

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 18:11:48

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Автономная некоммерческая организация

«Образовательная организация высшего образования»

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

_____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Кудинов А.И.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  Г.П. Узунова
(подпись)

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.06.01	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации и проведения педагогических исследований в начальном образовании, а также готовности к применению методов исследовательской деятельности в профессиональной педагогической работе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)</p> <p>УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p> <p>ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)</p> <p>ПК-5 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в педагогике</p> <p>1. Исследовательская деятельность в педагогике: сущность, структура, функции.</p> <p>2. Методологические основы педагогического исследования.</p> <p>Раздел 2. Методы педагогического исследования</p> <p>3. Классификация методов педагогического исследования.</p> <p>4. Эмпирические методы педагогического исследования.</p> <p>5. Теоретические методы педагогического исследования.</p> <p>Раздел 3. Организация и проведение педагогического исследования в области начального образования</p> <p>6. Этапы организации педагогического исследования.</p> <p>7. Методика проведения исследовательской работы в начальной школе.</p> <p>8. Обработка и интерпретация результатов педагогического исследования.</p> <p>Раздел 4. Оформление и представление результатов исследовательской деятельности</p> <p>9. Структура и содержание научно-исследовательской работы.</p> <p>10. Публичная защита результатов исследования.</p>
Общая трудоемкость	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ	
дисциплины	(108 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (4 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации и проведения педагогических исследований в начальном образовании, а также готовности к применению методов исследовательской деятельности в профессиональной педагогической работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности, структуре и функциях исследовательской деятельности в педагогике;
- изучить методологические основы педагогического исследования;
- освоить классификацию и характеристику методов педагогического исследования;
- развить умения применять эмпирические и теоретические методы в педагогической практике;
- сформировать навыки организации и проведения педагогического исследования в начальной школе;
- освоить методы обработки и интерпретации результатов исследования;
- развить умения оформлять результаты исследовательской деятельности и представлять их к защите.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: принципы системного анализа педагогических явлений; методы критического анализа научной информации.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез научной информации по проблемам начального образования; формулировать обоснованные суждения.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа источников; способами систематизации научной информации.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: алгоритм определения задач педагогического исследования; способы оценки ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи исследования; выбирать оптимальные методы решения поставленных задач. Владеть: навыками целеполагания и планирования исследовательской деятельности.</p>
ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: современные информационные технологии, применяемые в исследовательской деятельности; принципы работы с электронными библиотечными системами. Уметь: использовать цифровые ресурсы для поиска научной информации, обработки данных, оформления результатов исследования. Владеть: навыками работы с программными средствами для проведения педагогических исследований.</p>
ПК-5	<p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> Знать: методы педагогической диагностики и мониторинга; способы анализа и интерпретации исследовательских данных для совершенствования образовательного процесса. Уметь: применять методы исследования для оценки эффективности образовательного процесса; разрабатывать рекомендации по его коррекции. Владеть: технологиями проведения мониторинговых исследований в начальной школе.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 4 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методы математической обработки», «Основы проектной деятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения курсовых работ, прохождения педагогических практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	40
Аудиторная работа (всего):	40
Лекции	16
Практические занятия / Семинары	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	26

Объём дисциплины	Всего часов
Аудиторная работа (всего):	26
Лекции	10
Практические занятия / Семинары	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в педагогике					
1.	Исследовательская деятельность в педагогике: сущность, структура, функции.	10	2	2	6
2.	Методологические основы педагогического исследования.	10	2	2	6
Раздел 2. Методы педагогического исследования					
3.	Классификация методов педагогического исследования.	8	2	2	4
4.	Эмпирические методы педагогического исследования.	14	2	4	8
5.	Теоретические методы педагогического исследования.	10	2	2	6
Раздел 3. Организация и проведение педагогического исследования в области начального образования					
6.	Этапы организации педагогического исследования.	12	2	2	8
7.	Методика проведения исследовательской работы в начальной школе.	14	2	4	8

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
8.	Обработка и интерпретация результатов педагогического исследования.	12	2	2	8
Раздел 4. Оформление и представление результатов исследовательской деятельности					
9.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.	10	0	2	8
10.	Публичная защита результатов исследования.	8	0	2	6
Всего по дисциплине		108	16	24	68

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в педагогике					
1.	Исследовательская деятельность в педагогике: сущность, структура, функции.	10	1	2	7
2.	Методологические основы педагогического исследования.	10	1	2	7
Раздел 2. Методы педагогического исследования					
3.	Классификация методов педагогического исследования.	8	1	2	5
4.	Эмпирические методы педагогического исследования.	14	2	2	10
5.	Теоретические методы педагогического исследования.	10	1	2	7
Раздел 3. Организация и проведение педагогического исследования в области начального образования					
6.	Этапы организации педагогического исследования.	12	1	2	9
7.	Методика проведения исследовательской работы в начальной школе.	14	2	2	10

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
8.	Обработка и интерпретация результатов педагогического исследования.	12	1	2	9
Раздел 4. Оформление и представление результатов исследовательской деятельности					
9.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.	10	0	0	10
10.	Публичная защита результатов исследования.	8	0	0	8
	Всего по дисциплине	108	10	16	82

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ

Тема 1. Исследовательская деятельность в педагогике: сущность, структура, функции.

Понятие научного исследования. Специфика педагогического исследования. Исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности педагога. Уровни исследовательской деятельности: эмпирический и теоретический. Структура исследовательской деятельности: субъект, объект, предмет, цель, задачи, методы, результат. Функции исследовательской деятельности: познавательная, диагностическая, прогностическая, преобразовательная, рефлексивная. Виды педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Классификация научных исследований в педагогике.

Тема 2. Методологические основы педагогического исследования.

Понятие методологии педагогического исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методологические принципы педагогического исследования: объективности, системности, единства теории и практики, развития, детерминизма, связи исследования с жизнью. Методологические подходы в педагогике: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, аксиологический, герменевтический. Понятие о методологической культуре педагога-исследователя.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3. Классификация методов педагогического исследования.

Понятие метода научного исследования. Классификации методов педагогического исследования (по различным основаниям). Методы теоретического и эмпирического уровня. Методы организации исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки и интерпретации данных. Критерии выбора методов исследования. Этические нормы проведения педагогических исследований.

Тема 4. Эмпирические методы педагогического исследования.

Характеристика эмпирических методов. Наблюдение: виды, этапы, техника ведения, преимущества и недостатки, фиксация результатов. Беседа: виды, требования к проведению, техника фиксации. Интервью: структурированное, полуструктурированное, свободное. Анкетирование: виды анкет, правила составления вопросов, проведение опроса. Метод экспертных оценок. Изучение продуктов деятельности (анализ письменных работ, рисунков, поделок, творческих работ). Педагогический эксперимент: понятие, виды (констатирующий, формирующий, контрольный), этапы проведения, требования к организации. Тестирование в педагогике: виды тестов, требования к разработке, применение. Социометрические методы. Метод рейтинга. Изучение и обобщение педагогического опыта.

Тема 5. Теоретические методы педагогического исследования.

Характеристика теоретических методов. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия. Моделирование в педагогических исследованиях: виды моделей, этапы моделирования. Классификация. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование и конкретизация. Исторический и логический методы. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод теоретического анализа и интерпретации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 6. Этапы организации педагогического исследования.

Логика педагогического исследования. Этапы исследования: подготовительный (постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы), теоретический (изучение литературы, анализ состояния проблемы), эмпирический (сбор эмпирических данных), аналитический (обработка и интерпретация результатов), заключительный (оформление выводов, внедрение результатов). Составление программы исследования. Определение выборки. Планирование эксперимента. Пилотное исследование.

Тема 7. Методика проведения исследовательской работы в начальной школе.

Специфика исследования в области начального образования. Проблематика исследований в начальной школе. Изучение возрастных особенностей младших школьников. Исследование познавательных процессов, учебной деятельности, личностного развития, межличностных отношений. Методы сбора данных, адаптированные для работы с младшими школьниками. Организация исследовательской деятельности детей (проектная деятельность, учебные исследования). Роль учителя в организации исследовательской работы учащихся. Документация исследовательской работы.

Тема 8. Обработка и интерпретация результатов педагогического исследования.

Методы математической обработки данных в педагогике. Первичная обработка данных: группировка, построение таблиц, графиков, диаграмм. Статистические методы: среднее арифметическое, мода, медиана, дисперсия, корреляционный анализ. Методы качественного анализа. Интерпретация результатов: описание, объяснение, обобщение. Установление причинно-следственных связей. Формулирование выводов и рекомендаций. Оценка достоверности полученных результатов. Критерии и показатели эффективности. Валидность и надежность исследования.

РАЗДЕЛ 4. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 9. Структура и содержание научно-исследовательской работы.

Требования к оформлению научно-исследовательской работы (курсовой, выпускной квалификационной). Структура работы: введение, основная часть (главы и параграфы), заключение, список литературы, приложения. Содержание структурных элементов. Правила оформления библиографических ссылок и списка литературы. Язык и стиль научной работы. Графическое представление результатов (таблицы, рисунки, диаграммы). Аннотация. Автореферат. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости.

Тема 10. Публичная защита результатов исследования.

Подготовка к публичной защите. Структура выступления (доклада): актуальность, цель, задачи, гипотеза, методы, результаты, выводы. Требования к презентации (PowerPoint). Регламент выступления. Культура выступления: техника речи, невербальное общение, ответы на вопросы. Критерии оценки научной работы. Рецензирование. Оформление отзыва. Дискуссия по результатам исследования. Подготовка тезисов и научных статей.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Сущность и структура педагогического исследования	Анализ структуры педагогического исследования на примере готовых работ. Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы. Разработка программы исследования по выбранной теме.	2
2	Методологические принципы и подходы	Анализ реализации методологических принципов в педагогических исследованиях. Обсуждение различных методологических подходов, их применения в начальном образовании.	2
3	Классификация методов исследования	Составление схемы «Классификация методов педагогического исследования». Сравнительный анализ различных классификаций.	2
4	Эмпирические методы: наблюдение, беседа	Разработка программы наблюдения за учебной деятельностью младших школьников. Составление плана беседы с учителем начальных классов. Проведение фрагмента наблюдения (деловая игра).	4
5	Эмпирические методы: анкетирование	Составление анкеты для родителей младших школьников по заданной теме. Проведение фрагмента анкетирования (игровое моделирование).	2
6	Эмпирические методы: педагогический эксперимент	Анализ видов педагогического эксперимента. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента по выбранной	4

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
		проблеме.	
7	Теоретические методы	Решение задач на применение методов анализа, синтеза, индукции, дедукции. Составление классификации по заданному основанию. Моделирование педагогического явления.	2
8	Этапы и организация исследования	Составление календарного плана-графика педагогического исследования. Определение выборки, обоснование объема выборки.	2
9	Методика исследования в начальной школе	Анализ методик диагностики познавательных процессов младших школьников. Подбор методик для изучения мотивации учения.	2
10	Обработка и интерпретация результатов	Решение задач на вычисление среднего арифметического, моды, медианы. Построение диаграмм и графиков. Интерпретация полученных данных.	2
11	Структура научной работы	Анализ структуры курсовой работы. Оформление введения (цель, задачи, гипотеза). Оформление библиографических ссылок.	2
12	Подготовка к защите	Разработка текста выступления. Создание презентации. Тренинг публичного выступления.	2
	Итого		24

Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Сущность и структура педагогического исследования	Анализ структуры педагогического исследования на примере готовых работ. Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы. Разработка программы исследования по выбранной теме.	2
2	Методологические принципы и подходы	Анализ реализации методологических принципов в педагогических исследованиях. Обсуждение различных методологических подходов, их применения в начальном образовании.	2

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
3	Классификация методов исследования	Составление схемы «Классификация методов педагогического исследования». Сравнительный анализ различных классификаций.	2
4	Эмпирические методы: наблюдение, беседа	Разработка программы наблюдения за учебной деятельностью младших школьников. Составление плана беседы с учителем начальных классов. Проведение фрагмента наблюдения (деловая игра).	2
5	Эмпирические методы: анкетирование	Составление анкеты для родителей младших школьников по заданной теме. Проведение фрагмента анкетирования (игровое моделирование).	2
6	Эмпирические методы: педагогический эксперимент	Анализ видов педагогического эксперимента. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента по выбранной проблеме.	2
7	Теоретические методы	Решение задач на применение методов анализа, синтеза, индукции, дедукции. Составление классификации по заданному основанию. Моделирование педагогического явления.	2
8	Этапы и организация исследования	Составление календарного плана-графика педагогического исследования. Определение выборки, обоснование объема выборки.	2
9	Методика исследования в начальной школе	Анализ методик диагностики познавательных процессов младших школьников. Подбор методик для изучения мотивации учения.	2
10	Обработка и интерпретация результатов	Решение задач на вычисление среднего арифметического, моды, медианы. Построение диаграмм и графиков. Интерпретация полученных данных.	2
11	Структура научной работы	Анализ структуры курсовой работы. Оформление введения (цель, задачи, гипотеза). Оформление библиографических ссылок.	0 (в рамках СР)
12	Подготовка к защите	Разработка текста выступления. Создание презентации. Тренинг публичного выступления.	0 (в рамках СР)

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	Итого		16

4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подбор и анализ научных статей по проблемам начального образования. Определение структуры исследования.	6
2	Изучение методологических подходов. Подготовка сообщения об одном из подходов.	6
3	Составление таблицы классификации методов педагогического исследования.	4
4	Разработка программы наблюдения, составление плана беседы, подготовка анкеты.	8
5	Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента.	6
6	Подготовка и проведение пилотажного исследования (на малой группе).	8
7	Подбор и апробация диагностических методик для младших школьников.	8
8	Математическая обработка данных (решение задач).	8
9	Оформление курсовой работы (введения, списка литературы).	8
10	Подготовка к защите: текст выступления, презентация.	6
	Итого	68

Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Подбор и анализ научных статей по проблемам начального образования. Определение структуры исследования.	7

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
2	Изучение методологических подходов. Подготовка сообщения об одном из подходов.	7
3	Составление таблицы классификации методов педагогического исследования.	5
4	Разработка программы наблюдения, составление плана беседы, подготовка анкеты.	10
5	Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента.	7
6	Подготовка и проведение пилотажного исследования (на малой группе).	9
7	Подбор и апробация диагностических методик для младших школьников.	10
8	Математическая обработка данных (решение задач).	9
9	Оформление курсовой работы (введения, списка литературы).	10
10	Подготовка к защите: текст выступления, презентация.	8
	Итого	82

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет с оценкой (4 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — защита индивидуального проекта (курсовой работы) или комплексное тестирование.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Основы исследовательской деятельности : учебное пособие / . — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133563.html>

Минияров, В. М. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. М. Минияров, В. А. Миниярова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4596-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152978.html>

Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146093.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118991.html>

Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / Теремов А.В.. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146234.html>

Тариева В.А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / Тариева В.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101481.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по психологии). — Текст: электронный.

3. Психологическая библиотека «PSYLIB»: сайт. — URL: <http://psylib.org.ua/> (классические труды по психологии). — Текст: электронный.

4. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. — URL: <https://psychlib.ru/> — Текст: электронный.

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС). — Текст: электронный.

6. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

7. Официальный сайт Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН России). — URL: <http://fadn.gov.ru/> (Стратегия государственной национальной политики, мониторинг, методические материалы). — Текст: электронный.

8. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> (законы РФ в области национальной политики, образования). — Текст: электронный.

9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. — URL: <http://iea-ras.ru/> (научные публикации, материалы по этнической истории). — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
 - групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
 - решение ситуационных задач (кейсов) по организации и проведению исследования;
 - ролевые и деловые игры («Защита исследовательского проекта», «Экспертиза методики»);
 - проектная деятельность (разработка программы исследования, создание анкет, планов наблюдения).
- В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; тренинги.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- *программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);
- *программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- *программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.
- Раздаточный материал: схемы, таблицы, образцы анкет, планов наблюдения, программы исследования, примеры оформления научных работ.
- Комплект учебных плакатов и таблиц по методологии педагогического исследования.
- Доступ к ЭБС IPR SMART.

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.