

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452b603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебно-
методической работе**

Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы естествознания и обществознания

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p>Компетенция УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>Компетенция ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
1.1 № 1–30	1.2 № 1–20
1.3 № 1–30	1.4 № 1–30

1.1 Вопросы к текущему контролю

- 1 Естествознание и обществознание как науки: объект, предмет, методы.
- 2 Методы естествознания: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование.
- 3 Методы обществознания: анализ, синтез, сравнение, исторический метод.

- 4 Естественнонаучная картина мира: основные принципы и этапы развития.
- 5 Социально-гуманитарная картина мира: особенности, подходы.
- 6 Интеграция естественнонаучного и обществоведческого знания как методологический принцип.
- 7 Тела и вещества. Физические свойства веществ.
- 8 Физические явления в природе: механические, тепловые, световые, звуковые, электрические и магнитные.
- 9 Химические явления: признаки химических реакций. Круговорот веществ.
- 10 Вода, воздух, горные породы, полезные ископаемые: свойства и значение.
- 11 Клетка – основа строения живых организмов.
- 12 Растения: строение, разнообразие (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые).
- 13 Животные: классификация, особенности строения и образа жизни.
- 14 Грибы и бактерии: роль в природе и жизни человека.
- 15 Основные функции живых организмов: питание, дыхание, размножение, рост и развитие.
- 16 Понятие экосистемы. Природные сообщества: лес, луг, водоём.
- 17 Цепи питания. Взаимосвязи в природе.
- 18 Влияние человека на природу: положительное и отрицательное. Экологические проблемы.
- 19 Особо охраняемые природные территории. Формирование экологической культуры.
- 20 Общество как динамическая система. Сферы общественной жизни.
- 21 Социализация личности. Гражданское общество и государство.
- 22 Социальные институты: семья, образование, наука, религия, экономика, политика.
- 23 Традиционные религии России и их роль в духовно-нравственном развитии.
- 24 Духовно-нравственные ценности народов России. Базовые национальные ценности.
- 25 Цели и задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе. Содержательные линии.
- 26 Структура курса «Окружающий мир» по классам. Учебно-методические комплекты.
- 27 Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников.
- 28 Формирование обществоведческой грамотности у младших школьников.
- 29 Организация наблюдений, опытов, практических работ на уроках окружающего мира.
- 30 Проектная и исследовательская деятельность младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

1.2 Темы рефератов

1. Роль естествознания и обществознания в формировании целостного взгляда на мир.
2. Сравнительный анализ естественнонаучной и гуманитарной картин мира.
3. Интегративный подход в обучении: значение и реализация в начальной школе.
4. Физические явления в природе: значение для понимания окружающего мира.
5. Химические явления вокруг нас: примеры и объяснение для младших школьников.
6. Разнообразие растений и животных: адаптация к среде обитания.
7. Экологические проблемы региона и пути их решения.
8. Природные сообщества: лес, луг, водоём (сравнительный анализ).
9. Особо охраняемые природные территории Крыма.
10. Общество как система: взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер.
11. Семья как социальный институт: традиционные и современные функции.
12. Роль образования в социализации личности.
13. Традиционные религии России: общее и особенное.
14. Патриотизм и гражданственность как базовые национальные ценности.
15. Многонациональный характер России: традиции и обычаи народов.

16. Анализ УМК по окружающему миру для начальной школы (на примере одного УМК).
17. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
18. Методика проведения опытов и наблюдений на уроках окружающего мира.
19. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира.
20. Проектная деятельность по курсу «Окружающий мир»: опыт разработки и реализации.

1.3 Тестовые задания

1. Естествознание – это комплекс наук:

- а) об обществе;
- б) о природе; (*Правильный ответ: б*)
- в) о мышлении.

2. Метод естествознания, предполагающий целенаправленное восприятие объектов и явлений:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение; (*Правильный ответ: б*)
- в) моделирование.

3. Какое явление относится к физическим?

- а) горение свечи;
- б) скисание молока;
- в) таяние льда. (*Правильный ответ: в*)

4. Основной признак химической реакции:

- а) изменение формы;
- б) образование нового вещества; (*Правильный ответ: б*)
- в) изменение температуры.

5. Клетка – это:

- а) мельчайшая частица химического элемента;
- б) структурная и функциональная единица живого; (*Правильный ответ: б*)
- в) орган растения.

6. Какая группа растений относится к цветковым?

- а) водоросли;
- б) папоротники;
- в) роза. (*Правильный ответ: в*)

7. К какому классу животных относится лягушка?

- а) пресмыкающиеся;
- б) земноводные; (*Правильный ответ: б*)
- в) млекопитающие.

8. Цепь питания начинается с:

- а) консументов;
- б) редуцентов;
- в) продуцентов (растений). (*Правильный ответ: в*)

9. Что из перечисленного является социальным институтом?

- а) дружба;
- б) семья; (*Правильный ответ: б*)
- в) настроение.

10. Какая сфера общественной жизни включает отношения по поводу власти и управления?

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) политическая. (*Правильный ответ: в*)

11. Вставьте пропущенное слово:

_____ – это оболочка жизни, область существования живых организмов. (Правильный ответ: Биосфера)

12. Вставьте пропущенное слово:

Организмы, создающие органические вещества из неорганических, называются _____. (Правильный ответ: продуценты)

13. Вставьте пропущенное слово:

Процесс приспособления организмов к условиям среды называется _____. (Правильный ответ: адаптация)

14. Вставьте пропущенное слово:

_____ – это устойчивая система норм, правил, ценностей, регулирующих общественные отношения. (Правильный ответ: Социальный институт)

15. Вставьте пропущенное слово:

В соответствии с ФГОС НОО предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «_____ мир». (Правильный ответ: Окружающий)

16. Подберите каждому понятию его определение:

1. Экосистема
 2. Биосфера
 3. Ноосфера
 4. Природное сообщество
- А) Совокупность живых организмов и условий их обитания, связанных обменом веществ и энергии.
- Б) Сфера разума, область взаимодействия природы и общества.
- В) Взаимосвязанная группа организмов разных видов, обитающих на одной территории.
- Г) Глобальная экосистема, оболочка Земли, заселённая живыми организмами.
- *(Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В)*

17. Подберите каждому социальному институту его основную функцию:

1. Семья
 2. Образование
 3. Государство
 4. Религия
- А) Передача знаний, социализация подрастающего поколения.
- Б) Регулирование общественных отношений, обеспечение порядка.
- В) Воспроизводство населения, воспитание детей.
- Г) Формирование мировоззрения, удовлетворение духовных потребностей.
- *(Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г)*

18. Подберите каждому понятию из области обществознания его определение:

1. Гражданское общество
 2. Патриотизм
 3. Социализация
 4. Правовое государство
- А) Процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей.
- Б) Государство, в котором господствует закон и права человека защищены.
- В) Совокупность негосударственных отношений и организаций.
- Г) Любовь к Родине, преданность своему Отечеству.
- *(Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б)*

19. Подберите каждому методу исследования соответствующую науку:

1. Наблюдение за птицами
2. Социологический опрос
3. Эксперимент с растворением веществ

4. Анализ исторических документов

А) Естествознание

Б) Обществознание

(Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-Б)

20. Подберите каждому царству живой природы его представителя:

1. Растения

2. Животные

3. Грибы

4. Бактерии

А) Мухомор

Б) Кишечная палочка

В) Сосна

Г) Дождевой червь

(Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б)

21. Расположите уровни организации живой природы от низшего к высшему:

1. Организменный

2. Молекулярный

3. Биосферный

4. Клеточный

(Правильный ответ: 2,4,1,3)

22. Расположите стадии круговорота воды в природе в правильной последовательности:

1. Выпадение осадков

2. Конденсация пара

3. Испарение с поверхности водоёмов

4. Образование облаков

(Правильный ответ: 3,4,2,1)

23. Расположите исторические типы общества в хронологическом порядке (по мере развития):

1. Индустриальное общество

2. Аграрное (традиционное) общество

3. Постиндустриальное (информационное) общество

(Правильный ответ: 2,1,3)

24. Расположите возрастные этапы развития человека в правильной последовательности:

1. Подростковый

2. Младенческий

3. Школьный (младший)

4. Дошкольный

(Правильный ответ: 2,4,3,1)

25. Расположите компоненты здорового образа жизни в порядке значимости (от наиболее важного для младшего школьника):

1. Рациональное питание

2. Физическая активность

3. Соблюдение режима дня

4. Отказ от вредных привычек (на доступном уровне)

(Правильный ответ: 3,1,2,4 – порядок условный, допускается 3,2,1,4)

26. Расположите экологические проблемы по глобальности (от локальных к глобальным):

1. Парниковый эффект

2. Загрязнение реки в регионе

3. Уничтожение озонового слоя

4. Свалка в микрорайоне

(Правильный ответ: 4,2,1,3)

27. Расположите этапы работы над проектом в правильной последовательности:

1. Защита проекта
2. Планирование деятельности
3. Поиск информации, выполнение работы
4. Определение темы и цели

(Правильный ответ: 4,2,3,1)

28. Расположите методы обучения окружающему миру по степени активности учащихся (от пассивных к активным):

1. Рассказ учителя
2. Наблюдение за объектом
3. Лабораторный опыт
4. Проектная деятельность

(Правильный ответ: 1,2,3,4)

29. Расположите природные зоны России с севера на юг:

1. Степь
2. Тайга
3. Тундра
4. Пустыня

(Правильный ответ: 3,2,1,4)

30. Расположите этапы урока окружающего мира в логической последовательности:

1. Актуализация знаний
2. Постановка учебной задачи
3. Открытие нового знания
4. Рефлексия

(Правильный ответ: 1,2,3,4)

1.4 Задания

Задание 1. Назовите не менее трёх методов естествознания и трёх методов обществознания. Приведите примеры использования каждого метода на уроке окружающего мира.

Задание 2. Объясните, в чём различие между физическими и химическими явлениями. Приведите по три примера тех и других.

Задание 3. Опишите круговорот воды в природе. Составьте схему. Какое значение имеет этот процесс для жизни на Земле?

Задание 4. Составьте классификацию растений (отдел, класс, группа). Приведите примеры растений, изучаемых в начальной школе.

Задание 5. Составьте пищевую цепь для лесного сообщества (не менее 4 звеньев). Объясните, что произойдёт, если из цепи выпадет один из компонентов.

Задание 6. Назовите экологические проблемы вашего региона. Предложите 3-4 мероприятия, которые можно провести с младшими школьниками для улучшения экологической ситуации.

Задание 7. Опишите структуру общества: перечислите сферы общественной жизни и приведите примеры социальных явлений, относящихся к каждой сфере.

Задание 8. Что такое социальный институт? Охарактеризуйте институт семьи: его функции, значение для ребёнка.

Задание 9. Перечислите базовые национальные ценности (по ФГОС). Раскройте содержание ценности «труд и творчество» на примере урока окружающего мира.

Задание 10. Проведите сравнительный анализ двух УМК по окружающему миру (например, «Школа России» и «Перспектива») по критериям: структура, содержательные линии, методический аппарат.

Задание 11. Разработайте фрагмент урока окружающего мира во 2 классе по теме «Дикие и домашние животные» (вступительное слово, загадки, вопросы для беседы).

Задание 12. Какие приёмы можно использовать для формирования естественнонаучной грамотности на уроке окружающего мира? Приведите 3-4 приёма с примерами.

Задание 13. Как организовать наблюдение за погодой в 1 классе? Составьте календарь наблюдений (форма дневника) и опишите методику работы с ним.

Задание 14. Почему в курсе «Окружающий мир» важно интегрировать естественнонаучное и обществоведческое знание? Приведите пример темы, где интеграция особенно необходима.

Задание 15. Разработайте вопросы для викторины «Знатоки природы» для 3 класса (10 вопросов с ответами).

Задание 16. Предложите тему и этапы учебного проекта по окружающему миру для 4 класса (например, «Красная книга нашего края»).

Задание 17. Какие правила безопасного поведения в природе вы будете формировать у младших школьников? Составьте памятку (5-7 пунктов).

Задание 18. Объясните, как вы будете знакомить детей с профессиями на уроке окружающего мира. Приведите 2-3 приёма работы.

Задание 19. Сравните понятия «экосистема» и «природное сообщество». Приведите примеры.

Задание 20. Назовите основные виды полезных ископаемых. Как организовать практическую работу с коллекцией полезных ископаемых на уроке?

Задание 21. Какие требования ФГОС НОО предъявляются к результатам освоения курса «Окружающий мир»? Приведите примеры личностных, метапредметных и предметных результатов.

Задание 22. Разработайте задание для формирования обществоведческой грамотности: работа с картой «Москва – столица России» (3-4 вопроса).

Задание 23. Опишите, как можно провести урок-экскурсию в парк или лес. Цели, этапы, задания для детей.

Задание 24. Подготовьте рекомендации для родителей «Как помочь ребёнку полюбить природу» (5 советов).

Задание 25. Какие источники информации (кроме учебника) можно использовать на уроке окружающего мира? Приведите примеры.

Задание 26. Объясните, что такое «устойчивое развитие». Как эта идея может быть отражена в содержании курса «Окружающий мир»?

Задание 27. Составьте кроссворд по теме «Природные зоны России» (не менее 10 слов) для 4 класса.

Задание 28. Назовите признаки осени в живой и неживой природе. Как организовать наблюдения детей за сезонными изменениями?

Задание 29. Разработайте тест из 5 вопросов для 2 класса по теме «Транспорт» (с вариантами ответов).

Задание 30. Подготовьте план-конспект урока окружающего мира по теме «Кто такие звери?» (1 класс) с использованием иллюстраций и загадок.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично

	Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену;
- практические задания к экзамену.

Компетенция УК-8	Компетенция ПК-1	Компетенция ПК-3
УК-8.1, УК-8.2	ПК-1.1, ПК-1.2	ПК-3.1, ПК-3.2
3.1 № 1–30	3.1 № 1–30	3.2 № 1–30

3.1 Вопросы к экзамену

1. Естествознание и обществознание: объект, предмет, методы. Значение для начального образования.

2. Естественнонаучная и социально-гуманитарная картины мира: общее и особенное.
3. Интегративный подход в преподавании курса «Окружающий мир».
4. Физические и химические явления в природе: примеры, признаки, значение.
5. Вода, воздух, полезные ископаемые: свойства, значение, охрана.
6. Клеточное строение организмов. Растения: строение, разнообразие.
7. Животные: классификация, особенности строения и образа жизни.
8. Грибы и бактерии: роль в природе и жизни человека.
9. Экосистемы: структура, цепи питания, природные сообщества.
10. Взаимодействие человека и природы. Экологические проблемы и пути их решения.
11. Общество как динамическая система. Сферы общественной жизни.
12. Социальные институты: семья, образование, религия, государство.
13. Духовно-нравственные ценности народов России. Базовые национальные ценности.
14. Гражданское общество и правовое государство (элементарные представления).
15. Цели, задачи и структура курса «Окружающий мир» в начальной школе.
16. Требования ФГОС НОО к результатам освоения курса «Окружающий мир».
17. Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников.
18. Формирование обществоведческой грамотности у младших школьников.
19. Методы и приёмы работы с текстом, иллюстрациями, схемами на уроках окружающего мира.
20. Организация наблюдений, опытов и практических работ в начальной школе.
21. Методика работы с картой, глобусом, планом местности.
22. Формирование экологической культуры младших школьников.
23. Формирование навыков безопасного поведения в природе и обществе.
24. Проектная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир».
25. Исследовательская деятельность: виды исследований, этапы организации.
26. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира.
27. Интеграция курса «Окружающий мир» с другими предметами.
28. Организация внеурочной деятельности по естествознанию и обществознанию.
29. Оценка достижений младших школьников по курсу «Окружающий мир».
30. Современные УМК по окружающему миру: сравнительная характеристика.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задание «Методы науки».** Приведите по 2 примера использования метода наблюдения и метода эксперимента на уроке окружающего мира в начальной школе.
2. **Задание «Физические и химические явления».** Назовите 3 физических и 3 химических явления, которые можно продемонстрировать младшим школьникам. Опишите один опыт.
3. **Задание «Классификация растений».** Составьте схему «Разнообразие растений» (группы, примеры). Какие растения изучают в 1-2 классах?
4. **Задание «Пищевая цепь».** Составьте пищевую цепь для луга (4 звена). Объясните, что произойдёт, если исчезнут хищники.
5. **Задание «Экологическая проблема».** Назовите экологическую проблему вашего региона. Предложите 3 конкретных дела, которые могут сделать младшие школьники для её решения.
6. **Задание «Сферы общества».** Приведите примеры явлений из экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.
7. **Задание «Социальные институты».** Охарактеризуйте роль образования как социального института. Какие функции выполняет школа?

8. **Задание «Базовые ценности».** Раскройте содержание ценности «семья» на примере урока окружающего мира. Приведите 2-3 пословицы о семье.

9. **Задание «Анализ программы».** Проанализируйте примерную рабочую программу по окружающему миру для 2 класса: назовите основные разделы и ожидаемые результаты.

10. **Задание «Фрагмент урока».** Разработайте фрагмент урока окружающего мира в 1 классе по теме «Комнатные растения» (вступительная беседа, загадки, 3 вопроса для обсуждения).

11. **Задание «Наблюдение за погодой».** Опишите, как организовать с детьми наблюдение за погодой. Составьте форму дневника наблюдений.

12. **Задание «Опыт».** Опишите опыт, доказывающий, что воздух имеет вес или что вода может растворять вещества. Как вы объясните результат детям?

13. **Задание «Работа с картой».** Придумайте 3 задания для 4 класса по карте «Природные зоны России».

14. **Задание «Безопасное поведение».** Составьте памятку для 2 класса «Правила поведения в лесу» (5 пунктов).

15. **Задание «Проект».** Предложите тему и краткий план учебного проекта по окружающему миру для 3 класса (этапы, продукт).

16. **Задание «Краеведческий материал».** Приведите пример использования краеведческого материала (природа, история, культура вашего региона) на уроке окружающего мира.

17. **Задание «Интеграция».** Покажите, как можно интегрировать окружающий мир с литературным чтением на примере темы «Времена года».

18. **Задание «Викторина».** Составьте 5 вопросов для викторины «Знатоки природы» для 3 класса (с ответами).

19. **Задание «Формирование понятия».** Опишите методику формирования понятия «погода» во 2 классе (этапы, приёмы, наглядность).

20. **Задание «Работа с учебником».** Проанализируйте страницу учебника окружающего мира для 2 класса (любого УМК). Какие задания на развитие мышления там представлены?

21. **Задание «Экскурсия».** Разработайте план осенней экскурсии в парк для 1 класса (цель, объекты наблюдения, задания).

22. **Задание «ИКТ на уроке».** Предложите, как использовать видеоматериалы или интерактивную доску при изучении темы «Жизнь животных зимой».

23. **Задание «Диагностика».** Составьте 2 задания для проверки обществоведческой грамотности в 3 классе по теме «Права и обязанности школьника».

24. **Задание «Моделирование».** Опишите, как можно смоделировать с детьми цепь питания или круговорот воды в природе (изготовление модели).

25. **Задание «Проблемный вопрос».** Сформулируйте проблемный вопрос для 4 класса по теме «Зачем нужна Красная книга?». Приведите планируемые ответы детей.

26. **Задание «Творческое задание».** Придумайте творческое задание для 2 класса по теме «Моя семья» (рисунок, рассказ, дерево).

27. **Задание «Оценивание».** Предложите критерии оценки устного ответа ученика на уроке окружающего мира по теме «Охрана растений».

28. **Задание «Внеурочное занятие».** Разработайте план внеурочного занятия «Эколята – защитники природы» (тема, цели, ход).

29. **Задание «Работа с атласом».** Составьте 3 задания для 4 класса по атласу «Мир и человек» или другому.

30. **Задание «Родительское собрание».** Подготовьте выступление на родительском собрании «Как помочь ребёнку учить окружающий мир» (3-4 совета).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (по пятибалльной системе) – экзамен

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Изложено правильное понимание вопроса, чётко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающийся свободно ориентируется в естественнонаучных и обществоведческих понятиях, умеет связывать теорию с методикой обучения. Практическое задание выполнено верно, творчески.	отлично
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание, приведены основные факты. Практическое задание выполнено в целом верно, но допущены одна-две неточности.	хорошо
Пороговый уровень	Ответ отражает теоретические знания основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей работы. Практическое задание выполнено с помощью преподавателя, допущены ошибки, но студент может их исправить при наводящих вопросах.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	При ответе обнаружено отсутствие знаний основных понятий, закономерностей, неумение применять знания в методических ситуациях. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный экзамен по билетам (теоретический вопрос + практическое задание).