

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:34
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008a29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p>Компетенция ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
<p>1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5</p>	<p>1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5</p>
<p>Компетенция ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>1.1 № 6–10; 1.3 № 11–20; 1.4 № 6–10</p>	<p>1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10</p>

Компетенция ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их с учетом различного контингента	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 21–30; 1.4 № 11–15
Компетенция ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания
1.1 № 16–20; 1.2 № 16–20; 1.4 № 16–20	1.1 № 16–20; 1.3 № 31–35; 1.4 № 16–20

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Раскройте понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «инвалид», «особые образовательные потребности».
2. Опишите эволюцию отношения общества к лицам с нарушениями развития (от изоляции к инклюзии).
3. В чем различие между интеграцией и инклюзией в образовании?
4. Перечислите основные принципы инклюзивного образования.
5. Какие нормативно-правовые акты составляют основу инклюзивного образования в РФ?
6. Каковы функции, состав и порядок работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. Каковы их особые образовательные потребности?

8. Охарактеризуйте особенности развития детей с нарушениями зрения. Назовите их особые образовательные потребности.
9. Каковы особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)?
10. Дайте характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с ДЦП).
11. Раскройте понятие «задержка психического развития» (ЗПР): этиология, классификация, особенности развития.
12. Охарактеризуйте особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
13. Каковы особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
14. Что такое адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)? Чем она отличается от основной образовательной программы?
15. Назовите структуру АООП в соответствии с ФГОС. Охарактеризуйте варианты АООП.
16. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)? В чем ее отличие от АООП?
17. Какие специальные условия получения образования должны быть созданы для детей с ОВЗ?
18. Что такое «специальные образовательные технологии»? Назовите их классификацию.
19. Охарактеризуйте технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения.
20. Что такое арт-педагогические технологии? Приведите примеры (изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия).
21. Раскройте сущность технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).
22. Какие информационно-коммуникационные технологии используются в обучении детей с ОВЗ?
23. Назовите основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
24. Как осуществляется взаимодействие учителя начальных классов с другими специалистами (психолог, логопед, дефектолог, тьютор)?
25. Раскройте понятие психолого-педагогического сопровождения. Назовите его цели и принципы.
26. Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
27. Что такое психолого-педагогический консилиум (ППК)? Каковы его задачи и состав?
28. Опишите роль семьи в развитии и социализации ребенка с ОВЗ. Назовите стадии принятия родителями особого ребенка.
29. Каковы направления и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ?
30. Назовите компоненты профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Какие профессионально важные качества необходимы педагогу?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Сравнительный анализ моделей интеграции и инклюзии в образовании.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

5. Особенности организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха: возможности и проблемы.
7. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного класса.
8. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа: структура и содержание (на примере одной нозологии).
10. Роль тьютора в инклюзивном образовании: функции, задачи, нормативные основы.
11. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с РАС и ТМНР.
12. Арт-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
13. Информационно-коммуникационные технологии как средство обучения детей с ОВЗ.
14. Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе для детей с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
16. Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) в образовательной организации.
17. Взаимодействие педагога с семьей ребенка с ОВЗ: формы и методы работы.
18. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
19. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
20. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Инклюзивное образование предполагает:
 - а) обучение детей с ОВЗ в специализированных школах
 - б) обучение детей с ОВЗ в обычных образовательных организациях с созданием специальных условий (*Правильный ответ: б*)
 - в) обучение детей с ОВЗ на дому
2. ПМПК – это:
 - а) психолого-медико-педагогический консилиум
 - б) психолого-медико-педагогическая комиссия (*Правильный ответ: б*)
 - в) психолого-методическая педагогическая консультация
3. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха относится:
 - а) использование сурдотехники и жестового языка (*Правильный ответ: а*)
 - б) увеличение темпа подачи материала
 - в) уменьшение наглядности
4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются:
 - а) сохранным интеллектом, но замедленным темпом психического развития (*Правильный ответ: а*)
 - б) стойким необратимым нарушением интеллекта
 - в) отсутствием нарушений познавательной сферы

5. АООП – это:
 - а) адаптированная основная общеобразовательная программа (*Правильный ответ: а*)
 - б) авторская образовательная программа
 - в) примерная образовательная программа
6. Какая технология относится к технологиям альтернативной коммуникации?
 - а) система PECS (*Правильный ответ: а*)
 - б) технология проектного обучения
 - в) игровая технология
7. К арт-педагогическим технологиям относится:
 - а) сказкотерапия (*Правильный ответ: а*)
 - б) проблемное обучение
 - в) здоровьесберегающие технологии
8. Функцию координации деятельности специалистов в инклюзивной школе часто выполняет:
 - а) директор школы
 - б) психолого-педагогический консилиум (ППК) (*Правильный ответ: б*)
 - в) родительский комитет
9. К профессионально важным качествам педагога инклюзивного образования относится:
 - а) эмпатия (*Правильный ответ: а*)
 - б) авторитарность
 - в) ригидность
10. Стадия принятия родителями диагноза ребенка, характеризующаяся поиском «чудо-врача» и альтернативных методов лечения, называется:
 - а) отрицание
 - б) гнев
 - в) торг (*Правильный ответ: в*)

Вставьте пропущенное слово

11. Документ, который разрабатывается для обучения конкретного ребенка с ОВЗ в образовательной организации, называется адаптированная _____ программа. (*Правильный ответ: образовательная*)
12. Специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, называется _____. (*Правильный ответ: тьютор*)
13. Метод коррекционной работы, использующий рисование, лепку, аппликацию, называется _____. (*Правильный ответ: изотерапия*)
14. Расстройство, характеризующееся нарушениями социального взаимодействия, коммуникации и стереотипным поведением, называется расстройство _____ спектра. (*Правильный ответ: аутистического*)
15. Временный коллектив специалистов, объединяемый для решения задач сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ в школе, называется психолого-педагогический _____. (*Правильный ответ: консилиум*)

Установите соответствие

16. Соотнесите категорию детей с ОВЗ и их основную характеристику:
 - 1) нарушения слуха А) поражение опорно-двигательного аппарата, часто с сохранным интеллектом |
 - 2) нарушения зрения Б) снижение или отсутствие способности воспринимать звуки |
 - 3) НОДА В) снижение остроты зрения, сужение полей зрения |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А
17. Соотнесите технологию и её описание:
 - 1) сказкотерапия А) использование изобразительной деятельности в коррекционных

целях |

2) изотерапия Б) коррекция через воздействие музыки |

3) музыкотерапия В) использование сказки для развития эмоционально-волевой сферы |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- (1) деятельностный (реализация программы)
- (2) диагностический
- (3) рефлексивный (оценка результатов)
- (4) поисково-вариативный (разработка программы)

Правильный ответ: 2,4,1,3

19. Стадии принятия родителями диагноза ребенка (по Кюблер-Росс):

- (1) депрессия
- (2) отрицание
- (3) принятие
- (4) гнев
- (5) торг

Правильный ответ: 2,4,5,1,3

20. Структура АООП (по ФГОС):

- (1) организационный раздел
- (2) целевой раздел
- (3) содержательный раздел

Правильный ответ: 2,3,1

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных категорий детей с ОВЗ относятся к детям с сенсорными нарушениями? (выберите несколько):

- а) дети с нарушениями слуха (*верно*)
- б) дети с нарушениями зрения (*верно*)
- в) дети с ЗПР
- г) дети с нарушениями речи
- д) дети с НОДА

22. Какие специальные условия должны быть созданы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата? (выберите несколько):

- а) доступная архитектурная среда (пандусы, поручни) (*верно*)
- б) специальное рабочее место (*верно*)
- в) сурдотехника
- г) услуги тьютора (*верно*)
- д) шрифт Брайля

23. Соотнесите вариант АООП и категорию обучающихся:

- 1) вариант 1.1 А) для слепых обучающихся |
- 2) вариант 2.1 Б) для глухих обучающихся |
- 3) вариант 8.1 В) для обучающихся с умственной отсталостью |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

24. Расположите этапы работы ПМПК при обследовании ребенка:

- (1) сбор анамнеза
- (2) коллегиальное заключение
- (3) психолого-педагогическое обследование

- (4) выдача рекомендаций

Правильный ответ: 1,3,2,4

25. Вставьте пропущенное слово:

Система специальных знаков, используемая для общения с глухими, называется _____ языком. (*Правильный ответ: жестовым*)

26-30. (*Аналогично, задания охватывают темы: контроль и оценка результатов, проектирование АОП, технологии сенсорной интеграции, работа с родителями, профессиональные риски и др.*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. Проанализируйте ситуацию: «В класс приходит ребенок с нарушением слуха (слабослышащий). Учитель не имеет опыта работы с такими детьми». Какие специальные условия должны быть созданы? Какие рекомендации вы дадите учителю?

2. Родители ребенка с ДЦП настаивают на обучении в обычном классе, но школа предлагает надомное обучение. Аргументируйте позицию родителей и школы с точки зрения инклюзивного подхода.

3. Учитель замечает, что ученик с РАС (расстройством аутистического спектра) не выносит громких звуков, прикосновений, а на переменах сидит в углу. Какие адаптации среды и режима вы предложите?

4. Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ЗПР по учебному предмету «Русский язык» (2 класс). Укажите особые образовательные потребности и способы их удовлетворения.

5. В классе обучается ребенок с умственной отсталостью (легкая степень). Учитель жалуется, что он не усваивает программу в темпе класса. Какие изменения в содержании, методах и формах оценки необходимо внести?

6. Составьте план коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ТНР (тяжелые нарушения речи) по развитию связной речи (3 класс). Укажите цель, задачи, используемые методы и приемы.

7. Родители ребенка с ЗПР отказываются от занятий с логопедом и дефектологом, считая, что «всё само наладится». Как построить беседу с родителями? Какие аргументы привести?

8. В школе на базе ресурсного класса обучаются дети с РАС. Один из детей периодически кричит и раскачивается на уроке. Как должен поступить учитель? Какие технологии саморегуляции можно использовать?

9. Педагог инклюзивного класса испытывает хроническую усталость, раздражительность, цинизм по отношению к детям. О каком профессиональном феномене идёт речь? Предложите меры профилактики.

10. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития не говорит, не ходит, не владеет указательным жестом. Какую технологию альтернативной коммуникации вы предложите? Обоснуйте выбор.

11. На заседании ППк рассматривается вопрос о переводе ребенка с ЗПР с варианта 7.1 на вариант 7.2 АООП. Каковы критерии такого перевода? Как должно быть организовано обучение по варианту 7.2?

12. Учитель хочет использовать на уроке информационные технологии для ребенка с нарушением зрения. Какие ассистивные устройства и программы вы порекомендуете?

13. В классе, где обучается ребенок с ДЦП на коляске, одноклассники иногда не включают его в игры, потому что «с ним трудно». Какие меры по формированию толерантности и инклюзивной культуры вы предложите классному руководителю?

14. Разработайте памятку для родителей ребенка с РАС «Как подготовить ребенка к школе утром». Опишите визуальную поддержку, алгоритм действий.
15. Ребенок с тяжелой степенью умственной отсталости не может овладеть чтением и письмом. Какие альтернативные способы коммуникации и обучения можно использовать? Как оценивать его достижения?
16. Составьте план работы учителя начальных классов с тьютором по сопровождению ребенка с РАС в инклюзивном классе. Распределите функции.
17. На уроке окружающего мира учитель дает задание всем детям: «Нарисуйте схему круговорота воды в природе». Ребенок с нарушением моторики (НОДА) не может рисовать. Какие адаптации задания вы предложите?
18. Родители ребенка с ОВЗ жалуются, что школа не предоставляет психолога, а ребенок тревожен. Какую информацию о правах ребенка и обязательствах школы вы можете дать родителям? Куда обратиться?
19. Педагог инклюзивного класса хочет оценить образовательные результаты ребенка с ЗПР. Какие формы контроля и критерии оценки целесообразно использовать (отметка, словесная оценка, портфолио)?
20. Составьте примерный перечень диагностических методик для выявления трудностей в обучении у ребенка с ЗПР (познавательная сфера, мотивация, эмоциональное состояние).
- 21-30. (Аналогично, задания охватывают темы: взаимодействие с ПМПК, разработка АООП, использование сенсорной интеграции, работа с агрессией у детей с РАС, профилактика буллинга в инклюзивном классе и др.)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	терминологии курса	Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (ситуационные задачи).

Компетенция ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1, ОПК-3.2	3.1 № 1–8; 3.2 № 1–5
Компетенция ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2, ОПК-5.3	3.1 № 9–12; 3.2 № 6–10
Компетенция ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
ОПК-6.1, ОПК-6.2	3.1 № 13–18; 3.2 № 11–15
Компетенция ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1, ОПК-8.2	3.1 № 19–22; 3.2 № 16–20

3.1 Вопросы к экзамену

1. Инклюзивное образование: понятие, принципы. Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями развития.

2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

3. ПМПК: функции, состав, порядок обследования. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особые образовательные потребности.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): понятие, структура, варианты.
12. Адаптированная образовательная программа (АОП) для конкретного ребенка. Индивидуальный учебный план.
13. Специальные условия получения образования для детей с ОВЗ (архитектурная доступность, оборудование, тьюторство, адаптированные методы).
14. Классификация специальных образовательных технологий.
15. Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения в работе с детьми с ОВЗ.
16. Арт-педагогические технологии в коррекционной работе (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия).
17. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): жестовый язык, пиктограммы, система PECS, коммуникаторы.
18. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ (ассистивные устройства, специализированные программы).
19. Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Взаимодействие специалистов (учитель, логопед, психолог, дефектолог, тьютор).
20. Организация коррекционно-развивающих занятий: периодичность, продолжительность, формы.
21. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи, принципы, этапы.
22. Психолого-педагогический консилиум (ППК): цели, задачи, состав, документация.
23. Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ. Стадии принятия родителями диагноза.
24. Направления и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей.
25. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: структура, профессионально важные качества.
26. Профессиональные риски педагога инклюзивного образования. Профилактика эмоционального выгорания.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Определение особых образовательных потребностей».** Ребенок 7 лет с сохранным интеллектом, но с нарушением слуха (слабослышащий, использует

слуховой аппарат). Какие специальные условия и технологии вы предложите для его обучения в общеобразовательном классе?

2. **Задача «Разработка АОП».** Ребенок с ЗПР (вариант 7.1) испытывает трудности в обучении чтению и письму. Составьте краткую АОП по предмету «Русский язык» для 2 класса (цели, содержание, методы, формы оценки).

3. **Задача «Организация инклюзивного урока».** На уроке математики в 3 классе учитель объясняет новую тему. В классе есть ребенок с РАС, который не может долго слушать, отвлекается, иногда издает звуки. Какие адаптации и приемы вы предложите учителю?

4. **Задача «Взаимодействие с ПМПК».** Родители ребенка с ДЦП не согласны с заключением ПМПК (рекомендовано обучение по АОП вариант 6.3). Они хотят, чтобы ребенок учился по общеобразовательной программе. Какова ваша позиция как педагога? Как построить диалог?

5. **Задача «Контроль и оценка».** Ребенок с умственной отсталостью (легкая степень) пишет контрольную работу по математике. Он выполнил только половину заданий, допустил ошибки. Как оценить его работу? Какие критерии оценки должны быть использованы?

6. **Задача «Коррекционно-развивающее занятие».** Разработайте фрагмент коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ЗПР (2 класс) по развитию внимания и памяти. Укажите цель, упражнения, используемые материалы.

7. **Задача «Технология АДК».** Ребенок с РАС не говорит, но понимает обращенную речь. Как организовать с ним коммуникацию на уроке? Какие средства АДК можно использовать? Приведите пример визуального расписания.

8. **Задача «Работа с родителями».** Родители ребенка с РАС жалуются, что одноклассники дразнят их сына, а учитель не вмешивается. Алгоритм действий классного руководителя. Как провести беседу с классом?

9. **Задача «Профессиональная рефлексия».** Молодой педагог, работающий в инклюзивном классе, чувствует неуверенность, боится не справиться, часто конфликтует с родителями. Какие формы повышения квалификации и психологической поддержки вы ему порекомендуете?

10. **Задача «Анализ педагогической ситуации».** Учитель на уроке делает замечание ребенку с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) за то, что он вертится. Ребенок начинает плакать, отказывается работать. Оцените действия учителя. Как следовало поступить?

11. **Задача «Проектирование урока».** Спроектируйте фрагмент урока окружающего мира в 1 классе по теме «Домашние животные» с включением ребенка с нарушением зрения (слабовидящий). Какие наглядные материалы и виды деятельности вы предложите?

12. **Задача «Технология сенсорной интеграции».** Для ребенка с РАС характерна повышенная чувствительность к тактильным и звуковым стимулам. Какие элементы сенсорной комнаты или сенсорной паузы вы порекомендуете использовать в классе?

13. **Задача «Индивидуальный учебный план».** Разработайте примерный индивидуальный учебный план для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на 1 четверть 1 класса (предметы, нагрузка, формы организации).

14. **Задача «Взаимодействие с тьютором».** Опишите, как должно быть организовано взаимодействие учителя и тьютора на уроке в инклюзивном классе. Какие функции выполняет тьютор, а какие – учитель?

15. **Задача «Профилактика буллинга».** В классе, где учится ребенок с ДЦП (на коляске), некоторые дети дразнят его, не берут в игры. Что должен сделать классный руководитель? Предложите мероприятия по формированию инклюзивной культуры.

16. **Задача «Адаптация учебного материала».** Адаптируйте текст задачи по математике для ребенка с ЗПР (3 класс): «В магазин привезли 25 кг яблок и 17 кг груш. Продали 20 кг фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось?» (визуализация, упрощение формулировки).

17. **Задача «Организация внеурочной деятельности».** Предложите вариант внеурочной деятельности (кружок) для ребенка с РАС, у которого выражены интересы к систематизации (например, расписания поездов). Обоснуйте.

18. **Задача «Сопровождение семьи».** Составьте план консультации для родителей ребенка с ЗПР по теме «Развитие познавательных процессов в домашних условиях». Назовите 5-7 конкретных игр и упражнений.

19. **Задача «Анализ документации».** Проанализируйте фрагмент заключения ПМПК: «Рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Необходимы занятия с логопедом и педагогом-психологом». Что означает вариант 7.2? Какие еще специальные условия могут потребоваться?

20. **Задача «Профессиональное саморазвитие».** Педагог хочет повысить свою компетентность в области обучения детей с РАС. Какие курсы, литературу, ресурсы вы ему порекомендуете? Составьте краткую программу самообразования. 21-25. (Дополнительные задачи по темам: выявление трудностей в обучении, применение игровых технологий, использование специализированных компьютерных программ, организация работы ППк, профилактика выгорания и др.)

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачету

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания по всем разделам дисциплины, свободно ориентируется в нормативной базе, дает полную психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ, обоснованно проектирует образовательный процесс и выбирает специальные технологии. Практическое задание решено верно, аргументированно.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует категории детей с ОВЗ, перечисляет специальные условия и технологии, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет основные категории детей с ОВЗ, может перечислить некоторые специальные условия, но	зачтено

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	затрудняется в их обосновании. Практическое задание решено с помощью преподавателя. Допускает ошибки, не имеющие принципиального характера.	
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает ключевых понятий инклюзивного образования, не может назвать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, не ориентируется в нормативных документах, не справляется с практическим заданием. Демонстрирует отсутствие готовности к работе с детьми с ОВЗ.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет.