

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6f0d5f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 **Г.П. Узунова**

«02» февраля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p>Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>Компетенция УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-10.1. Демонстрирует знание основных положений законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма, коррупции.</p>	<p>УК-10.2. Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма, профилактики коррупционного поведения.</p>
<p>Компетенция ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
1.1 № 1–30	1.2 № 1–20
1.3 № 1–30	1.4 № 1–30

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Понятие и структура системы нормативно-правовых актов в сфере образования.

2. Иерархия источников права в сфере образования (Конституция РФ, законы, подзаконные акты, локальные акты).
3. Основные направления государственной политики в сфере образования.
4. Структура Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).
5. Основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в РФ» (образование, уровень образования, обучающийся, педагогический работник и др.).
6. Уровни образования и формы получения образования в РФ.
7. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, аккредитация, контроль).
8. Правовой статус педагогических работников: академические права, трудовые права, социальные гарантии.
9. Основные обязанности педагогического работника.
10. Правовой статус обучающихся: права и обязанности.
11. Понятие профессиональной этики, её значение в педагогической деятельности.
12. Основные принципы педагогической этики (гуманизм, уважение личности, справедливость, профессиональный долг, толерантность).
13. Функции профессиональной этики (регулятивная, воспитательная, коммуникативная, ценностно-ориентационная).
14. Педагогический такт и его проявления.
15. Кодекс профессиональной этики педагога: цели, задачи, основные нормы.
16. Порядок рассмотрения нарушений этических норм педагогом.
17. Понятие коррупции в законодательстве РФ (ФЗ «О противодействии коррупции»).
18. Виды коррупционных проявлений (взятничество, злоупотребление положением, коммерческий подкуп, фаворитизм, nepотизм).
19. Причины возникновения коррупции в системе образования.
20. Социальные, экономические и правовые последствия коррупции.
21. Система антикоррупционного законодательства РФ.
22. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: структура, основные положения.
23. Уголовный кодекс РФ о преступлениях коррупционной направленности (ст. 290, 291, 291.1, 291.2).
24. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальные планы.
25. Государственная антикоррупционная политика в сфере образования.
26. Обязанность образовательных организаций по реализации антикоррупционных мер.
27. Система мер по предупреждению коррупции в образовательной организации.
28. Понятие конфликта интересов в сфере образования (ст. 10 ФЗ «О противодействии коррупции»).
29. Ситуации конфликта интересов у педагога (репетиторство, совместительство, родственные связи).
30. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения (уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая).

1.2 Темы рефератов

1. Иерархия нормативно-правовых актов в сфере образования.
2. Эволюция законодательства об образовании в Российской Федерации.

3. Сравнительный анализ Федерального закона «Об образовании в РФ» и предыдущего законодательства.
4. Академические права педагогических работников: понятие и содержание.
5. Права и обязанности обучающихся в современной школе.
6. Профессиональная этика педагога: история и современность.
7. Педагогический такт как элемент профессиональной культуры учителя.
8. Кодекс профессиональной этики педагога: сравнительный анализ с другими профессиональными кодексами.
9. Причины коррупции в системе образования и пути их преодоления.
10. Коррупция в образовании: формы проявления и методы противодействия.
11. Международный опыт противодействия коррупции в образовании.
12. Антикоррупционная политика в образовательной организации: модели и практики.
13. Конфликт интересов в педагогической деятельности: анализ типичных ситуаций.
14. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в сфере образования.
15. Дисциплинарная ответственность педагогических работников за коррупционные проступки.
16. Роль общественного контроля в противодействии коррупции в образовании.
17. Антикоррупционное просвещение в школе: формы и методы.
18. Формирование нетерпимого отношения к коррупции у младших школьников.
19. Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и родителями.
20. Локальные акты образовательной организации: виды, порядок принятия, значение.

1.3 Тестовые задания

1. Какой нормативный акт имеет высшую юридическую силу в системе правового регулирования образования?
 - а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
 - б) Конституция РФ; *(Правильный ответ: б)*
 - в) Указ Президента РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят:
 - а) в 1992 году;
 - б) в 2012 году; *(Правильный ответ: б)*
 - в) в 2001 году.
3. К уровням образования в РФ относится:
 - а) начальное общее образование; *(Правильный ответ: а)*
 - б) послевузовское образование;
 - в) дополнительное образование.
4. Что из перечисленного является обязанностью педагогического работника?
 - а) уважение чести и достоинства обучающихся; *(Правильный ответ: а)*
 - б) право на дополнительное профессиональное образование;
 - в) право на сокращённую рабочую неделю.
5. Кто является автором фразы: «Учитель – это человек, который учит всю жизнь»?
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) Л.Н. Толстой;
 - в) А. Дистервег. *(Правильный ответ: в)*
6. Что из перечисленного относится к коррупционным проявлениям?
 - а) получение взятки; *(Правильный ответ: а)*

б) нарушение трудовой дисциплины;

в) опоздание на урок.

7. Федеральный закон «О противодействии коррупции» был принят:

а) в 2008 году; (*Правильный ответ: а*)

б) в 2012 году;

в) в 2018 году.

8. Статья 290 Уголовного кодекса РФ устанавливает ответственность за:

а) дачу взятки;

б) получение взятки; (*Правильный ответ: б*)

в) посредничество во взяточничестве.

9. Конфликт интересов в педагогической деятельности – это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность педагога влияет на объективное исполнение обязанностей; (*Правильный ответ: а*)

б) спор между учениками;

в) разногласия между учителем и родителями.

10. Какой вид ответственности наступает за нарушение норм профессиональной этики педагога?

а) уголовная;

б) административная;

в) дисциплинарная. (*Правильный ответ: в*)

11. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность правовых норм, регулирующих образовательные отношения, называется _____ правом. (*Правильный ответ: образовательным*)

12. Вставьте пропущенное слово:

Приказ Министерства образования и науки РФ, утвердивший Кодекс профессиональной этики педагога, был издан в _____ году. (*Правильный ответ: 2014*)

13. Вставьте пропущенное слово:

Документ, принимаемый образовательной организацией самостоятельно и регулирующий её внутреннюю жизнь, называется _____ актом. (*Правильный ответ: локальным*)

14. Вставьте пропущенное слово:

Создание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений предусмотрено статьёй _____ ФЗ «Об образовании в РФ». (*Правильный ответ: 45*)

15. Вставьте пропущенное слово:

Добровольный отказ от взятки с сообщением о преступлении освобождает от _____ ответственности. (*Правильный ответ: уголовной*)

16. Подберите каждому понятию его определение:

1. Лицензирование

2. Аккредитация

3. Педагогический работник

4. Обучающийся

А) Подтверждение соответствия образовательной деятельности государственным стандартам

Б) Физическое лицо, осваивающее образовательную программу

В) Разрешение на право ведения образовательной деятельности

Г) Физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с образовательной организацией

(Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б)

17. Подберите каждому принципу этики его суть:

1. Гуманизм

2. Справедливость

3. Профессиональный долг

4. Толерантность
- А) Уважение к чужому мнению, вероисповеданию, культуре
 - Б) Забота о благе ребёнка, признание его самоценности
 - В) Объективность, равное отношение ко всем учащимся
 - Г) Осознанное выполнение профессиональных обязанностей
- *(Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А)*

18. Подберите каждому коррупционному правонарушению вид ответственности:

- 1. Дача взятки в крупном размере
 - 2. Нарушение запрета на дарение педагогическим работникам
 - 3. Конфликт интересов, не урегулированный в установленном порядке
 - 4. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица
- А) Дисциплинарная
 - Б) Уголовная
 - В) Административная (для юридического лица)
 - Г) Административная (ст. 19.28 КоАП)
- *(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В)*

19. Подберите каждому документу его характеристику:

- 1. Устав школы
 - 2. Правила внутреннего распорядка
 - 3. Коллективный договор
 - 4. Положение о комиссии по урегулированию споров
- А) Регулирует трудовые отношения между работниками и работодателем
 - Б) Основной локальный акт, определяющий организационную структуру
 - В) Регулирует режим работы, права и обязанности участников
 - Г) Определяет порядок рассмотрения конфликтов
- *(Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г)*

20. Подберите каждому субъекту его право:

- 1. Педагог
 - 2. Обучающийся
 - 3. Родитель
 - 4. Образовательная организация
- А) Право на выбор формы получения образования
 - Б) Право на дополнительное профессиональное образование
 - В) Право на самостоятельную разработку образовательных программ
 - Г) Право на ознакомление с уставом школы
- *(Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)*

21. Расположите нормативные акты по иерархии (от высшего к низшему):

- 1. Локальный акт школы
 - 2. Федеральный закон
 - 3. Приказ Министерства просвещения
 - 4. Конституция РФ
- (Правильный ответ: 4,2,3,1)*

22. Расположите этапы государственной регламентации образовательной деятельности:

- 1. Государственная аккредитация
 - 2. Лицензирование
 - 3. Государственный контроль (надзор)
- (Правильный ответ: 2,1,3)*

23. Расположите уровни образования в РФ по возрастанию:

- 1. Среднее общее образование
- 2. Основное общее образование
- 3. Начальное общее образование
- 4. Дошкольное образование

(Правильный ответ: 4,3,2,1)

24. Расположите этапы урегулирования конфликта интересов в школе:

1. Рассмотрение на комиссии
2. Выявление ситуации конфликта интересов
3. Уведомление работодателя
4. Принятие мер по урегулированию

(Правильный ответ: 2,3,1,4)

25. Расположите виды ответственности по степени тяжести (от наименее строгой к наиболее строгой):

1. Уголовная
2. Административная
3. Дисциплинарная
4. Гражданско-правовая

(Правильный ответ: 3,2,4,1)

26. Расположите стадии развития коррупции в организации (от зарождения к институционализации):

1. Эпизодические случаи
2. Системная коррупция
3. Толерантное отношение к мелким нарушениям
4. Отсутствие контроля

(Правильный ответ: 1,3,4,2)

27. Расположите принципы педагогической этики по степени значимости для повседневной работы (субъективно):

1. Уважение личности
2. Гуманизм
3. Справедливость
4. Толерантность

(Правильный ответ: 2,1,3,4)

28. Расположите действия педагога при получении подарка от родителей в порядке правильной реакции:

1. Оценить стоимость подарка
2. Вежливо отказаться, объяснив запрет
3. Уведомить администрацию, если подарок навязывается
4. Сообщить родителям о недопустимости подарков

(Правильный ответ: 1,2,4,3)

29. Расположите этапы формирования антикоррупционной культуры в школе:

1. Обучение педагогов
2. Разработка локальных актов
3. Проведение просветительских мероприятий с учащимися
4. Мониторинг эффективности

(Правильный ответ: 2,1,3,4)

30. Расположите источники права по времени принятия (от наиболее раннего к позднему):

1. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.)
2. Конституция РФ (1993 г.)
3. Кодекс профессиональной этики педагога (2014 г.)
4. ФЗ «О противодействии коррупции» (2008 г.)

(Правильный ответ: 2,4,1,3)

1.4 Задания

Задание 1. Нарисуйте схему иерархии нормативно-правовых актов в сфере образования с примерами (не менее 4 уровней).

Задание 2. Проанализируйте статью 47 ФЗ «Об образовании в РФ». Выпишите 5 академических прав педагогического работника.

Задание 3. Опишите ситуацию, в которой педагог нарушил принцип справедливости. Как следовало поступить?

Задание 4. Составьте памятку для молодого учителя «Правила педагогического такта» (5-7 пунктов).

Задание 5. Изучите Кодекс профессиональной этики педагога. Выпишите 3 основные нормы поведения учителя в отношении обучающихся.

Задание 6. Назовите 3 причины коррупции в системе образования. Предложите по 1 способу противодействия каждой.

Задание 7. Решите кейс: учитель принимает от родителей дорогой подарок (телефон) после успешной сдачи ВПР. Какова правовая оценка? Какие последствия?

Задание 8. Составьте таблицу «Виды ответственности за коррупционные правонарушения» (вид ответственности, пример деяния, санкция).

Задание 9. Прочитайте статью 10 ФЗ «О противодействии коррупции». Дайте определение конфликта интересов. Приведите 2 примера из школьной практики.

Задание 10. Разработайте алгоритм действий педагога при возникновении конфликта интересов (4-5 шагов).

Задание 11. Какие меры антикоррупционной профилактики может предпринять школа? Назовите не менее 5.

Задание 12. Напишите эссе на тему «Почему учитель должен соблюдать не только закон, но и этические нормы?».

Задание 13. Составьте перечень локальных актов, которые должны быть в каждой образовательной организации в сфере противодействия коррупции.

Задание 14. Решите кейс: учитель ведёт платные репетиторские занятия с учениками своего класса. Является ли это нарушением? Почему?

Задание 15. Подготовьте сообщение о Национальной стратегии противодействия коррупции (основные направления).

Задание 16. Какие сведения о доходах должен декларировать педагог? В каком порядке?

Задание 17. Составьте анкету для учащихся 9-11 классов по выявлению уровня сформированности антикоррупционного мировоззрения (5 вопросов).

Задание 18. Разработайте сценарий классного часа для 4 класса на тему «Что такое хорошо и что такое плохо? (о честности и справедливости)».

Задание 19. Проанализируйте устав своей (или любой известной) школы. Какие права и обязанности участников образовательных отношений в нём закреплены?

Задание 20. Опишите порядок создания и полномочия комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Задание 21. Каковы правовые последствия для педагога, если он был осуждён за получение взятки?

Задание 22. Составьте памятку для родителей «Как сообщить о факте вымогательства взятки в школе».

Задание 23. Напишите заявление (образец) в комиссию по противодействию коррупции о факте конфликта интересов.

Задание 24. Решите кейс: директор школы назначил на должность завуча свою родственницу. Это нарушение? Какой нормы?

Задание 25. Какие формы антикоррупционного просвещения обучающихся вы знаете? Приведите 3-4 примера.

Задание 26. Подготовьте план-конспект родительского собрания на тему «Роль семьи в формировании антикоррупционного поведения детей».

Задание 27. Составьте кроссворд по теме «Права и обязанности участников образовательных отношений» (10-12 слов).

Задание 28. Проанализируйте статью 48 ФЗ «Об образовании в РФ» «Обязанности и ответственность педагогических работников». Выпишите 5 основных обязанностей.

Задание 29. Какие гарантии предоставляются педагогам при проведении проверок (контрольно-надзорных мероприятий)?

Задание 30. Напишите эссе на тему «Учитель и закон: как не нарушить, но и не допустить нарушения прав ребёнка».

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным

	умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа); 	<p>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p> <p>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса 	<p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.</p>
Удовлетворительно		<p>Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде.</p> <p>Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.</p>
Неудовлетворительно		<p>Задание не решено.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата</p>

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
		и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

– вопросы к зачету;

– практические задания к зачету.

Компетенция УК-2	Компетенция УК-10	Компетенция ОПК-1
УК-2.1, УК-2.2	УК-10.1, УК-10.2	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.1 № 1–30	3.1 № 1–30	3.2 № 1–30

3.1 Вопросы к зачету

1. Система нормативно-правового регулирования образования в РФ: иерархия источников.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, основные понятия.
3. Уровни образования и формы получения образования в РФ.
4. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, аккредитация, контроль).
5. Правовой статус педагогических работников: права, обязанности, социальные гарантии.
6. Правовой статус обучающихся: права и обязанности.
7. Профессиональная этика педагога: понятие, принципы, функции.
8. Педагогический такт: понятие, проявления, значение.
9. Кодекс профессиональной этики педагога: структура, основные нормы.
10. Понятие коррупции в законодательстве РФ. Виды коррупционных проявлений.
11. Причины и последствия коррупции в системе образования.
12. Система антикоррупционного законодательства РФ.
13. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: основные положения.
14. Уголовная ответственность за коррупционные преступления (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ).
15. Административная и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
16. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальные планы.
17. Антикоррупционная политика в сфере образования: основные направления.
18. Обязанность образовательных организаций по реализации антикоррупционных мер.
19. Профилактика коррупционного поведения в образовательной организации: система мер.
20. Конфликт интересов в педагогической деятельности: понятие, примеры, порядок урегулирования.
21. Обязанность педагогического работника по уведомлению о конфликте интересов.
22. Комиссия по урегулированию конфликтов интересов в образовательной организации.
23. Локальные акты образовательной организации: виды, порядок принятия, значение.
24. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
25. Ответственность образовательной организации за нарушение законодательства об образовании.
26. Антикоррупционное просвещение в школе: цели, формы, методы.
27. Формирование нетерпимого отношения к коррупции у участников образовательных отношений.

28. Взаимодействие образовательной организации с правоохранительными органами по вопросам противодействия коррупции.

29. Защита прав обучающихся и работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

30. Этика и правовая культура педагога как основа антикоррупционного поведения.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задание «Иерархия источников».** Расположите нормативные акты в порядке убывания юридической силы: Конституция РФ, приказ Минпросвещения, локальный акт школы, федеральный закон.

2. **Задание «Права педагога».** Назовите 3 академических права педагогического работника по ФЗ «Об образовании в РФ».

3. **Задание «Обязанности педагога».** Перечислите 3 основные обязанности педагогического работника.

4. **Задание «Этическая ситуация».** Учитель сделал замечание ученику в грубой форме, при всех. Оцените ситуацию с позиции профессиональной этики. Что нарушено?

5. **Задание «Педагогический такт».** Приведите пример проявления педагогического такта учителем (опишите ситуацию).

6. **Задание «Коррупция: определение».** Дайте определение коррупции в соответствии с ФЗ «О противодействии коррупции».

7. **Задание «Виды коррупции».** Назовите 3 вида коррупционных проявлений и приведите примеры из образования.

8. **Задание «УК РФ».** Какая статья УК РФ устанавливает ответственность за получение взятки? Назовите максимальное наказание.

9. **Задание «Конфликт интересов».** Приведите 2 примера конфликта интересов в школе.

10. **Задание «Уведомление о конфликте».** Кто и в каком порядке должен уведомлять о возникновении конфликта интересов?

11. **Задание «Локальные акты».** Какие локальные акты по противодействию коррупции должны быть в школе? Назовите 3.

12. **Задание «Подарок педагогу».** Допустимо ли учителю принимать цветы от родителей? А дорогой парфюм? Обоснуйте.

13. **Задание «Кейс: репетиторство».** Учитель начальных классов репетитует с учениками своего класса за плату. Есть ли нарушение? Если да, то какое?

14. **Задание «Кейс: родственные связи».** Директор школы назначил свою дочь учителем математики. Это нарушение? Какой нормы?

15. **Задание «Дисциплинарная ответственность».** Какие дисциплинарные взыскания могут быть применены к педагогу за коррупционный проступок?

16. **Задание «Антикоррупционная политика».** Назовите 3 направления антикоррупционной политики в сфере образования.

17. **Задание «Памятка».** Составьте устную памятку для учителя «Как действовать при предложении взятки».

18. **Задание «Права обучающихся».** Какое право обучающегося нарушено, если учитель не допускает его к уроку без сменной обуви?

19. **Задание «Обязанности обучающихся».** Назовите 2 обязанности обучающегося по ФЗ «Об образовании в РФ».

20. **Задание «Кейс: подарок от родителей».** Родители подарили учителю на День учителя набор конфет. Может ли учитель его принять? Почему?

21. **Задание «Устав школы».** Какова роль устава в системе локальных актов школы? Какие вопросы он регулирует?

22. **Задание «Комиссия по спорам».** Какие споры может рассматривать комиссия по урегулированию споров? Приведите 2 примера.

23. **Задание «Антикоррупционное просвещение».** Предложите 2 формы работы со школьниками по формированию нетерпимости к коррупции.

24. **Задание «Эссе».** Устно (или кратко письменно) изложите своё понимание фразы: «Честность учителя – залог доверия к школе».

25. **Задание «Кейс: нецелевое использование средств».** Учитель собрал деньги с родителей на ремонт класса и потратил их на покупку штор. Есть ли нарушение? Какое?

26. **Задание «Декларация доходов».** Кто из педагогов обязан подавать сведения о доходах и имуществе?

27. **Задание «Ответственность школы».** Какие санкции могут быть применены к школе за нарушение антикоррупционного законодательства?

28. **Задание «Этика общения».** Как учитель должен вести себя в разговоре с родителем, который предлагает «решить вопрос» (оценку) за вознаграждение?

29. **Задание «Правовая грамотность».** Какие знания из этой дисциплины наиболее важны для молодого учителя? Назовите 3.

30. **Задание «Самоанализ».** Сформулируйте 3 правила антикоррупционного поведения, которые вы возьмёте для себя как будущий педагог.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и практических умений в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения. Ответ на теоретический вопрос в основном правильный, содержит необходимые ссылки на нормативные акты, определения, примеры. Практическое задание (кейс, анализ ситуации, разработка памятки и т.п.) выполнено верно, с учётом правовых и этических норм. Обучающийся ориентируется в правах и обязанностях участников образовательных отношений, знает основы антикоррупционного законодательства, умеет выявлять конфликт интересов.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие или фрагментарность знаний нормативно-правовой базы образования, профессиональной этики, антикоррупционного законодательства. Не может проанализировать правовую ситуацию, не различает виды коррупционных проявлений, не знает своих прав и обязанностей. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет по билетам (теоретический вопрос + практическое задание).