

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 14:49:00

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования»**

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.01.03 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.03 (У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил к.пед.н. Г.П. Узунова

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.03 (У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой
(подпись)



Г.П. Узунова

АННОТАЦИЯ

Индекс практики по учебному плану	Наименование практики
Б2.О.01.03 (У)	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
Цель практики	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области проектирования, организации и анализа образовательного процесса по предметам начальной школы, овладение современными методиками и технологиями обучения младших школьников, развитие готовности к самостоятельной педагогической деятельности.
Место практики в структуре ОПОП	Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» (модуль предметно-содержательный) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)</p> <p>ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты)</p> <p>ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)</p> <p>ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)</p> <p>ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p>ПК-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность)</p> <p>ПК-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)</p> <p>ПК-5 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание практики	<p>Раздел 1. Организационный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. Ознакомление с программой практики, целями, задачами, требованиями. 2. Индивидуальное задание, составление плана работы. 3. Знакомство с образовательной организацией, администрацией, учителями, классом. <p>Раздел 2. Основной этап (предметно-методическая деятельность)</p>

Индекс практики по учебному плану	Наименование практики
	<p>4. Изучение учебно-методической документации (ФГОС НОО, примерные программы, УМК).</p> <p>5. Планирование учебной деятельности на период практики.</p> <p>6. Разработка и проведение уроков по предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) – не менее 10–12 уроков.</p> <p>7. Разработка и применение современных образовательных технологий на уроках.</p> <p>8. Организация индивидуальной работы с обучающимися (в том числе дифференцированные задания).</p> <p>9. Проведение диагностики и оценки образовательных результатов.</p> <p>10. Взаимодействие с родителями (информирование о ходе образовательного процесса).</p> <p>Раздел 3. Заключительный этап</p> <p>11. Анализ результатов практики, самоанализ деятельности.</p> <p>12. Оформление отчета по практике.</p> <p>13. Защита отчета (дифференцированный зачет).</p>
Общая трудоемкость практики	Общая трудоемкость практики составляет 14 зачетных единиц (504 часа)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (5 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью педагогической (предметно-методической) практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области проектирования, организации и анализа образовательного процесса по предметам начальной школы, овладение современными методиками и технологиями обучения младших школьников, развитие готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания по методикам преподавания предметов начальной школы;
- сформировать умения планировать и проводить уроки с использованием современных образовательных технологий;
- развить навыки анализа и оценки образовательных результатов обучающихся;
- освоить способы индивидуализации обучения и работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом;
- развить способности к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в начальной школе; нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять нормативные документы в практической деятельности; соблюдать этические нормы.</p> <p>Владеть: способами реализации требований ФГОС НОО в практической деятельности.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
	разрабатывать отдельные их компоненты	<p>технологий, в том числе ИКТ.</p> <p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>Знать: требования к разработке рабочих программ, технологических карт уроков.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы, технологические карты, проектировать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Владеть: навыками разработки компонентов образовательных программ.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>Знать: формы и методы организации учебной деятельности по предметам.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную работу, управлять классом, вовлекать детей в деятельность.</p> <p>Владеть: способами организации учебного процесса по предметам.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>Знать: методы диагностики и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Уметь: проводить диагностику, анализировать результаты, выявлять трудности, разрабатывать коррекционные мероприятия.</p> <p>Владеть: способами контроля и оценки, методами коррекции.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы.</p> <p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>Знать: формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
		<p>Уметь: выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества с семьей и педагогическим коллективом.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения.</p> <p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>Знать: содержание предметной области начальной школы; методы и технологии обучения.</p> <p>Уметь: отбирать содержание, разрабатывать и проводить уроки по предметам, применять методы и технологии.</p> <p>Владеть: способами реализации предметных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.</p> <p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>Знать: воспитательные возможности учебных предметов.</p> <p>Уметь: реализовывать воспитательный потенциал урока, организовывать внеурочную деятельность по предмету.</p> <p>Владеть: способами интеграции обучения и воспитания.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>Знать: способы интеграции учебных предметов, принципы создания развивающей среды.</p> <p>Уметь: создавать условия для развития личности и формирования УУД средствами учебных предметов.</p> <p>Владеть: способами организации развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	Способен организовывать	ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате прохождения практики студент должен:</i></p> <p>Знать: современные образовательные технологии, применяемые в начальной школе.</p> <p>Уметь: применять современные технологии в образовательном процессе, использовать результаты диагностики для коррекции.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса с использованием современных технологий.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая (предметно-методическая) практика (Б2.О.01.03 (У)) относится к обязательной части блока 2 «Практика» (модуль предметно-содержательный) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Практика проводится в 5 семестре.

При прохождении практики обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», а также по результатам прохождения учебной (полевой) практики. Освоение практики является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики (в 5 семестре – фактически параллельно) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 14 зачетные единиц (з. е.), 504 академических часов.

Объем практики	Всего часов
Общая трудоемкость	504
Контактная работа (консультации, инструктаж, защита отчета)	0
Самостоятельная работа обучающихся	504
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ этапа	Наименование этапа	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции/инструктаж	Практ.	
1	Организационный этап (установочная конференция, инструктаж, составление индивидуального плана, знакомство с базой практики)	40	–	–	40
2	Основной этап (предметно-методическая деятельность): – изучение учебно-методической документации – планирование учебной деятельности – разработка и проведение уроков (не менее 10–12) – применение современных технологий – индивидуальная работа с обучающимися – диагностика и оценка результатов – взаимодействие с родителями	424	–	–	424
3	Заключительный этап (анализ результатов, оформление отчета, защита)	40	–	–	40
	Всего	504	0	0	504

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, целями, задачами, требованиями к отчету.

Получение индивидуального задания от руководителя практики.

Составление индивидуального плана-графика прохождения практики.

Знакомство с образовательной организацией, администрацией, учителями начальных классов, классом.

Изучение локальных актов школы, режима работы, учебного плана, рабочих программ по предметам.

ЭТАП 2. ОСНОВНОЙ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Изучение учебно-методической документации: анализ ФГОС НОО, примерных образовательных программ, рабочих программ учителя, УМК по предметам начальной школы.

Планирование учебной деятельности: разработка календарно-тематического планирования на период практики, подготовка к проведению уроков, разработка технологических карт.

Разработка и проведение уроков: подготовка и проведение не менее 10–12 уроков по предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). Проведение уроков с использованием различных образовательных технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии и др.). Самоанализ уроков.

Применение современных технологий: использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (мультимедийные презентации, образовательные платформы), технологии развивающего обучения, дифференцированного подхода.

Индивидуальная работа с обучающимися: выявление детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке, составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, работа с одаренными детьми (дифференцированные задания, дополнительные проекты).

Диагностика и оценка результатов: проведение диагностических работ, анализ результатов, выявление типичных ошибок и затруднений, разработка коррекционных мероприятий, оценивание учебных достижений обучающихся (в том числе формирующее оценивание).

Взаимодействие с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса (беседы, консультации, подготовка информационного стенда), при необходимости проведение родительского собрания по вопросам обучения.

ЭТАП 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Анализ результатов практики: самоанализ деятельности, обобщение опыта, формулирование выводов, предложений по совершенствованию методической подготовки.

Оформление отчета по практике: подготовка отчетной документации (титульный лист, индивидуальное задание, дневник практики, характеристика класса, план работы, технологические карты уроков, конспекты, результаты диагностики, анализ работы, список источников, приложения).

Сдача отчета руководителю практики, получение отзыва.

Защита отчета (дифференцированный зачет) в форме собеседования с представлением презентации.

4.3. Содержание самостоятельной работы

№ этапа	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Изучение программы практики, получение индивидуального задания, составление плана работы.	20
1	Знакомство с базой практики, изучение локальных актов, учебного плана, рабочих программ.	20
2	Анализ ФГОС НОО, примерных программ, УМК по предметам.	40
2	Разработка календарно-тематического планирования на период практики.	30
2	Подготовка и проведение уроков (не менее 10–12): разработка технологических карт, конспектов, дидактических материалов, проведение, самоанализ.	240
2	Применение современных технологий: разработка фрагментов уроков с использованием ИКТ, проектной деятельности, дифференцированного подхода.	40
2	Индивидуальная работа с обучающимися: подбор и реализация индивидуальных заданий, консультации.	30
2	Диагностика и оценка: проведение диагностических работ, анализ результатов, коррекционные мероприятия.	30
2	Взаимодействие с родителями: подготовка материалов для родительского собрания, проведение бесед, консультаций.	14
3	Анализ результатов практики, самоанализ деятельности.	10

№ этапа	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
3	Оформление отчета по практике (титульный лист, дневник, содержательная часть, приложения).	25
3	Подготовка к защите отчета (доклад, презентация).	5
	Итого	504

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления», а также «Положением о практике обучающихся».

Вид промежуточной аттестации — дифференцированный зачет (5 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — защита отчета по практике.

Критерии оценки:

- полнота выполнения индивидуального задания;
- качество планирования и проведения уроков по предметам начальной школы;
- уровень владения современными образовательными технологиями;
- эффективность индивидуальной работы с обучающимися;
- качество диагностики и оценки образовательных результатов;
- качество оформления отчета;
- полнота и глубина самоанализа.

Фонд оценочных средств по практике приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-887-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html>

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) / И. И. Недоповз. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135747.html>

Психолого-педагогические аспекты воспитания в непрерывном образовательном процессе : коллективная монография / И.А. Арутюнян [и др.]. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-7609-1947-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155001.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>

Тариева В.А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / Тариева В.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101481.html>

Психолого-педагогические аспекты воспитания в непрерывном образовательном процессе : коллективная монография / И.А. Арутюнян [и др.]. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-7609-1947-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155001.html>

Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике обучения иностранным языкам). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по иностранному языку).

4. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> (конструктор рабочих программ, методические материалы). — Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

6. Российская электронная школа (РЭШ). — URL: <https://resh.edu.ru/> (образовательные материалы). — Текст: электронный.

7. Образовательная платформа «Учи.ру». — URL: <https://uchi.ru/> (методические материалы). — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Педагогическая (предметно-методическая) практика организуется в форме самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (руководителя практики) и учителя-наставника. В начале практики проводится установочная конференция, на которой разъясняются цели, задачи, требования к содержанию и оформлению отчета, критерии оценки. Обучающийся получает индивидуальное задание.

В ходе практики необходимо вести дневник практики, фиксируя все виды выполненных работ, сроки их выполнения, возникающие вопросы и способы их решения.

Регулярно проводятся индивидуальные консультации с руководителем для обсуждения хода выполнения плана, уточнения методики работы, анализа проведенных уроков.

По завершении практики обучающийся оформляет отчет, который включает: титульный лист, индивидуальное задание, дневник практики, характеристику класса, план работы, технологические карты и конспекты проведенных уроков (не менее 10–12), результаты диагностики, анализ проведенной работы, самоанализ деятельности, список использованных источников, приложения (фотоматериалы, образцы наглядности, дидактических материалов и др.). Отчет подписывается руководителем и представляется к защите.

Защита отчета проводится в форме собеседования (дифференцированный зачет) с представлением презентации основных результатов. При оценке учитываются полнота выполнения индивидуального задания, качество планирования и проведения уроков, уровень владения современными технологиями, эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса, оформление отчета, уровень сформированности профессиональных компетенций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный

Учебно-наглядные пособия: мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.