

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2026.02.02 14:44

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e29877a6bcbf5

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

/Т.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования
Высшее - *специалитет*

Специальность
33.05.01 Фармация

Квалификация
Провизор

Форма обучения
Очная

Симферополь 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2018 № 219.

2. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 г. №91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» от 29.01.2026 г., Протокол №6

Рабочую программу дисциплины разработал старший преподаватель Кудинов С.И.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ к.п.н., Узунова Г.П.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 6 |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности | 6 |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 3. | Содержание рабочей программы | 9 |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 9 |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины | 9 |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 12 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины | 14 |
| 3.5. | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля) | 14 |
| 3.6. | Лабораторный практикум | 15 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 4. | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 18 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 18 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 23 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины | 26 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) | 28 |
| 6.1. | Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |
| 6.2. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1.О.11

Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе в 4 семестре

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) дать представление об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.5. Использует Логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера своей предметной области | Знает логико-методологический инструментарий для оценки современных философских концепций |
| | | Умеет критически оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области |
| | | Владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры | Знает особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | | Умеет выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |

| | | |
|--|---|---|
| | представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Владеет приёмами социального профессионального взаимодействия с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей разных этносов и конфессий. |
|--|---|---|

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Философия»

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются

- ознакомление с историей философской мысли;
- приобретение знаний о новейших концепциях мироздания, общих принципов жизни на Земле, смысле человеческого бытия и современных проблемах цивилизационного развития;
- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- ознакомление с многообразием форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;

- формирование понимания роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- приобретение знаний об условиях формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; приобретение знаний о структуре, формах и методах научного познания.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

| № п/п | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-------|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.5. Использует Логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | - | умение работать с электронными носителями информации, обрабатывать материалы и использовать их для публичных выступлений и принятия решений | Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, ситуационные задачи |
| 2. | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | | умение работать с электронными носителями информации, обрабатывать материалы и использовать их для публичных выступлений и принятия решений | Опрос, тестирование, реферат контрольная работа, ситуационные задачи |

3. Содержание рабочей программы

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|---|---------------------------------|------------|-----|
| | | 4 часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 72 / 2 | 72/2 | |
| Лекции (Л) | 12 / 0,3 | 12/0,3 | |
| Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | 60 / 1,6 | 60/1,6 | |
| Практическая подготовка | - | - | |
| Самостоятельная работа студента (СРО), в том числе: | 36 / 1 | 36/1 | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 12/0,3 | 12/0,3 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 12/0,3 | 12/0,3 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 12/0,3 | 12/0,3 | |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| п/ № | № компетенции/ трудовой функции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|---------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Раздел II. Бытие. Сознание. Познание. | Философская концепция развития. Законы диалектики. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. Проблема сознания. Философская антропология. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Раздел I. Сущность философии, основные этапы и направления ее развития. | Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философия Эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философии. Философия русского космизма. |
| 3. | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Раздел III. Социальная философия | Социальная философия. Философия истории. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины |

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|----|------------|--|---|----|----------|----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ ПП | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 4 | Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. | 2 | | 4 | | 6 | тест |
| 2. | 4 | Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. | 2 | | 4 | | 6 | тест |
| 3. | 4 | Античная философия. | 2 | | 4 | | 6 | тест |
| 4. | 4 | Средневековая философия. Патристика и схоластика. | 2 | | 4 | | 6 | тест |
| 5. | 4 | Философия Эпохи Возрождения. | 2 | | 4 | | 6 | тест |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|----|---|----|----|-----|------|
| 6. | 4 | Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения. | 2 | | 4 | | 6 | тест |
| 7. | 4 | Немецкая классическая философия | | | 4 | | 4 | тест |
| 8. | 4 | Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма. | | | 4 | | 4 | тест |
| 9. | 4 | Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. | | | 4 | | 4 | тест |
| 10. | 4 | Философская концепция развития. Законы диалектики. | | | 4 | 6 | 10 | тест |
| 11. | 4 | Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты. | | | 4 | 6 | 10 | тест |
| 12. | 4 | Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. | | | 4 | 6 | 10 | тест |
| 13. | 4 | Философия и методология науки. Позитивизм. | | | 4 | 6 | 10 | тест |
| 14. | 4 | Проблема сознания. Философская антропология. | | | 4 | 6 | 10 | тест |
| 15. | 4 | Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины. | | | 4 | 6 | 10 | тест |
| | | ИТОГО: | 12 | - | 60 | 36 | 108 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры I |
|-----|--|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. | 2 |
| 2. | Античная философия. | 2 |
| 3. | Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения. | 2 |
| 4. | Немецкая классическая философия | 2 |
| 5. | Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма. | 2 |
| 6. | Зарождение и становление философской мысли в России. Русская | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | религиозная философия. Философия русского космизма. | |
| | Итого | 12 |

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

| Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|--|--------------------|
| 1 | 2 |
| Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. | 4 |
| Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. | 4 |
| Античная философия. | 4 |
| Средневековая философия. Патристика и схоластика. | 4 |
| Философия Эпохи Возрождения. | 4 |
| Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения. | 4 |
| Немецкая классическая философия | 4 |
| Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма. | 4 |
| Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. | 4 |
| Философская концепция развития. Законы диалектики. | 4 |
| Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты. | 4 |
| Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. | 4 |
| Философия и методология науки. Позитивизм. | 4 |
| Проблема сознания. Философская антропология. | 4 |
| Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины. | 4 |
| Итого | 60 |

3.6. Лабораторный практикум Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|--|---------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|-----------------------|-----------|
| 1. | 4 | Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. | написание реферата | 4 |
| 2. | 4 | Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. | написание реферата | 4 |
| 3. | 4 | Античная философия. | подготовка к занятиям | 4 |
| 4. | 4 | Средневековая философия. Патристика и схоластика. | подготовка к занятиям | 4 |
| 5. | 4 | Философия Эпохи Возрождения. | подготовка к занятиям | 4 |
| 6. | 4 | Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения. | написание реферата | 4 |
| 7. | 4 | Немецкая классическая философия | подготовка к занятиям | 4 |
| 8. | 4 | Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма. | подготовка к занятиям | 4 |
| 9. | 4 | Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. | написание реферата | 4 |
| 10. | 4 | Философская концепция развития. Законы диалектики. | подготовка к занятиям | 4 |
| 11. | 4 | Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты. | подготовка к занятиям | 8 |
| 12. | 4 | Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. | подготовка к занятиям | 8 |
| 13. | 4 | Проблема сознания. Философская антропология. | подготовка к занятиям | 8 |
| 14. | 4 | Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины. | написание реферата | 8 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 72 |

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|--|-----------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | 4 | Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. | - | - |
| 16. | 4 | Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. | написание реферата | 3 |
| 17. | 4 | Античная философия. | подготовка к занятиям | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|-----------------------|-----------|
| 18. | 4 | Средневековая философия. Патристика и схоластика. | подготовка к занятиям | 3 |
| 19. | 4 | Философия Эпохи Возрождения. | подготовка к занятиям | 3 |
| 20. | 4 | Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения. | написание реферата | 3 |
| 21. | 4 | Немецкая классическая философия | подготовка к занятиям | 3 |
| 22. | 4 | Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма. | подготовка к занятиям | 3 |
| 23. | 4 | Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. | написание реферата | 3 |
| 24. | 4 | Философская концепция развития. Законы диалектики. | подготовка к занятиям | 3 |
| 25. | 4 | Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты. | подготовка к занятиям | 3 |
| 26. | 4 | Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины. | - | - |
| 27. | 4 | Проблема сознания. Философская антропология. | подготовка к занятиям | 3 |
| 28. | 4 | Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины. | написание реферата | 3 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 36 |

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

Тема 1. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.

1. Что такое мировоззрение?
2. Когда, где и почему возникла философия?
3. Как определяется предмет философии на современном этапе ее развития?
4. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии?
5. Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения?
6. В чем специфика философского отражения мира?
7. Является ли философия наукой?
8. Какие разделы философского знания и направления философии Вам известны?

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока.

1. В чем состоит специфика древнеиндийской философии?
2. Основные положения философии буддизма.
3. Какие древние поверья предшествовали зарождению философии в Китае?
4. В чем отличие древнекитайской философии от индийской?
5. Когда, по мнению Конфуция, существовало идеальное государство?
6. Что служило для Конфуция критерием разделения общества на верхи и низы?
7. Какую роль играет конфуцианство в истории и жизни Китая?
8. В чем Вы видите основное различие даосизма и конфуцианства?
9. Что говорили даосские мудрецы о достижении бессмертия?

Тема 3. Античная философия.

1. Как решалась проблема первоначала в ранних школах античной философии?
2. Что понимал Гераклит под Логосом?
3. Каково главное понятие философии Пифагора?
4. Существует ли случайность с точки зрения Демокрита?
5. В чём заключался нравственный подвиг Сократа?
6. О каких двух мирах говорится у Платона, и каково их соотношение?
7. В чем связь учения о душе и учения о структуре государства у Платона?
8. В чём Аристотель был принципиально не согласен со своим учителем Платоном?
9. О каких видах причин упоминал Аристотель?
10. На каком основании Эпикура нередко обвиняли в гедонизме, и справедливо ли было это обвинение?
11. Какая философская школа поздней античности оказала непосредственное влияние на формирование христианской этики?
12. Какое влияние оказала античная философия на формирование современной западноевропейской культуры?

Тема 4. Средневековая философия. Патристика и схоластика.

1. Почему западноевропейскую философию средних веков называли «служанкой теологии»?
2. Каковы главные идеи и методы средневековой философии?
3. Решение проблемы времени у Августина.
4. Отличия апофатического и катафатического богословия.

5. Чем объясняется быстрое распространение христианства?
6. В чём состоял вклад Фомы Аквинского в историю философской мысли?
7. Решение проблемы универсалий в номинализме и реализме; выход, предложенный Ф. Аквинским.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

1. В чем состояла основная идея творцов эпохи Возрождения, идеалы какой культуры они стремились возродить?
2. В чём состояло отличие представлений о человеке в эпоху Возрождения?
3. Какие основополагающие открытия эпохи Возрождения послужили основой появления науки современного типа?
4. Кто являлся основоположником протестантизма, в чем состояли основные идеи, лежащие в основе этой конфессии?
5. Перечислите основных представителей натурфилософского направления философии эпохи Возрождения, их идеи и вклад в современную научную картину мира.

Тема 6 . Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского просвещения.

1. Сформулируйте основные принципы рационализма Р. Декарта.
2. Верно ли изречение Спинозы «Свобода есть познанная необходимость» в свете современной философии?
3. О каких идолах говорил Бэкон?
4. Кто считается родоначальником либерализма и в чём суть этого направления?
5. Что такое *tabula rasa*? С кем заочно спорил Локк?
6. Что такое «первичные» и «вторичные» качества вещей?
7. Почему, согласно Беркли, невозможно доказать существование объективного мира?
8. Почему антиклерикальная и антирелигиозная ориентация представителя «третьего сословия» Ф. Вольтера не выливается в отрицание религии как таковой?
9. Какие надежды возлагались на «просвещённого государя» в эпоху Просвещения?
10. Что нового в понимании человека у французских материалистов?

Тема 7 . Немецкая классическая философия.

1. В чем отличие немецкой классической философии от философии предыдущей эпохи?
2. На какие периоды делится творчество Канта?

3. В свое время Кант сформулировал четыре вопроса для мыслящих людей: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что смею надеяться? г) что есть человек? В решении каких из этих задач участвуют метафизика, антропология, религия и мораль?
4. Какие положения выдвинул Кант в критический период своего творчества?
5. В чем суть коперниканского переворота Канта в философии?
6. Что такое априорное и апостериорное познание?
7. Что такое «вещь в себе» и «вещь для нас»?
8. Что такое трансцендентальная апперцепция?
9. Чем обосновал Кант необходимость этики?
10. Что представляет собой субъективный, объективный и абсолютный дух у Гегеля?

Тема 8 . Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.

1. В чем отличие в трактовках воли по Шопенгауэру и Ницше?
2. Как понимать тезис Ф. Ницше: «Бог умер!»?
3. Каково было отношение Ницше к традиционной морали?
4. В чем экзистенциализм видит основное проявление человеческой сущности? Что такое экзистенция?
5. Что есть философия для Хайдеггера?
6. Что такое «пограничная ситуация» в экзистенциализме?
7. Что такое Эрос и Танатос по Фрейд?
8. В чем состояла революционность идей Фрейда?
9. Что такое архетипы по К.Г. Юнгу?
10. Сформулируйте различия в трактовке диалектики и ее законов в философии Гегеля и в диалектическом материализме.
11. Что означает принцип первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию в марксизме? Какие следствия из него вытекают?
12. По каким причинам наблюдается рост популярности идей К. Маркса в последнее десятилетие?

Тема 9. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.

1. Что такое исихазм, какова его роль в русской истории и философии?
2. Кто такие старообрядцы, какова история их появления?
3. Что такое "русская идея"?
4. Кто такие евразийцы, каким они видели будущее России?

5. Что такое София в философии Вл. Соловьева?
6. Почему православная церковь не согласна с учением Л. Толстого?
7. Что понимал Н. Федоров под «Общим делом»?
8. Как К. Э. Циолковский обосновывал необходимость создания ракетного двигателя?
9. Что представляют собой исследования Чижевского?
10. В чем роль «пассионарных толчков», согласно концепции этногенеза Л. Гумилёва?

Тема 10 . Философская концепция развития. Законы диалектики.

1. Что такое движение и развитие, какие формы развития бывают?
2. Критерии прогресса и регресса.
3. Что такое диалектика? Где применимы её законы?
4. Какие признаки характеризуют причинную связь явлений?
5. Суть первого закона диалектики.
6. Суть второго закона диалектики.
7. Что такое отрицание отрицания?
8. Какие примеры из медицины служат наглядной иллюстрацией каждого из законов диалектики?
9. Почему категории диалектики можно без колебаний отнести к её законам?

Тема 11 . Онтология - учение о бытии. Бытие и его атрибуты.

1. На каком основании онтология считается «самой первой» философией?
2. В чём состоят отличия материалистической и идеалистической онтологии?
3. Каково содержание философской категории «бытие»?
4. Какими признаками характеризуются пространство и время?
5. Что означают понятия биологического и социального пространства и времени?
6. Абсолютное бытие – это бог? Бог – объективная реальность, так как «существует» вне и независимо от нашего сознания. Согласны ли Вы с этим утверждением? К какому направлению философии можно отнести согласных с этим утверждением?
7. Как соотносятся категории «бытие» и «материя»?
8. В чем отличие философского понятия материи от естественнонаучных представлений о материи?

Тема 12. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.

1. В чем заключается роль практики в познании?
2. Почему чувственное познание может вводить нас в заблуждение?

3. Какова роль интуиции в познании?
4. Что такое понятие, суждение и умозаключение?
5. Что такое гипотеза, в чём состоит её отличие от теории?
6. Через какое неотъемлемое свойство (атрибут) материи в материализме объясняется способность к познанию?
7. Кто в истории философской мысли впервые высказал идею о существовании границ познавательных способностей человека?
8. Какая концепция истины считается классической, кто её автор?
9. Достижима ли абсолютная истина?
10. Соотнесение понятий «ложь» и «заблуждение».
11. В чём суть прагматической концепции истины?
12. Как соотносятся вера и знание?

Тема 13. Проблема сознания. Философская антропология.

1. Что такое «Я»?
2. Дайте определение сознания и самосознания. Охарактеризуйте соотношение сознания и познания.
3. Как следует понимать выражение «сознание творит мир»?
4. Сознание идеально - означает ли это, что сознание не оказывает влияния на объективную реальность?
5. В чём состоят функции языка, его роль в жизни человека и общества?
6. Как решается проблема соотношения биологического и социального в человеке?
7. Легко ли стать личностью? Что такое социализация?
8. Как появился человек? Теории антропогенеза.
9. Чем человек отличается от животных?
10. Существует ли объективный и универсальный смысл жизни? Почему?
11. Свободен ли человек?

Тема 14. Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины.

1. Что такое общество?
2. Что такое социальный институт? Какие виды социальных институтов Вы знаете?
3. Какие функции выполняет семья?
4. В чем состоит современная демографическая проблема?
5. Чему посвящено произведение О. Шпенглера «Закат Европы»? Согласны ли Вы с ним?
6. Каковы критерии исторического прогресса?

7. Какова роль морали в жизни общества?
8. Существует ли универсальная общечеловеческая мораль?
9. Что такое этнос, нация, народ?
10. В чём, на Ваш взгляд, состоит причина современного мирового экономического кризиса?
11. «Врач-философ Богу подобен»: за и против.
12. Врачи-философы в истории человеческой мысли.
13. Философские основания медицинского знания.

Вопросы к зачету

1. Понятие философии. Мироззрение, его виды (мифологическое, религиозное, философское) и компоненты.
2. Основные разделы философии (философские дисциплины). Понятия материализма, идеализма, дуализма, деизма.
3. Феномен античной философии, её роль для мировой философии. Периодизация и школы античной философии.
4. Рационализм и эмпиризм как два конкурирующих направления философии Нового времени. Основные положения философии Р. Декарта.
5. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Границы познавательных способностей человека: «вещь в себе» и «вещь для нас». Трансцендентальный мир и его содержание. Понятие трансцендентальной апперцепции.
6. Бытие как философская категория. Основные вопросы онтологии. Формы бытия.
7. Диалектика, особенности диалектического метода. Альтернативы диалектики.
8. Теория познания (гносеология). Понятие и формы отражения.
9. Проблема сознания в философии и медицине. 10. Человек как объект философского осмысления. Философская антропология.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Не знает логико-методологический инструментарий | Хорошо знает логико-методологический инструментарий |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Не владеет умением выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Хорошо владеет навыками социально-профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства Тесты (Т) |
|--|--|--|
| УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

| | | |
|---|---|--|
| УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
|---|---|--|

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Философия : учебное пособие / Д.Е. Григоренко [и др.].. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2025. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158231.html> (дата обращения: 27.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Александров, В. Б. Основы философии : учебное пособие для студентов бакалавриата / В. Б. Александров. — Санкт-Петербург : Северо-Западный институт управления РАНХиГС, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-89781-684-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157741.html> (дата обращения: 18.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Веряскина А.Н. Человек и культура : учебно-методическое пособие / Веряскина А.Н.. — Нижний Новгород : Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-00036-264-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158048.html> (дата обращения: 27.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вальковская, В. В. Краткий курс истории зарубежной философии : учебное пособие / В. В. Вальковская. — Хабаровск : Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-94456-366-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157658.html> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. – URL: <http://www.garant.ru/> – Текст: электронный.
2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).