Психологическая библиотека «PSYLIB»: сайт. — URL: http://psylib.org.ua/ (классические труды по психологии). — Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. — URL: https://psychlib.ru/ — Текст: электронный.
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/ (нормативные документы, ФГОС). — Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». — URL: http://www.edu.ru/ — Текст: электронный.
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН России). — URL: http://fadn.gov.ru/ (Стратегия государственной национальной политики, мониторинг, методические материалы). — Текст: электронный.
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: http://www.garant.ru/ (законы РФ в области национальной политики, образования). — Текст: электронный.
9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. — URL: http://iea-ras.ru/ (научные публикации, материалы по этнической истории). — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведениях лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижении лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- решение ситуационных задач (кейсов) по организации работы с детьми;
- ролевые и деловые игры («Огонек знакомства», «Планирование дня», «Разрешение конфликта»);
- проектная деятельность (разработка игровых программ, сценариев КТД);

- ттренинговые упражнения (командообразование, коммуникативные навыки).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение ситуационных задач; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; тренинги; анализ конкретных ситуаций из практики работы вожатых.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.
- Раздаточный материал: схемы, таблицы, образцы планов воспитательной работы, сценарии мероприятий, диагностические методики, кейсы.
- Комплект учебных плакатов и таблиц по организации воспитательной деятельности.

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.