

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2024 18:55:05
Уникальный программный ключ: **Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по организации
учебного процесса
/ Н.С. Узунова
« 01 » февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Специалист по финансам и кредиту

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2024

| АННОТАЦИЯ | | | |
|---|---|---------|--|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Наименование дисциплины | | |
| Б1.О.01 | ФИЛОСОФИЯ | | |
| Цель изучения дисциплины | Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. | | |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата | | |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-5 УК-6 | | |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Философия, её предмет и начало развития философского знания</p> <p>1. Философия, её предмет, место и роль в культуре</p> <p>Раздел 2. История философии</p> <p>2. Античная философия</p> <p>3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</p> <p>4. Философия Нового времени</p> <p>5. Немецкая философия</p> <p>6. Русская философия</p> <p>7. Современная философия</p> <p>Раздел 3. Онтология, гносеология, философская антропология</p> <p>8. Учение о бытии и познании</p> <p>9. Человек и его сознание</p> | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов) | | |
| Форма промежуточной аттестации | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Экзамен</td> <td style="width: 50%;">По дисциплине не предусмотрена курсовая работа</td> </tr> </table> | Экзамен | По дисциплине не предусмотрена курсовая работа |
| Экзамен | По дисциплине не предусмотрена курсовая работа | | |

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата... | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 6 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 12 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 13 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 13 |
| 11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 14 |

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Задачи дисциплины – ознакомить студентов с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями; развить у студентов способность к объективному анализу сложных процессов развития современного мира; научить студентов свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам; изучение фундаментальных проблем бытия и познания, жизни общества и личности, отношения человека к миру и самому себе; приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, повышение уровня общей и философской культуры.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1 Знает основы философского анализа и социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Владеет навыками оценки разнообразных явлений культуры, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1 Знает процесс саморазвития личности, ее формы и основные принципы самообразования УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития, определять условия (ресурсы) их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль специалист по финансам и кредиту. Дисциплина «Философия» изучается в 1 семестре обучающимися очной, очно-заочной и на 1 курсе заочной форм обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): логика, история России, всеобщая история, основы российской государственности, право.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з. е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 38 |
| Аудиторная работа (всего): | 38 |
| Лекции | 22 |
| Семинары, практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 34 |
| Экзамен | 36 |

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 28 |
| Аудиторная работа (всего): | 28 |
| Лекции | 16 |
| Семинары, практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 44 |
| Экзамен | 36 |

Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|-------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |

| | |
|--|----|
| Контактная работа | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| Лекции | 6 |
| Семинары, практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 94 |
| Экзамен | 6 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Наименование темы | Всего | | | Количество часов | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|-------------------|------|-----|--------------|------|-----|------------------|------|-----|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | Контактная работа | | | | | | Внеаудит. работа | | |
| | | | | | Лекции | | | Практические | | | Самост. работа | | |
| | | | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | ОФО | ОЗФО | ЗФО | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| Раздел 1. Философия, её предмет и начало развития философского знания | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Философия, её предмет, место и роль в культуре | 8 | 8 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 4 | 4 | 10 |
| Раздел 2. История философии | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Античная философия | 8 | 8 | 12 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 3. | Философия Средних веков и эпохи Возрождения | 8 | 8 | 10 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 4 | 4 | 10 |
| 4. | Философия Нового времени | 8 | 8 | 10 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 4 | 4 | 10 |
| 5. | Немецкая философия | 6 | 6 | 10 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | 4 | 10 |
| 6. | Русская философия | 4 | 6 | 10 | 2 | - | - | - | 2 | - | 2 | 4 | 10 |
| 7. | Современная философия | 6 | 6 | 10 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | 4 | 10 |
| Раздел 3. Онтология, гносеология, философская антропология | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Учение о бытии и познании | 14 | 12 | 22 | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - | 8 | 10 | 10 |
| 9. | Человек и его сознание | 10 | 10 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 4 | 6 | 4 |
| Всего по дисциплине | | 72 | 72 | 102 | 22 | 16 | 6 | 16 | 12 | 2 | 34 | 44 | 94 |
| Экзамен | | 36 | 36 | 6 | | | | | | | | | |
| Итого | | 108 | 108 | 108 | | | | | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЁ ПРЕДМЕТ И НАЧАЛО РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 1. Философия, её предмет, место и роль в культуре

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы

мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика философии как мировоззрения. Становление философии. Эволюция философского мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Предмет философии. Связь и различие философского и научного знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания: учение о бытии (онтология), учение о познании (эпистемология или гносеология), учение о человеке (философская антропология), учение об обществе (социальная философия), учение о ценностях (аксиология). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная и др. Основные типы философского знания. Объективный идеализм (Платон, Фома Аквинский, Гегель), субъективный идеализм (Юм, Кант), материализм (Гольбах, Фейербах, Энгельс). Проблема метода философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, эклектика и скептицизм. Философия и кризис цивилизации.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Античная философия

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира, милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты.

Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Идея о самопознании как условии познания мира. Становление идеи человека. Сократ, Платон, Аристотель. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, неоплатоники, скептики.

Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Теоцентризм – системообразующий признак философии Средневековья. Принципы творения и божественного откровения как база средневекового миропонимания. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, доказательство бытия бога, понятие высшего Блага, теодицея. Основные этапы средневековой философии и ярчайшие представители. Аврелий Августин (Блаженный) и патристика. Спор реалистов и номиналистов. Фома Аквинский и схоластика. Мировоззрение эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Философы эпохи Возрождения: Э. Роттердамский, Н. Кузанский, М. Монтень.

Тема 4. Философия Нового времени

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон «Новый органон». Эмпиризм и его особенности. Д. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли. Рационализм. Р. Декарт «Рассуждения о методе», дуализм его философской позиции. Пантеистический монизм Б. Спинозы, Г. Лейбниц. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах): развитие взглядов на соотношение человека и природы, человека и истории, на роль научного познания для прогресса.

Тема 5. Немецкая философия

Общая характеристика немецкой классической философии и ее роли для последующей мировой философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Развитие идей идеализма и диалектики в трудах Фихте и Шеллинга. Г. Гегель – высшее достижение немецкой классической философии. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Постгегелевская философия: кризис традиционной формы философского знания. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах). Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм в философии XIX века. О. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». «Воля к власти», дионисийский и аполлонический человек Ф. Ницше. Философия С. Кьеркегора – идейная

основа экзистенциализма в философии.

Тема 6. Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные этапы развития русской философии. Просвещение и попытки осознания пути России: западники и славянофилы. Русская религиозная философия В. Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология. Русский космизм: Циолковский и Федоров. Русская философия после 1917 г.: официальная (марксистско-ленинская философия) и философия русского зарубежья.

Тема 7. Современная философия

Европейская культура и трансформация основных философских проблем. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного исследования человека. Новые типы философствования: сциентизм и антисциентизм (антропологизм) в философии XX века. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм (О. Конт) и его исторические формы. Позитивистские направления в философии XX века: аналитическая философия (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос). Феноменология. Герменевтика и ее взгляд на познание. Антропологизм и иррационализм. Персонализм Мунье. Экзистенциализм о существовании, свободе и сознании человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм). Коммунологические тенденции в философии XX века (между герменевтикой и постмодернизмом).

РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 8. Учение о бытии и познании

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Идея развития, ее исторические изменения. Категории, принципы и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Динамика картин мира в XX веке.

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Перцептивное, обыденное и научное знание. Знание и вера. Чувственный и абстрактный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Природа науки. Параметры науки: наука как знание, деятельность и социальный институт. Структура научного познания, его методы и формы. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т. Кун) и исследовательская программа (И. Лакатос), кумулятивный процесс развития науки и научная революция. Эпистемологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Наука и техника. Техника и этика. Этика ученого.

Тема 9. Человек и его сознание

Человек как предмет антропологии. Биосоциальная природа человека. Эмоциональное и рациональное в человеке. Сознание, самосознание и личность.

Деятельность, мышление, логика и язык. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.

Аналитика человеческого бытия. Характеристики человека. Категории человеческого бытия. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность и целеполагание.

Ценность и истина. Ценность и норма. Мораль, справедливость, право. Религиозные ценности и свобода совести.

Проблема сознания в философии. Понятие и структура сознания. Виды сознания. Сознание и бессознательное. Общественное сознание и его структура.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

| |
|---|
| РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЁ ПРЕДМЕТ И НАЧАЛО РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ |
| <p>Тема 1. Философия, её предмет, роль и место в культуре человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мироззрения. 2. Философия и наука. Предмет и структура современной философии: онтология, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика. 3. Основные типы философского знания: философский монизм (объективный идеализм, субъективный идеализм, материализм), дуализм, плюрализм. |
| РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ |
| <p>Тема 2. Античная философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ. 2. Философия Платона. 3. Философия Аристотеля. 4. Философия эпохи эллинизма. |
| <p>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития. 2. Патристика. Философия Аврелия Августина. 3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. 4. Натурфилософия эпохи Возрождения. 5. Гуманизм эпохи Возрождения. |
| <p>Тема 4. Философия Нового Времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуализм Р.Декарта. 2. Философия Ф. Бэкона. 3. Английский материализм. 4. Философия Просвещения. |
| <p>Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансцендентальная философия И. Канта и немецкий идеализм. 2. Философия Г. В. Ф. Гегеля и марксистская философия. 3. Философия марксизма. |
| <p>Тема 6. Философия XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм. 2. Аналитическая философия и рационализм XX века. 3. Феноменология, экзистенциализм и структурализм. |
| РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ |
| <p>Тема 7. Основные проблемы философии науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. 2. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. 3. Концепции развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос). |
| <p>Тема 8. Человек как философская проблема в перспективе глобальных проблем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образы человека в культуре и философии. 2. Человеческие качества. 3. Конец XX века как завершение эпохи модерна. Антропологический кризис. |

4. Мир перед лицом глобальных проблем.
5. Кризис классического либерализма и новые модели солидарности.

4.4. Содержание самостоятельной работы

| |
|---|
| РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЁ ПРЕДМЕТ И НАЧАЛО РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ |
| <p>Тема 1. Философия, её предмет, место и роль в культуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить словарь основных терминов по заданной теме. 2. Составить опорный конспект по теме. 3. Составить сравнительную таблицу по теме «сходства и различия философии, идеологии и науки» |
| РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ |
| <p>Тема 2. Античная философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу сходств и различий древнеиндийской, древнекитайской и ранней древнегреческой философий. 2. Составить сравнительную таблицу основных школ классической греческой философии. 3. Составить словарь основных терминов по заданной теме. 4. Составить сборник цитат и афоризмом греческих философов классического периода. |
| <p>Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать основные способы доказательства бытия Бога и их опровержения. 2. Составить краткие биографии основных средневековых философов. 3. Составить перечень научных достижений мыслителей и ученых эпохи Возрождения. |
| <p>Тема 4. Философия Нового времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить краткий конспект «Нового Органона» Ф. Бэкон и «Рассуждений о методе» Р. Декарта. 2. Составить конспект по теме «Теория общественного договора». 3. Составить словарь основных терминов по заданной теме. |
| <p>Тема 5. Немецкая философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу рассудочных категорий И. Канта. 2. Составить краткую биографию основных немецких философов XVIII-XIX вв. 3. Составить конспект «Тезисов о Фейербахе» К. Маркса. 4. Составить конспект по теме иррационализм и неклассическая немецкая философия. |
| <p>Тема 6. Русская философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект по теме «Чаадаев как начало русской философской рефлексии». 2. Составить конспект по теме «Экзистенциализм в творчестве М. Ф. Достоевского». 3. Составить конспект по теме «Философия космизма». |
| <p>Тема 7. Современная философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить краткие биографии основных представителей феноменологии, структурализма и экзистенциализма. 2. Составить сравнительную таблицу современных направлений в философии (постструктурализм, неофрейдизм, герменевтика и др.) 3. Подготовить доклад на одну из предложенных тем. |
| РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ |
| <p>Тема 8. Учение о бытии и познании.</p> |

1. Составить словарь основных терминов по заданной теме.
2. Составить конспект по теме «Этический кодекс учёного».
3. Составить сравнительную таблицу по теме «Скептицизм, гносеологический оптимизм и агностицизм».
4. Подготовить реферат по теме «Различие методов естественных наук и гуманитарных наук».

Тема 9. Человек и его сознание.

1. Подготовьте реферат на тему «Смысл существования человека. Жизненная позиция человека».
2. Составить конспект по теме «Основные подходы к определению человека философии»
3. Подготовить конспект по теме «Ценностные ориентиры жизнедеятельности человека».
4. Выписать основные права и свободы человека и гражданина.
5. Составьте таблицу «Основные концепции бессознательного».

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный экзамен.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Кудлай, А.А. Философия: Опорный конспект лекций / А.А.Кудлай / Симферополь: АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2022. – 59 с. – Электронный текст.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Петров В.П. Философия: учебник / В.П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> (дата обращения: 20.01.2024).

2. Саенко Н.Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н.Р. Саенко, Ю.В. Лобанова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html> (дата обращения: 20.01.2024).

3. Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригра; под ред. Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html> (дата обращения: 20.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122362>

б) дополнительная литература:

4. Некрасова Н.А. История и философия науки: учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html> (дата обращения: 20.01.2024).

5. Некрасова Н.А. История и философия техники: учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122100.html> (дата обращения: 20.01.2024).

6. Философия от античности до наших дней: хрестоматия / составители А. В. Петров. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-88651-758-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119027.html> (дата обращения: 20.01.2024).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru> — Текст: электронный.

2. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»: официальный сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru> — Текст: электронный.

4. Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. — URL: <http://pravo.gov.ru> — Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).