

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 14:55:06

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования»
«Университет экономики и управления»
Факультет экономики, управления и юриспруденции**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Г.П. Узунова

27.04.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составила к.пед.н. Г.П. Узунова

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой _____ Г.П. Узунова
(подпись)

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.04.02	ПЕДАГОГИКА
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области педагогики, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях начального общего образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль психолого-педагогический) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p> <p>ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)</p> <p>ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))</p> <p>ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)</p> <p>ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)</p> <p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. 2. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и методы. 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. <p>Раздел 2. Теория обучения (дидактика).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. 5. Закономерности и принципы обучения. 6. Содержание образования в начальной школе. 7. Методы, средства и формы организации обучения. 8. Современные образовательные технологии в начальной школе. <p>Раздел 3. Теория и методика воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 10. Закономерности и принципы воспитания. 11. Содержание воспитания. Базовые национальные ценности.

АННОТАЦИЯ	
	<p>12. Методы, средства и формы воспитания.</p> <p>13. Воспитательная система класса. Работа классного руководителя.</p> <p>Раздел 4. Управление образовательными системами. Педагогика межнационального общения.</p> <p>14. Основы управления образовательными системами.</p> <p>15. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.</p> <p>16. Педагогика межнационального общения и поликультурное образование.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области педагогики, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о педагогической профессии, ее роли и месте в современном обществе;
- изучить теоретические и методологические основы педагогики как науки;
- освоить закономерности, принципы, методы, средства и формы организации целостного педагогического процесса;
- сформировать умения проектировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс в начальной школе;
- развить готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- овладеть современными образовательными технологиями и методами их применения в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: правовые нормы, регулирующие образовательную деятельность; принципы целеполагания в педагогике; способы оценки ресурсов и ограничений при решении педагогических задач.</p> <p>Уметь: формулировать педагогические цели и задачи; выбирать оптимальные способы их решения с учетом имеющихся ресурсов и нормативных требований.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проектирования педагогической деятельности.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: содержание ключевых нормативно-правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО); этические нормы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: применять нормативные документы при решении профессиональных задач; соблюдать нормы педагогической этики.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативной документации; этическими принципами педагогического общения.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: структуру и требования к разработке образовательных программ; современные педагогические и информационные технологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы, календарно-тематическое планирование); осуществлять отбор технологий обучения.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ с использованием ИКТ.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: сущность и содержание базовых национальных ценностей; методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на формирование</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>нравственных качеств личности.</p> <p>Владеть: способами организации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: классификацию и характеристику психолого-педагогических технологий; особенности индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями индивидуализации и дифференциации обучения.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: психолого-педагогические основы взаимодействия с родителями и коллегами; формы и методы работы с семьей.</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества с семьей и социальными партнерами.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Знать: теоретические основы педагогики как науки; закономерности организации целостного педагогического процесса.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации с научных позиций; проектировать образовательный процесс на основе педагогических закономерностей.</p> <p>Владеть: методами педагогического анализа и рефлексии.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль психолого-педагогический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Психология» (параллельно в 1-2 семестрах), «Введение в профессию», «История России», «Философия». Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Образовательные технологии в области начального образования», «Психология воспитательных практик», а также для прохождения педагогических практик.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з. е.), 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа	94
Аудиторная работа (всего):	94
Лекции	40

Объём дисциплины	Всего часов
Практические занятия / Семинары	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	131
Контроль (экзамен)	27

Распределение часов по семестрам:

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
1 семестр	2	72	12	16	44	-
2 семестр	2	72	12	14	46	-
3 семестр	3	108	16	24	41	27 (экзамен)

Для очно-заочной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа	62
Аудиторная работа (всего):	62
Лекции	26
Практические занятия / Семинары	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	163
Контроль (экзамен)	27

Распределение часов по семестрам:

Семестр	З.Е.	Часы	Лекции	Практ.	СР	Контроль
1 семестр	2	72	8	10	54	-
2 семестр	2	72	8	10	54	-
3 семестр	3	108	10	16	55	27 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
1 семестр (2 з.е.)					
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики					
1.	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	10	2	2	6
2.	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и методы.	12	2	4	6
3.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	12	2	4	6
Раздел 2. Теория обучения (дидактика) - начало					
4.	Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.	12	2	2	8
5.	Закономерности и принципы обучения.	14	2	2	10
6.	Содержание образования в начальной школе.	12	2	2	8
	ИТОГО за 1 семестр	72	12	16	44
2 семестр (2 з.е.)					
Раздел 2. Теория обучения (дидактика) - продолжение					
7.	Методы, средства и формы организации обучения.	16	4	4	8
8.	Современные образовательные технологии в начальной школе.	16	2	4	10
Раздел 3. Теория и методика воспитания - начало					
9.	Сущность воспитания и его место в	12	2	2	8

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	целостной структуре образовательного процесса.				
10.	Закономерности и принципы воспитания.	12	2	2	8
11.	Содержание воспитания. Базовые национальные ценности.	16	2	2	12
	ИТОГО за 2 семестр	72	12	14	46
3 семестр (3 з.е.)					
Раздел 3. Теория и методика воспитания - продолжение					
12.	Методы, средства и формы воспитания.	14	2	4	8
13.	Воспитательная система класса. Работа классного руководителя.	14	2	4	8
Раздел 4. Управление образовательными системами. Педагогика межнационального общения					
14.	Основы управления образовательными системами.	12	2	2	8
15.	Педагогическая культура и педагогическое мастерство.	12	2	2	8
16.	Педагогика межнационального общения и поликультурное образование.	9	2	2	5
	Подготовка к экзамену	23	-	-	-
	Консультации	4	-	4	-
	Экзамен	27	-	-	-
	ИТОГО за 3 семестр	108	16	24	41
	ВСЕГО по дисциплине	252	40	54	131

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа	СР
---	-------------------	-------	-------------------	----

темы			Лекции	Практ.	
1 семестр (2 з.е.)					
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики					
1.	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	12	2	2	8
2.	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и методы.	14	2	2	10
3.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	14	2	2	10
Раздел 2. Теория обучения (дидактика) - начало					
4.	Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.	12	2	2	8
5.	Закономерности и принципы обучения.	12	0	2	10
6.	Содержание образования в начальной школе.	8	0	0	8
	ИТОГО за 1 семестр	72	8	10	54
2 семестр (2 з.е.)					
Раздел 2. Теория обучения (дидактика) - продолжение					
7.	Методы, средства и формы организации обучения.	20	4	4	12
8.	Современные образовательные технологии в начальной школе.	16	2	2	12
Раздел 3. Теория и методика воспитания - начало					
9.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	14	2	2	10
10.	Закономерности и принципы воспитания.	12	0	2	10
11.	Содержание воспитания. Базовые национальные ценности.	10	0	0	10
	ИТОГО за 2 семестр	72	8	10	54

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
3 семестр (3 з.е.)					
Раздел 3. Теория и методика воспитания - продолжение					
12.	Методы, средства и формы воспитания.	18	2	4	12
13.	Воспитательная система класса. Работа классного руководителя.	18	2	4	12
Раздел 4. Управление образовательными системами. Педагогика межнационального общения					
14.	Основы управления образовательными системами.	14	2	2	10
15.	Педагогическая культура и педагогическое мастерство.	12	2	2	8
16.	Педагогика межнационального общения и поликультурное образование.	9	2	2	5
	Подготовка к экзамену	23	-	-	-
	Консультации	2	-	2	-
	Экзамен	27	-	-	-
	ИТОГО за 3 семестр	108	10	16	55
	ВСЕГО по дисциплине	252	26	36	163

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость труда педагога. Роль учителя в современном обществе и системе образования. Профессиональные функции педагога (обучающая, воспитательная, развивающая, диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная). Требования профессионального стандарта педагога к личности и профессиональной компетентности учителя начальных классов. Профессионально-педагогическая культура, педагогическая этика. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание педагога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание, пути их профилактики.

Тема 2. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и методы.

Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, социализация, педагогический процесс, педагогическая система. Функции педагогической науки: теоретическая (описательная, объяснительная, прогностическая) и технологическая (проективная, преобразовательная, рефлексивная). Структура педагогической науки: отрасли педагогики (общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, социальная педагогика, история педагогики, методики обучения и др.). Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта). Этические принципы педагогических исследований.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Исторический характер образования. Современные тенденции развития образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, интеграция, демократизация, непрерывность, цифровизация, индивидуализация. Понятие о целостном педагогическом процессе. Структура педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса. Принципы организации целостного педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Тема 4. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.

Дидактика как теория обучения и образования. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, компетенции, учебная деятельность. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Движущие силы процесса обучения – противоречия (между познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся; между достигнутым уровнем развития и новыми требованиями и др.). Логика учебного процесса и структура процесса усвоения: восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение.

Тема 5. Закономерности и принципы обучения.

Понятие о закономерностях обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Принципы обучения как руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности и доступности; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип прочности; принцип связи обучения с жизнью; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип эмоциональности. Правила реализации принципов обучения в начальной школе.

Тема 6. Содержание образования в начальной школе.

Понятие содержания образования. Факторы, определяющие содержание образования. Теории формирования содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), примерные основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных предметов, учебники и учебные пособия. Структура

ФГОС НОО: требования к результатам освоения (личностные, метапредметные, предметные), требования к структуре образовательной программы, требования к условиям реализации. Учебный план: федеральный, региональный, школьный компоненты. УМК для начальной школы.

Тема 7. Методы, средства и формы организации обучения.

Понятие и сущность метода обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактическим целям). Характеристика методов обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с книгой), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, лабораторные и практические работы, игры). Активные и интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. Средства обучения: классификация, характеристика. Формы организации обучения: общая характеристика. Классно-урочная система: история возникновения, сущность, достоинства и недостатки. Типы и структура уроков в начальной школе. Нестандартные формы уроков. Другие формы организации обучения: экскурсии, факультативы, кружки, домашняя работа, консультации.

Тема 8. Современные образовательные технологии в начальной школе.

Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «методика» и «технология». Критерии технологичности. Классификация образовательных технологий. Характеристика технологий, применяемых в начальной школе: технологии развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Занкова); технология проблемного обучения; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; игровые технологии; технология уровневой дифференциации; технология коллективного способа обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология «Портфолио»; здоровьесберегающие технологии. Технология организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания, его цели и задачи. Воспитание в широком и узком смысле. Соотношение воспитания, обучения и развития. Многообразие подходов к определению сущности воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Основные противоречия воспитания.

Тема 10. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие о закономерностях воспитания. Общие закономерности воспитания (обусловленность целей, задач и содержания воспитания социальными потребностями; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; зависимость результатов воспитания от активности самой личности и др.). Принципы воспитания как основные положения, определяющие содержание, методы и формы воспитательной работы. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью и трудом; опора на положительное в личности; гуманизация воспитания; личностно-ориентированный подход; единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 11. Содержание воспитания. Базовые национальные ценности.

Понятие содержания воспитания. Компоненты содержания воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, гражданское, трудовое, физическое,

экологическое, эстетическое воспитание. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания в образовательной организации: структура, содержание, особенности реализации в начальной школе.

Тема 12. Методы, средства и формы воспитания.

Понятие метода воспитания. Классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания по Шукиной: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание). Средства воспитания: виды, характеристика. Формы воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Выбор методов, средств и форм воспитания.

Тема 13. Воспитательная система класса. Работа классного руководителя.

Понятие воспитательной системы. Структура и этапы развития воспитательной системы класса. Функции классного руководителя в современной школе. Содержание деятельности классного руководителя: изучение учащихся и классного коллектива; целеполагание и планирование воспитательной работы; организация жизни и деятельности классного коллектива; координация воспитательных усилий учителей-предметников, родителей, социальных партнеров; индивидуальная работа с учащимися; работа с родителями (законными представителями); анализ и оценка результатов воспитательной деятельности. Планирование воспитательной работы в классе. Технология работы с родителями: формы и методы.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 14. Основы управления образовательными системами.

Понятие и структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Органы управления образованием: федеральные, региональные, муниципальные, школьные. Управление образовательной организацией: директор, педагогический совет, методические объединения, попечительский совет. Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации (Устав, локальные акты). Планирование работы школы. Внутришкольный контроль. Система повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Тема 15. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.

Понятие педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты. Педагогическое мастерство: сущность и структура. Компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональная компетентность, педагогические способности, педагогическая техника. Педагогическая техника: внешняя (мимика, пантомимика, речевая культура) и внутренняя (саморегуляция, эмоциональная устойчивость). Пути овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество и инновационная деятельность учителя.

Тема 16. Педагогика межнационального общения и поликультурное образование.

Поликультурное образование: цели, задачи, принципы. Проблема воспитания культуры межнационального общения в современной школе. Этнопедагогика и этнопсихология как источники содержания поликультурного образования. Особенности организации образовательного процесса в полиэтнической среде. Формирование толерантности, уважения к культуре и традициям других народов у младших школьников. Профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. Взаимодействие с семьями мигрантов.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1 семестр			
1	Профессиограмма учителя начальных классов	Анализ профессионального стандарта педагога. Составление профессиограммы учителя начальных классов. Самодиагностика профессионально значимых качеств.	2
2	Категориально-понятийный аппарат педагогики	Работа с педагогическими словарями. Составление глоссария по теме. Анализ соотношения основных педагогических категорий.	2
3	Методы педагогического исследования	Разработка программы наблюдения за учащимся на уроке. Составление анкеты для изучения отношения младших школьников к учебе. Анализ образцов педагогических исследований.	2
4	Целостный педагогический процесс	Анализ структуры педагогического процесса. Решение педагогических задач на выявление движущих сил педагогического процесса.	2
5-6	Дидактика: сущность и принципы обучения	Анализ различных подходов к определению сущности обучения. Составление таблицы «Принципы обучения и правила их реализации в начальной школе». Решение педагогических задач на реализацию принципов обучения.	4
7-8	Содержание начального общего образования	Анализ структуры и содержания ФГОС НОО. Сравнительный анализ УМК для начальной школы («Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», система Эльконина-Давыдова).	4
	Итого за 1 семестр		16
2 семестр			

№ темы	Наименовани е темы практическог о занятия	Содержание практического занятия	Кол- во часов
9-10	Методы обучения	Составление таблицы классификаций методов обучения. Анализ эффективности применения различных методов на конкретных уроках в начальной школе. Разработка фрагмента урока с использованием различных методов.	4
11	Средства обучения	Классификация средств обучения. Анализ требований к современным учебникам и учебным пособиям для начальной школы. Разработка наглядного пособия по одному из предметов начальной школы.	2
12-13	Формы организации обучения	Анализ типов и структуры уроков. Посещение и анализ урока в начальной школе (видеоурок). Разработка технологической карты урока. Анализ нестандартных форм уроков.	4
14-15	Современные образовательн ые технологии	Представление и анализ педагогических технологий, применяемых в начальной школе. Разработка фрагмента урока с использованием конкретной образовательной технологии.	4
	Итого за 2 семестр		14
3 семестр			
16-17	Теория воспитания: сущность и принципы	Анализ различных подходов к пониманию сущности воспитания. Составление таблицы «Принципы воспитания». Решение педагогических задач на реализацию принципов воспитания.	4
18-19	Содержание воспитания. Базовые национальные ценности	Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия, направленного на формирование базовых национальных ценностей.	4
20-21	Методы и формы воспитания	Составление таблицы классификаций методов воспитания. Анализ эффективности применения различных методов воспитания в работе с младшими школьниками. Разработка сценария классного часа.	4
22-23	Работа классного руководителя	Анализ должностной инструкции классного руководителя. Планирование воспитательной работы в классе на четверть. Разработка плана работы с родителями.	4

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
24	Управление образовательными системами	Анализ структуры управления образовательной организацией. Изучение локальных актов школы.	2
25	Педагогическое мастерство	Тренинг педагогической техники: упражнения на развитие голоса, мимики, пантомимики. Анализ путей профессионального саморазвития.	2
26	Поликультурное образование	Анализ особенностей организации образовательного процесса в полиэтнической среде. Разработка мероприятия по воспитанию толерантности у младших школьников.	2
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену, разбор сложных тем.	4
	Итого за 3 семестр		24
	ВСЕГО		54

4.4. Содержание самостоятельной работы

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1 семестр		
1	Написание эссе на тему «Мой идеал учителя». Составление плана профессионального саморазвития.	6
2	Составление словаря основных педагогических категорий. Подготовка сообщения об истории развития педагогики.	6
3	Анализ современных тенденций развития образования (подбор статей, подготовка обзора).	6
4	Составление схемы «Структура целостного педагогического процесса».	8
5	Составление таблицы «Принципы обучения и их характеристика». Подбор примеров реализации принципов обучения из педагогической практики.	10

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
6	Изучение текста ФГОС НОО. Анализ структуры примерной основной образовательной программы НОО.	8
Итого за 1 семестр		44
2 семестр		
7-8	Составление таблицы классификаций методов обучения. Подготовка сообщения по теме «Активные и интерактивные методы обучения». Написание реферата по одной из технологий обучения.	18
9	Составление таблицы «Средства обучения в начальной школе». Анализ учебно-методического комплекта по одному из предметов.	8
10-11	Подготовка конспекта урока по одному из предметов начальной школы с обоснованием выбора методов, средств и форм обучения.	10
12	Подготовка презентации по одной из современных образовательных технологий. Разработка фрагмента урока с использованием выбранной технологии.	10
Итого за 2 семестр		46
3 семестр		
13-14	Составление сравнительной таблицы «Принципы обучения и принципы воспитания: общее и особенное». Анализ примеров из художественной литературы, иллюстрирующих процесс воспитания.	16
15	Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Анализ программы воспитания конкретной образовательной организации (по выбору).	8
16-17	Разработка сценария классного часа для младших школьников по нравственной тематике.	8
18-19	Составление плана воспитательной работы класса на полугодие. Разработка плана родительского собрания.	8
20	Анализ Устава образовательной организации (по выбору). Подготовка сообщения о системе аттестации педагогических кадров.	8
21	Выполнение упражнений по развитию педагогической техники. Подготовка сообщения о педагогическом опыте одного из выдающихся педагогов.	5
Подготовка к экзамену (повторение материала, работа с вопросами).		20

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
Итого за 3 семестр		73
ВСЕГО		131

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (3 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-2028-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79337.html>

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-887-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html>.

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Гарипов Р.И. Микроэкономика. Учебное пособие : практикум / Гарипов Р.И., Кондратов М.В.. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 39 с. — ISBN 978-5-6049938-5-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133123.html>

Жампеисова, К. К. ПЕДАГОГИКА : учебное пособие для студентов бакалавриата области образования 6В01-Педагогические науки / К. К. Жампеисова, Н. Н. Хан, Ш. Ж. Колумбаева. — Алматы : KEMEL KИТАP, 2024. — 636 с. — ISBN 978-601-269-157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140749.html>

Социально-ориентированные формы организации воспитательной работы в системе общего образования : учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование», «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование и Начальное образование» / В. В. Абашина, Н. В. Абрамовских,

А. А. Арасланова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159361.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по психологии). — Текст: электронный.
3. Психологическая библиотека «PSYLIB»: сайт. — URL: <http://psylib.org.ua/> (классические труды по психологии). — Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. — URL: <https://psychlib.ru/> — Текст: электронный.
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС). — Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- решение педагогических ситуационных задач (кейсов);
- ролевые и деловые игры;
- проектная деятельность;
- анализ и самоанализ уроков и воспитательных мероприятий.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение педагогических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов (фрагментов уроков, сценариев мероприятий); деловые игры («Родительское собрание», «Педсовет»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).