

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:34
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452b6d5603f94388008e29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
1.1 № 1–10, 26–30; 1.3 № 1–20; 1.4 № 1–5, 26–30	1.1 № 1–10, 26–30; 1.2 № 1–15; 1.4 № 1–5, 26–30
Компетенция ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
1.1 № 11–20; 1.2 № 16–20; 1.4 № 6–12	1.1 № 11–20; 1.4 № 6–12
Компетенция ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их с учетом различного контингента	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
1.1 № 21–25; 1.2 № 21–25; 1.3 № 21–30; 1.4 № 13–20	1.1 № 21–25; 1.2 № 21–25; 1.3 № 21–30; 1.4 № 13–20

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Дайте определение психологии как науки. Каковы её предмет и объект?
2. Назовите основные этапы развития психологической науки.
3. Какие отрасли психологии вы знаете? Какое значение они имеют для педагогической деятельности?
4. Перечислите методы психологического исследования. Дайте характеристику наблюдения и эксперимента.
5. Что такое психика? Каковы её основные функции?
6. Дайте определение сознания. Какова структура сознания?
7. Что такое самосознание? Какова его структура и этапы развития?
8. Дайте характеристику ощущению как познавательному процессу (виды, свойства).
9. Охарактеризуйте восприятие: свойства, виды, закономерности.
10. Что такое внимание? Назовите виды и свойства внимания.
11. Опишите память: процессы, виды, закономерности.
12. Каковы основные виды и мыслительные операции мышления?
13. Что такое воображение? Каковы его виды и функции?
14. Дайте характеристику эмоциям и чувствам: функции, виды, формы переживания.
15. Что такое воля? Опишите структуру волевого действия.
16. Раскройте соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
17. Что такое темперамент? Охарактеризуйте типы темперамента.
18. Дайте определение характера. Что такое акцентуация характера?
19. Что такое способности? Каковы уровни развития способностей?
20. Назовите основные компоненты направленности личности.
21. Каковы движущие силы и факторы психического развития?
22. Что такое сенситивные периоды и зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)?
23. Назовите основные возрастные кризисы по Э. Эриксону.
24. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.
25. Какова структура учебной деятельности? Что такое учебная задача?
26. Опишите кризис подросткового возраста: причины, проявления, пути преодоления.
27. Что такое профессиональное самоопределение в юношеском возрасте?
28. Назовите психологические теории учения (бихевиористская, когнитивная, деятельностная).
29. Что такое учебная мотивация? Назовите виды мотивов учения.
30. Охарактеризуйте стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный).

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития психологической мысли: от античности до современности.
2. Сравнительный анализ методов психологии: достоинства и ограничения.
3. Бессознательное в структуре психики: взгляды З. Фрейда и его последователей.
4. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
5. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности педагога.

6. Темперамент и стиль педагогической деятельности.
7. Акцентуации характера в подростковом возрасте: диагностика и коррекция.
8. Психологическая готовность к обучению в школе: компоненты и методы диагностики.
9. Кризис 7 лет: проявления и психологическая помощь ребёнку.
10. Проблема школьной неуспеваемости: психологические причины и пути преодоления.
11. Психологические особенности одарённых детей и работа с ними.
12. Психологические аспекты буллинга в школьной среде.
13. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка.
14. Синдром эмоционального выгорания у педагогов: профилактика и коррекция.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.
16. Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии.
17. Психологические основы бесконфликтного общения в образовательной среде.
18. Развитие лидерских качеств у младших школьников.
19. Психологическая служба в школе: основные направления деятельности.
20. Самовоспитание и саморазвитие личности педагога.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Основоположником отечественной научной психологии считается:
 - а) З. Фрейд
 - б) И.М. Сеченов (*Правильный ответ: б*)
 - в) В.М. Бехтерев
2. Метод психологии, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления психологического факта, – это:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент (*Правильный ответ: б*)
 - в) беседа
3. Свойство внимания, характеризующееся способностью удерживать внимание на одном объекте длительное время, – это:
 - а) объём
 - б) переключаемость
 - в) устойчивость (*Правильный ответ: в*)
4. Вид памяти, основанный на запоминании без осмысления, – это:
 - а) механическая память (*Правильный ответ: а*)
 - б) логическая память
 - в) произвольная память
5. Операция мышления, обратная обобщению, – это:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) конкретизация (*Правильный ответ: в*)
6. Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы соответствует темпераменту:
 - а) холерик
 - б) сангвиник (*Правильный ответ: б*)
 - в) флегматик
7. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
 - а) игровая

- б) учебная (*Правильный ответ: б*)
 в) интимно-личностное общение
8. Новообразованием подросткового возраста является:
 а) чувство взрослости (*Правильный ответ: а*)
 б) внутренний план действий
 в) рефлексия
9. Психологическая готовность к школе включает в себя:
 а) умение читать и писать
 б) сформированность произвольности, мотивационной и интеллектуальной сфер (*Правильный ответ: б*)
 в) знание таблицы умножения
10. Автором возрастной периодизации, в основе которой лежит смена ведущих деятельностей, является:
 а) Ж. Пиаже
 б) З. Фрейд
 в) Д.Б. Эльконин (*Правильный ответ: в*)

Вставьте пропущенное слово

11. Процесс приёма, переработки, хранения и воспроизведения информации называется _____. (*Правильный ответ: память*)
12. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения определённой деятельности, – это _____. (*Правильный ответ: способности*)
13. Период онтогенеза, наиболее благоприятный для развития той или иной психической функции, называется _____ периодом. (*Правильный ответ: сенситивный*)
14. Система отношений личности к себе, другим людям и миру в целом, проявляющаяся в поступках, – это _____. (*Правильный ответ: характер*)
15. Автором культурно-исторической теории развития психики является _____. (*Правильный ответ: Л.С. Выготский*)

Установите соответствие

16. Соотнесите вид памяти с её характеристикой:
 | 1) двигательная | А) память на чувства, эмоции |
 | 2) эмоциональная | Б) память на движения |
 | 3) словесно-логическая | В) память на мысли, понятия |
 Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
17. Соотнесите возрастной этап и ведущую деятельность (по Д.Б. Эльконину):
 | 1) дошкольный возраст | А) учебная деятельность |
 | 2) младший школьный | Б) сюжетно-ролевая игра |
 | 3) подростковый | В) интимно-личностное общение |
 Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы развития самосознания по Э. Эриксону (в порядке возрастания возраста):
 ○ (1) инициатива vs вина
 ○ (2) базальное доверие vs недоверие
 ○ (3) трудолюбие vs неполноценность
 ○ (4) автономия vs стыд
Правильный ответ: 2,4,1,3
19. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже:
 ○ (1) стадия формальных операций
 ○ (2) стадия конкретных операций
 ○ (3) сенсомоторная стадия
 ○ (4) дооперациональная стадия
Правильный ответ: 3,4,2,1

20. Структура волевого действия (последовательность этапов):

- (1) принятие решения
- (2) возникновение побуждения и постановка цели
- (3) исполнение действия
- (4) борьба мотивов

Правильный ответ: 2,4,1,3

Тестовые задания повышенного уровня сложности (множественный выбор, соответствие)

21. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим в психологии? (выберите несколько):

- а) эксперимент (*верно*)
- б) наблюдение (*верно*)
- в) моделирование
- г) тестирование (*верно*)
- д) анализ продуктов деятельности (*верно*)

22. Какие свойства внимания развиваются в младшем школьном возрасте? (выберите несколько):

- а) объём (*верно*)
- б) устойчивость (*верно*)
- в) распределение (*верно*)
- г) переключаемость (*верно*)

23. Соотнесите понятие и определение:

- | 1) фрустрация | А) состояние эмоционального напряжения, возникающее в ответ на экстремальное воздействие |
 - | 2) стресс | Б) состояние, возникающее при реальной или воображаемой невозможности достижения цели |
 - | 3) аффект | В) кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция |
- *Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В*

24. Расположите стадии развития коллектива по А.С. Макаренко:

- (1) стадия первичного сплочения (ядро)
- (2) стадия расцвета коллектива
- (3) стадия «песчаной россыпи»

Правильный ответ: 3,1,2

25. Вставьте пропущенное слово:

Способность к сопереживанию, пониманию эмоционального состояния другого человека называется _____. (*Правильный ответ: эмпатия*)

26-30. (Задания могут быть продолжены в соответствии с содержанием РПД, но для компактности здесь представлен основной набор.)

1.4 Задания для текущего контроля (кейсы)

1. Проанализируйте следующую ситуацию: «Ученик 2 класса быстро выполняет задания, но часто отвлекается, допускает ошибки по невнимательности. На замечания реагирует живо, но тут же забывает о них». Какой тип темперамента, вероятнее всего, у ребёнка? Какие рекомендации вы дадите учителю?

2. Ученица 3 класса очень переживает из-за каждой оценки, плачет, если получает «4». Дома требует от родителей заниматься с ней дополнительно, но на уроках часто теряет, боится отвечать. Предположите, какой тип самооценки у девочки? Какова ваша стратегия педагогической поддержки?

3. В классе мальчик-подросток демонстративно нарушает правила поведения, грубит учителю, стремится быть лидером в негативных проявлениях. Каковы возможные

психологические причины такого поведения? Какие способы конструктивного взаимодействия вы предложите?

4. Учительница начальных классов жалуется на хроническую усталость, раздражительность, ощущение «пустоты» и нежелание идти на работу. О каком профессиональном феномене идёт речь? Назовите факторы риска и меры профилактики.

5. Родители первоклассника обратились к психологу: ребёнок не хочет идти в школу, жалуется на головные боли по утрам, дома плачет. Какие причины могут лежать в основе школьной дезадаптации? Составьте план действий учителя и психолога.

6. В классе есть ученик с задержкой психического развития. Он медленно работает, быстро утомляется, не усваивает материал в темпе всего класса. Какие адаптации и специальные педагогические приёмы вы предложите для его успешного обучения в инклюзивном классе?

7. Между двумя ученицами 4 класса возник конфликт из-за лидерства. Каждая собирает «свою» группу поддержки. Опишите динамику межличностного конфликта. Какую стратегию посредничества вы выберете?

8. Учитель использует преимущественно авторитарный стиль общения: строгий контроль, окрики, редкие похвалы. Какие последствия для психологического климата в классе и развития личности учеников можно прогнозировать?

9. Мальчик 6 лет не умеет проигрывать в играх: при любой неудаче бросает игру, плачет, обвиняет других. С чем может быть связано такое поведение? Какие психологические рекомендации можно дать воспитателю и родителям?

10. Ученица 8 лет отказывается отвечать у доски, хотя дома знает материал. При попытке вызвать её к доске – замирает, краснеет, начинает заикаться. Как вы объясните это состояние? Какова ваша тактика?

11. Подросток 14 лет стал замкнутым, перестал общаться с родителями, всё свободное время проводит за компьютером. Родители бьют тревогу. Какие нормативные возрастные процессы могут стоять за этим? В каком случае можно говорить о патологии?

12. Учительница заметила, что один из учеников постоянно высмеивает другого, даёт обидные прозвища, подбивает других не общаться с ним. Как называется это явление? Алгоритм действий педагога.

13. На родительском собрании мама одарённого ребёнка жалуется, что учитель не даёт её сыну индивидуальных заданий, «усредняет» всех. Как построить диалог с родителем? Какие формы работы с одарёнными детьми возможны в обычном классе?

14. Ученик 2 класса систематически не выполняет домашние задания. При проверке выясняется, что задания простые, ребёнок может их сделать. Предположите возможные психологические причины (не менее трёх). Что может предпринять учитель?

15. Учитель проводит урок в 1 классе. Дети шумят, не слушают. Учитель повышает голос, начинает делать замечания. Обстановка накаляется. Проанализируйте ошибки учителя. Предложите эффективные приёмы привлечения внимания первоклассников.

16. Ученица 5 класса (переход в среднюю школу) стала тревожной, плаксивой, жалуется, что «никто не хочет с ней дружить». Какие возрастные и ситуативные факторы влияют на адаптацию к среднему звену? Что может сделать классный руководитель?

17. В классе есть ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС). Он не смотрит в глаза, может громко вскрикивать, не выносит прикосновений. Какие адаптации среды и общения необходимы? Как подготовить класс к принятию такого ученика?

18. Учитель после 15 лет работы чувствует, что «работает на автомате», перестал испытывать интерес к детям, использует одни и те же методы. О каком этапе профессионального выгорания идёт речь? Назовите способы самопомощи.

19. Мальчик 9 лет на уроках постоянно вертится, вскакивает с места, выкрикивает ответы, не дожидаясь вопроса, мешает другим. Можно ли предположить синдром дефицита внимания и гиперактивности? Какие рекомендации дать учителю?

20. Девочка 10 лет отказывается есть в школьной столовой, приносит с собой минимальный перекус, похудела. Учитель заметил, что девочка после еды уходит в туалет. На что может указывать такое поведение? Каковы границы ответственности учителя?

21-30. (Аналогично, задачи охватывают темы: психология общения, работа с родителями, диагностика мотивации, формирование коллектива, лидерство, педагогическая рефлексия и др. – в соответствии с РПД.)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;

	недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену (билеты);

- практические задания (психолого-педагогические задачи). Средства оценивания

в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;

- практические задания (ситуационные задачи).

Компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1, УК-3.2	3.1 № 1–10, 3.2 № 1–10
Компетенция ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	
ОПК-3.2, ОПК-3.3	3.1 № 11–20, 3.2 № 11–20
Компетенция ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии	
ОПК-6.1, ОПК-6.2	3.1 № 21–30, 3.2 № 21–30
Компетенция ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	
ОПК-7.1, ОПК-7.3	3.1 № 16–20, 3.2 № 16–20
Компетенция ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1, ОПК-8.2	3.1 № 26–30, 3.2 № 26–30

3.1 Вопросы к экзамену

1. Психология как наука: предмет, объект, задачи, место в системе наук.
2. Основные этапы развития психологической мысли.
3. Методы психологического исследования: классификация, характеристика.
4. Понятие психики, её функции и структура. Развитие психики в филогенезе.
5. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания.
6. Бессознательное и его проявления. Самосознание: структура, этапы развития.
7. Ощущение: виды, свойства, закономерности.
8. Восприятие: свойства, виды, иллюзии.
9. Внимание: функции, виды, свойства. Развитие внимания у детей.
10. Память: процессы, виды, закономерности. Приёмы эффективного запоминания.
11. Мышление: виды, мыслительные операции, формы. Особенности мышления младших школьников.
12. Воображение: виды, функции, приёмы создания образов. Роль воображения в учебной деятельности.

13. Речь и язык: функции, виды речи. Развитие речи у детей.
14. Эмоции и чувства: функции, виды, формы переживания. Эмоциональный интеллект.
15. Воля: функции, структура волевого действия. Волевые качества личности.
16. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект.
17. Темперамент: физиологические основы, типы, свойства. Учёт темперамента в педагогической деятельности.
18. Характер: структура, черты, акцентуации характера.
19. Способности: виды, уровни развития, задатки. Развитие способностей в обучении.
20. Направленность личности: потребности, мотивы, интересы, убеждения.
21. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития.
22. Понятие возраста, возрастных кризисов, сенситивных периодов, зоны ближайшего развития.
23. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
24. Психологическая характеристика младшего школьного возраста (социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования).
25. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.
26. Подростковый возраст: социальная ситуация, ведущая деятельность, кризис, новообразования.
27. Юношеский возраст: социальная ситуация, ведущая деятельность, профессиональное самоопределение.
28. Психология обучения: теории учения, структура учебной деятельности.
29. Мотивация учения: виды, условия формирования, методы диагностики.
30. Психология воспитания: механизмы, закономерности, роль коллектива.
31. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогические способности.
32. Личность учителя: профессионально важные качества, индивидуальный стиль деятельности.
33. Синдром эмоционального выгорания педагога: причины, признаки, профилактика.
34. Психология общения: виды, функции, структура. Вербальные и невербальные средства.
35. Педагогическое общение: стили, барьеры, техники эффективной коммуникации.
36. Психология конфликта: виды, структура, динамика. Стратегии поведения в конфликте.
37. Психология малых групп: классификация, структура, динамика. Коллектив.
38. Лидерство и руководство в ученическом коллективе. Социально-психологический климат.
39. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (категории, принципы инклюзии).
40. Психологические особенности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
41. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
42. Психологическая служба в образовании: цели, задачи, направления работы.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Тип темперамента».** Ученик на уроке медлителен, с трудом переключается с одного задания на другое, но если вникнет – выполняет всё тщательно и точно. На замечания учителя не обижается, но и не реагирует быстро. Определите тип темперамента. Дайте рекомендации учителю по взаимодействию с таким учеником.

2. **Задача «Акцентуация характера».** Ученица 6 класса очень эмоциональна, жаждет признания, постоянно стремится быть в центре внимания, демонстративно одевается, бурно реагирует на критику. Какую акцентуацию характера вы предполагаете? Как строить общение с ней?

3. **Задача «Школьная дезадаптация».** Первоклассник не может привыкнуть к школьному режиму: часто плачет, отказывается идти в школу, жалуется на боль в животе по утрам. В школе тих, но пассивен. Каковы вероятные причины? Что должны сделать учитель и психолог?

4. **Задача «Развитие памяти».** Учитель жалуется, что ученик 2 класса плохо запоминает стихи и правила. Какие приёмы мнемотехники вы можете предложить? Как построить работу по развитию памяти?

5. **Задача «Мотивация учения».** Ученик 4 класса учится хорошо, но только по тем предметам, которые ему интересны (математика, информатика), а чтение и русский язык игнорирует. Какой вид мотивации преобладает? Как сформировать интерес к «нелюбимым» предметам?

6. **Задача «Конфликт между учениками».** Два мальчика 5 класса постоянно ссорятся, дело доходит до драк. Классный руководитель пытался их рассадить, но конфликт продолжается. Проанализируйте возможные причины. Предложите алгоритм посредничества (медиации).

7. **Задача «Стиль педагогического общения».** На уроке учитель постоянно делает замечания, прерывает учеников, не даёт высказаться, оценки выставляет без комментариев. Дети пассивны, боятся отвечать. Определите стиль общения. Каковы последствия? Предложите пути изменения.

8. **Задача «Эмоциональное выгорание».** Учитель со стажем 10 лет стал равнодушным, циничным, говорит: «Всё равно ничего не изменишь». Какие признаки профессиональной деформации вы видите? Составьте программу профилактики.

9. **Задача «Работа с родителями».** Родители ученика 2 класса обвиняют учителя в том, что он «не нашёл подхода» к их ребёнку, требуют индивидуального подхода. Как выстроить конструктивный диалог? Какие аргументы использовать?

10. **Задача «Одарённый ребёнок».** Ученица 3 класса опережает сверстников по всем предметам, на уроках скучает, иногда «выключается». Родители просят перевести её в следующий класс. Ваши действия как учителя? Как организовать обучение одарённого ребёнка в обычном классе?

11. **Задача «Синдром дефицита внимания (СДВГ)».** Ребёнок 7 лет не может усидеть на месте, постоянно вертится, выкрикивает, не дослушивает вопрос. Учитель предполагает СДВГ. Какие рекомендации учителю по организации обучения и взаимодействия вы дадите? (Посадка, структура урока, поощрения).

12. **Задача «Кризис подросткового возраста».** Подросток 13 лет стал грубить родителям и учителям, отрицать любые авторитеты, стремится делать «назло». Объясните поведение с точки зрения возрастной психологии. Какая тактика педагогического взаимодействия будет эффективной?

13. **Задача «Формирование коллектива».** В 1 классе дети пока не взаимодействуют, каждый сам по себе, часто ссорятся. Какие мероприятия и приёмы может использовать учитель для сплочения детского коллектива? Назовите не менее 5 конкретных действий.

14. **Задача «Инклюзивное обучение».** В классе появляется ребёнок с нарушением слуха (использует слуховой аппарат, читает по губам). Что нужно изменить

в организации учебного процесса? Какие правила общения с таким ребёнком важно объяснить одноклассникам?

15. **Задача «Психологическая диагностика».** Учитель заметил, что у ученика 4 класса резко упала успеваемость, появилась тревожность. Какие диагностические методики вы предложите использовать школьному психологу для выяснения причин? (Назовите не менее трёх).

16. **Задача «Профилактика буллинга».** В классе несколько детей систематически подшучивают над одноклассником, забирают вещи, не принимают в игры. Учитель узнал об этом случайно. Алгоритм действий учителя по пресечению буллинга.

17. **Задача «Адаптация к 5 классу».** После перехода в среднюю школу у ученицы снизилась успеваемость, появилась неуверенность. Какие факторы влияют на адаптацию? Что может сделать классный руководитель 5 класса для облегчения адаптации?

18. **Задача «Психология обучения младших школьников».** Учитель хочет сформировать у учеников 2 класса навыки самоконтроля. Какие приёмы и методы он может использовать на уроке? (Приведите 3-4 конкретных приёма).

19. **Задача «Лидерство в классе».** В 6 классе явный лидер – мальчик, который организует досуг, но иногда провоцирует конфликты с учителями. Как педагогу выстроить отношения с лидером, направив его энергию в конструктивное русло?

20. **Задача «Эмпатия и поддержка».** Ученик 1 класса расплакался на уроке, потому что у него сломался карандаш. Учитель резко сказал: «Не ной, возьми запасной!». Оцените действия учителя. Как следовало поступить с точки зрения эмоциональной поддержки?

21-30. (Дополнительные задачи охватывают темы: психология воспитания, социальная психология, психологическая служба, работа с детьми с ЗПР, РАС, особенности общения с родителями и др.)

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамену

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий уровень	Дан полный, развёрнутый ответ на оба теоретических вопроса, продемонстрировано глубокое понимание психологических теорий и закономерностей. Практическое задание решено верно, дан психологический анализ, предложены конкретные, обоснованные рекомендации. Ответ логичен, терминологически грамотен.	отлично
Базовый уровень	Теоретические вопросы раскрыты в целом полно, но с незначительными неточностями. Практическое задание решено, но анализ неполный или рекомендации не полностью обоснованы. В ответе допущены 1-2 ошибки, которые исправляются при наводящих вопросах.	хорошо

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Пороговый уровень	Теоретические вопросы раскрыты поверхностно, с ошибками в ключевых понятиях. Практическое задание решено с помощью экзаменатора, анализ слабый, рекомендации носят общий характер. Знания минимально достаточны.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	Студент не может ответить на теоретические вопросы, не понимает психологической терминологии, не справляется с практическим заданием. Демонстрирует отсутствие необходимых психологических знаний для педагогической деятельности.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный экзамен по билетам.