

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.09.2026 14:09:48

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b80e941265c0178f448452b16c039409408219817a6b0b19

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

*Г.П. Узунова* Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**09.03.02 «Информационные системы и технологии»**

Профиль

**«Специалист информационных систем и технологий»**

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

Симферополь, 2026 г.

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В качестве оценочных средств используется:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- ситуационные/ практические задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП                                                             | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

### 1.1 Вопросы к текущему контролю.

1. Что является объектом и предметом изучения социологии?
2. Кто считается основателем социологии как самостоятельной научной дисциплины? Каков его главный вклад в науку?
3. В чем заключается суть органической аналогии в социологии Г. Спенсера?
4. Раскройте содержание теории социального действия М. Вебера. Какие типы социального действия он выделял?
5. Объясните теорию аномии Э. Дюркгейма. К какому социальному явлению она применяется?
6. Опишите структуру личности (Ид, Эго, Супер-Эго) в концепции Зигмунда Фрейда и её значение для понимания социального поведения.
7. В чем заключаются основные идеи структурного функционализма (на примере Т. Парсонса)?
8. Назовите основные положения теории конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф).
9. Что такое символический интеракционизм (Дж. Мид)? Приведите пример.
10. Охарактеризуйте феноменологию и этнометодологию как направления в социологии.
11. Что такое социальная структура общества? Из каких элементов она состоит?
12. Дайте определение социальной стратификации. Чем страты отличаются от классов?
13. Перечислите исторические типы стратификационных систем (рабство, касты, сословия, классы).
14. Что такое социальный статус и социальная роль? В чем разница между предписанным и достигаемым статусом?

15. Определите понятия «социальная мобильность». Какие виды мобильности вы знаете (вертикальная, горизонтальная, межпоколенная)?
16. Что такое девиантное поведение? Почему оно рассматривается как относительное понятие?
17. Каковы функции социальных норм и санкций в обществе?
18. Дайте определение социального института. Назовите пять базовых институтов общества.
19. Каковы основные функции семьи как социального института? Какие существуют исторические формы брака?
20. Какова роль образования в современном обществе? Что такое функция социализации образования?
21. Что изучает экономическая социология в отличие от экономики?
22. Каковы основные характеристики религии как социального института по Э. Дюркгейму?
23. Что такое политическая власть? Раскройте концепцию легитимности власти М. Вебера.
24. Дайте определение культуры в социологическом смысле. Что такое материальная и нематериальная культура?
25. Что такое субкультура и контркультура? Приведите примеры.
26. Раскройте сущность процесса социализации. Назовите основных агентов первичной и вторичной социализации.
27. Что такое ресоциализация? В каких случаях она происходит?
28. В чем разница между методом опроса и методом наблюдения в социологическом исследовании?
29. Что такое выборка в социологическом исследовании? Какие требования предъявляются к репрезентативности выборки?
30. Дайте определение понятий «общество» и «гражданское общество». Как они соотносятся с государством?

## **1.2 Темы рефератов.**

1. Классические теории социологии: сравнительный анализ взглядов Эмиля Дюркгейма, Макса Вебера и Карла Маркса на общество и его развитие.
2. Структурный функционализм Талкотта Парсонса: теория социальной системы и её применение к анализу современных обществ.
3. Теория символического интеракционизма Джорджа Мида: роль символов и коммуникации в формировании личности и общества.
4. Социальная стратификация и неравенство: причины, формы и последствия социального расслоения в современном мире.
5. Гендерная социология: социальные конструкты «мужского» и «женского», гендерные роли и проблема неравенства.
6. Социология семьи: трансформация института семьи в XXI веке (гражданские браки, однополые партнерства, чайлдфри).
7. Девиантное поведение и социальный контроль: причины преступности, наркомании и других форм отклоняющегося поведения; функции санкций.
8. Молодежь как социальная группа: субкультуры, ценностные ориентации и проблемы социализации современной молодежи.
9. Урбанизация и её социальные последствия: жизнь в мегаполисе, феномен одиночества в толпе и изменение социальных связей.
10. Глобализация: социологический аспект. Влияние глобальных процессов на национальную культуру, экономику и политику.

11. Цифровое общество и социальные сети: влияние интернета на коммуникацию, формирование общественного мнения и социальные движения.
12. Социология труда: отчуждение работника, прекаризация занятости и будущее профессий в эпоху автоматизации.
13. Общество потребления: механизмы формирования потребительских желаний и их влияние на личность и социальную структуру.
14. Массовые коммуникации и общественное мнение: роль СМИ в манипулировании сознанием и конструировании социальной реальности.
15. Этносоциология: этническая идентичность, межэтнические конфликты и процессы ассимиляции и интеграции мигрантов.
16. Социология образования: образование как канал социальной мобильности и институт воспроизводства неравенства.
17. Религия как социальный институт: секуляризация, новые религиозные движения и роль религии в современном светском обществе.
18. Экологическая социология: социальные аспекты экологических проблем и концепция устойчивого развития.
19. Социология здоровья и медицины: социальное неравенство в доступе к здравоохранению и феномен «болезней цивилизации».
20. Социальные изменения и модернизация: типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) и факторы социальных трансформаций.

### **1.3 Тестовые задания на**

1. Кто из социологов ввел понятие «идеальный тип»? а) Эмиль Дюркгейм б) Макс Вебер в) Карл Маркс г) Огюст Конт
2. Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения называется: а) Адаптация б) Социализация в) Интеграция г) Стратификация
3. Какое направление рассматривает общество как систему, состоящую из взаимосвязанных частей, каждая из которых выполняет свою функцию? а) Конфликтология б) Символический интеракционизм в) Структурный функционализм г) Феноменология
4. Переход индивида или группы из одного социального слоя в другой — это: а) Социальная роль б) Социальный статус в) Социальная мобильность г) Социальная норма
5. Согласно Э. Дюркгейму, состояние общества, при котором старые нормы перестают действовать, а новые еще не установились, называется: а) Девиация б) Аномия в) Конформизм г) Санкция
6. Какой вид социальной мобильности связан со сменой места жительства (например, переезд в другой город)? а) Вертикальная б) Горизонтальная в) Межпоколенная г) Групповая
7. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм, называется: а) Преступным б) Делинквентным в) Девиантным г) Революционным

8. Основоположителем позитивизма и человеком, который ввел сам термин «социология», является: а) Герберт Спенсер б) Макс Вебер в) Огюст Конт г) Питирим Сорокин
9. Исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, регулирующая их поведение для удовлетворения основных потребностей, — это: а) Социальная группа б) Общество в) Социальный институт г) Малая группа
10. Семья, образование, религия, государство, экономика являются примерами: а) Социальных групп б) Базовых социальных институтов в) Субкультур г) Социальных движений
11. Совокупность прав и обязанностей индивида, связанных с его положением в обществе, определяется понятием: а) Социальная роль б) Социальный статус в) Авторитет г) Лидерство
12. Модель ожидаемого поведения, ориентированная на определенный социальный статус, — это: а) Норма б) Роль в) Ценность г) Установка
13. Для какого метода исследования ключевым инструментом является анкета? а) Наблюдение б) Эксперимент в) Опрос г) Анализ документов
14. Разделение общества на иерархически расположенные слои (страты) называется: а) Дифференциацией б) Стратификацией в) Миграцией г) Институционализацией
15. По М. Веберу, власть, основанная на вере в священность существующих порядков или властей, называется: а) Харизматической б) Традиционной в) Легально-рациональной г) Бюрократической
16. Группа людей, обладающих схожими экономическими позициями и жизненными шансами, определяемая отношением к средствам производства: а) Каста б) Класс в) Элита г) Беднота
17. Что из перечисленного относится к агентам вторичной социализации? а) Родители б) Близкие друзья детства в) Школа и университет г) Братья и сестры
18. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации — это: а) Урбанизация б) Модернизация в) Глобализация г) Стандартизация
19. Понятие «скрытые функции» института (неявные, непреднамеренные последствия его деятельности) было введено: а) Толкоттом Парсонсом б) Робертом Мертоном в) Джорджем Мидом г) Зигмундом Фрейдом
20. Система ценностей, жизненных установок, норм поведения и стиля одежды определенной социальной группы, отличающая её от доминирующей культуры: а) Массовая культура б) Элитарная культура в) Субкультура г) Народная культура

**Вставьте пропущенное слово**

21. \_\_\_\_\_ изучения социологии является общество как целостная система, а её \_\_\_\_\_ — социальные факты, институты и отношения.
22. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе, называется \_\_\_\_\_.

23. Положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением или профессией, называется социальным \_\_\_\_\_ (**статусом**).
24. Исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей для удовлетворения фундаментальных потребностей общества (например, семья или государство) — это социальный \_\_\_\_\_ (**институт**).
25. Разделение общества на иерархически расположенные слои, различающиеся по уровню дохода, образованию, власти и престижу, называется социальной \_\_\_\_\_ (**стратификацией**).
26. Переход индивида из одного социального слоя в другой, например получение более высокой должности, называется вертикальной социальной \_\_\_\_\_ (**мобильностью**).
27. Поведение, отклоняющееся от общепринятых в обществе норм и вызывающее негативную реакцию со стороны большинства, называется \_\_\_\_\_ (**девиантным**).
28. Совокупность прав и обязанностей, связанных с выполнением определённой социальной роли (например, студента), определяется понятием социальная \_\_\_\_\_ (**роль**).
29. Для сбора первичной информации о мнениях и установках людей в социологических исследованиях чаще всего используется метод \_\_\_\_\_ (**опроса**).
30. Состояние общества, при котором происходит распад или ослабление регулирующей роли социальных норм, Э. Дюркгейм назвал \_\_\_\_\_ (**аномией**).

#### 1.4 Задания

**Задача 1. Анализ статусов** Гражданин Сидоров обладает следующими характеристиками: он врач (по образованию), отец двоих детей (в браке), кандидат медицинских наук, коллекционер марок, водитель автомобиля.

- **Задание:** определите его социальный статус. Какие из этих характеристик являются предписанными (прирождёнными), а какие — достигаемыми? Какой из его статусов является главным (*статус-мастер*) в профессиональной сфере?

**Задача 2. Ролевой конфликт** Студентка готовится к важному экзамену по социологии, который будет завтра утром. В то же время её лучшая подруга звонит и просит срочно приехать, так как у неё произошёл разрыв отношений с молодым человеком и ей нужна поддержка.

- **Задание:** какой вид ролевого конфликта иллюстрирует данная ситуация? Опишите возможные способы разрешения этого конфликта для студентки.

**Задача 3. Социальная мобильность** Инженер Петров после сокращения на заводе прошёл курсы переквалификации и устроился работать системным администратором в IT-компанию с более высоким окладом. Его сын, окончив юридический факультет, стал адвокатом.

- **Задание:** определите тип социальной мобильности для Петрова (межпоколенная или внутрив поколенная; вертикальная или горизонтальная). Определите тип мобильности для его сына.

**Задача 4. Девиантное поведение** В небольшом городе N группа подростков систематически разрисовывает стены зданий граффити, что вызывает недовольство местных жителей и властей. Сами подростки считают своё творчество видом современного искусства.

- **Задание:** является ли поведение подростков девиантным? Объясните свой ответ, используя понятие «социальные нормы» и «социальный контроль». Какая функция социального контроля проявляется в реакции общества на их действия?

**Задача 5. Агенты социализации** Опишите роль двух различных агентов социализации в формировании личности ребёнка: а) Семья как агент первичной социализации. б) Школа как агент вторичной социализации. Приведите конкретные примеры того, какие именно ценности, нормы и навыки транслирует каждый из них.

**Задача 6. Теория аномии Э. Дюркгейма** Во время внезапного экономического кризиса в стране резко возросло количество самоубийств и случаев мародёрства. Люди потеряли привычные ориентиры, а новые правила поведения ещё не сформировались.

- **Задание:** объясните это явление с точки зрения теории аномии Эмиля Дюркгейма. Какой тип самоубийства, согласно Дюркгейму, наиболее вероятен в такой ситуации?

**Задача 7. Типы социальных действий М. Вебера** Определите, к какому типу социального действия по классификации Макса Вебера относятся следующие поступки: а) Студент усердно готовится к экзамену, чтобы получить повышенную стипендию. б) Верующий человек молится перед едой, следуя традициям своей семьи. в) Человек бросается в реку, чтобы спасти тонущего ребёнка, повинаясь мгновенному порыву. г) Капитан корабля строго следует инструкции при швартовке судна.

**Задача 8. Структурный функционализм Т. Парсонса** Функционалисты рассматривают общество как систему, где каждый институт выполняет свою функцию. Проанализируйте функции одного из социальных институтов:

- **Вариант А (для экономики):** какие функции выполняет экономика как социальный институт для поддержания стабильности всего общества?

- **Вариант Б (для образования):** какие явные и латентные (скрытые) функции выполняет система образования?

**Задача 9. Конфликтологическая теория К. Маркса** На крупном промышленном предприятии владельцы (акционеры) получают сверхприбыли, в то время как рабочие на конвейере работают в тяжёлых условиях за низкую заработную плату. Между двумя группами существует взаимное недоверие.

- **Задание:** проанализируйте эту ситуацию с позиций теории классового конфликта Карла Маркса. Определите основные классы в этом примере и источник противоречия между ними.

**Задача 10. Разработка программы исследования** Вы хотите выяснить отношение студентов вашего вуза к введению обязательной формы одежды.

- **Задание:** составьте план социологического исследования. Сформулируйте проблему, цель, объект, предмет и гипотезу исследования. Какой метод сбора данных вы выберете и почему? Какую выборку (например, сплошную или выборочную) вы будете использовать?

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| Вид контроля     | Наименование работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование оценочных средств                                                                         | Шкала оценивания                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для обсуждения на занятиях;</li> <li>- Устные опросы по ранее изученному материалу;</li> <li>- Письменные и устные доклады;</li> <li>- Письменные работы: рефераты, тестовые задания;</li> <li>- Ситуационные задания;</li> <li>- Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.</li> </ul> | Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, устный опрос, оценивание докладов, рефератов | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

| Шкала оценивания    | Характеристика оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.                                                                         |
| хорошо              | оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.                          |
| удовлетворительно   | оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| неудовлетворительно | оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.                                                                                    |

### Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

| Шкала оценивания | Показатели                                                                                                 | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа);<br>2. Своевременность выполнения | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.<br>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в |

| Шкала оценивания    | Показатели                                                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания                                                                                                                             | которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Хорошо              | (логичность и четкость ответа);<br>4. Правильность ответов на вопросы;<br>5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);<br>6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса. | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.<br>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций. |
| Удовлетворительно   |                                                                                                                                                                                                                 | Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде.<br>Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                                                                                                                 | Задание не решено.<br>Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Критерии оценивания рефератов

| Форам контроля | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Реферат        | Выполнены все методические требования к написанию реферата: определена тема, актуальность; содержание соответствует теме и плану реферата; сделан краткий анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме; грамотно использованы первоисточники при анализе содержания; выводы сформулированы лаконично с логическими доказательствами; соблюдены требования по внешнему оформлению.<br>Тема реферата раскрыта в полном объеме. | зачтено          |
|                | Нарушены требования по написанию и оформлению реферата. Несоответствие темы реферата. В тексте не отражены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не зачтено       |

|  |                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | существенные моменты. Тема реферата не раскрыта до конца.<br>Сделаны необоснованные выводы. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета;
- практические задания к зачету;

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП                                                             | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | <p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |

#### 3.1. Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и структура социологического знания. Функции социологии.
2. Предпосылки возникновения социологии. О. Конт — основоположник позитивизма и создатель термина «социология». Закон трех стадий.
3. Социологические воззрения Г. Спенсера (органицизм) и Э. Дюркгейма (социальные факты). Понятие аномии.
4. «Понимающая социология» М. Вебера. Теория социального действия и концепция идеальных типов.
5. Марксистская теория общества: формационный подход, учение о классах и классовой борьбе.
6. Основные направления современной социологической теории: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
7. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер) и теория конфликта (Р. Дарендорф).
8. Общество как социальная система. Типология обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).
9. Культура как социальное явление. Структура культуры: материальная и духовная. Формы культуры (элитарная, народная, массовая).
10. Социализация личности: понятие, этапы и агенты. Первичная и вторичная социализация.

11. Социальный статус и социальная роль. Предписанный и достигаемый статусы. Ролевой набор и ролевой конфликт.
12. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Виды девиации. Теории девиации (биологические, психологические, социологические).
13. Социальный контроль: понятие, виды санкций (формальные и неформальные, позитивные и негативные).
14. Социальная структура общества. Социальные общности и группы (малые, большие, номинальные, реальные).
15. Социальная стратификация: понятие и критерии (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации.
16. Социальная мобильность: понятие, виды (вертикальная/горизонтальная, индивидуальная/групповая, межпоколенная/внутрипоколенная).
17. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Современные тенденции развития семьи.
18. Образование как социальный институт. Функции образования. Проблема неравенства в доступе к качественному образованию.
19. Экономика как социальный институт. Социологический анализ труда, занятости и безработицы.
20. Политика как социальный институт. Власть и авторитет. Типы легитимного господства по М. Веберу (традиционный, харизматический, рационально-легальный).
21. Религия как социальный институт. Функции религии в обществе. Светское государство.
22. Социальные изменения: понятие, факторы и формы. Эволюция и революция как формы социальных изменений.
23. Глобализация: сущность, причины и социальные последствия. Трансформация социальных институтов в условиях глобализации.
24. Социология города и урбанизация. Специфика городской жизни и проблемы мегаполисов.
25. Этносоциология: понятия этноса, нации, этнической идентичности. Межнациональные отношения.
26. Молодежь как социально-демографическая группа. Субкультуры и контркультура. Проблемы молодежной социализации.
27. Общество потребления: формирование потребительских стандартов, роль рекламы и СМИ.
28. Программа социологического исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза.
29. Методы сбора социологической информации: опрос (анкетирование, интервью), наблюдение, эксперимент, анализ документов.
30. Выборочный метод в социологии. Репрезентативность выборки. Генеральная и выборочная совокупности.

### 3.4. Практические задания к экзамену.

1. Анализ статусов и ролей Студентка Анна является старостой группы, отличницей, дочерью и сестрой. На выходных она планирует подготовиться к коллоквиуму, но родители просят её помочь на даче, а одногруппники зовут на день рождения.

- Задание: Определите набор социальных статусов Анны. Какой из них является главным (*статус-мастер*)? С каким явлением (ролевым конфликтом) она столкнулась и какого типа этот конфликт?

2. Социализация Ребёнок, выросший в изоляции от людей (так называемый «ребёнок-маугли»), не умеет говорить, ходить прямо и пользоваться столовыми приборами.

- Задание: Объясните это явление с точки зрения теории социализации. Какие агенты первичной социализации отсутствовали в его жизни и какие базовые навыки не были усвоены?

3. Девиация и социальный контроль Водитель превысил скорость и был остановлен сотрудником ГИБДД, который выписал ему штраф.

- Задание: Какое поведение в данном случае является девиантным? Назовите вид формальной негативной санкции, применённой к нарушителю.

4. Теория аномии Э. Дюркгейма В стране начался глубокий экономический кризис. В результате резко выросло количество самоубийств, краж и случаев мошенничества.

- Задание: Объясните рост негативных социальных явлений, используя понятие «аномия». К какому типу самоубийств, согласно Дюркгейму, относится данная ситуация?

5. Типы социального действия М. Вебера Определите тип социального действия в следующих ситуациях: а) Человек покупает хлеб, потому что голоден. б) Студент дарит преподавателю цветы перед экзаменом, надеясь на снисхождение. в) Верующий человек соблюдает пост, так как этого требует его религия. г) Капитан корабля строго следует инструкции при швартовке.

6. Социальная стратификация Сравните двух жителей города: профессора университета с высоким доходом и уважением в обществе и владельца сети автомоек, чей доход значительно выше, но престиж профессии ниже.

- Задание: Какие три основных критерия социальной стратификации можно использовать для их сравнения? Чьё положение в социальной иерархии будет более сложным для определения и почему?

7. Социальная мобильность Офицер армии ушёл в отставку и стал руководителем службы безопасности в крупной компании. Его сын, окончив вуз, пошёл работать менеджером по продажам.

- Задание: Определите тип социальной мобильности для офицера и для его сына (укажите вертикальная/горизонтальная и межпоколенная/внутрипоколенная).

8. Конфликтологическая теория На заводе происходит забастовка рабочих с требованием повысить заработную плату. Руководство завода отказывается идти на уступки, утверждая, что повышение зарплат приведёт к банкротству предприятия.

- Задание: Проанализируйте эту ситуацию с позиций теории социального конфликта. Кто является субъектами конфликта и каковы их интересы?

9. Функции образования Школа не только даёт знания по предметам, но и учит детей дисциплине, пунктуальности, умению работать в коллективе и подчиняться старшим.

- Задание: Какие из перечисленных функций являются латентными (скрытыми), а какие — явными? Обоснуйте свой ответ.

10. Трансформация института семьи В современном обществе всё больше пар предпочитают жить вместе без официальной регистрации брака («гражданский брак») и откладывают рождение детей ради карьеры.

- Задание: Как эти тенденции характеризуют изменение функций и форм института семьи в современном мире?

11. Агенты социализации Молодой человек после школы поступил в университет в другом городе. Он сменил стиль одежды, приобрёл новые привычки и круг общения, во многом пересмотрел свои взгляды на жизнь.

- Задание: Какой агент вторичной социализации оказал на него наибольшее влияние? Какие механизмы социализации здесь задействованы?

12. Субкультуры Группа молодых людей выделяется в толпе необычной причёской (ирокез), одеждой из чёрной кожи с металлическими элементами и слушает музыку в стиле панк-рок.

- Задание: Можно ли назвать эту группу субкультурой? Аргументируйте свой ответ, назвав её основные признаки.

13. Бюрократия Гражданин обращается в государственное учреждение за справкой. Ему говорят, что нужно заполнить несколько бланков, получить подписи у трёх разных сотрудников и ждать ответа две недели.

- Задание: О каком феномене бюрократии идёт речь? Назовите два отрицательных проявления бюрократии, иллюстрируемых этой ситуацией.

14. Харизматическое лидерство Популярный музыкант призывает своих поклонников через социальные сети выйти на митинг в поддержку экологического проекта, и тысячи людей откликаются на его призыв.

- Задание: Какой тип легитимного господства по М. Веберу демонстрирует данный пример? В чём заключается основа власти такого лидера?

15. Социальный контроль Подросток боится переходить дорогу в неподобающем месте, даже если рядом нет машин, потому что ему стыдно перед прохожими, которые могут его осудить.

- Задание: Какой вид социального контроля (формальный или неформальный) и какой тип санкций (позитивные/негативные) действует в данной ситуации?

16. Глобализация Местный фермер, производящий сыр, вынужден конкурировать на рынке с крупными транснациональными корпорациями, которые предлагают аналогичный продукт по более низкой цене благодаря масштабам производства.

- Задание: Как процесс глобализации влияет на локальные экономические уклады? Какая функция глобализации здесь проявляется?

17. Престиж профессии Общество высоко ценит профессию врача, считая её благородной и важной. Однако начинающий врач-интерн получает зарплату значительно ниже, чем опытный системный администратор.

- Задание: Разведите понятия «престиж» и «доход» как критерии стратификации. Почему они не всегда совпадают?

18. Ролевое напряжение Учительница математики очень любит свою работу и прекрасно объясняет материал, но ей трудно поддерживать строгую дисциплину в классе и наказывать учеников.

- Задание: О каком ролевом явлении идёт речь? Чем оно отличается от ролевого конфликта?

19. Этносоциология Семья переехала из одной страны в другую. Дети быстро освоили новый язык и обычаи, в то время как их родители продолжают общаться преимущественно со своими соотечественниками и сохраняют прежний уклад жизни дома.

- Задание: Какой процесс демонстрируют дети? С какими трудностями ассимиляции могут столкнуться взрослые?

20. Программа исследования Вы хотите изучить отношение студентов вашего вуза к введению дистанционного обучения.

- Задание: Составьте макет программы социологического исследования, указав проблему, цель, объект, предмет и гипотезу.

#### **4. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенции  
(по пятибалльной системе) (зачет)**

| Шкала оценивания | Уровень освоение компетенции           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет            | Пороговый уровень освоения компетенции | Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос с отражением дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение грамотно, логично и аргументировано излагать свои мысли. |
| Незачет          | Неудовлетворительный уровень           | Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки в изложении материала, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующего программного материала, отсутствует понимание сути вопроса.                           |

**Текущий контроль и промежуточная аттестация** осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет.