

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:34
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы родного языка (украинский)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

<p>Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>Компетенция ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	
<p>Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>		
<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	
<p>1.1 № 1–30 1.3 № 1–30</p>	<p>1.2 № 1–20</p>	<p>1.4 № 1–30</p>

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. **Цели и задачи.** Сформулируйте цели и задачи обучения украинскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями НУШ (Новой украинской школы) и ГОСО.
2. **Чтение.** Раскройте методику обучения чтению в 1-м классе. Опишите этапы формирования навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
3. **Письмо.** Охарактеризуйте методику обучения каллиграфическому письму в начальной школе. Каковы гигиенические и технические требования к формированию графического навыка?
4. **Фонетика.** Какие элементарные сведения по фонетике и графике (звуки и буквы, деление слов на слоги, ударение) даются ученикам начальной школы?
5. **Лексика.** Какова методика работы над обогащением словарного запаса младших школьников? Приведите примеры лексических упражнений.
6. **Состав слова.** Опишите методику ознакомления учащихся с морфемным составом слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Какова цель этой работы?
7. **Части речи.** Какие сведения о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) формируются у детей в начальной школе? Приведите примеры заданий.
8. **Синтаксис.** Раскройте методику работы над предложением. Как дети учатся выделять главные и второстепенные члены предложения?
9. **Связная речь.** Охарактеризуйте методику обучения построению связных высказываний (пересказ, рассказ по картинке, сочинение).
10. **Орфография.** Каковы основные принципы и методы орфографической работы в начальной школе? Назовите ключевые орфограммы, изучаемые в 1–4 классах.
11. **Пунктуация.** Какие правила пунктуации осваивают младшие школьники? Опишите методику работы над постановкой знаков препинания в конце предложения.
12. **Развитие речи.** Каковы задачи и содержание работы по развитию речи? Опишите методы и приёмы развития устной и письменной речи.
13. **Учебник.** Проанализируйте структуру и содержание современного учебника украинского языка для начальной школы. Какова роль иллюстраций и аппарата ориентировки?
14. **ИКТ.** Каковы возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках украинского языка? Приведите примеры использования интерактивных досок, тренажёров.
15. **Внеурочная деятельность.** Опишите формы внеурочной деятельности по украинскому языку (олимпиады, кружки, недели языка и литературы). Какова их роль?
16. **Кейс №1.** Ученик 2-го класса допускает «зеркальные» ошибки при письме (пишет буквы в другую сторону). Проанализируйте причины и предложите систему коррекционных упражнений.
17. **Кейс №2.** Ученик 3-го класса не может пересказать текст: пропускает смысловые части, нарушает последовательность событий. Предложите алгоритм работы учителя по обучению пересказу.
18. **Кейс №3.** В классе есть дети-билингвы (двухязычные). Какие методические приёмы может использовать учитель для их успешной адаптации и обучения украинскому языку как родному?
19. **Дифференциация.** Как реализуется дифференцированный подход на уроках украинского языка? Приведите примеры разноуровневых заданий по одной теме.
20. **Оценка результатов.** Каковы критерии и методы оценки достижений младших школьников по украинскому языку? Что является предметом оценивания (знания, умения, метапредметные навыки)?

1.2 Темы рефератов

1. **Реферат.** Формирование и развитие каллиграфических навыков у младших школьников: проблемы и пути их решения.
2. **Реферат.** Методика обучения беглому и сознательному чтению в 1-м классе в условиях Новой украинской школы (НУШ).
3. **Реферат.** Роль дидактических игр в изучении фонетики и графики на уроках украинского языка в начальной школе.
4. **Реферат.** Работа над обогащением словарного запаса младших школьников как основа развития речи.
5. **Реферат.** Методика ознакомления учащихся 2–3 классов с морфемным составом слова (корень, приставка, суффикс, окончание).
6. **Реферат.** Формирование орфографической зоркости у младших школьников: методы и приёмы.
7. **Реферат.** Обучение построению связных высказываний (пересказ, рассказ по серии картинок) в начальной школе.
8. **Реферат.** Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках украинского языка для повышения мотивации и эффективности обучения.
9. **Реферат.** Методика изучения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) в начальной школе.
10. **Реферат.** Развитие творческих способностей учащихся через написание сочинений-миниатюр и сказок.
11. **Реферат.** Внеурочная деятельность по украинскому языку: организация и проведение предметной недели или олимпиады.
12. **Реферат.** Интегрированные уроки украинского языка и изобразительного искусства (или музыки): методические основы и примеры.
13. **Реферат.** Дифференцированный подход к обучению украинскому языку в условиях разноуровневого класса.
14. **Реферат.** Работа над предложением: методика формирования умения выделять главные и второстепенные члены предложения.
15. **Реферат.** Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников на уроках родного языка.
16. **Реферат.** Роль учебника украинского языка в формировании читательской грамотности и универсальных учебных действий (УУД).
17. **Реферат.** Патриотическое воспитание на уроках украинского языка через изучение фольклора и творчества классиков.
18. **Реферат.** Методика работы с детьми-билингвами (двуязычными) в начальной школе.
19. **Реферат.** Критерии и методы оценивания достижений учащихся по украинскому языку в начальной школе согласно требованиям ГОСО.
20. **Реферат.** Профессиональная компетентность учителя начальных классов: требования к знаниям, умениям и личностным качествам при преподавании родного языка.

1.3 Тестовые задания

1. Какова основная цель обучения чтению в 1-м классе?

- а) Выразительное чтение стихов.
- б) Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
- в) Заучивание текстов наизусть.

Ответ: б) Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

2. Что такое каллиграфия в начальной школе?

- а) Скоропись.
- б) Искусство красивого и чёткого письма, соответствующее нормам украинского языка.
- в) Рисование узоров в тетради.

Ответ: б) Искусство красивого и чёткого письма, соответствующее нормам украинского языка.

3. Как называется общая часть родственных слов?

- а) Приставка.
- б) Корень.
- в) Суффикс.

Ответ: б) Корень.

4. Какая часть слова служит для образования новых слов и стоит перед корнем?

- а) Окончание.
- б) Суффикс.
- в) Приставка.

Ответ: в) Приставка.

5. Назовите часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы «что робить?», «что зробить?».

- а) Имя существительное.
- б) Глагол.
- в) Имя прилагательное.

Ответ: б) Глагол.

6. Какая часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы «хто?», «що?»?

- а) Имя прилагательное.
- б) Имя существительное.
- в) Наречие.

Ответ: б) Имя существительное.

7. Что такое орфограмма?

- а) Любая буква в слове.
- б) Место в слове, где можно допустить ошибку, требующее применения правила правописания.
- в) Знак препинания в конце предложения.

Ответ: б) Место в слове, где можно допустить ошибку, требующее применения правила правописания.

8. Какое предложение называется повествовательным?

- а) В котором содержится вопрос.
- б) В котором о чём-то сообщается, повествуется.
- в) В котором содержится побуждение к действию.

Ответ: б) В котором о чём-то сообщается, повествуется.

9. Что такое пересказ текста?

- а) Чтение текста по слогам.
- б) Воссоздание содержания прочитанного текста своими словами.
- в) Придумывание нового текста по картинке.

Ответ: б) Воссоздание содержания прочитанного текста своими словами.

10. Какой знак препинания ставится в конце повествовательного предложения?

- а) Вопросительный знак (?).
- б) Восклицательный знак (!).
- в) Точка (.)

Ответ: в) Точка (.)

11. Какова главная задача работы над словарным запасом?

- а) Запоминание правил.

б) Обогащение речи учащихся новыми словами и их значениями.

в) Изучение алфавита.

Ответ: б) Обогащение речи учащихся новыми словами и их значениями.

12. Что такое ударение?

а) Выделение одного из слогов в слове большей силой голоса и длительностью.

б) Соединение двух гласных букв.

в) Знак над буквой «й».

Ответ: а) Выделение одного из слогов в слове большей силой голоса и длительностью.

13. Какой метод является ведущим при обучении грамоте (чтению и письму)?

а) Метод иллюстраций.

б) Звуковой аналитико-синтетический метод (звукобуквенный).

в) Метод механического запоминания.

Ответ: б) Звуковой аналитико-синтетический метод (звукобуквенный).

14. Что такое текст?

а) Одно предложение.

б) Группа предложений, не связанных по смыслу.

в) Два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически.

Ответ: в) Два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически.

15. Какова основная цель уроков родного языка в начальной школе согласно НУШ (Новой украинской школе)?

а) Наказание за ошибки в диктанте.

б) Формирование языковой и коммуникативной компетентности, развитие личности ребёнка.

в) Только изучение грамматических правил.

Ответ: б) Формирование языковой и коммуникативной компетентности, развитие личности ребёнка.

16. **Пропущенное слово:** Общая часть родственных слов называется _____.

Ответ: корнем.

17. **Пропущенное слово:** Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется _____. **Ответ:** суфіксом.

18. **Пропущенное слово:** Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «який?», «яка?», «яке?», «які?», называется _____. **Ответ:** прикметником.

19. **Пропущенное слово:** Часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы «що робить?», «що зробив?», называется _____. **Ответ:** дієсловом.

20. **Пропущенное слово:** Слова, противоположные по смыслу (например, «добрий» — «злий»), называются _____. **Ответ:** антонімами.

21. **Пропущенное слово:** Выделение одного из слогов в слове с большей силой голоса называется _____. **Ответ:** наголосом.

22. **Пропущенное слово:** Раздел языкознания, в котором изучаются звуки речи, называется _____. **Ответ:** фонетикою.

23. **Пропущенное слово:** Раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования, называется _____. **Ответ:** словотвором (або морфемікою).

24. **Пропущенное слово:** Группа предложений, связанных по смыслу и грамматически, образует _____. **Ответ:** текст.

25. **Пропущенное слово:** В конце повествовательного предложения ставится знак препинания — _____. **Ответ:** крапка.

Соотнесите термин с определением

26. Части слова (морфемы)

Термин	Определение
1. Корінь	А. Змінна частина слова, яка служить для зв'язку слів у реченні.
2. Приставка	Б. Спільна частина споріднених слів, у якій міститься їхнє основне лексичне значення.
3. Суфікс	В. Частина слова, що стоїть перед коренем і служить для утворення нових слів.
4. Закінчення	Г. Частина слова, що стоїть після кореня і служить для утворення нових слів або їхніх граматичних форм.

Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.

27. Части речи

Термин	Определение
1. Іменник	А. Частина мови, що означає дію або стан предмета і відповідає на питання <i>що робить?, що зробив?</i> .
2. Прикметник	Б. Частина мови, що означає предмет і відповідає на питання <i>хто?, що?</i> .
3. Дієслово	В. Частина мови, що означає ознаку предмета і відповідає на питання <i>який?, яка?, яке?, які?</i> .

Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–А.

28. Виды предложений по цели высказывания

Термин	Определение
1. Розповідне	А. У якому висловлюється прохання, наказ, заклик до дії.
2. Питальне	Б. У якому щось повідомляється, розповідається про події, факти.
3. Спонукальне	В. У якому міститься запитання.

Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–А.

29. Звуки и буквы

Термин	Определение
1. Голосні звуки	А. При їх вимові повітря вільно виходить назовні, не

	зустрічаючи перешкод.
2. Приголосні звуки	Б. При їх вимові повітря зустрічає перешкоди (губи, зуби, язик).

Правильный ответ: 1–А, 2–Б.

30. Смысло-речевые понятия

Термин	Определение
1. Синоніми	А. Слова, протилежні за лексичним значенням (наприклад, <i>добрий</i> — <i>злий</i>).
2. Антоніми	Б. Слова, однакові або близькі за лексичним значенням (наприклад, <i>хлопець</i> — <i>юнак</i>).

Правильный ответ: 1–Б, 2–А.

1.4 Задания

1. **Теоретический вопрос.** Сформулируйте цели и задачи обучения украинскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями НУШ (Новой украинской школы) и ГОСО.

2. **Методика чтения.** Раскройте методику обучения чтению в 1-м классе. Опишите этапы формирования навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

3. **Методика письма.** Охарактеризуйте методику обучения каллиграфическому письму в начальной школе. Каковы гигиенические и технические требования к формированию графического навыка?

4. **Фонетика и графика.** Какие элементарные сведения по фонетике и графике (звуки и буквы, деление слов на слоги, ударение) даются ученикам начальной школы? Приведите примеры игровых упражнений.

5. **Лексикология.** Какова методика работы над обогащением словарного запаса младших школьников? Приведите примеры лексических упражнений (синонимы, антонимы, многозначные слова).

6. **Состав слова (морфемика).** Опишите методику ознакомления учащихся с морфемным составом слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Какова цель этой работы?

7. **Части речи (морфология).** Какие сведения о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) формируются у детей в начальной школе? Приведите примеры заданий на распознавание частей речи.

8. **Синтаксис.** Раскройте методику работы над предложением. Как дети учатся выделять главные и второстепенные члены предложения? Что такое грамматическая основа?

9. **Связная речь.** Охарактеризуйте методику обучения построению связных высказываний: пересказ (подробный, сжатый), рассказ по картинке, устное сочинение.

10. **Орфография.** Каковы основные принципы и методы орфографической работы в начальной школе? Назовите ключевые орфограммы, изучаемые в 1–4 классах (безударные гласные, парные согласные, *ЖИ-ШИ*).

11. **Пунктуация.** Какие правила пунктуации осваивают младшие школьники? Опишите методику работы над постановкой знаков препинания в конце предложения и в сложном предложении.

12. **Развитие речи.** Каковы задачи и содержание работы по развитию речи? Опишите методы и приёмы развития устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

13. **Учебник.** Проанализируйте структуру и содержание современного учебника украинского языка для начальной школы. Какова роль иллюстраций, аппарата ориентировки и рабочих тетрадей?

14. **ИКТ.** Каковы возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках украинского языка? Приведите примеры использования интерактивных досок, электронных тренажёров, образовательных платформ.

15. **Внеурочная деятельность.** Опишите формы внеурочной деятельности по украинскому языку (олимпиады, конкурсы чтецов, кружки «Юный лингвист», недели языка и литературы). Какова их роль?

16. **Кейс №1.** Ученик 2-го класса допускает «зеркальные» ошибки при письме (пишет буквы в другую сторону). Проанализируйте причины и предложите систему коррекционных упражнений.

17. **Кейс №2.** Ученик 3-го класса не может пересказать текст: пропускает смысловые части, нарушает последовательность событий. Предложите алгоритм работы учителя по обучению пересказу.

18. **Кейс №3.** В классе есть дети-билингвы (двухязычные). Какие методические приёмы может использовать учитель для их успешной адаптации и обучения украинскому языку как родному?

19. **Дифференциация.** Как реализуется дифференцированный подход на уроках украинского языка? Приведите примеры разноуровневых заданий по одной теме (карточки, задания на выбор).

20. **Оценка результатов.** Каковы критерии и методы оценки достижений младших школьников по украинскому языку? Что является предметом оценивания (знания, умения, метапредметные навыки) в условиях НУШ?

21. **Здоровьесбережение.** Раскройте понятие «здоровьесберегающие технологии» на уроках украинского языка. Как организовать урок, чтобы избежать переутомления, перегрузки зрения и гиподинамии?

22. **Игровые технологии.** Опишите роль дидактических игр на уроках украинского языка. Приведите примеры игр для изучения частей речи, орфограмм или для развития связной речи.

23. **Связь с жизнью.** Как реализуется принцип связи обучения с жизнью на уроках украинского языка? Приведите примеры использования краеведческого материала, фольклора, анализа этикеток и объявлений.

24. **Проектная деятельность.** Предложите тему и структуру проектной работы для учащихся 4-го класса (например, «Словарь устаревших слов», «История моей фамилии», «Сказки нашего края»).

25. **Профессиональная компетенция.** Каковы ключевые профессиональные и личностные качества учителя начальных классов при преподавании родного языка? Опишите роль речевой культуры педагога.

26. **Сравнительный анализ.** Сравните традиционный подход к преподаванию языка и компетентностный подход, реализуемый в НУШ.

27. **Работа с текстом.** Опишите методику комплексного анализа текста в начальной школе: от первичного восприятия до выполнения творческих заданий по его мотивам.

28. **Орфографическая зоркость.** Что такое орфографическая зоркость? Назовите методы и приёмы её формирования у младших школьников.

29. **Обучение списыванию.** Раскройте методику обучения списыванию текста с печатного и рукописного образца. Какие требования предъявляются к этому виду работы?

30. **Культура речи.** Каковы задачи формирования культуры речи у младших школьников? Приведите примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок (тавтология, плеоназмы).

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

	незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	---

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата:	отлично

	<p>обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету;
- практические задания к зачету.

Компетенция ПК-1	Компетенция ПК-3	Компетенция ПК-5
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ПК-3.1, ПК-3.2	ПК-5.1, ПК-5.3
3.1 № 1–30	3.1 № 1–30	3.2 № 1–30

3.1 Вопросы к зачету

1. **Цели и задачи.** Сформулируйте цели и задачи обучения украинскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями НУШ (Новой украинской школы) и ГОСО.
2. **Специфика предмета.** В чём заключается специфика уроков родного языка как средства развития личности младшего школьника?
3. **Виды речевой деятельности.** Охарактеризуйте четыре вида речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и методику их формирования в начальной школе.
4. **Методика обучения грамоте.** Раскройте звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Опишите его этапы.
5. **Чтение.** Каковы критерии и показатели сформированности навыка чтения в начальной школе (правильность, беглость, сознательность, выразительность)?
6. **Письмо и каллиграфия.** Опишите методику обучения каллиграфическому письму. Каковы гигиенические и технические требования к написанию букв и соединению их в словах?
7. **Фонетика и графика.** Какие элементарные сведения по фонетике и графике (звуки и буквы, алфавит, слог, ударение) даются ученикам начальной школы?
8. **Лексика.** Какова методика работы над обогащением словарного запаса младших школьников? Приведите примеры упражнений на усвоение синонимов, антонимов, многозначных слов.
9. **Состав слова (морфемика).** Опишите методику ознакомления учащихся с морфемным составом слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Какова цель этой работы?
10. **Части речи (морфология).** Какие сведения о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) формируются у детей в начальной школе?
11. **Синтаксис.** Раскройте методику работы над предложением. Как дети учатся выделять главные и второстепенные члены предложения? Что такое грамматическая основа?
12. **Орфография.** Каковы основные принципы орфографической работы в начальной школе? Назовите ключевые орфограммы, изучаемые в 1–4 классах.
13. **Пунктуация.** Какие правила пунктуации осваивают младшие школьники? Опишите методику работы над постановкой знаков препинания.
14. **Связная речь.** Охарактеризуйте методику обучения построению связных высказываний: пересказ (подробный, сжатый), рассказ по картинке, устное сочинение.
15. **Развитие речи.** Каковы задачи и содержание работы по развитию речи? Опишите методы и приёмы развития диалогической и монологической речи.
16. **Учебник.** Проанализируйте структуру и содержание современного учебника украинского языка для начальной школы. Какова роль аппарата ориентировки?
17. **ИКТ.** Каковы возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках украинского языка? Приведите примеры.
18. **Внеурочная деятельность.** Опишите формы внеурочной деятельности по украинскому языку (олимпиады, кружки). Какова их роль?
19. **Кейс №1.** Ученик 2-го класса допускает «зеркальные» ошибки при письме. Проанализируйте причины и предложите систему коррекционной работы.
20. **Кейс №2.** Ученик 3-го класса не может пересказать текст: нарушает последовательность событий. Предложите алгоритм работы учителя.
21. **Кейс №3.** В классе есть дети-билингвы. Какие методические приёмы может использовать учитель для их успешной адаптации?
22. **Дифференциация.** Как реализуется дифференцированный подход на уроках украинского языка? Приведите примеры разноуровневых заданий.
23. **Оценка результатов.** Каковы критерии и методы оценки достижений младших школьников по украинскому языку в условиях НУШ?

24. **Здоровьесбережение.** Раскройте понятие «здоровьесберегающие технологии» на уроках украинского языка.
25. **Игровые технологии.** Опишите роль дидактических игр на уроках украинского языка для усвоения грамматических понятий.
26. **Связь с жизнью.** Как реализуется принцип связи обучения с жизнью на уроках украинского языка? Приведите примеры использования фольклора.
27. **Проектная деятельность.** Предложите тему и структуру проектной работы для учащихся 4-го класса.
28. **Профессиональная компетенция.** Каковы ключевые профессиональные и личностные качества учителя начальных классов при преподавании родного языка?
29. **Сравнительный анализ.** Сравните традиционный подход к преподаванию языка и компетентностный подход, реализуемый в НУШ.
30. **Культура речи.** Каковы задачи формирования культуры речи у младших школьников? Приведите примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Теоретический вопрос.** Сформулируйте цели и задачи обучения украинскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями НУШ (Новой украинской школы) и ГОСО.
2. **Методика чтения.** Раскройте методику обучения чтению в 1-м классе. Опишите этапы формирования навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
3. **Методика письма.** Охарактеризуйте методику обучения каллиграфическому письму в начальной школе. Каковы гигиенические и технические требования к формированию графического навыка?
4. **Фонетика и графика.** Какие элементарные сведения по фонетике и графике (звуки и буквы, деление слов на слоги, ударение) даются ученикам начальной школы? Приведите примеры игровых упражнений.
5. **Лексикология.** Какова методика работы над обогащением словарного запаса младших школьников? Приведите примеры лексических упражнений (синонимы, антонимы, многозначные слова).
6. **Состав слова (морфемика).** Опишите методику ознакомления учащихся с морфемным составом слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Какова цель этой работы?
7. **Части речи (морфология).** Какие сведения о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) формируются у детей в начальной школе? Приведите примеры заданий на распознавание частей речи.
8. **Синтаксис.** Раскройте методику работы над предложением. Как дети учатся выделять главные и второстепенные члены предложения? Что такое грамматическая основа?
9. **Связная речь.** Охарактеризуйте методику обучения построению связных высказываний: пересказ (подробный, сжатый), рассказ по картинке, устное сочинение.
10. **Орфография.** Каковы основные принципы и методы орфографической работы в начальной школе? Назовите ключевые орфограммы, изучаемые в 1–4 классах (безударные гласные, парные согласные, *ЖИ-ШИ*).
11. **Пунктуация.** Какие правила пунктуации осваивают младшие школьники? Опишите методику работы над постановкой знаков препинания в конце предложения и в сложном предложении.
12. **Развитие речи.** Каковы задачи и содержание работы по развитию речи? Опишите методы и приёмы развития устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

13. **Учебник.** Проанализируйте структуру и содержание современного учебника украинского языка для начальной школы. Какова роль иллюстраций, аппарата ориентировки и рабочих тетрадей?

14. **ИКТ.** Каковы возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках украинского языка? Приведите примеры использования интерактивных досок, электронных тренажёров, образовательных платформ.

15. **Внеурочная деятельность.** Опишите формы внеурочной деятельности по украинскому языку (олимпиады, конкурсы чтецов, кружки «Юный лингвист», недели языка и литературы). Какова их роль?

16. **Кейс №1.** Ученик 2-го класса допускает «зеркальные» ошибки при письме (пишет буквы в другую сторону). Проанализируйте причины и предложите систему коррекционных упражнений.

17. **Кейс №2.** Ученик 3-го класса не может пересказать текст: пропускает смысловые части, нарушает последовательность событий. Предложите алгоритм работы учителя по обучению пересказу.

18. **Кейс №3.** В классе есть дети-билингвы (двухязычные). Какие методические приёмы может использовать учитель для их успешной адаптации и обучения украинскому языку как родному?

19. **Дифференциация.** Как реализуется дифференцированный подход на уроках украинского языка? Приведите примеры разноуровневых заданий по одной теме (карточки, задания на выбор).

20. **Оценка результатов.** Каковы критерии и методы оценки достижений младших школьников по украинскому языку? Что является предметом оценивания (знания, умения, метапредметные навыки) в условиях НУШ?

21. **Здоровьесбережение.** Раскройте понятие «здоровьесберегающие технологии» на уроках украинского языка. Как организовать урок, чтобы избежать переутомления, перегрузки зрения и гиподинамии?

22. **Игровые технологии.** Опишите роль дидактических игр на уроках украинского языка. Приведите примеры игр для изучения частей речи, орфограмм или для развития связной речи.

23. **Связь с жизнью.** Как реализуется принцип связи обучения с жизнью на уроках украинского языка? Приведите примеры использования краеведческого материала, фольклора, анализа этикеток и объявлений.

24. **Проектная деятельность.** Предложите тему и структуру проектной работы для учащихся 4-го класса (например, «Словарь устаревших слов», «История моей фамилии», «Сказки нашего края»).

25. **Профессиональная компетенция.** Каковы ключевые профессиональные и личностные качества учителя начальных классов при преподавании родного языка? Опишите роль речевой культуры педагога.

26. **Сравнительный анализ.** Сравните традиционный подход к преподаванию языка и компетентностный подход, реализуемый в НУШ.

27. **Работа с текстом.** Опишите методику комплексного анализа текста в начальной школе: от первичного восприятия до выполнения творческих заданий по его мотивам.

28. **Орфографическая зоркость.** Что такое орфографическая зоркость? Назовите методы и приёмы её формирования у младших школьников.

29. **Обучение списыванию.** Раскройте методику обучения списыванию текста с печатного и рукописного образца. Какие требования предъявляются к этому виду работы?

30. **Культура речи.** Каковы задачи формирования культуры речи у младших школьников? Приведите примеры упражнений на предупреждение речевых ошибок (тавтология, плеоназмы).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и практических умений в области фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации крымскотатарского языка. Ответ на теоретический вопрос в основном правильный, содержит необходимые определения, правила, примеры. Практическое задание (фонетический разбор, морфологический анализ, склонение, спряжение, перевод и т.п.) выполнено верно или с незначительными недочётами, которые студент может исправить самостоятельно. Обучающийся владеет нормами литературного произношения и правописания, может анализировать языковой материал.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие или фрагментарность знаний фонетической, лексической, грамматической системы крымскотатарского языка. Не может выполнить практическое задание (ошибается в произношении специфических звуков, неверно склоняет, неправильно употребляет аффиксы). Допускает грубые орфографические и грамматические ошибки. Не ориентируется в нормах языка.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет по билетам (теоретический вопрос + практическое задание).