

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcb5f5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова **Г.П. Узунова**

«02» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5	
Компетенция ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 16–20; 1.4 № 6–10
Компетенция ПК-5 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 21–25; 1.4 № 11–15	

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Каков интегративный характер курса «Окружающий мир»? Какие области знаний он объединяет?
2. Назовите цели и задачи изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Какие требования ФГОС НОО предъявляются к результатам освоения предметной области «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)?
4. Дайте характеристику основным УМК по предмету «Окружающий мир» («Школа России», «Перспектива», система Эльконина-Давыдова и др.).
5. Каковы психологические особенности восприятия природных и социальных объектов младшими школьниками?
6. Как формируются естественнонаучные представления у младших школьников (этапы, механизмы)?
7. Как организовать изучение темы «Сезонные изменения в природе»? Какие методы и приёмы эффективны?
8. Опишите методику ведения календаря природы и погоды в начальной школе.
9. Как формировать представления о неживой природе (воздух, вода, почва, полезные ископаемые)?
10. Назовите методы и приёмы изучения растений и животных в начальной школе.
11. Как организовать классификацию растений и животных на уроках окружающего мира?
12. Что такое экологическая культура? Каковы методы её формирования у младших школьников?
13. Как использовать Красную книгу в работе с младшими школьниками?
14. Опишите методику изучения историко-обществоведческого материала (исторические источники, карты, иллюстрации).
15. Как знакомить младших школьников с государственными символами России (герб, флаг, гимн)?
16. Как организовать изучение темы «Человек» (строение тела, здоровье, безопасность)?
17. Каковы методы формирования представлений о семье, семейных традициях?
18. Как формировать у младших школьников представление о России как многонациональном государстве?
19. Назовите этапы организации наблюдений в природе. Как фиксировать результаты?
20. Каковы виды экскурсий по окружающему миру? Методика подготовки и проведения.
21. Как организовать проведение опытов на уроках окружающего мира? Приведите примеры.
22. Какие практические работы проводятся по уходу за растениями и животными?
23. Какие современные образовательные технологии эффективны на уроках окружающего мира (проектная, игровая, проблемного обучения, ИКТ)?
24. Как использовать ИКТ на уроках окружающего мира (виртуальные экскурсии, электронные ресурсы)?
25. Как организовать проектную деятельность по окружающему миру? Приведите примеры тем.

26. Каковы формы контроля знаний по окружающему миру? Что такое ВПР?
27. Какие задания включены в ВПР по окружающему миру? Какие умения проверяются?
28. Как осуществляется диагностика сформированности естественнонаучной грамотности?
29. Какие особенности обучения предмету детей с задержкой психического развития (ЗПР)?
30. Как адаптировать учебный материал по окружающему миру для детей с нарушениями зрения или слуха?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Интеграция естественнонаучного и обществоведческого знания в курсе «Окружающий мир».
3. Сравнительный анализ УМК по окружающему миру для начальной школы.
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
5. Развитие познавательного интереса к природе у младших школьников.
6. Методика изучения сезонных изменений в природе (на примере одного времени года).
7. Система работы по экологическому воспитанию младших школьников.
8. Использование Красной книги в формировании экологической культуры.
9. Формирование представлений о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира.
10. Методика изучения темы «Моя семья» в начальной школе.
11. Формирование гражданской идентичности на уроках окружающего мира.
12. Изучение истории России на уроках окружающего мира: методика и содержание.
13. Организация экскурсий в природу в начальной школе.
14. Роль опытов и практических работ в формировании естественнонаучных представлений.
15. Проектная деятельность на уроках окружающего мира: темы, этапы, результаты.
16. Игровые технологии на уроках окружающего мира.
17. Использование ИКТ на уроках окружающего мира: виртуальные экскурсии, интерактивные задания.
18. Диагностика и оценка результатов обучения по окружающему миру. ВПР: структура и подготовка.
19. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников.
20. Обучение предмету «Окружающий мир» детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Курс «Окружающий мир» в начальной школе является:
 - а) естественнонаучным
 - б) обществоведческим
 - в) интегративным (*Правильный ответ: в*)
2. Документ, определяющий обязательный минимум содержания по предмету «Окружающий мир», – это:

- а) ФГОС НОО (*Правильный ответ: а)*
 - б) примерная программа
 - в) авторская программа
3. К методам изучения живой природы относится:
- а) наблюдение (*Правильный ответ: а)*
 - б) заучивание правил
 - в) решение уравнений
4. Календарь природы в начальной школе используется для:
- а) фиксации результатов наблюдений за погодой и сезонными изменениями (*Правильный ответ: а)*
 - б) записи домашних заданий
 - в) оценок
5. К диким животным относятся:
- а) корова, собака
 - б) лиса, заяц (*Правильный ответ: б)*
 - в) курица, гусь
6. Компонент экологической культуры, связанный с природоохранной деятельностью, – это:
- а) экологические знания
 - б) экологическое сознание
 - в) экологическая деятельность (*Правильный ответ: в)*
7. Вид экскурсии, проводимый в лес, парк, поле, – это:
- а) производственная
 - б) в природу (*Правильный ответ: б)*
 - в) в музей
8. Метод изучения окружающего мира, основанный на проведении специальных действий с объектами в контролируемых условиях, – это:
- а) наблюдение
 - б) опыт (*Правильный ответ: б)*
 - в) беседа
9. Технология, предполагающая создание и защиту учащимися собственного продукта, – это:
- а) проблемное обучение
 - б) проектная технология (*Правильный ответ: б)*
 - в) игровая технология
10. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по окружающему миру проводится в:
- а) 1 классе
 - б) 2 классе
 - в) 4 классе (*Правильный ответ: в)*

Вставьте пропущенное слово

11. Способность человека ориентироваться в природной и социальной среде, применять знания для решения практических задач называется _____ грамотностью. (*Правильный ответ: функциональной*)
12. Совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических действий по охране природы называется экологической _____. (*Правильный ответ: культурой*)
13. Часть природы, с которой человек взаимодействует в своей деятельности, называется _____ средой. (*Правильный ответ: окружающей*)
14. Документ, содержащий сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, называется _____ книгой. (*Правильный ответ: Красной*)
15. Воображаемое путешествие с использованием компьютерных технологий называется _____ экскурсией. (*Правильный ответ: виртуальной*)

Установите соответствие

16. Соотнесите группу растений и её пример:

- 1) деревья А) ромашка, подорожник
- 2) кустарники Б) сосна, берёза
- 3) травы В) сирень, шиповник

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

17. Соотнесите вид экскурсии и её цель:

- 1) в природу А) знакомство с производством
- 2) в музей Б) наблюдение за живыми объектами
- 3) на производство В) изучение исторического наследия

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы организации наблюдения в природе:

- (1) постановка цели
- (2) проведение наблюдения
- (3) выбор объекта
- (4) обработка результатов

Правильный ответ: 1,3,2,4

19. Этапы проведения опыта:

- (1) формулировка гипотезы
- (2) подготовка оборудования
- (3) проведение опыта
- (4) вывод

Правильный ответ: 1,2,3,4

20. Структура урока-экскурсии в природу:

- (1) самостоятельная работа в группах
- (2) вступительная беседа
- (3) подведение итогов
- (4) заключительная беседа (обработка результатов)

Правильный ответ: 2,1,4,3

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных признаков характеризуют живые организмы? (выберите несколько):

- а) дыхание (*верно*)
- б) питание (*верно*)
- в) рост (*верно*)
- г) движение (у большинства) (*верно*)
- д) неизменность

22. Какие виды деятельности относятся к природоохранным? (выберите несколько):

- а) посадка деревьев (*верно*)
- б) подкормка птиц (*верно*)
- в) сбор макулатуры (*верно*)
- г) разжигание костра в лесу
- д) изготовление кормушек (*верно*)

23. Соотнесите понятие и его определение:

- 1) гербарий А) коллекция засушенных растений
- 2) глобус Б) модель Земли
- 3) коллекция В) систематизированное собрание объектов

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

24. Расположите этапы работы над экологическим проектом:

- (1) сбор информации
- (2) выбор темы
- (3) защита проекта

- (4) оформление результатов
Правильный ответ: 2,1,4,3
25. Вставьте пропущенное слово:

Способность человека понимать и анализировать информацию о природных явлениях, делать выводы на основе наблюдений называется _____ грамотностью. (*Правильный ответ: естественнонаучной*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Кейс «Анализ урока».** Проанализируйте предложенный конспект урока окружающего мира во 2 классе по теме «Сезонные изменения в природе (осень)». Оцените методы, наглядность, организацию наблюдений. Предложите, как разнообразить работу.

2. **Задача «Разработка фрагмента урока».** Разработайте фрагмент урока окружающего мира в 1 классе по теме «Комнатные растения» (этап знакомства с новым материалом). Укажите цель, задачи, наглядность, методы.

3. **Кейс «Изучение животных».** Предложите систему заданий для 2 класса по теме «Дикие и домашние животные» (классификация, сравнение, примеры). Составьте 3-4 упражнения.

4. **Задача «Календарь природы».** Разработайте страницу календаря природы для 1 класса (осень). Какие параметры наблюдения включите? Предложите условные обозначения.

5. **Кейс «Экологический проект».** Предложите тему и этапы экологического проекта для 3 класса «Покормите птиц зимой». Опишите продукт, формы работы, презентацию.

6. **Задача «Красная книга».** Разработайте фрагмент урока по теме «Красная книга России» (3 класс). Какие растения и животные включите? Какие задания дадите?

7. **Кейс «Исторический материал».** Предложите методику знакомства с государственными символами России (герб, флаг, гимн) во 2 классе. Какие наглядные средства используете?

8. **Задача «Экскурсия».** Составьте план осенней экскурсии в парк для 2 класса. Укажите цель, задачи, этапы, вопросы для наблюдения, задание после экскурсии.

9. **Кейс «Опыт».** Опишите, как провести опыт «Свойства воды» (прозрачность, текучесть, растворитель) в 2 классе. Составьте инструкцию для учащихся.

10. **Задача «Практическая работа».** Разработайте инструкцию по уходу за комнатным растением (например, фиалкой) для 3 класса. Какие правила безопасности?

11. **Кейс «Современные технологии».** Разработайте фрагмент урока с использованием виртуальной экскурсии в заповедник (3 класс). Какие задания дадите до, во время и после экскурсии?

12. **Задача «Проектная деятельность».** Предложите тему и этапы проекта по окружающему миру для 4 класса «Моя малая родина». Опишите продукт, формы работы.

13. **Кейс «Диагностика».** Разработайте 3 задания для проверки понимания понятия «экологическая цепь» (3 класс). Критерии оценки.

14. **Задача «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) адаптируйте задание: «Назови признаки осени» (2 класс). Какие визуальные опоры добавите?

15. **Кейс «ВПР».** Проанализируйте задание из демоверсии ВПР по окружающему миру (4 класс) на работу с таблицей/графиком. Какие умения проверяются? Предложите аналогичное.

16. **Задача «Функциональная грамотность».** Составьте задание для 3 класса, моделирующее жизненную ситуацию: выбор продуктов для здорового завтрака, определение срока годности.

17. **Кейс «Безопасность».** Разработайте фрагмент урока по теме «Правила поведения на воде» (2 класс). Какие правила, игры, иллюстрации?

18. **Задача «Работа с картой».** Составьте 3 задания для работы с физической картой России (4 класс) по теме «Природные зоны».

19. **Кейс «Типичные ошибки».** Ученик 2 класса путает понятия «река» и «озеро». Предложите коррекционные упражнения.

20. **Задача «Игровая технология».** Разработайте сценарий дидактической игры «Что лишнее?» по теме «Растения и животные леса» (2 класс).

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;

	недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену (билеты);
- практические задания (методические задачи, разработка фрагментов уроков, систем упражнений).

Компетенция ОПК-8, ПК-1, ПК-5 – (все компетенции проверяются в рамках экзамена)

3.1 № 1–20; 3.2 № 1–15

3.1 Вопросы к экзамену

1. Интегративный характер курса «Окружающий мир», его цели и задачи в начальной школе.
2. Нормативно-правовые основы обучения предмету (ФГОС НОО, федеральная рабочая программа, УМК).
3. Психолого-педагогические основы формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений у младших школьников.
4. Методика изучения неживой природы (воздух, вода, почва, полезные ископаемые) в начальной школе.
5. Методика изучения сезонных изменений в природе. Ведение календаря природы.
6. Методика изучения растений и животных в начальной школе (классификация, наблюдение, практические работы).
7. Формирование экологической культуры младших школьников: понятие, методы, приёмы, работа с Красной книгой.
8. Методика изучения историко-обществоведческого материала (исторические источники, карты, иллюстрации).
9. Формирование представлений о человеке, семье, обществе, государстве на уроках окружающего мира.
10. Изучение государственных символов России и истории Отечества в начальной школе.
11. Методика организации наблюдений в природе: цели, этапы, формы фиксации результатов.
12. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру: виды, этапы подготовки, проведения, обработки результатов.
13. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира (требования, примеры, техника безопасности).
14. Практические работы по уходу за растениями и животными в начальной школе.
15. Современные образовательные технологии на уроках окружающего мира (проектная, игровая, проблемного обучения, ИКТ).
16. Использование ИКТ на уроках окружающего мира: электронные ресурсы, виртуальные экскурсии, интерактивные задания.
17. Проектная деятельность по окружающему миру: темы, этапы, роль учителя.
18. Система контроля и оценки результатов обучения по окружающему миру: формы, виды контроля, критерии оценивания.
19. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по окружающему миру: структура, типы заданий, подготовка.
20. Диагностика сформированности естественнонаучной грамотности и функциональной грамотности младших школьников.
21. Особенности обучения предмету «Окружающий мир» детей с задержкой психического развития (ЗПР): адаптация содержания, методов.
22. Обучение предмету детей с нарушениями речи, зрения, слуха: специальные приёмы, использование наглядности.
23. Формирование универсальных учебных действий средствами предмета «Окружающий мир».

24. Межпредметные связи курса «Окружающий мир» с другими предметами начальной школы.

25. Развитие познавательного интереса к природе и обществу на уроках окружающего мира.

3.2. Практические задания к экзамену

1. **Задача «Конспект урока».** Разработайте конспект урока окружающего мира в 1 классе по теме «Дикие и домашние животные». Укажите цель, задачи, этапы, методы, наглядность.

2. **Кейс «Сезонные изменения».** Разработайте фрагмент урока во 2 классе по теме «Зимние изменения в природе». Предложите 3 задания для наблюдений и фиксации результатов.

3. **Задача «Растения».** Разработайте фрагмент урока по теме «Строение растения» (корень, стебель, лист, цветок, плод) для 3 класса. Какие методы и наглядность используете?

4. **Кейс «Экология».** Разработайте экологическую задачу для 3 класса: «Что произойдёт, если в лесу исчезнут все насекомые?» Составьте вопросы для обсуждения.

5. **Задача «Красная книга».** Разработайте фрагмент урока по теме «Красная книга родного края» для 4 класса. Какие растения и животных включите? Какое задание дадите?

6. **Кейс «История».** Разработайте фрагмент урока по теме «Символы России» для 2 класса. Как познакомите детей с гербом, флагом, гимном?

7. **Задача «Экскурсия».** Составьте план весенней экскурсии в парк для 2 класса. Укажите цель, этапы, вопросы для наблюдения, задание после экскурсии.

8. **Кейс «Опыт».** Опишите, как провести опыт «Круговорот воды в природе» (3 класс). Какое оборудование, последовательность действий, вывод?

9. **Задача «Практическая работа».** Разработайте инструкцию по уходу за комнатным растением (например, хлорофитумом) для 2 класса.

10. **Кейс «Современные технологии».** Разработайте фрагмент урока с использованием виртуальной экскурсии по заповеднику (3 класс). Какие задания дадите до, во время и после экскурсии?

11. **Задача «Проект».** Предложите тему и этапы проекта по окружающему миру для 4 класса «Вода – источник жизни». Опишите продукт, формы работы.

12. **Кейс «Диагностика».** Разработайте 3 задания для проверки сформированности естественнонаучной грамотности (4 класс) по теме «Свойства воды».

13. **Задача «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с ЗПР адаптируйте задание: «Нарисуй признаки весны» (1 класс). Какие изменения внесёте (опорные картинки, алгоритм)?

14. **Кейс «ВПр».** Составьте задание в формате ВПр по окружающему миру для 4 класса: на работу с графиком температуры воздуха (3 вопроса).

15. **Задача «Функциональная грамотность».** Составьте задание для 3 класса: выбор безопасного маршрута до школы (с картой микрорайона).

16. **Кейс «Безопасность».** Разработайте фрагмент урока по теме «Правила пожарной безопасности» (2 класс). Какие правила, игры, иллюстрации?

17. **Задача «Карта».** Составьте 3 задания для работы с картой природных зон России (4 класс): найти, показать, описать климат.

18. **Кейс «Типичные ошибки».** Ученик 2 класса путает времена года. Предложите 3 приёма для формирования понятия «время года».

19. **Задача «Игра».** Разработайте сценарий дидактической игры «Кто где живёт?» по теме «Жилища животных» для 1 класса.

20. Кейс «Анализ урока». Проанализируйте предложенный конспект урока (фрагмент). Оцените соответствие возрасту, методы, наглядность. Дайте рекомендации.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – экзамен

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий уровень	Дан полный, развёрнутый ответ на оба теоретических вопроса, продемонстрировано глубокое знание методики обучения предмету «Окружающий мир», нормативных документов, психолого-педагогических основ. Практическое задание выполнено верно, предложен методически грамотный конспект/план/опыт, учтены возрастные особенности и требования ФГОС. Ответ логичен, терминологически грамотен.	отлично
Базовый уровень	Теоретические вопросы раскрыты в целом полно, но с незначительными неточностями. Практическое задание решено, но есть недочёты (неполный анализ, не все этапы прописаны, не учтены некоторые требования). В ответе допущены 1-2 ошибки, которые исправляются при наводящих вопросах.	хорошо
Пороговый уровень	Теоретические вопросы раскрыты поверхностно, с ошибками в ключевых понятиях. Практическое задание решено с помощью экзаменатора, анализ слабый, конспект/план содержит существенные ошибки. Знания минимально достаточны.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	Студент не может ответить на теоретические вопросы, не ориентируется в методике обучения предмету «Окружающий мир», не может разработать фрагмент урока или решить методическую задачу. Демонстрирует отсутствие готовности к педагогической деятельности.	неудовлетворительно

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный экзамен.