

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcb55

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
Компетенция ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10
Компетенция ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15

Компетенция ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ		
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их с учетом различного контингента	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	
1.1 № 16–18; 1.2 № 16–18; 1.4 № 16–18	1.1 № 16–18; 1.3 № 21–25; 1.4 № 16–18	
Компетенция ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания
1.1 № 19–22; 1.2 № 19–22; 1.4 № 19–22	1.1 № 23–26; 1.3 № 26–30; 1.4 № 23–26	1.1 № 27–30; 1.2 № 23–25; 1.4 № 27–30

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Какова история возникновения института классного руководства в России?
2. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
3. Каковы основные функции классного руководителя в современной школе?
4. Перечислите права и обязанности классного руководителя.
5. Какие профессионально важные качества необходимы классному руководителю?
6. Что такое стиль деятельности классного руководителя? Назовите основные стили.
7. Какова сущность педагогической этики классного руководителя?
8. Что такое целеполагание в воспитательной деятельности? Какие виды целей вы знаете?
9. Каковы требования к постановке воспитательных целей (диагностичность, реальность, конкретность)?
10. Что такое планирование воспитательной работы? Назовите виды планов.
11. Какова структура плана воспитательной работы класса?
12. Какие требования предъявляются к планированию воспитательной работы?
13. Что такое коллективное планирование? В чем его преимущества?

14. Дайте определение формы воспитательной работы. Назовите классификации форм.
15. Охарактеризуйте классный час как форму воспитательной работы. Какова его структура?
16. Что такое коллективное творческое дело (КТД)? Назовите этапы его организации (по И.П. Иванову).
17. В чем сущность интерактивных методов воспитания? Приведите примеры.
18. Что такое индивидуальный подход в воспитании? Каковы его принципы?
19. Назовите методы изучения личности обучающегося.
20. Какова технология составления психолого-педагогической характеристики ученика?
21. Каковы особенности индивидуальной работы с одаренными детьми?
22. Каковы особенности индивидуальной работы с детьми с девиантным поведением?
23. Назовите формы взаимодействия классного руководителя с родителями.
24. Какова технология подготовки и проведения родительского собрания?
25. Каковы причины конфликтов в системе «классный руководитель-родитель» и способы их разрешения?
26. Как организуется взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками?
27. В чем состоит взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом?
28. Что такое мониторинг воспитательной деятельности? Назовите критерии эффективности.
29. Каковы методы диагностики результатов воспитания?
30. Какова структура самоанализа воспитательной работы классного руководителя?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития института классного руководства в российском образовании.
2. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя: сравнительный анализ документов.
3. Профессиограмма классного руководителя начальных классов.
4. Стили деятельности классного руководителя и их влияние на развитие личности младшего школьника.
5. Технология целеполагания в воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Планирование воспитательной работы в начальной школе: традиции и инновации.
7. Коллективное планирование как форма развития самоуправления в классе.
8. Классный час как форма воспитательной работы: виды, структура, методика подготовки.
9. Технология организации коллективных творческих дел в начальной школе (по И.П. Иванову).
10. Интерактивные методы воспитания в деятельности классного руководителя.
11. Индивидуальная работа с одаренными детьми в условиях начальной школы.
12. Профилактика девиантного поведения младших школьников в деятельности классного руководителя.

13. Технология педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
14. Портфолио ученика как технология индивидуального сопровождения.
15. Взаимодействие классного руководителя с семьей: традиционные и инновационные формы.
16. Технология подготовки и проведения родительского собрания в начальной школе.
17. Разрешение конфликтных ситуаций в системе «классный руководитель-родитель».
18. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в начальной школе.
19. Социальное партнерство в воспитательной деятельности классного руководителя.
20. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности классного руководителя: критерии, методы, анализ.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Основной нормативный документ, регламентирующий деятельность классного руководителя на федеральном уровне:
 - а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (*Правильный ответ: а*)
 - б) Устав образовательной организации
 - в) Должностная инструкция
2. Функция классного руководителя, связанная с изучением личности учащихся и коллектива, называется:
 - а) организационная
 - б) диагностическая (*Правильный ответ: б*)
 - в) координационная
3. Требование к постановке воспитательной цели, означающее, что цель должна быть проверяема на достижение, – это:
 - а) реальность
 - б) диагностичность (*Правильный ответ: б*)
 - в) конкретность
4. Вид плана воспитательной работы, составляемый на учебный год, – это:
 - а) календарный план
 - б) перспективный план (*Правильный ответ: б*)
 - в) план-сетка
5. Форма воспитательной работы, предполагающая свободное общение педагога с учащимися на заданную тему, – это:
 - а) классный час (*Правильный ответ: а*)
 - б) экскурсия
 - в) диспут
6. Автором методики коллективных творческих дел (КТД) является:
 - а) А.С. Макаренко
 - б) И.П. Иванов (*Правильный ответ: б*)
 - в) В.А. Сухомлинский
7. Стадия КТД, на которой собираются предложения и выбирается идея дела, – это:
 - а) коллективное планирование (*Правильный ответ: а*)
 - б) коллективное проведение
 - в) коллективное подведение итогов
8. К интерактивным методам воспитания относится:
 - а) лекция

- б) дискуссия (*Правильный ответ: б*)
в) рассказ
9. Метод изучения личности обучающегося, предполагающий целенаправленное восприятие его поведения в естественных условиях, – это:
а) наблюдение (*Правильный ответ: а*)
б) беседа
в) анкетирование
10. Форма работы с родителями, предполагающая активное обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, – это:
а) родительское собрание
б) тренинг (*Правильный ответ: б*)
в) консультация
- Вставьте пропущенное слово**
11. Процесс определения целей, задач, содержания, методов и форм воспитательной работы на определенный период называется _____. (*Правильный ответ: планирование*)
12. Специально организованное общение классного руководителя с учащимися с целью обсуждения проблем, формирования ценностных ориентаций, организации коллективного анализа называется классным _____. (*Правильный ответ: часом*)
13. Совокупность последовательных действий, направленных на достижение воспитательных целей, называется воспитательной _____. (*Правильный ответ: технологией*)
14. Индивидуальное сопровождение ученика, включающее сбор и систематизацию его достижений, называется _____ ученика. (*Правильный ответ: портфолио*)
15. Процесс систематического сбора и анализа информации о результатах воспитательной деятельности называется _____. (*Правильный ответ: мониторинг*)

Установите соответствие

16. Соотнесите функцию классного руководителя и её содержание:
1) организационная А) организация воспитательной деятельности, самоуправления |
2) координационная Б) объединение усилий педагогов, родителей, общественности |
3) аналитическая В) анализ эффективности воспитательной работы |
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В
17. Соотнесите форму воспитательной работы и её характеристику:
1) классный час А) коллективное творческое дело с игровым сюжетом |
2) экскурсия Б) выход за пределы школы с образовательной целью |
3) КТД В) беседа классного руководителя с учащимися на определенную тему |
Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы подготовки классного часа:
○ (1) определение темы, цели, формы
○ (2) подбор материала, разработка сценария
○ (3) анализ эффективности
○ (4) проведение мероприятия
Правильный ответ: 1,2,4,3
19. Этапы организации КТД (по И.П. Иванову):
○ (1) коллективное подведение итогов
○ (2) коллективное планирование
○ (3) коллективное проведение
○ (4) стадия последствий
Правильный ответ: 2,3,1,4
20. Структура плана воспитательной работы класса:
○ (1) психолого-педагогическая характеристика класса
○ (2) цели и задачи воспитательной работы

- (3) календарный план мероприятий
- (4) анализ работы за предыдущий период

Правильный ответ: 4,1,2,3

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных документов относятся к локальным актам образовательной организации, регламентирующим деятельность классного руководителя? (выберите несколько):

- а) Устав школы (*верно*)
- б) Положение о классном руководстве (*верно*)
- в) ФГОС НОО
- г) Должностная инструкция классного руководителя (*верно*)
- д) Профессиональный стандарт педагога

22. Какие методы относятся к методам диагностики уровня воспитанности? (выберите несколько):

- а) наблюдение (*верно*)
- б) анкетирование (*верно*)
- в) метод ранжирования (*верно*)
- г) эксперимент
- д) социометрия (*верно*)

23. Соотнесите тип родительского собрания и его цель:

- 1) организационное А) обсуждение психолого-педагогических проблем воспитания |
- 2) тематическое Б) выбор родительского комитета, утверждение плана работы |
- 3) итоговое В) подведение итогов успеваемости и воспитательной работы за период |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

24. Расположите этапы проведения родительского собрания в логической последовательности:

- (1) анализ успеваемости и посещаемости
- (2) психолого-педагогическое просвещение
- (3) организационные вопросы
- (4) рефлексия, обратная связь

Правильный ответ: 1,2,3,4

25. Вставьте пропущенное слово:

Процесс вовлечения учащихся в совместную деятельность, направленную на достижение общественно значимых целей, называется _____ воспитательной работы. (*Правильный ответ: организацией*)

26-30. (*Аналогично, задания охватывают темы: работа с детьми с ОВЗ, взаимодействие с социальными партнерами, самоанализ деятельности классного руководителя, методика внеурочной деятельности и др.*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Кейс «Планирование».** Классный руководитель 2 класса составил план воспитательной работы на год, но дети в нем не участвовали. Родители не знают о плане. Какие ошибки допущены? Предложите технологию коллективного планирования с участием детей и родителей.

2. **Задача «Разработка классного часа».** Разработайте сценарий классного часа для 3 класса на тему «Что такое дружба?» (цель, форма, ход, вопросы для обсуждения, интерактивное задание).

3. **Кейс «Индивидуальная работа».** Ученик 4 класса часто конфликтует с одноклассниками, агрессивен, но при этом хорошо учится. Каковы возможные причины? Составьте план индивидуальной работы с этим учеником.

4. **Задача «Психолого-педагогическая характеристика».** На основе предложенных данных (успеваемость, поведение, особенности общения) составьте психолого-педагогическую характеристику младшего школьника (образец).

5. **Кейс «Родительское собрание».** Родители учеников 1 класса не проявляют интереса к школьной жизни, посещают собрания редко. Как изменить ситуацию? Предложите нетрадиционные формы проведения собраний.

6. **Задача «Конфликт с родителем».** Мама ученика 2 класса обвиняет классного руководителя в том, что он «не нашел подхода» к ее ребенку, и требует перевести ребенка в другой класс. Алгоритм действий классного руководителя.

7. **Кейс «КТД».** Предложите идею коллективного творческого дела для 2 класса (например, «Праздник осени»). Опишите этапы подготовки и проведения, распределение поручений.

8. **Задача «Взаимодействие с учителями-предметниками».** Ученик 3 класса успешен на уроках русского языка и математики, но на физкультуре и музыке пассивен, не выполняет задания. Как организовать взаимодействие с учителями-предметниками для помощи этому ученику?

9. **Кейс «Профилактика девиантного поведения».** В классе 3 класса один мальчик систематически берет чужие вещи без спроса. Учитель подозревает клептоманию. Каковы действия классного руководителя? С кем взаимодействовать?

10. **Задача «Мониторинг эффективности».** Составьте программу мониторинга уровня воспитанности учащихся 2 класса (показатели, методы, сроки, ответственные).

11. **Кейс «Интерактивные методы».** Проведите фрагмент классного часа с использованием метода «мозговой штурм» на тему «Как мы можем помочь птицам зимой?» (для 2 класса). Опишите ход.

12. **Задача «Портфолио ученика».** Разработайте структуру портфолио для ученика 1 класса (разделы, виды материалов). Обоснуйте выбор.

13. **Кейс «Работа с одаренным ребенком».** Ученица 3 класса опережает сверстников в интеллектуальном развитии, но на уроках скучает, не хочет выполнять обычные задания. Предложите программу индивидуального сопровождения.

14. **Задача «Самоанализ воспитательной работы».** Напишите самоанализ воспитательной работы классного руководителя за четверть по предложенной схеме (цели, достижения, проблемы, выводы).

15. **Кейс «Социальное партнерство».** Классный руководитель 4 класса планирует экскурсию в краеведческий музей. Какие этапы взаимодействия с музеем? Как подготовить детей и родителей?

16. **Задача «Внеурочная деятельность».** Разработайте программу внеурочной деятельности для 2 класса по направлению «Социальное творчество» (название, цель, тематика занятий, формы работы).

17. **Кейс «Работа с детьми с ОВЗ».** В классе обучается ребенок с РАС. Он не участвует в коллективных играх, не отвечает на уроке. Какие технологии индивидуальной работы применит классный руководитель? Как организовать помощь одноклассников?

18. **Задача «Организация самоуправления».** Предложите модель ученического самоуправления в 3 классе (распределение поручений, выборы, совет дела). Как вовлечь пассивных детей?

19. **Кейс «Конфликт в классе».** Две девочки 4 класса поссорились из-за лидерства. Одна жалуется учителю, другая организует бойкот. Алгоритм действий классного руководителя по разрешению конфликта.

20. **Задача «Отчетная документация».** Составьте отчет классного руководителя 1 класса за первое полугодие по разделам: характеристика класса, участие в мероприятиях, работа с родителями, индивидуальная работа, выводы.

21-30. (Аналогично, задания охватывают темы: проведение диспутов, организация дежурства, работа с трудными подростками, взаимодействие с социальным педагогом, технология педагогической поддержки и др.)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

	слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	---

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан	отлично

	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену (билеты);
- практические задания (педагогические задачи, разработка планов/сценариев).

Компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1, УК-3.2	3.1 № 1–4; 3.2 № 1–4
Компетенция ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность	

Компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ОПК-3.2, ОПК-3.3	3.1 № 5–8; 3.2 № 5–8
Компетенция ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1, ОПК-4.2	3.1 № 9–12; 3.2 № 9–12
Компетенция ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии	
ОПК-6.1, ОПК-6.2	3.1 № 13–16; 3.2 № 13–16
Компетенция ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	3.1 № 17–25; 3.2 № 17–25

3.1 Вопросы к экзамену

1. Классное руководство в современной системе образования: сущность, цели, задачи.
2. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя (ФЗ «Об образовании в РФ», профстандарт педагога, Примерная программа воспитания).
3. Функции классного руководителя (организационная, диагностическая, воспитательная, координационная, аналитическая и др.).
4. Права и обязанности классного руководителя. Профессиональная этика.
5. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя (учет возрастных и индивидуальных особенностей, закономерностей воспитания).
6. Личность классного руководителя: профессионально важные качества, стили деятельности.
7. Технология целеполагания в воспитательной работе. Требования к постановке целей.
8. Планирование воспитательной работы: виды планов, структура, требования к планированию.
9. Технология коллективного планирования воспитательной работы в классе.
10. Классификация форм воспитательной работы. Характеристика массовых, групповых и индивидуальных форм.
11. Классный час: сущность, виды, структура, технология подготовки и проведения.
12. Коллективное творческое дело (КТД) как форма воспитательной работы. Этапы организации КТД (по И.П. Иванову).
13. Интерактивные методы и формы воспитательной работы (дискуссия, деловая игра, тренинг, кейс-технология).
14. Технология организации внеурочной деятельности в начальной школе.

15. Индивидуальный подход в воспитании: сущность, принципы.
16. Технология изучения личности обучающегося (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности).
17. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.
18. Технологии индивидуальной работы с одаренными детьми.
19. Технологии индивидуальной работы с детьми с девиантным поведением.
20. Технологии индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
21. Портфолио ученика как технология индивидуального сопровождения.
22. Семья как субъект воспитательного взаимодействия. Типы семей и особенности семейного воспитания.
23. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями (коллективные и индивидуальные).
24. Технология подготовки и проведения родительского собрания. Интерактивные формы работы с родителями.
25. Конфликты в системе «классный руководитель-родитель» и способы их разрешения.
26. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом.
27. Взаимодействие классного руководителя с педагогами дополнительного образования, библиотекарем, медицинским работником.
28. Социальное партнерство в воспитательной деятельности: взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.
29. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности классного руководителя: критерии, показатели, методы диагностики.
30. Анализ и самоанализ воспитательной работы классного руководителя: структура, этапы, документация.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Планирование».** Составьте фрагмент плана воспитательной работы для 2 класса на сентябрь (сетку мероприятий) с учетом возрастных особенностей и календаря праздников.
2. **Кейс «Целеполагание».** Сформулируйте воспитательные цели для 1 класса на первое полугодие (по направлениям: формирование коллектива, нравственное воспитание, работа с родителями).
3. **Задача «Классный час».** Разработайте сценарий классного часа для 3 класса на тему «Бережное отношение к природе» (цель, форма, ход, вопросы для обсуждения).
4. **Кейс «КТД».** Предложите идею и опишите этапы организации КТД для 4 класса к празднику 8 Марта (совместно с папами).
5. **Задача «Индивидуальная работа».** Ученик 2 класса постоянно отвлекается на уроках, мешает другим, не выполняет задания. Составьте программу индивидуальной воспитательной работы (цели, методы, формы).
6. **Кейс «Психолого-педагогическая характеристика».** На основе описания (успеваемость средняя, застенчив, трудности в общении, любит рисовать) составьте краткую характеристику ученика 3 класса и рекомендации для учителей.
7. **Задача «Работа с одаренным ребенком».** Ученица 4 класса опережает сверстников по математике, но не хочет участвовать в олимпиадах, говорит «мне неинтересно». Предложите способы мотивации и формы работы.
8. **Кейс «Родительское собрание».** Разработайте план родительского собрания в 1 классе на тему «Адаптация первоклассника к школе» (вопросы, форма, памятка для родителей).

9. **Задача «Конфликт с родителем».** Мама ученика 2 класса публично обвинила классного руководителя в том, что он «не справляется» с классом. Алгоритм действий классного руководителя. Напишите план беседы.

10. **Кейс «Взаимодействие с учителями-предметниками».** Ученик 3 класса успешен на уроках русского языка и математики, но на физкультуре и музыке демонстративно отказывается работать. Как организовать взаимодействие с учителями-предметниками? Предложите совместные меры.

11. **Задача «Социальное партнерство».** Классный руководитель 4 класса планирует организовать встречу с ветеранами труда. Составьте план мероприятия и перечислите, с кем из социальных партнеров нужно взаимодействовать.

12. **Кейс «Мониторинг».** Составьте анкету для учащихся 3 класса по выявлению уровня воспитанности (нравственные качества: доброта, отзывчивость, честность) – не более 5 вопросов.

13. **Задача «Самоанализ».** Напишите самоанализ воспитательной работы классного руководителя за четверть (достижения, проблемы, выводы) по предложенной схеме.

14. **Кейс «Профилактика девиантного поведения».** В классе 2 класса один мальчик регулярно берет без спроса чужие вещи. Родители не верят, обвиняют учителя в предвзятости. План действий классного руководителя.

15. **Задача «Внеурочная деятельность».** Разработайте тематический план кружка «Умелые руки» для 2 класса (название, цель, 4-5 тем занятий, ожидаемые результаты).

16. **Кейс «Организация самоуправления».** Предложите структуру самоуправления в 3 классе (поручения, совет дела, выборы). Как привлечь к активной деятельности застенчивых детей?

17. **Задача «Работа с детьми с ОВЗ».** В классе 1 класса ребенок с ЗПР. Он не успевает за темпом, часто плачет. Составьте памятку для учителей-предметников по взаимодействию с этим ребенком.

18. **Кейс «Конфликт в классе».** Между двумя учениками 4 класса возник конфликт из-за места в проекте. Один обиделся, другой настаивает на своем. Алгоритм действий классного руководителя (медиация).

19. **Задача «Интерактивные методы».** Разработайте фрагмент классного часа для 2 класса с использованием метода «круглого стола» на тему «Мои обязанности дома». Вопросы для обсуждения.

20. **Кейс «Отчетная документация».** Составьте отчет классного руководителя 1 класса за первое полугодие по разделам: характеристика класса, воспитательные мероприятия, работа с родителями, индивидуальная работа, выводы.

21. **Задача «Портфолио».** Разработайте структуру портфолио для ученика 4 класса (разделы, виды материалов, критерии оценки). Обоснуйте, как портфолио помогает в воспитании.

22. **Кейс «Работа с семьей».** Семья ученика 3 класса находится в трудной жизненной ситуации (родители разводятся). Ребенок стал агрессивным, успеваемость снизилась. План работы классного руководителя с семьей.

23. **Задача «Классный час по ПДД».** Разработайте сценарий классного часа по правилам дорожного движения для 1 класса (с использованием игр, загадок, наглядности).

24. **Кейс «Взаимодействие с психологом».** Ученица 2 класса стала замкнутой, плаксивой, боится отвечать у доски. Как организовать взаимодействие с психологом? Какие вопросы обсудить на консилиуме?

25. **Задача «Тьюторское сопровождение».** В класс пришел ребенок с РАС, ему назначен тьютор. Каковы обязанности классного руководителя и тьютора? Как распределить ответственность?

26. **Задача «Организация экскурсии».** Составьте план подготовки и проведения экскурсии в пожарную часть для 2 класса (цели, этапы, инструктаж, работа с родителями).

27. **Кейс «Профилактика буллинга».** В классе 4 класса несколько детей систематически дразнят одноклассника из-за его внешности. Разработайте программу мероприятий по профилактике буллинга на полугодие.

28. **Задача «Работа с родительским комитетом».** Составьте план работы с родительским комитетом 3 класса на учебный год (направления, мероприятия, ответственность).

29. **Кейс «Анализ воспитательного мероприятия».** Проведите анализ предложенного описания классного часа (тема, цель, ход, активность детей, результативность, рекомендации).

30. **Задача «Самообразование классного руководителя».** Составьте план самообразования классного руководителя на тему «Формирование классного коллектива в начальной школе» (цель, задачи, этапы, литература, формы отчета).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий уровень	Дан полный, развёрнутый ответ на оба теоретических вопроса, продемонстрировано глубокое знание нормативно-правовой базы, технологий воспитательной работы, функций классного руководителя. Практическое задание выполнено верно, предложен конкретный, обоснованный, педагогически целесообразный план действий/сценарий. Ответ логичен, терминологически грамотен.	отлично
Базовый уровень	Теоретические вопросы раскрыты в целом полно, но с незначительными неточностями. Практическое задание решено, но анализ неполный или рекомендации не полностью обоснованы. В ответе допущены 1-2 ошибки, которые исправляются при наводящих вопросах.	хорошо
Пороговый уровень	Теоретические вопросы раскрыты поверхностно, с ошибками в ключевых понятиях. Практическое задание решено с помощью	удовлетворительно

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	экзаменатора, анализ слабый, рекомендации носят общий характер. Знания минимально достаточны.	
Неудовлетворительный уровень	Студент не может ответить на теоретические вопросы, не ориентируется в нормативных документах, не знает технологий воспитательной работы, не справляется с практическим заданием. Демонстрирует отсутствие готовности к выполнению функций классного руководителя.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный экзамен.